

# La educación geográfica digital

Rafael de Miguel González  
María Luisa de Lázaro y Torres  
María Jesús Marrón Gaité  
(eds.)

**EDITAN:**



**Universidad  
Zaragoza**

**COLABORAN:**



**CSIC**

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



Centro de Ciencias  
Humanas y Sociales, CSIC

# **APORTACIONES DEL AULA DE FORMACIÓN PERMANENTE (APFA) DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (UGR) AL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. CARACTERÍSTICAS DE UNA DE SUS ASIGNATURAS: “POTENCIALIDADES TURÍSTICAS DE LA PROVINCIA DE GRANADA”**

Juan Carlos Maroto Martos, Francisco Antonio Navarro Valverde y Eugenio Cejudo García  
Profesores del Aula Permanente de Formación Abierta y del Departamento de Geografía Humana,  
Universidad de Granada

[jcmaroto@ugr.es](mailto:jcmaroto@ugr.es) [favalver@ugr.es](mailto:favalver@ugr.es) [cejudo@ugr.es](mailto:cejudo@ugr.es)

## **RESUMEN:**

El colectivo de ciudadanos de más de 50 años ha encontrado en la Universidad un espacio de formación variada. El APFA de la UGR promueve una formación integral en estas edades. Aquí se inserta la asignatura “Potencialidades Turísticas de la Provincia de Granada”, la cual, muestra desde el punto de vista geográfico, los atractivos y potencialidades naturales y culturales que para el ocio tiene tal territorio. La educación geográfica en edades avanzadas es imprescindible a la hora de entender la realidad, en cuestiones tales como detectar e interpretar el patrimonio de un determinado territorio; pero también para cerrar el círculo de retroalimentación positiva entre alumnado y profesorado.

## **PALABRAS CLAVE:**

Formación permanente universitaria, Aprendizaje geográfico a lo largo de la vida, Aula de Mayores, Educación para mayores.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En 2012 conmemoramos el “Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”<sup>1</sup>, iniciativa propuesta en 2010 por la Comisión Europea con la intención de facilitar a nuestra población mayor, cada vez más numerosa, que mantenga durante más tiempo una buena salud física, mental y social para que así pueda continuar participando activamente en la construcción de nuestra sociedad, que no se sientan marginados por razones de edad y que constituya para ellos esa etapa una experiencia de vida lo más larga y positiva posible.

El colectivo de ciudadanos de más de 50 años de edad ha encontrado en la Universidad una oferta de formación completa y variada, la cual podemos encuadrar bajo la denominación de “Universidad para Mayores”. En nuestro caso, en la Universidad de Granada (en adelante UGR), se cuenta con una experiencia docente de casi una veintena de cursos académicos, mediante la labor que realiza el Aula de Mayores. Su labor pretende contribuir a mejorar la situación de este colectivo propiciando el incremento de sus capacidades personales y sociales potenciando su formación básica y su atención social. En definitiva, el objetivo principal de este servicio universitario es desarrollar una actuación educativa integral, que pretende formar parte del aprendizaje a lo largo de la vida, cuidando dos aspectos fundamentales:

- 1) La atención del alumno/a no sólo como persona sino como miembro de una comunidad más amplia, a la que necesita para su completo desarrollo.
- 2) Promoviendo todas las tareas propias de cualquier centro universitario: enseñanza, investigación y servicio a la sociedad.

1.- <http://europa.eu/ey2012/>.

En este contexto las pretensiones de este trabajo son por un lado dar a conocer la labor del Aula de Mayores de la UGR, que se inserta en la valiosa tarea que realizan otros servicios universitarios en nuestro país con este colectivo, presentando algunos rasgos de su estructura organizativa, pero sobre todo la rica oferta educativa que dispone. Lo anterior pretendemos complementarlo con algunos datos claves que nos acercan al conocimiento del perfil del alumnado con que contamos, y finalmente expondremos algunas de las principales características de una asignatura que se viene impartiendo en ese servicio de manera ininterrumpida desde hace más de una década: “Potencialidades turísticas de la provincia de Granada”, que constituye para nosotros, además de una fuente de experiencia docente con mayores, una gran oportunidad para dar a conocer las posibilidades turísticas que ofrece esta provincia andaluza desde una perspectiva geográfica, y un banco de estrategias docentes específicamente adaptadas a las particulares características de un alumnado que en su mayoría tiene una concepción de lo que es la Geografía bastante obsoleta y poco coincidente con lo que nuestra disciplina es en la actualidad.

## **2. EL AULA DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.**

### **2.1. Origen y estructura del Aula de Mayores.**

Sin duda la demanda de la sociedad europea, especialmente la francesa de principios de la década de los setenta, favoreció la promulgación de la Ley de 1971 sobre la “Formación Continua” que facilitó la creación de lo que se denominaron “Universidades de la Tercera Edad” (UTE)<sup>2</sup>. Su éxito de la experiencia generó interés en nuestro país y a finales de la misma década se produce una iniciativa de la Subdirección General de la Familia, que fue impulsada por la Dirección General de Desarrollo Comunitario, propiciando que a finales de esa década se firmaran varios convenios con entidades culturales haciendo surgir las denominadas “Aulas de la Tercera Edad”.

Hubo que esperar al verano de 1994 para que cuajase la idea de facilitar el acceso de la UGR a los mayores de la ciudad. El proyecto contó con la participación del Instituto Andaluz de Servicios Sociales y el Vicerrectorado de Estudiantes, de tal manera que el año siguiente, la Vicerrectora entonces, Doña Pilar Aranda le hizo el encargo al prestigioso Catedrático emérito de Medicina, Don Miguel Guirao, de ponerlo en marcha. La diligencia con que este asumió el reto permitió que casi inmediatamente, en marzo de 1995, se incorporaran los primeros “alumnos mayores” y que en el mes de mayo del año siguiente se extendiese el proyecto a las ciudades de Loja, Guadix y Motril, y el año siguiente se incorporase Baza al Programa Provincial, siguiendo una fórmula de convenio entre la Universidad y los respectivos ayuntamientos de las ciudades. La consecuencia ha sido que a lo largo de este periodo de tiempo se ha ido incrementando el número de alumnos mayores de 50 años, que son desde la creación del Aula Permanente, los destinatarios de este servicio hasta alcanzar la matrícula del curso 2011/2012 nada menos que 769 alumnos, más que muchas titulaciones, a los que se admite en la Universidad sin ninguna otra exigencia previa más que haber cumplido la edad de 50 años.

Actualmente el Aula de Mayores es un servicio universitario dependiente del Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Postgrado de la UGR, dispone tanto el Centro de Formación Continua

---

2. Se suele considerar que el profesor de la Universidad de Toulouse (Francia), Pierre Vellas, fue el precursor en 1-972 de este tipo de iniciativas universitarias que pretendían “abrir las puertas” del recinto universitario a personas de edad con desigual nivel formativo, mediante la escuela de verano para ciudadanos retirados, la cual tuvo un éxito elevado.

como del Aula de una Carta de Servicios que tiene como propósito facilitar a la sociedad en general y a los alumnos/as en particular la obtención de información, el conocimiento de los mecanismos y la posibilidad de colaborar activamente en la mejora de los servicios que presta. En ella se concreta que el Centro de Formación Continua y Aula Permanente de Formación Abierta tienen como misión “la canalización de todas las actividades de formación no incluidas en los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales con validez en todo el territorio nacional, aunando de esta manera los esfuerzos realizados desde todos los ámbitos de la Comunidad Universitaria para potenciar la formación permanente. En el caso concreto del Aula de Mayores la función que presta a sus alumnos se centra en la organización de cursos, asignaturas, y seminarios dirigidos específicamente a personas mayores de 50 años, tramitar matrículas presencialmente y online, conectar al alumnado con otras entidades para prestar servicios de colaboración social, etc.

Su labor ha estado caracterizada por la búsqueda de la excelencia. Prueba esta afirmación que en Diciembre de 2007 consiga en su sede de Granada, dentro del Plan de Calidad 2005-2008 del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, el certificado de calidad según la Norma Internacional ISO 9001-2000, que demuestra que el sistema de Gestión de la Calidad del Aula es conforme con los requisitos de la exigente norma y que ha alcanzado los objetivos de calidad que se planteó en su momento siguiendo un plan de actuación coherente y realista que se sintetiza en 17 niveles de compromiso de calidad, entre ellos los siguientes:

- Que al menos el 80% de los cursos sean valorados positivamente por los alumnos.
- A que no menos del 50% de los alumnos sean consultados sobre su grado de satisfacción en relación a los servicios que presta el Aula.
- Que al menos el 80% de las asignaturas sean valoradas positivamente.

Los diversos niveles de compromiso con la calidad se terminan concretando en una batería de indicadores que tienen como objetivo verificar el nivel obtenido en el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.

De manera sintética y utilizando la información que proporciona la Memoria Académica 2011/2012 del Aula<sup>3</sup>, las evaluaciones de la actividad formativa que se concreta en el grado de consecución de los objetivos conseguidos por el programa universitario obtiene una valoración global de 8,67 sobre 10, derivada del índice de asistencia y de los resultados de las encuestas de evaluación de los alumnos y los profesores coordinadores de cada una de las asignaturas.

En la actualidad, para conseguir los fines perseguidos, el Aula se organiza en tres ámbitos. En primer lugar, el de la docencia, que se estructura en dos ciclos. En el primero existe un Programa Específico en la ciudad de Granada que se compone de tres cursos, así como un Programa Provincial con sedes en las principales cabeceras de comarca de la provincia (Motril, Baza y Guadix) y en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, que permiten obtener un Título de Graduado en el Programa Específico para Alumnos Mayores y un Diploma de Asistencia, en función de que el alumno/a haya cumplido los requisitos exigidos en las asignaturas del Ciclo. En este momento (curso 2012/2013) en este Primer Ciclo se ofertan 27 asignaturas que suponen en conjunto una carga de 650 horas de clase y una serie de actividades extraacadémicas bastante enriquecedoras. En cada curso el alumno/a debe matricularse obligatoriamente de 3 asignaturas

3.- Las memorias anuales la confecciona el Equipo de dirección del Aula Permanente y se expone al final de cada curso académico en el acto de clausura. La citada puede consultarse en [http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/APFA\\_Memoria\\_Academica\\_1112.pdf](http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/APFA_Memoria_Academica_1112.pdf).

troncales (1 por trimestre) y de 6 asignaturas optativas regulares (2 por trimestre) de la oferta existente en dos bloques temáticos.

Posteriormente puede cursarse un Segundo Ciclo que se estructura en tres programas: un Programa de Formación Extensiva, un Programa de Formación Continuada y finalmente un Programa Integrado. El primero se basa en un conjunto de Seminarios y Talleres de Formación de diferentes temas como Música, Cine, Arte y creatividad, Teatro y Redacción de periódico digital, etc. El segundo ofrece la posibilidad de integrarse, con los alumnos oficiales del Programa Específico del Aula, a un número concreto de asignaturas que no haya cursado el alumno/a cuando realizó el Primer Ciclo. El Programa Mixto que permite a aquellos que lo deseen combinar el programa de Formación Extensiva con el de Formación continuada. Finalmente existe lo que se denomina Programa Integrado que permite a los alumnos del Aula de Mayores cursar asignaturas pertenecientes a las diferentes titulaciones que se ofertan en la UGR, posibilitando que se organicen parcialmente su currículum, aunque no les otorgue derecho a expedición de título oficial. La particularidad de este programa es que pueden integrarse en asignaturas que cursan alumnos jóvenes, participando con ellos en el desarrollo de las clases, aunque no tienen la obligación de examinarse.

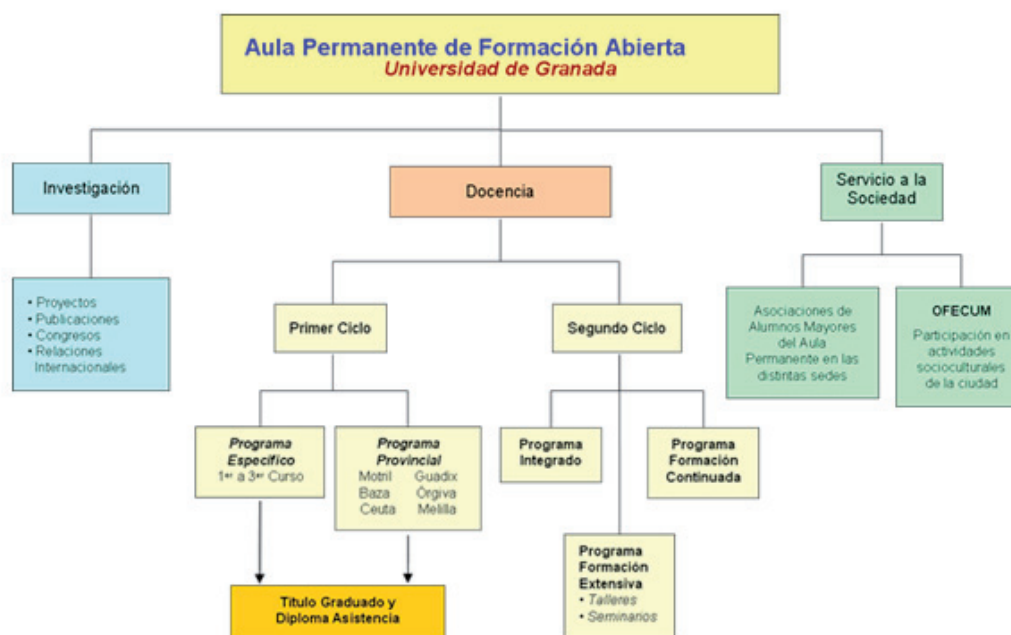
Junto a la docencia se incentiva al alumnado a que se inicie en la investigación participando en proyectos. Unos pocos ejemplos de esta dimensión en la que participa el Aula es el proyecto Grundtvig, encuadrado a su vez en el programa europeo Sócrates, denominado “El agua como recurso: sostenibilidad” que financiado por la Comisión Europea ha dado lugar a una Acción formativa para personas mayores donde, según el Subdirector del Aula, Don Pedro Cano Olivares, “las nuevas tecnologías tienen un papel central y se utilizan como herramientas docentes y de apoyo al proceso formativo de los alumnos”<sup>4</sup>. También se ha trabajado en la proyectos financiados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales IMSERSO, denominados “Aprendizaje de nuevas tecnologías por alumnos universitarios mayores y su proyección sobre la mejora de la calidad de vida”, centrado también en hacer accesible el ciberespacio y las nuevas tecnologías al colectivo de mayores para así mejorar su calidad de vida, y otros como SABICAM (Salud, Bienestar y Calidad de Vida de los Mayores), etc. Lo anterior se completa con la publicación de diversas comunicaciones a simposios, encuentros, congresos, monografías, etc.

Finalmente no falta en el Aula de Mayores el trabajo en el ámbito de Servicio a la Sociedad, que se concreta en el apoyo a diversas asociaciones de mayores (ALUMA, OFECUM en Granada capital, BASTI en la ciudad de Baza, AMUG en la de Guadix, UGRAMOTRIL en Motril, AULACE en Ceuta y a la Asociación de Alumnos de Melilla. Estas asociaciones realizan una gran cantidad de actividades de carácter muy diverso que enriquece considerablemente la vida de nuestros mayores universitarios.

---

4.- [http://campusvirtual.ugr.es/moodle/file.php/234/h2o\\_sms\\_grundtvig/Grundtvig\\_Granada\\_Madurez\\_Activa\\_11.pdf](http://campusvirtual.ugr.es/moodle/file.php/234/h2o_sms_grundtvig/Grundtvig_Granada_Madurez_Activa_11.pdf)





Fuente: Aula de Mayores de la UGR

Figura 1. Estructura organizativa del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR.

## 2.2. Características generales del alumnado del Aula de Mayores de la UGR y opiniones sobre el servicio que oferta el Aula.

Según la Memoria académica del curso 2011/2012 presentada por su Directora Doña Concepción Argente del Castillo Ocaña en junio de 2012<sup>5</sup>, se matricularon el curso pasado en el Aula Permanente de Formación Abierta 769 alumnos, de ese casi 2/3 (64%) en la sede de la ciudad de Granada. Esta circunstancia se explica no sólo por encontrarse aquí la sede más antigua y las principales dependencias para impartir la docencia, son que también influye el peso demográfico de la ciudad de Granada y su área metropolitana que justifica que pueda hablarse de que constituye un excelente ejemplo de ciudad universitaria.

Es enormemente predominante la población femenina que constituye nada menos que  $\frac{3}{4}$  partes del alumnado (75%). Este fenómeno de la feminización del alumnado del aula es generalizado en todas las sedes por lo que puede hablarse de una generalizada feminización del alumnado del Aula de Mayores.

5.- <http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados.html>.

SEDE	TOTAL ALUMNOS	VARONES	MUJERES
Granada	494	141	353
Baza	66	11	55
Guadix	57	10	47
Motril	59	10	49
Orgiva	13	2	11
Ceuta	59	17	42
Melilla	21	2	19
TOTALES	769	193	576

Tabla 1. Distribución del alumnado del Aula de Formación Permanente de la UGR en el curso académico 2011/2012, según sexo y distribución en las diferentes sedes.  
Fuente: Memoria Académica del Curso 2011/2012.

A este alumnado lo formó un total de 320 profesores que se caracterizan por su elevado nivel de capacitación. En su mayoría pertenecían a diversas facultades y escuelas universitarias de la UGR (70%), también participó profesorado de enseñanzas medias (28%).

Del documento “Evaluación del Programa Universitario para Mayores de la UGR del curso 2011-12”<sup>6</sup> que tiene como objetivo procurar la mejora de la situación y de las capacidades personales y sociales de los alumnos y que fue realizado por Don José María Roa Venegas, Subdirector del Aula, puede afirmarse que la principal motivación de que se matriculen en el Programa del Aula de Formación Permanente es el “aprendizaje” (54%) y en segundo lugar “amistad y aprendizaje” (16%).

Cuando se les interroga si el aprendizaje en el Aula les ha aportado una mejor calidad de vida, casi el total de los encuestados afirma que le ha aportado mejor calidad de vida física (85%), psicológica (86%) y social (96%). Consideramos que esta es la mejor prueba que se puede dar de la utilidad de este servicio.

A lo anterior se une una notable y generalizada opinión de que han aprendido a trabajar de manera autónoma (77%) y que una abrumadora mayoría se siente más protagonista de su aprendizaje (86%). Se trata de unos alumnos muy comprometidos con sus estudios, y lo demuestra que el 73% afirme que utiliza para su formación la biblioteca e internet.

Si bien ocho de cada diez consideran que las clases siguen un modelo tradicional (73%), es casi total el porcentaje de los que afirman que la información y actuación del profesor es motivadora (99%), y es casi unánime la opinión de que los contenidos de los programas son atractivos, interesantes y útiles (99%). Relacionado con esta cuestión puntúan al profesorado con un 9 sobre 10.

Se muestran especialmente interesados en las asignaturas de las ramas de Humanidades y Ciencias Sociales (88%), seguidas de las incluidas en Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente (59%), Ciencias Tecnológicas (45%), Ciencias Biosanitarias (43%) y Ciencias Jurídicas y Economía (24%).

Finalmente se trata de alumnos que afirman que el sistema de evaluación que hay establecido es adecuado (96%), que son conscientes de la importancia de la asistencia y participación en

6.- [http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/Evaluacion\\_APFA\\_2011\\_2012.pdf](http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/Evaluacion_APFA_2011_2012.pdf).

clase 98% y opinan sobre sí mismos que perciben su comportamiento de forma diferente a los atribuidos a personas de su edad (85%). Nuestra experiencia personal nos permite afirmar que ser tratados como universitarios es un factor que les eleva la autoestima mucho, especialmente el colectivo que entre ellos consiguen obtener el título de Graduado en el programa Específico para Alumnos Mayores y logran pasar al Segundo Ciclo.

### **3. CARACTERÍSTICAS Y ALGUNAS EXPERIENCIAS QUE SE DERIVAN DE LA DOCENCIA DE UNA ASIGNATURA DENOMINADA “POTENCIALIDADES TURÍSTICAS DE LA PROVINCIA DE GRANADA” IMPARTIDA POR GEÓGRAFOS.**

Existen otras experiencias de docencia para mayores en aspectos geográficos en otras universidades españolas, como son los casos de la Universidad de Alicante o la Universidad Politécnica de Valencia (Tonda, 2008, p. 71-73).

Como señala A. Moreno (1995, p. 27), “si una de las finalidades de la universidad radica en la promoción de la cultura, ha de reconocerse que la Geografía posee para ello un sólido aval porque durante mucho tiempo ha sido ante todo un saber con una inequívoca y abrumadora dimensión cultural”. Por tanto, ¿por qué no una asignatura geográfica para los mayores?. Así, desde el curso académico 1992/1993 se viene ofertando en el Aula de Mayores de la UGR la asignatura optativa regular denominada “Potencialidades turísticas de la provincia de Granada”. Como afirma su descriptor el objetivo fundamental que pretende es mostrar desde el punto de vista geográfico los magníficos atractivos y potencialidades que para el ocio y la recreación, la cultura y el desarrollo económico, tiene el incomparable marco geográfico de la provincia de Granada. Consideramos que tanto sus atractivos naturales derivados de su contrastada geología, climatología y vegetación, como sobre todo su larga y apasionante historia, tiene reflejo en nuestros pueblos, en sus monumentos y en sus gentes con sus ancestrales fiestas y costumbres. Lo anterior hace de nuestra provincia no sólo excepcional para lograr un mayor desarrollo turístico y económico, sino también magnífica para profundizar en el aprendizaje de las relaciones entre el ser humano y el medio, cuestión clave para la valoración y conservación de nuestros recursos. Como contenidos actitudinales, con estas lecciones se fomenta en los mayores el espíritu crítico, la curiosidad científica, y la necesidad de poner en valor y conservar el patrimonio de su entorno más cercano.

Todo lo que comentamos en este apartado, debemos aclarar que es conocido por los alumnos con antelación a que sea impartida. Se les recuerda en la primera clase que esta asignatura está programada para su completo desarrollo en nueve sesiones teóricas de dos horas de duración cada una, que se corresponden con las nueve comarcas en que hemos optado en dividir la provincia y que abarcan desde las cumbres más elevadas de la Península, Sierra Nevada, discurrendo por el Altiplano de Baza-Huércar, Guadix-Zenete, Los Montes, Loja-Alhama, Vega de Granada, Valle de Lecrín, Alpujarras y finalmente se cierra el curso con la explicación de la Costa Subtropical, siendo objeto esta última también de una práctica de campo en la misma semana que es explicada suponiendo el broche final de su docencia.

Desde el punto de vista didáctico cada una de las comarcas se considera una unidad independiente, es decir, que se explica cada una en una sesión, que tiene programada una duración de dos horas. Esta característica permite poder seguir cada clase como algo independiente, sin basarse en conocimientos previos, estructura que favorece que puedan seguir las explicaciones sin



ninguna dificultad en caso de que por cualquier motivo hayan faltado a alguna sesión. Además, se persigue un enfoque corológico, tratando de dar a conocer y a comprender los particulares “modos de vida diferentes” ancestrales de cada comarca en particular, objetivo de larga tradición entre los geógrafos (Vidal de la Blache, 1905).

Obviamente esta manera de proceder puede inducir a pensar que se explican espacios muy próximos como aislados, desconectados de su entorno lo que sin duda supone un artificio que puede dificultar el adecuado conocimiento y aprendizaje de las potencialidades turísticas de la provincia granadina. Para tratar de evitar esto, procuramos en todas las sesiones hacer referencias a otras comarcas o a otros territorios con características comunes a fin de mostrar la importancia de las interinfluencias territoriales para comprender adecuadamente la dinámica y realidad actual de los territorios. En definitiva, enfatizamos en la idea de que la división espacial que hemos realizado responde más a criterios de explicación didáctica que a la realidad, tratando de hacerles comprender que el territorio es un producto social, la consecuencia de la acción humana a lo largo del tiempo sobre un medio concreto, que en el caso de nuestro territorio es enormemente contrastado desde el punto de vista físico.

La estructura que seguimos en cada sesión se podría resumir diciendo que consiste, en primer lugar, en una presentación mediante cartografía tanto de la ubicación de la zona que se va a estudiar, mostrando los núcleos de población que la organizan y/o vertebran funcionalmente, así como lo que esencialmente la caracteriza y singulariza en el marco provincial. Los mapas son una herramienta educativa esencial en Geografía, ya que “permiten informarnos de las características del territorio para determinar, en primer lugar, la posición absoluta de cada rasgo de interés e identificar, en segundo lugar, la distribución o localización relativa de los fenómenos en estudio” (Alegre i Nadal, 1995, p. 297). En algunos casos son determinados rasgos y/o recursos físicos, como ocurre cuando explicamos Sierra Nevada o las Alpujarras, en otros son factores económicos y funcionales como es el caso de Granada y su Vega. No faltan territorios en los que enfatizamos en los recursos derivados de su prehistoria o de su historia, Comarca Baza-Huéscar, Los Montes o la de Loja-Alhama que constituye la “Última frontera del Islam en la Península Ibérica”. En definitiva, tratamos de caracterizar cada comarca en el conjunto provincial basándonos en algunas de sus más destacadas características, recursos naturales, históricos, artísticos, económicos, etc, bases para su potenciación turística.

En segundo lugar presentamos de manera muy reducida las principales características del medio físico de la comarca. El análisis de su evolución geológica, tipos de relieve, los suelos resultantes, la climatología de la zona y como consecuencia de todo lo anterior la vegetación natural no alterada por la acción humana, nos permite hacer entender no sólo las diversas formas de adaptación que a lo largo de la historia han tenido los diferentes pueblos que han estado en ese espacio, sino también cuales son los principales atractivos naturales y sus potencialidades para el ocio y la recreación. En unos casos será una climatología excepcional lo que justifica su principal atractivo turístico como sucede en la Costa de Granada, con su clima subtropical y que conlleva una industria turística basada en el producto sol y playa. En otros es la conjunción de una gran altitud con un relieve alomado lo que propicia que Sierra Nevada tenga cada año mayor capacidad de atracción de un turismo de nieve que trasciende de las fronteras no sólo regionales sino incluso nacionales, o que constituya el principal “jardín botánico” de Europa por la gran cantidad de endemismos que atesora. El agua se configura como uno de los recursos fundamentales de zonas como es el caso de la localidad de Lanjarón en las Alpujarras granadinas, que ha propiciado que desarrolle tanto una industria embotelladora de gran importancia como que

allí exista un magnífico balneario recientemente mejorado. La misma evolución geológica que ha dado lugar a un tipo de materiales muy particulares ha contribuido a la utilización de éstos como vivienda; siendo el caso de las casas cueva de la zona de Guadix, o que la pervivencia de lugares de alto valor natural derivados de una escasa presión humana sobre el territorio ayuden a comprender mejor su alto valor ecológico y la reciente declaración de espacios protegidos.

En tercer lugar enfatizamos en las relaciones entre los factores físicos y la acción del ser humano a lo largo de la historia para así lograr entender su dinámica y actual utilización turística. Estas relaciones en algunas comarcas las centramos especialmente en la Prehistoria como es el caso de la Comarca de Baza-Huércar donde los yacimientos y los restos encontrados del *hombre de Orce* tienen proyección internacional y están propiciando actividades relacionadas con la interpretación del arqueoturismo en la zona. En otros casos, los más, nos interesarán las manifestaciones artísticas, defensivas, urbanísticas, de costumbres, folklore, gastronomía que han dejado las diferentes civilizaciones, en particular la islámica. Así destacaremos atractivos turísticos de la talla de la Alhambra, el Generalife o el Albaicín que no tienen calificativos para hacer justicia a su valor y que tienen una capacidad de atracción internacional. Descendemos a valorar y explicar otros monumentos menos conocidos pero que son también de gran interés ya que permiten entender mucho mejor a los anteriormente mencionados. Nos referimos al enorme patrimonio urbanístico, militar, religioso, gastronómico, que en todas las comarcas de Granada realizaron tanto los musulmanes, como los cristianos antes y después de la *Reconquista*. No faltan aquí importantes representaciones en la arquitectura, escultura y pintura de los estilos gótico, mudéjar, renacentista, barroco, etc. e incluso edificios muy recientes que son en la actualidad fuente de un importante flujo turístico con un objetivo cultural. Es el caso del Palacio de Congresos y el Parque de las Ciencias de la ciudad de Granada.

Nos encontramos con una provincia excepcional desde los puntos de vista ambiental, histórico, artístico y cultural. Serán precisamente estas características las que incitan a que se pretenda con esta asignatura interpretar en un contexto global tanto los atractivos turísticos ya reconocidos nacional e internacionalmente, como otros menos significados, pero no poco valiosos que de manera tan abundante existen en nuestra tierra.

Tenemos una gran preocupación por la transmisión de conocimientos, por que se nos entienda, y para conseguirlo tratamos de utilizar un lenguaje claro, pero riguroso. La noción integradora de paisaje, reclamada por muchos geógrafos (Martínez de Pisón, 1983) también es explicada a los alumnos, como conjunción de factores tanto físicos como humanos que ha originado escenarios visuales de una enorme calidad y belleza, y que poseen además unas grandes potencialidades, muchas de ellas desconocidas e inexploradas para la mayoría de la población. El conocimiento de las causas de su existencia, abandono o puesta en valor, pretendemos que sea no sólo la base por la que se acerquen a su disfrute individual y/o colectivo, sino también de que a través de su conocimiento se impliquen en su valoración, defensa, protección y divulgación.

En cuarto y último lugar enfatizamos que el acercamiento a una temática, como la que nos ocupa, que se caracteriza por la necesidad de integrar una gran variedad de aspectos diferentes y muy complejos (geología, geomorfología, edafología, climatología, botánica, historia, arte, economía, sociología, antropología, etc.), es posible gracias a la existencia de una ciencia como es la Geografía, que hoy es muy diferente a la que ellos estudiaron y que se caracterizaba por un tipo de saber enciclopédico, descriptivo y que exigía en un gran esfuerzo memorístico.

Efectivamente, hoy nuestra disciplina no consiste como frecuentemente se piensa (por una nefasta tradicional forma de difundirla al gran público) en la presentación de una interminable y aburrida descripción de golfos, cabos, ríos y afluentes por el Este y el Oeste, o de países, producciones, razas, etc., como se explicaba antaño. Procuramos que entiendan que la Geografía hoy es una ciencia que entre otras cuestiones se ocupa de analizar el espacio, el territorio como un escenario en el que las diversas culturas y sociedades se han tenido que adaptar a las condiciones existentes, a la par que han actuado e influido modificándolo para adecuarlo a sus necesidades. Interpretar esto ha obligado a una parte de esta disciplina a convertirse en una ciencia puente entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, es decir, entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias humanas para de esta manera, tratar de conseguir entender y también modificar, las relaciones que se establecen entre la población y el medio en los diversos territorios.

En definitiva, que una parte de la Geografía y de los geógrafos pretendemos entender lo que ocurre en los distintos espacios de manera global, integrada, holística, en todas sus dimensiones y ello como medio para luego ordenar el territorio y hacerlo más adecuado a las necesidades e intereses de la sociedad, en definitiva, la Geografía como saber aplicado. Sin duda esto, nos confiere una clara especificidad en la comunidad científica.

Esta particularidad ha propiciado, entre otras cuestiones que tratemos de entender las múltiples dimensiones que tiene una actividad tan diversa y compleja como es la turística. Insistimos que el turismo precisa del espacio para poder existir, se basa en los recursos existentes en un lugar para poder desarrollarse y obliga a quien desee practicarlo a desplazarse por el territorio hasta llegar al lugar elegido para disfrutar del recurso apetecido. Les recordamos que se ve influido por la economía de las familias que lo practican, por la disponibilidad de tiempo de vacaciones y ocio, por la calidad, rapidez y precio de las infraestructuras de transportes, por las infraestructuras hoteleras y de restauración existentes y un muy largo etc. de factores. A su vez les hacemos ver que el turismo influye en el espacio de muy diversas formas, desde transformando los usos tradicionales agrarios y forestales de amplias zonas urbanizándolas, hasta compitiendo por el uso del agua con otras actividades, ya que ésta es una gran consumidora de este recurso; pasando por el incremento de los niveles de contaminación y otros impactos por el aumento del número de personas que se concentran en unos pocos meses en unos puntos del territorio. Obviamente también generando empleo, renta y propiciando la creación de infraestructuras y servicios que también benefician a la población que reside todo el año en el destino.

La especificidad de muchos de los conceptos y términos que se utilizan en esta asignatura, nos exige, para que pueda seguirse la exposición y comprensión por parte de los alumnos, un notable esfuerzo de clarificación mediante ejemplos pero sin perder seriedad científica. Este objetivo se ha considerado fundamental, nos esforzamos para que nuestras sesiones se caractericen tanto por la claridad expositiva como por su rigor.

También para facilitar las clases, antes de comenzar cada sesión se les entrega un esquema-resumen de los contenidos que se van a desarrollar, así como una serie de cuestiones que deberán de contestar tanto para autocomprobar su óptimo aprovechamiento de las clases como para que el profesorado podamos completar la evaluación. Este cuestionario deben entregarlo al final del curso si desean cumplir con los requisitos exigidos para obtener el título de aprovechamiento que ya citamos. En cada sesión está previsto un pequeño descanso a mitad de sesión por motivos tanto didácticos, relacionados con evitar la reducción de la atención, como para hacer posible satisfacer necesidades fisiológicas de algunos/as. Finaliza la sesión con la proyección de unas secuencias de videos de 15 minutos de duración sobre la zona explicada

que hemos montado seleccionando y ensamblando secuencias de diversa procedencia, con la pretensión de que puedan ver algunas de las cuestiones más destacadas explicadas. “En una disciplina como la Geografía, preocupada por localizar, describir, explicar y comparar fenómenos que resultan de la interacción hombre-medio y que se materializan en paisajes, los medios audiovisuales cumplen una importante función como recurso didáctico y como instrumento de análisis geográfico en sí mismo” (Zárate, 1995, p. 239). Complementa lo anterior el uso de PowerPoint con que se suelen desarrollar las clases ya que somos conscientes que las imágenes constituyen, especialmente en estas edades un excelente recurso didáctico que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero sin duda la experiencia que es más valorada por todos es la práctica que realizamos a alguna de las comarcas explicadas. En los últimos años el destino preferido es la Costa Tropical granadina. Sin lugar a dudas poder disponer de un día de convivencia donde visitar los más interesantes lugares de la franja litoral, permite no sólo favorecer las relaciones personales que son excelentes siempre, sino también poder ver en el lugar las cuestiones explicadas.

#### 4. CONCLUSIONES Y VALORACIONES FINALES.

Para finalizar este trabajo queremos indicar que la asignatura sigue consiguiendo unos buenos resultados en cuanto a matriculación. Alcanzó, según el “Informe de Evaluación: Cuestionario de Satisfacción” que fue remitido al coordinador el curso pasado 113 matriculados, y una valoración global de 3,86 sobre 4, considerando los alumnos que lo más positivo de la asignatura lo constituye: el aprendizaje que proporciona, los apuntes, los conocimientos adquiridos, el conocimiento de algunas comarcas, la preparación de los profesores, las clases participativas y muy interesantes, descubrimiento de nuestra provincia, el material audiovisual.

Consideran que la asignatura podría mejorar si hubiese más excursiones, más tiempo, profundizar en los recursos turísticos, mejorar los medios audiovisuales, tratar los temas con mayor amplitud y aumentar las visitas.

Para los profesores que la impartimos, que también hemos tenido y/o tenemos responsabilidades docentes en la Diplomatura de Turismo y hoy Grado de Turismo en la Universidad de Granada en las asignaturas de Recursos Territoriales Turísticos, Turismo y Medio Ambiente y Planificación y Ordenación del Turismo, la experiencia de la docencia en el Aula de Mayores es altamente satisfactoria y gratificante en lo personal.

La respuesta de nuestros mayores y su ansia por aprender son todo un ejemplo no sólo para nuestros alumnos jóvenes, sino también para nosotros como docentes, lo que nos obliga a tratar de estar a la altura de sus expectativas. De hecho estas últimas muchas veces han sido rebasadas, al estar implicados muchos de estos “alumnos mayores” en investigaciones relativas a estudios de patrimonio local, tanto intangible como tangible, y que como casos ejemplares podemos citar la conservación de la cultura del trovo de las Alpujarras o la puesta en valor del patrimonio histórico y arquitectónico del municipio de Illora, entre otros ejemplos.

Como consideraciones finales es necesario recalcar, en primer lugar, que el aprendizaje a lo largo de la vida debe poseer una continuidad y ser impulsado por las diversas instituciones educativas. En segundo lugar, el reto de cara al futuro es aprovechar mucho más la experiencia y conocimientos de los mayores para mejorar la sociedad en el futuro. De hecho, y en particular, en cuestiones geográficas, se ha comprobado que ellos poseen un mejor saber, o al menos diferente, de los lugares en los cuales han tenido diferentes experiencias a lo largo del tiempo. Y en

tercer lugar, la educación geográfica debe estar presente en todas las edades, al ser imprescindible a la hora de entender la realidad que nos rodea, en cuestiones tan variadas como saber leer la cartografía (un mapa), interpretar los recursos turísticos de un territorio, o el conocimiento del patrimonio de una determinada comarca o municipio; pero también para cerrar el círculo de retroalimentación positiva entre alumnado y profesorado en aspectos territoriales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, P., 1995. “Los mapas, las fotografías y las imágenes” en Moreno, A. y Marrón, M.J., 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. 2ª ed. Madrid: Síntesis, pp. 297-316.
- Aula Permanente de Formación Abierta, 2012. “Memoria Académica Curso 2011/2012”. Universidad de Granada. Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado. [http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/APFA\\_Memoria\\_Academica\\_1112.pdf](http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/APFA_Memoria_Academica_1112.pdf)
- Aula Permanente de Formación Abierta, 2012. “Resultados 2011-2012”. Universidad de Granada. Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado. <http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados.html>
- European Commission, 2012. “European Year for Active Ageing and Solidarity between Generations”. <http://europa.eu/ey2012/>.
- Martínez de Pisón, E., 1983. “Cultura y ciencia del paisaje”, *Agricultura y Sociedad*, 27, pp. 9-31.
- Moreno, A., 1995. “La Universidad como escenario para la enseñanza de la Geografía” en Moreno, A. y Marrón, M.J., 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. 2ª ed. Madrid: Síntesis, pp. 23-41.
- Roa Venegas, 2012. “Evaluación del Programa Universitario para mayores de la Universidad de Granada. Curso 2011-2012”. Aula Permanente de Formación Abierta. Universidad de Granada. [http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/Evaluacion\\_APFA\\_2011\\_2012.pdf](http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/Evaluacion_APFA_2011_2012.pdf)
- Tonda, E., 2008. “La formación permanente y la formación geográfica. Nuevos retos en la educación docente y ciudadana” en Marrón, M.J., Rosado, M.D. y Rueda, C. 2008. *Enseñar Geografía: la cultura geográfica en la era de la Globalización*. Jaén. Grupo de Didáctica de la Geografía, pp. 59-118.
- Vellas, P., 1972. “Experimental summer school for retired citizens”. Toulouse University.
- Vidal de la Blache, P., 1905. “La conception actuelle de l’enseignement de la géographie”, *Annales de Géographie*, XIV, 75, pp. 193-202.
- Zárate, A., 1995. “Los medios audiovisuales en la enseñanza de la Geografía” en Moreno, A. y Marrón, M.J., 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. 2ª ed. Madrid: Síntesis, pp. 239-276.



# *La educación geográfica digital*

*Rafael de Miguel González*  
*María Luisa de Lázaro y Torres*  
*María Jesús Marrón Gaité*  
*(editores)*

*Editan:*



**Universidad**  
Zaragoza

*Colaboran:*



**CSIC**  
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



Centro de Ciencias  
Humanas y Sociales, CSIC

**Publicado por: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digital-earth.eu**

The digital-earth.eu has been funded with support from the European Commission. Publications reflect the views only of the network, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



© De los textos: Sus autores.

© De esta edición: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.

<http://www.age-didacticageografia.es/>

Edita: Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús Marrón Gaité.

E-mail: [rafaelmg@unizar.es](mailto:rafaelmg@unizar.es)

Composición/Maquetación: Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres, María Jesús Marón Gaité

Diseño, creatividad, navegación y duplicación de cds: Litocian

ISBN: 978-84-938551-9-2

Depósito Legal: Z-2159-12

Exención de responsabilidad: la responsabilidad sobre los trabajos aquí publicados recae en exclusiva sobre los autores/as de cada uno de ellos.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## PRESENTACIÓN

*Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús Marrón Gaité*

### PRIMERA PARTE: EL CURRÍCULO ESCOLAR Y LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

1. Análisis comparativo del currículo de Geografía en educación secundaria y propuestas didácticas. *Rafael de Miguel González*. ..... 13
2. Posición de los contenidos geográficos en la reforma educativa. *Isaac Buzo Sánchez*. ..... 37
3. Educación geográfica y ciudadanía: un abordaje reflexivo. *Sergio Claudino y Flavia Spinelli*. ..... 49
4. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (2000-2010). *Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia María Tonda Monllor*. ..... 59
5. Didáctica de la Geografía y currículo escolar. *Xosé Manuel Souto González*. ..... 73
6. Diez años de Didáctica de la Geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (1988-1998). *Emilia María Tonda Monllor y Rafael Sebastián Alcaraz*. ..... 93
7. ¿Es necesario actualizar el currículo de Geografía en la educación secundaria? *Javier Vellilla Gil, Pedro Adiego Sancho y Eugenio Climent López*. ..... 107

### SEGUNDA PARTE: LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS SOCIALES Y TERRITORIALES

1. La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. *Mercedes de la Calle Carracedo*. ..... 123
2. ¿Qué saben los alumnos de secundaria sobre la Geografía latinoamericana? *Concha Fuentes Moreno y Virginia Gámez Ceruelo*. ..... 139
3. Los desafíos futuros de la población mundial. Materiales para su análisis y discusión en el aula. Las posibilidades de la World Wide Web. *Arlinda García Coll y Pedro Requés Velasco*. ..... 149
4. Posibilidades de la plataforma IDERioja para el análisis de la ciudad de Logroño. Un proyecto para tercer ciclo de educación primaria. *Teresa García Santa María y Nuria Pascual Bellido*. ..... 167

5. La asignatura de Didáctica de la Geografía antes y después del plan Bolonia en las universidades españolas. *María Consolació Genovart Rapado*. ..... 179
6. El papel de la enseñanza reglada en el desarrollo rural: la integración de las políticas europeas de desarrollo rural en los programas de Geografía. *Ana María Hernández Carretero*. ..... 187
7. Una aportación para la Didáctica de la Geografía: las protestas socioeconómicas en Jaén (1849-2012). *Santiago Jaén Milla*. ..... 197
8. La ciudad en el arte: multimedia colaborativa para aprender Geografía, Historia y Arte. *Josué Llul Peñalba*. ..... 211
9. Aportaciones del aula de formación permanente (APFA) de la Universidad de Granada (UGR) al aprendizaje a lo largo de la vida. Características de una de sus asignaturas: “potencialidades turísticas de la provincia de Granada”. *Juan Carlos Maroto Martos, Francisco Antonio Navarro Valverde y Eugenio Cejudo García*. ..... 225
10. La formación del profesor de Geografía en la Universidad Federal de Santa Catarina / Brasil: reflexiones de las prácticas obligatorias. *Aloysio Marthins de Araújo*. ..... 237
11. Diversidad cultural y enseñanza de la Geografía. *María Cecilia Sampietro Acebal y María del Carmen Acebal Expósito*. ..... 247
12. El glaciario como elemento transversal en la enseñanza de la Geografía. *Javier del Valle Melendo y Miguel Escudero Tellechea*. ..... 255

### **TERCERA PARTE. DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

1. Modelo Geodidáctico para el Desarrollo Rural Sustentable: el caso del Liceo Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Monte Patria, Chile. *Fabián Araya Palacios*. ..... 271
2. Geography teaching of new environmental and social challenges. Environmental issues of the Guadiana river basin in textbooks.(Spain and Portugal). *Oscar Jérez García, Sergio Claudino, María de los Ángeles Rodríguez Domenech y Francisco Zamora Soria*. ..... 283
3. Educar para un desarrollo sostenible desde el proyecto ARFRISOL y su propuesta de intervención en el aula de Primaria: la Unidad Didáctica “El Sol vive en casa”. *Esther López Torres*. ..... 303
4. Interpretación del paisaje: aplicación didáctica en educación secundaria. *Margarita Moreno Nevado*. ..... 315
5. Educación ambiental como estrategia para combatir la desertificación: el caso del pueblo Mandurí, municipio de Santa María do Cambucá – Pernambuco, Brasil. *Luciana Rachel Coutinho Parente*. ..... 325

6. Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales. *Matilde Peinado Rodríguez y Carmen Rueda Parras*. ..... 355
7. Acercamiento a los humedales a través de la Didáctica de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales y sociales. *Gema Sánchez Emeterio*. ..... 347

## CUARTA PARTE. INNOVACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. Innovaciones didácticas para la enseñanza de la Geografía. *María Zúñiga Antón y Angel Pueyo Campos*. ..... 361
2. Descripción de una experiencia de enseñanza/aprendizaje de Geografía en Nivel Superior. *Héctor Guillermo Bazán*. ..... 373
3. El uso de la TVpendrive en la enseñanza de la Geografía. *Sandra Betineli da Costa y Edinéia Vilanova Grizio-Orita*. ..... 387
4. Geografía escolar y sociedad red. ¿del socioconstructivismo al conectivismo en el aula de Geografía? *Pilar Comes Solé*. ..... 395
5. Algunos problemas de la utilización de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales: una experiencia en la práctica docente universitaria. *Xosé Constenla Vega*. ..... 403
6. La reutilización de datos públicos en el aprendizaje de la Geografía: una puerta abierta en el mundo de la docencia. *Alberto José de Diego Fadón*. ..... 415
7. Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de Geografía en los artículos de revistas científicas brasileñas de Geografía. *Hindenburgo Francisco Pires y Yan Navarro da Fonseca Paixao* ..... 431
8. Talleres conceptuales en el aula de ciencias sociales en educación secundaria. *Javier García Francisco*. ..... 443
9. Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: escenario y secuencia geográfica. *Alfonso García de la Vega*. ..... 455
10. Impulsar las competencias espaciales y digitales a través de un viaje virtual por Getafe. *María Luisa Gómez Ruiz, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús González González*. ..... 471
11. Aproximar la educación geográfica y paisajística a partir de la motivación del profesor novel. *Imanol Iraola Mendizábal*. ..... 485
12. Egipto en mi aula: Didáctica de la Geografía para educación infantil. *María del Carmen Moreno Martín y Cristina Isabel Gallego García*. ..... 495
13. El sketch televisivo como elemento motivador y difusor del proceso de enseñanza-aprendizaje del paisaje geográfico: ideación, preparación, realización y conclusión. *José Ramón Pedraza Serrano*. ..... 507



14. Aprendizaje cooperativo. Un modelo didáctico aplicado a la enseñanza de Geografía en secundaria. *Federico Prieto Flórez*. ..... 529

## QUINTA PARTE. EL USO DE GEOINFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. La producción del Instituto Geográfico Nacional y su valor didáctico. *Concepción Romera Sáez, María Pilar Sánchez-Ortiz Rodríguez y Alfredo del Campo García*. 543
2. El potencial de Google Earth aplicado al análisis espacial en Geografía. *Aldo Arranz López, Carlos López Escolano, Celia Salinas Solé, María Zúñiga Antón, Raquel Montorio Llovería y Ángel Pueyo Campos*. ..... 557
3. Un ejemplo de elaboración de nuevos materiales didácticos para los estudiantes de Geografía: Atlas Digitales Interactivos. *Frank Babinger, Fernando Santander del Amo y Milagros Serrano Cambroner*. ..... 569
4. La utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía. *José Jesús Delgado Peña*. ..... 585
5. Creatividad e innovación aplicadas al estudio de la globalización: herramientas digitales como base del aprendizaje. *Cándida Gago García, Simón Sánchez Moral, Roberto Díez Pisonero y Juan Córdoba Ordóñez*. ..... 599
6. Learning geography with geomeia. *María Luisa de Lázaro y Torres, María del Carmen Mínguez García y María Jesús González González*. ..... 615
7. Fotointerpretación del territorio y generalización cartográfica como herramienta para la educación geográfica. *Joan Carles Membrado Tena*. ..... 627
8. Youths and e-participation. An educational project on the participated mapping of Venice lagoon territorial values. *Lorena Rocca y Giovanni Donadelli*. ..... 643
9. El uso de portafolios digitales en la Geografía de Bachillerato. *Sonia Ruiz Conesa*. . 657
10. Geoinformación y aprendizaje de la Geografía en educación secundaria. *Javier Velilla Gil y Pedro Adiego Sancho*. ..... 667
11. Creating a learning line on spatial thinking in education. *Luc Zwartjes*. ..... 675

## POSTER

1. Los videojuegos como recurso para la Didáctica de la Geografía. *Francisco Javier Toro Sánchez y Juan Francisco Muñoz Bandera*. ..... 691

## PRESENTACIÓN

La Geografía es una disciplina viva, tanto en su dimensión epistemológica, científica y profesional, pero sobre todo educativa. La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en sus diversos niveles escolares y universitarios está en permanente renovación y este libro es una muestra de ello. En él se recogen diversos trabajos de investigación en Didáctica de la Geografía, que reflejan los métodos citados en la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica, redactada por la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (UGI) en 1992, y que definen los criterios esenciales de toda investigación que conduzcan a la innovación en educación geográfica: formulación de hipótesis de trabajo relacionadas con la práctica docente, rigor de la teoría como fundamentación de las hipótesis, y utilización de técnicas de trabajo que permitan contrastar y presentar con claridad los resultados, de tal manera que otros profesores de Geografía los puedan aplicar a las realidades semejantes de sus aulas. Así, la integración de investigación e innovación en Didáctica de la Geografía es cada vez más necesaria.

La innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, en general, y de la Geografía en particular se produce por la renovación metodológica, como consecuencia de la permanente actualización curricular y debido a los avances de la propia disciplina científica de la Geografía. Pero también al adecuar la enseñanza de los contenidos geográficos escolares a los problemas actuales del mundo y a los desafíos sociales (ambientales, demográficos, urbanísticos, socioeconómicos), que tienen una dimensión territorial, en un contexto complejo, cambiante y global. De este modo, la presente obra constituye una oportunidad excepcional para reflexionar y establecer nuevas propuestas sobre el aprendizaje de la Geografía, principalmente en la adquisición de competencias geográficas en la educación primaria y secundaria, ante los procesos de revisión curricular, pero también de competencias geográficas en la educación universitaria, una vez que ya se han implantado los Grados de Geografía y Máster de Secundaria adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

Estos tres ámbitos de innovación se han visto especialmente complementados por un cuarto de carácter instrumental, vinculado a la aplicación de las nuevas tecnologías de la información geográfica, la utilización de sistemas de información geográfica, de contenidos y cartografía digital en la red, etc. De hecho, el eje temático vertebrador de este libro (la educación geográfica digital) guarda una relación directa con la geoinformación y las nuevas tecnologías. La mayoría de sus aportaciones lo cita, bien de manera intrínseca, bien de forma complementaria a la innovación curricular, metodológica o epistemológica. A ello ha contribuido la colaboración en la realización de esta publicación de la red Comenius digital-earth.eu, de la que forma parte el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, lo que ha permitido igualmente conocer reflexiones y experiencias relativas a la Didáctica de la Geografía en otros países europeos.

Existe una coincidencia generalizada en los países de nuestro entorno sobre la utilización de recursos didácticos y cartográficos digitales en la enseñanza de la Geografía, y no sólo en los niveles universitarios. El empleo de *geomedia* es cada vez más frecuente y necesario, debido a los avances experimentados en las tecnologías de la información y de la comunicación, así como en los sistemas de información geográfica, que han contribuido a modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, a crear nuevos modos de docencia de la Geografía.

De ello hablan los diferentes autores de este libro, agrupados en sus diferentes secciones. La **primera parte** del mismo está dedicada a la reflexión acerca de las relaciones existentes entre la Didáctica de la Geografía y la innovación curricular, al tiempo que se lleva a cabo una revisión historiográfica de la Didáctica de la Geografía, con especial atención a la producción científica generada durante más de dos décadas por iniciativa del Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. En la **segunda parte** se afrontan los nuevos desafíos sociales y territoriales de nuestro tiempo como la globalización, la población, los espacios urbanos y rurales, el turismo, la diversidad social y cultural, etc., que se están convirtiendo en temas claves, cuya enseñanza permite entender una Geografía del Mundo Contemporáneo, pero también contribuyen al enriquecimiento de la educación ciudadana. Uno de los principales desafíos es el relacionado con la educación para el desarrollo sostenible, de cuya importancia y complejidad tratan los apartados que constituyen la **tercera parte** del presente libro.

La **cuarta parte** está dedicada a la investigación acerca de la importancia de los nuevos métodos de enseñar Geografía: formación en competencias geográficas, metodologías vinculadas al constructivismo, aprendizaje cooperativo, didáctica del paisaje, talleres conceptuales, así como la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación no directamente relacionadas con el uso de sistemas de información geográfica. Ello se trata monográficamente en la **quinta parte** del libro, en la que se ofrece un conjunto de experiencias prácticas referidas al empleo de la geoinformación en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en el marco de los objetivos de la propia red digital-earth.eu, y que nos informan acerca de por dónde puede ir la enseñanza de la Geografía en un tiempo no muy lejano. El futuro no se puede prever, pero se puede preparar. Así, la Didáctica de la Geografía no puede permanecer hierática ante los vertiginosos cambios territoriales, económicos y sociales, pero también tecnológicos, que sin duda ya están condicionando los importantes cambios en la enseñanza de contenidos geográficos; sino que por el contrario, ha de contribuir a la formación de un pensamiento social y espacial riguroso y crítico y potenciar la educación ciudadana en una sociedad en la que los procesos territoriales son cada vez más importantes en un mundo globalizado. Este libro constituye una aportación innovadora ante estos múltiples desafíos.

*Rafael de Miguel González, María Luisa de Lázaro y Torres y María Jesús Marrón Gaité.*