

XIV Encuentro Nacional AEPUM 2015

***Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores.
Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre
los Programas Universitarios para Mayores en España***



Granada 27, 28 y 29 de mayo de 2015



ugr | Universidad
de Granada



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores



Aula
Permanente
Formación
Abierta



EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GRANADA

XIV Encuentro Nacional AEPUM 2015

Granada 27, 28 y 29 de mayo de 2015

*Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores.
Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los
Programas Universitarios para Mayores en España*

Los trabajos incluidos en este volumen forman parte de los estudios seleccionados por el Comité Científico para su presentación en el XIV Encuentro Nacional AEPUM 2015, con el lema: “Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España.”, que se celebró en Granada entre el 27 al 29 de mayo de 2015.

Comité científico e investigador

María Dolores Ferre Cano. Vicerrectora de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada
Concepción Argente del Castillo Ocaña. Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda. Universidad de Alicante
Carmen Palmero Cámara. Universidad de Burgos
Rosa María Ávila Ruiz. Universidad de Sevilla
Juan Carlos Maroto Martos. Universidad de Granada
José María Roa Venegas. Universidad de Granada
Pedro Cano Olivares. Universidad de Granada
Miguel Ángel Sánchez del Árbol. Universidad de Granada
Eugenio Cejudo García. Universidad de Granada
Francisco Navarro Valverde. Universidad de Granada
Florentino Blázquez Entonado. Universidad de Extremadura
Pilar García de la Torre. Universidad de A Coruña
Salvador Cabedo Manuel. Universidad Jaume I
Fidel Molina. Universidad de Lleida
Isabel Miró Montolíu. Universidad Rovira y Virgili de Tarragona
Nicolás Díaz de Lezcano. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias
Amparo Pérez Carbonell. Universidad de Valencia - La Nau Gran

Coordinación General: Juan Carlos Maroto Martos

Coordinación de textos: Juan Carlos Maroto Martos, Mario Abad Grau, Concepción Argente del Castillo Ocaña, José María Roa Venegas.

Maquetación: Mario Abad Grau, Juan Carlos Maroto Martos.

© Editorial Universidad de Granada

© de esta edición: Aula Permanente de Formación Abierta. Universidad de Granada

© de los textos: Los propios responsables autores de cada ponencia y comunicación

ISBN: 978-84-338-5957-0

Editor: Aula Permanente de Formación Abierta

C/ Paz, 18

Universidad de Granada

18071 Granada (España)

PRESENTACIÓN

Nos es grato presentar esta obra que aglutina los principales trabajos y aportaciones defendidas al XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, que bajo el lema de “Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España”, que tuvo lugar en Granada (España) los días 27, 28 y 29 de mayo de 2015; organizado por la Universidad de Granada y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores.

Este Encuentro trata de responder a una necesidad que objetivamente consideramos que existe y que se podría concretar diciendo que ha llegado el momento de profundizar en el conocimiento que tenemos en la actualidad sobre de las percepciones y expectativas que sobre los Programas Universitarios para Mayores en España, tiene nuestro alumnado.

Es realmente pertinente el tema ya que consideramos generalizada la opinión en las diferentes Aulas de Mayores de nuestro país, que están cambiando de forma acelerada los perfiles sociodemográficos de nuestros alumnos, de tal manera que se matriculan en nuestras universidades de mayores, alumnos cada vez más jóvenes y con una mayor formación de partida en un contexto de progresivo envejecimiento de la población. Esta realidad, junto con los también acelerados cambios socioeconómicos y tecnológicos que están experimentando nuestras sociedades, demandan de nuestros mayores nuevos compromisos, lo que hace imprescindible ajustar nuestros programas educativos para atender a través de la formación permanente no sólo las nuevas demandas que nos hacen, sino también, tratar de afrontar mejor los retos que tenemos pendientes y el creciente protagonismo al que están llamados a desempeñar los mayores en el futuro.

El Encuentro incorpora múltiples perspectivas provenientes de universidades tanto nacionales como internacionales, así como de instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores. A lo anterior se unen trabajos e investigaciones realizados por estudiosos de las áreas de conocimiento muy dispares como son: las Ciencias de la Educación, la Gerontología, la Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Geografía, Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades, Salud, y Nuevas Tecnologías que aportan no sólo reflexiones teóricas de gran interés, sino también estudios aplicados que pueden ser útiles en otros espacios.

Para tratar de conseguir nuestro objetivo, convenimos con la presidencia de AEPUM un programa, que de manera simplificada es el siguiente:

Una Mesa Redonda sobre “El trabajo de las asociaciones de alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) de la Universidad de Granada en favor del Aula y de la sociedad”. Una Conferencia Inaugural impartida por D. Federico Mayor Zaragoza titulada “Los mayores: enseñanzas que pueden recibir, enseñanzas que pueden dar”, que por desgracia no se ha podido recoger en estas actas.

Tres líneas temáticas que vertebran el tema (con Sesión Plenaria, Presentación de Comunicaciones y/o Póster y Taller de Expertos):

1ª “¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien, de la oferta académica y estructura de los Programas Universitarios para Mayores elaborados en los orígenes?”

2ª “¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?”

3ª “¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la Sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa?”

Una Conferencia final o de clausura que impartió D.^a Concepción Argente del Castillo Ocaña, exdirectora del Aula Permanente de Formación Abierta.

Y finalmente se presentan unas conclusiones generales del XIV Encuentro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que ha presentado sus trabajos en forma de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria.

Granada 29 mayo de 2015



Índice

Ponencias, Comunicaciones y pósters

LÍNEA TEMÁTICA 1

¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien, de la oferta académica y estructura de los Programas Universitarios para Mayores elaboradas en los orígenes?

Ponencias moderadas por María Isabel Miró Monteliu - Universidad de Tarragona
Un análisis comparado entre programas veteranos y programas más recientes.

- *Aspectos que deberíamos mantener y potenciar en los Programas Universitarios para Mayores*.....17
Arnay Puerta, J. - Universidad de La Laguna
- *Análisis comparado entre programas veteranos y programas más recientes*25
Holgado Sánchez, M^a A. - Universidad Pontificia de Salamanca
- *Universidad de la Experiencia de la Universidad de La Rioja, un joven programa para mayores*33
Espinosa Ruiz, U. - Universidad de La Rioja

PANEL DE EXPERTOS

*Un análisis comparado sobre lo que ha perdurado
en los Programas Universitarios para Mayores
en la Unión Europea: Francia, Inglaterra, Alemania, Italia*

Ponencias moderadas por Ruiz Ávila, Rosa María - Universidad de Sevilla

- *Expériences des U3A en France*39
Vellas, François. – Directeur de l'Université du troisième Âge de Toulouse. Président de l'AIUTA
- *Análisis comparado de los Programas para Mayores en la UE: Italia, Alemania, Reino Unido*49
García de la Torre, M. P.- Universidade da Coruña. Delgado Peña, J.J. - Universidad de Málaga



COMUNICACIONES

- *El Aprendizaje Servicio en los PUM's: el valor añadido del compromiso social y la solidaridad*.....79
Soldevila Benet, A., Melero Ribes, A. - Universidad de Lleida
- *Aprendizaje Servicio en la Universidad de la Experiencia*.....87
Serrate González, S., Muñoz Rodríguez, J.M., Alba Barrios, J. - Universidad de Salamanca
- *Evaluación del programa para la salud y el bienestar de los mayores, desarrollado en el APFA de la UGR*.....97
Morales Hevia, M.M. - Universidad de Granada
- *Alimentos y cáncer e influencia de la forma de cocinado*111
Martínez Checa, J., Gómez Sanchiz, M., Martín Galera, J. - Alumnos del APFA de la UGR
- *Importancia de la Geografía en los programas de la Universidad de Mayores: el caso de la asignatura "Geografía de España" en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada*123
Sánchez del Árbol, M.A., Maroto Martos, J.C., Villegas Molina, F. - Universidad de Granada
- *Una vieja demanda educativa en las Universidades de la Tercera Edad: participar en Proyectos de Investigación. El ejemplo del Proyecto VITALEX en el municipio de los Gualchos (Granada)*.....141
Maroto Martos, J.C., Águila Escobar, G. - Universidad de Granada
- *Excavación arqueológica: una estrategia de investigación, formación e innovación dentro de los PUMs*.....151
Cervigón Abad, R., Valero, M.A., Zurilla, M.A. - Universidad de Castilla-La Mancha
- *La cultura del emprendimiento en las personas mayores: transferencia de conocimiento y nuevos yacimientos de empleo en torno a la música*163
De la Torre Cruz, T., Ruiz Palomo, E., Palmero Cámara, C., Luis Rico, M.I., Jiménez Eguizábal, A., Escolar Llamazares, C. - Universidad de Burgos
- *Fotografía participativa como recurso de empoderamiento y divulgación en el programa universitario para mayores de la Universidad de Lleida*.....175
Villarraga Florez, J., Soldevila Benet, A. - Universidad de Lleida
- *El asociacionismo dentro de las aulas de mayores (el caso ALUMA, del APFA de la UGR)*.....181
Rodríguez Sánchez, J. – APFA de la UGR. Martínez Heredia, N. - Universidad de Granada
- *Soy testigo y estoy contigo. "Aula Permanente de Formación Abierta"*191
Martínez Sánchez, A. - Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada
- *Unas rimas para hacer sonreír y reflexionar. Trovos surgidos en las clases del APFA de la UGR*.....201
Lorenzo Blanco, A. Universidad de Granada

MESA REDONDA

- *El trabajo de las asociaciones de alumnos del APFA de la UGR en favor del Aula y de la sociedad*.....207



POSTERS

- *Evolución de la Universidad de la Experiencia de la Universidad de Barcelona 2010-2015*215
García Hernández, M., Vendrell Feixas, S. - Universidad de Barcelona
- *Auditorías de calidad del APEA de la UGR: análisis y evaluación de los resultados del período 2007/2014*219
Bailón Medina, M.J. - Universidad de Granada
- *La nueva oferta educativa para mayores de la Universidad de Lleida: diplomado Sénior y especialista en Cultura, Ciencia, Tecnología y sociedad y “Aula Abierta”*223
Soldevila Benet, A., Melero Ribes, A. - Universidad de Lleida
- *Aprendiendo y reforzando hábitos saludables en el Aula de Mayores*227
Gómez Sanchiz, M., Martínez Checa, J. - Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR
- *Inestabilidad académica vs inestabilidad político-financiera en un Programa Universitario de Mayores*231
Jiménez Díaz, F.J., Rodríguez de Vera, B.C. - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Hernández Martínez, F.J. - Cabildo de Lanzarote

LÍNEA TEMÁTICA 2

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los Programas Universitarios para Mayores?

Ponencias moderadas por Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos

Acreditación y evaluación de los Programas. ¿Qué perciben nuestros alumnos de la oferta formativa de los PUMs Universitarios para Mayores en España?: Criterios y modelos, resultados, índice de satisfacción y análisis comparado con los Programas en Europa

Comisión de trabajo AEPUM Evaluación de los Programas Universitarios para Mayores

- *Los Programas Universitarios para Mayores ante el reto de su verificación y reconocimiento*241
Bru Ronda, Concepción. U. Alicante. Lorenzo Vicente, Juan Antonio. U. Complutense Madrid.
Holgado Sánchez, Adoración. U. Pontificia Salamanca. Jiménez Eguizábal, Alfredo. U. Burgos. Palmero
Cámara, Carmen. U. Burgos. Ramos Bernal, María Teresa. U. Pontificia Salamanca. Rodríguez Martínez,
Antonio. U. Santiago de Compostela.

Premiadas en la Primera Convocatoria: “Premio de Investigación AEPUM 2014”

- *Influencia de los Programas universitarios para mayores sobre la mejora del rendimiento cognitivo y el nivel de satisfacción con la vida*271
Vilaplana Prieto, C. Universidad de Murcia
- *Formación universitaria para personas mayores. Análisis DAFO del Programa Universitario para mayores de la Universidad de Burgos*305
Luis Rico, M.^a I. Universidad de Murcia



PANEL DE EXPERTOS

*Las medidas necesarias para obtener distintivos
que acrediten la calidad/excelencia
de los Estudios Universitarios de Mayores.
Expertos en la Norma ISO9001 y otros*

Ponencias moderadas por Díaz Lezcano, Nicolás. - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

- *Gestión de la Calidad en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada*327
Roa Venegas, J.M. - Universidad de Granada
- *Las medidas necesarias para obtener distintivos que acrediten la calidad/excelencia de los Estudios Universitarios para Mayores*339
Vila Rubio, N. Universidad de Lleida

COMUNICACIONES

- *Programa Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Burgos, una realidad educativa de éxito*353
Gañán Adán, A., De la Torre Cruz, T., Luis Rico, M.I., Corbí Santamaría, M., Jiménez Eguizabal, A., Baños Martínez, V. - Universidad de Burgos
- *Percepciones sobre el Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM*367
Lirio Castro, J., Arias Fernández, E., Portal Martínez, E., Herranz Aguayo, I. - Universidad Castilla La Mancha
- *Percepción del bienestar psicológico del alumnado de la Universidad para Mayores de la Univ. de La Laguna*379
Fernández Esteban, I., Arnay Puerta, J., Marrero Acosta, J. - Universidad de La Laguna
- *Caracterización gerontagógica de los programas educativos para adultos mayores en relación a la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa*393
Hincapié Gil, N. - Tecnológico de Antioquía
- *Reflexiones en torno a una experiencia intergeneracional entre el Aula Permanente de Formación Abierta y los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada*405
Montero García, I., Bédmar Moreno, M. - Universidad de Granada
- *El alumno mayor: percepción positiva y participación activa*415
Macías González, L., Vives Barceló, M., Orte Socías, C., Sánchez Prieto, L. – Univ. Islas Baleares
- *La oferta cultural de los PUPM y los alumnos universitarios mayores*425
Mataix Scasso, M.L. - Universidad de Alicante
- *Los Programas Universitarios para Mayores: Una firme alternativa en la mejora de sus vidas*437
Jiménez Maroto, A.J. - Universidad de Granada
- *Observaciones sobre el perfil sociodemográfico de los miembros actuales de la “Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada” (UNIGRAMA), y algunas opiniones sobre su aprendizaje*449
Rodríguez Herrera, J. - UNIGRAMA



POSTERS

- *Percepción de los alumnos mayores acerca de las actividades ofrecidas por la Universidad de la Experiencia, en la Universidad de Barcelona*.....461
Carreira, L. - Universidad Estatal de Maringá
García Hernández, M., Puig Llobet, M. - Universidad de Barcelona
- *Percepciones de los alumnos sobre la elaboración y mantenimiento de un blog en la asignatura informática II del Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM*.....465
Quirós Querencias, R.M., Lirio Castro, J. - Universidad de Castilla La Mancha
- *Incentivación de la salud de la población gerontológica mediante la musicoterapia en un Programa Universitario de Mayores*.....469
Rodríguez de Vera, B.C., Jiménez Díaz, J.F. - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Celis Ramírez, I. - Ayuntamiento de Arrecife
- *Los alumnos mayores debaten sobre la actualidad*.....473
Macías González, L. - Universidad Islas Baleares
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (todas las sedes), en el curso 2014-2015*477
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Granada), en el curso 2014-2015*.....481
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Melilla), en el curso 2014-2015*485
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Ceuta), en el curso 2014-2015*489
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Baza), en el curso 2014-2015*.....493
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Guadix), en el curso 2014-2015*.....497
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *El perfil sociodemográfico de los alumnos del APFA (Sede de Motril), en el curso 2014-2015*501
Maroto Martos, J.C. y miembros del APFA - Universidad de Granada
- *Perfil sociodemográfico, intereses y aficiones personales, y valoración de la oferta formativa en la universidad: un análisis con estudiantes de nuevo ingreso en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva*505
López Barba, E., Menéndez Álvarez-Dardet, S., Santín Vilariño, C. - Universidad de Huelva
- *El perfil social y demográfico de los socios de ALUMA (Asociación alumnos mayores de la UGR)*509
Vargas Puga, E., Navarro Espigares, M. - ALUMA
- *Características de los miembros de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada (UNIGRAMA). Objetivos, logros y metas*513
González Iáñez, M. -UNIGRAMA



LÍNEA TEMÁTICA 3

¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa?

Ponencias moderadas por Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante

- *Nuevas propuestas formativas sobre el uso de las TIC móviles en los Programas Universitarios para Mayores. El proyecto UISEL.....521*
Cano Olivares, P. - Universidad de Granada
- *¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa? Propuesta de la Universidad de Deusto: DenstoBide-Escuela de Ciudadanía533*
Lázaro Fernández, Y. - Universidad de Deusto
- *Algunas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad para mejorar los Programas Universitarios de Mayores (PUM).....543*
Blazquez Entonado, F. - Universidad de Extremadura

CONFERENCIA FINAL

- *Nuevos perfiles de alumnos en las aulas de mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas561*
Argente del Castillo Ocaña, C. - Universidad de Granada

COMUNICACIONES

- *¿Qué demandan los alumnos “Senior”? Posibles respuestas573*
Muñoz Gonzalo, A., Puchades Pla, R. - Universidad Politécnica de Valencia
- *Las plataformas educativas en los PUM's: una necesidad de presente y de futuro.....585*
Baños Martínez, V., Corbí Santamaría, M., Gañán Adánez, A., Palmero Cámara, C., Escolar Llamazares, M.C., Ruiz Palomo, E. - Universidad de Burgos
- *Aprendizaje-Servicio en los Programas Universitarios para Mayores595*
Martínez-Agut, M.P., Zamora Castillo, A.C. - Universidad de Valencia
- *La influencia de la crisis económica en los alumnos del APEA-UGR: los beneficios de la educación603*
Pérez Albarracín, A. Universidad de Granada
- *Gestión y administración en la obtención de recursos de interés para los alumnos del APEA-UGR.....615*
Bailón Medina, M.J. - Universidad de Granada
- *Los balnearios, una tipología de alojamientos turísticos de interés para la salud de la población mayor. La oferta de los principales balnearios andaluces.....625*
Pinos Navarrete, A., Maroto Martos, J.C., Cejudo García, E., Navarro Valverde, F. - Univ. de Granada



- *Musicoterapia como nueva propuesta en el Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR*639
Saavedra Rodríguez, R. - Universidad de Granada
- *La participación de los alumnos y alumnas mayores de Granada en el voluntariado: posibilidades de cooperación internacional en el África Subsahariana*651
Maroto Blanco, J.M., García Prieto, E. - Universidad de Granada
Konan, K.J. - Universidad de Abidjan, Costa de Marfil
- *Después de 20 años de “servicio a la sociedad”, proponemos para el APFA-UGR la demanda de: “una estructura nueva para un nuevo rectorado”*663
Rodríguez Herrera, J. - UNIGRAMA

POSTERS

- *El aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de un proyecto de voluntariado ecoambiental europeo con personas mayores. El ejemplo de NATURE II*679
Orte Socías, C., Vives Barceló, M., Macías González, L. - Universidad Islas Baleares
- *Aspectos educativos y de responsabilidad social pendientes de consolidación en los programas universitarios españoles para mayores*683
Muñoz García, A. - Universidad de Granada
- *“SABIEX” Programa integral para mayores de 55 años de la Universidad Miguel Hernández de Elche*687
Sitges Maciá, E., Fuentes Maruhuenda, E. -Universidad Miguel Hernández
- *La Universidad de Mayores de la UPCT: un programa formativo orientado a la promoción de la salud física, el incremento de actividad cultural y la investigación entre las personas mayores*691
Ibañez Pérez, R., Martínez González, F.M. - Universidad Politécnica de Cartagena
- *Posibilidades de participación en la cooperación al desarrollo: el ejemplo de la ONG KENTAJA de Camerún*695
Maroto Blanco, J.M., García Prieto, E., Bolívar Muela, M., García Campaña, A. - Universidad de Granada
Escacena Cortes, M., Castañeda, M., Lozano Lorenzo, J. - ONG Kentaja
Konan, K.J. - Universidad de Abidjan. Costa de Marfil

CONCLUSIONES

- *Conclusiones del XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios de Mayores*701
Maroto Martos, J.C. Subdirector del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

Línea temática 1

¿Qué debe mantenerse,
ya que ha funcionado bien,
de la oferta académica
y estructura de los **P**rogramas
Universitarios para **M**ayores
elaboradas en los orígenes?

LÍNEA TEMÁTICA 1

*¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien,
de la oferta académica y estructura
de los Programas Universitarios para Mayores
elaborados en los orígenes?*

PONENCIAS



Aspectos que deberíamos mantener y potenciar en los Programas Universitarios para Mayores

José Arnay Puerta
Universidad de La Laguna

Si hasta ahora la vejez se ha mantenido, como tema, en un arcaico paradigma medicalizado, limitada a ser un asunto exclusivo de la gerontología y la geriatría, existen indicios diversos de que las ciencias humanas y sociales pueden hacer aportaciones relevantes en un futuro próximo

INTRODUCCIÓN

Al tratar de responder a las cuestiones que se plantean en esta Línea Temática 1 debo hacer el esfuerzo por recordar cuestiones de los inicios de nuestras respectivas historias institucionales y de los avatares que rodearon la puesta en marcha de unas experiencias educativas llamadas genéricamente Universidades para Personas Mayores (UpM).

Creo que son dos los aspectos que desde sus orígenes siempre han estado presentes como señas de identidad nuestros objetivos centrales. El primero es que esta oferta ha tratado de cubrir las necesidades de formación de personas, en general mayores de 50 años, con evidentes inquietudes culturales e intelectuales. Pero también de aquellas otras que no pudieron, por diversos motivos -económicos, personales, históricos, etc.- acceder a una formación universitaria. En este caso se refiere a un sector social muy amplio, en bastantes casos con un nivel educativo bajo y que por ese motivo tienen el riesgo de padecer exclusión social en la denominada sociedad del conocimiento y la información.

El segundo es que se ha tratado de dar una respuesta educativa a personas que desean saber y enriquecerse culturalmente, que disponen de tiempo por haberse prejubilado o jubilado, o que se preparan para esa etapa de la vida utilizando las universidades para hacer un uso creativo del tiempo liberado después del tiempo laboral. Se debe tener en cuenta que en España la estimación de años de vida con buena salud después de los 65 años es para las mujeres de 12,5 y para los hombres de 11,3, algo por encima de la media de los países de la UE, que es de 10,7 y 10,1, respectivamente.

Además, en las UpM hemos podido constatar, en el transcurso del tiempo, una realidad interesante: las personas hoy envejecen de forma diferente a como se producía hace tan sólo algunos años. El envejecimiento es un proceso dinámico, no estereotipado ni uniforme, por lo que las personas van adoptando distintos perfiles personales y sociales, siendo posible apreciar cambios significativos de una generación a otra en la forma de vivir esta etapa de la vida que conllevan, a su vez, cambios en actitudes, comportamientos y percepciones sociales distintas a los de hace 15 o 20 años.

A esos nuevos perfiles personales que poseen determinadas características los denominados envejecimientos constructivos. Una persona mayor constructiva sería aquella que no sólo hace cosas (envejecimiento activo), sino que, además, hace otras que tienen un determinado sentido y significado para ella. Por ejemplo, implicarse en experiencias educativas porque quiere aprender o continuar aprendiendo y



porque considera que ese aprendizaje tiene un alto valor para su vida y, en muchos casos, que posee una significación insustituible. Mientras el concepto de envejecimiento activo se basa en la idea de “hacer”, el constructivo implica al anterior pero uniendo pensamiento y sentimientos con objeto de lograr un mejor bienestar subjetivo.

En este grupo estarían personas cuya historia vital ha estado ligada a actividades intelectuales, creativas o profesionales que continúan practicando a lo largo de toda su vida. Pero también estarían aquellas otras que, incluso teniendo un bajo nivel educativo, han desarrollado hábitos y aficiones por la lectura, el arte, la arquitectura, la música o el teatro, por poner algunos ejemplos, y que no renuncian a continuar desarrollando esa parte sustancial que la cultura tiene para sus vidas. Es a ese perfil de persona que continúa construyendo su conocimiento al que, probablemente, trata de atender la oferta que realizan las Universidades para Mayores.

Estas experiencias educativas tratan de potenciar las posibilidades que desarrollan las personas mayores en situaciones de aprendizaje formal e informal. En ellas se constatan los cambios que se producen en sus comportamientos, actitudes, habilidades y perspectivas sobre la realidad, lo que demuestra que esta etapa de la vida está abierta a nuevos y diversos cambios en el pensamiento y la acción. Además ponen de manifiesto que no existen barreras predeterminadas por la edad para aprender, que cualquier temática puede ser estudiada y analizada cuando se abordan de la forma adecuada.

Sin embargo, a pesar de los años que dura esta oferta, en general, es una posibilidad poco conocida por el conjunto de la población mayor española. Una amplia mayoría, que puede rondar el 75% de la población mayor de 65 años, no tiene conocimiento de esta oferta, aunque tampoco sus hábitos de vida están vinculados a actividades culturales o educativas de ningún tipo. Sigue siendo, en muchos aspectos, una población con un escaso interés por la educación y la cultura en estas edades, posiblemente debido a que aún el nivel educativo de estas generaciones es relativamente bajo.

En general el panorama que se dibuja de la población española está aún muy alejado de mostrar interés por participar en acciones de formación o educación. El 72,5% de los hombres y el 69,6% de las mujeres no tiene ningún interés por realizar algún tipo de actividad formativa, tal y como quedaba recogido en el Informe 2004 sobre las Personas Mayores en España del IMSERSO, puesto que en el de 2012 ni siquiera aparece mención alguna a este ámbito. Pero en ese último Informe sí aparece uno bastante revelador y es que solo el 21,6% de los hogares españoles de personas mayores de 65 años dispone de ordenador en casa, lo que supone la constatación empírica más evidente del abismo que aún separa a unas generaciones de otras en el uso de las tecnologías.

Aparte de que puede haber distintas interpretaciones sobre este hecho, y que las propias UpM están haciendo un notable esfuerzo en este sentido, lo cierto es que nos queda un largo camino que recorrer hasta lograr alcanzar las metas de una adecuada educación superior destinada a personas adultas y mayores. A pesar de lo que hemos recorrido necesitamos seguir reflexionando y teorizando sobre cuestiones básicas que afectan al modo en que entendemos los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando se trata de este segmento social. Aún con todo el esfuerzo que se viene realizando en ese sentido es encomiable y esperanzador.



UN CONTEXTO GENERAL QUE NO CONVIENE OLVIDAR

A continuación voy a tratar de exponer, en forma de enunciados sintéticos, lo que considero aspectos generales que han delimitado estas experiencias y que pienso que han marcado nuestro propio desarrollo institucional y educativo, con el fin de analizar si merece la pena tomarlas en consideración o no.

1. España es uno de los países con una de las mayores tasas de envejecimiento a nivel mundial. Esto significa que es muy importante no perder de vista esta cuestión por lo que implica de profundos cambios demográficos, económicos, sociales y también educativos a corto, medio y largo plazo.
2. Las Universidades para mayores surgen en un momento histórico en donde las ofertas y oportunidades para la realización personal e intelectual de las personas adultas y mayores en el acceso al conocimiento y la cultura era, y aún es, muy limitada.
3. Por diversas razones confluye un grupo de personas de universidades españolas, tanto públicas como privadas, de zonas geográficas muy diversas y que estaban dispuestas a crear una oferta educativa que tratase de llenar ese vacío de formación y atender a una demanda potencial muy amplia de un segmento de población que hasta entonces también era poco visible a nivel social.
4. Desde sus orígenes la oferta trató de llevarse tanto a los centros urbanos, donde normalmente se ubican las universidades, como a zonas periféricas y rurales, porque se consideró que el acceso al conocimiento y la cultura no tenía que ser una realidad elitista ni circunscrita al ámbito urbano.
5. En sus inicios no se consideraba, desde diversas instituciones, incluida la propia universidad, como una oferta educativa, sino como una oferta con un cierto sentido de integración social del colectivo de las personas adultas y mayores que se consideraba bajo la presión de estereotipos negativos. Esto es especialmente importante en las universidades públicas.
6. El hecho de que fueran las universidades quienes crearon y mantienen hoy esta oferta parece que ha sido buena para la propia universidad, pues ha permitido que empiece a ser vista como una institución más abierta a las demandas sociales de colectivos distintos a los habituales.
7. También que en la mayoría de las universidades esta formación no conduzca a titulaciones oficiales ha permitido que las universidades amplíen su oferta formativa con otras que no responden al rigor de una estructura como la que poseen los títulos oficiales. Esto no siempre ha sido comprendido por las propias universidades, ni siempre ha sido apoyado. Ha dependido de cómo en unos momentos u otros los distintos equipos de gobierno han sido más o menos sensible a esta oferta, dado que, en realidad, no han estado “obligados” a ofertarla ni a realizarla.
8. En general las administraciones educativas, tanto a nivel central como autonómico, han sido insensibles a esta oferta educativa. No la han considerado como tal. Por tanto la financiación, salvo casos muy concretos, ha sido o muy limitada o nula, puesto que la financiación está destinada a alumnado matriculado en titulaciones oficiales.



9. La supervivencia económica de los Programas ha seguido los vaivenes propios de la dependencia del apoyo exterior. En unos momentos con más comprensión de las administraciones y en otros a regañadientes, recortada o directamente negada.
10. Nunca se ha llegado a asumir que si nuestros planes de estudios no forman parte de los planes docentes de los Departamentos, ni queremos que sean impartidos por profesorado voluntario es necesario que las universidades y las administraciones financien suficientemente. A las administraciones públicas les corresponde garantizar el derecho constitucional del acceso a la educación, incluso a la educación no obligatoria. Así se establece en el Artículo 27 de la Constitución.
11. Aún a estas alturas puede haber alguna(s) universidad(es) en donde nuestra oferta se desconozca, no se entienda o se pueda llegar a considerar algo exótico o pintoresco, incluso pueden aparecer actitudes y gestos paternalistas-maternalistas o directamente gerontofóbicos.

¿QUÉ COSAS SON (ME PARECEN) SUSTANCIALES Y (CREO QUE) MERECE SER CONSERVADAS?

Dice el diccionario de la RAE que conservar significa mantener algo o cuidar de su permanencia, mantener vivo y sin daño a alguien, continuar la práctica de costumbres, virtudes y cosas semejantes, guardar con cuidado algo y , por supuesto, hacer conservas. Pues bien, creo que es conveniente que pensemos en algunas cosas que parecen necesarias llevar a cabo para que esa conservación se realice en las mejores condiciones posibles.

No debemos olvidar que estamos elaborando teoría educativa sobre las formas y maneras que deben adoptar los procesos de enseñanza y aprendizaje con un segmento de población del que se desconocen muchos aspectos, donde partimos de cuestiones inéditas en el propio campo educativo, en donde aún no existen experiencias suficientemente investigadas ni contrastadas, por lo que debemos de inferir algunas de estas cuestiones de otros ámbitos de conocimiento como la psicología, la didáctica o la sociología y tratar de aplicar ese conocimiento a este ámbito, o tratando de promover nuestras propios trabajos e investigaciones, cosa que trata de hacer la propia AEPUM.

Después de preguntarme a lo largo de todos estos años sobre cuál es el sentido y el significado de que personas adultas y mayores acudan a la universidad creo que merece la pena reflexionar sobre tres aspectos o dimensiones importantes:

- a) *La dimensión personal del alumnado*
- b) *La dimensión cultural de los contenidos de la enseñanza*
- c) *La dimensión social de los aprendizajes*

a) *La dimensión personal* guarda relación con lo que hoy sabemos, por la psicología de la personalidad, sobre los cambios que se van produciendo a lo largo del ciclo vital y, más concretamente, de las personas adultas y mayores, teniendo en cuenta que el desarrollo de nuestra personalidad se produce por una constante dinámica de ganancias y pérdidas, que es menos favorable con la edad y sobre todo a edades muy avanzadas. Pero una personalidad positiva trata de maximizar las ganancias y minimizar las pérdidas. En



este sentido debemos destacar que las Universidades para Mayores deben seguir contribuyendo a lograr dos aspectos importantes en la dimensión personal.

Por una parte estaría la adaptación de la personalidad, que es lo que permite llegar a alcanzar un cierto nivel de bienestar subjetivo, sentirse bien y desarrollar estrategias para lograr, mantener, o recuperar el bienestar y conseguir manejar oportunidades e impedimentos. Por la otra el crecimiento de la personalidad, entendido como cambios en el sistema de la personalidad para conseguir lo mejor de uno mismo y los otros. Un tercer aspecto, algo más difícil de alcanzar es el concepto de sabiduría, que es la esencia del crecimiento personal, dado que implica aspectos como conocerse a sí mismo, sentido de la vida, o disponer de estrategias de crecimiento y autorregulación (Cantón et.al, 2011).

La mejora en las capacidades de adaptación y crecimiento personal son aspectos a los que debemos prestar atención en la perspectiva educativa de las UpM, puesto que forman parte de esta etapa de la vida donde cobra significado el “trabajo de la identidad”, es decir, donde las personas buscan vías para mantener su propia imagen y para vincular su existencia actual con su pasado.

Algunas investigaciones sobre la calidad de vida de las personas adultas y mayores han señalado que las personas mayores necesitan ser vistas, y verse a sí mismas no como dependientes de servicios, sino personas completas con una vida de valores y logros. Pocas personas mencionan los servicios sanitarios y sociales cuando se les pregunta sobre los factores de calidad de sus vidas. Al describir sus vidas suelen usar categorías e ideas (sentimientos, relaciones personales, aspectos de sí mismos) diferentes a las empleadas por los profesionales (recursos, habilidades, discapacidades) (Walker, 2006).

b) *La dimensión cultural* de los contenidos de la enseñanza implica que uno de los aspectos que no debemos perder de vista es que los contenidos de las enseñanzas dirigidas al alumnado de los Programas deben primar la dimensión cultural frente al rigor disciplinar. Lo que sabemos indica que las personas mayores perciben el aprendizaje como algo que tendrá consecuencias positivas, en términos de satisfacción con uno mismo, mantener la mente activa, propiciar la estimulación intelectual, el placer y el disfrute. Consideran el aprendizaje como una actividad informal que es parte integral e importante de su vida diaria. De ahí que lo que debemos primar es la dimensión cultural frente a la visión disciplinar:

“Se trata de establecer un espacio intermedio en donde los procesos de enseñanza traduzcan y hagan compatibles las concepciones cotidianas implícitas con aspectos conceptuales tácitos de mayor complejidad, parte de los cuales podrían ser adaptaciones ajustadas y simplificadas de la estructura histórica y conceptual de la ciencia, pero sin ofrecer el conocimiento científico como único modelo y meta del conocimiento” (Arnay, 1997, 43).



Esta labor de “traducción” que debe ser realizada por el profesorado desde una óptica de creatividad tiene un fundamento muy simple, hacer comprensible lo complejo. Esto a menudo se desvirtúa a partir de la Educación Secundaria y alcanza niveles más acentuados en la Educación Superior. Debemos, por tanto, estar atentos al propósito con que seleccionamos los contenidos, el tipo de metodología utilizada, el tipo de recursos didácticos puestos en práctica.

Hemos sido especialmente críticos en otros momentos con caer en la mera traslación de las formas de enseñanza tradicional universitaria a las aulas de las UpM, lo hemos considerado siempre un error que suele ser poco valorado y criticado por el alumnado. Combinar de forma equilibrada los aspectos reseñados en la dimensión personal con la dimensión cultural de los contenidos parece una tarea fundamental a la que debemos prestar mucha más atención.

c) *La dimensión social de los aprendizajes*

Sería conveniente que no perdiéramos de vista el sentido social del aprendizaje, -más bien sociocultural- y no considerarlos como un proceso estrictamente individual. Esta dimensión social vendría dada por varios factores. En primer lugar toda cultura es el resultado de un esfuerzo colectivo y toda transmisión cultural se realiza mediante recursos en donde se involucran actores muy diversos.

Cualquier producto cultural además de ser el resultado de un trabajo colectivo implica que su transmisión y adquisición forma parte también de las normas y procedimientos que cada grupo ha establecido en cada momento histórico determinado. Incluso hoy día se habla de unas redes sociales virtuales que emulan las formas tradicionales de comunicación social y tratan de sustituirla. Ya Bruner señaló en su momento que “(...) nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y que depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación” (1991, 29).

Pero junto a lo anterior tampoco debemos olvidar que el contexto universitario, como cualquier otro contexto educativo, tiene sus propias prácticas, escenarios, actores, episodios, formatos de interacción, actividades, tareas, contenidos, etc, que conforman un todo característico y específico y diferenciado de otros contextos. Por tanto no podemos obviar que uno de los aspectos fundamentales en las UpM es lograr que el alumnado se socialice en ese contexto, lo cual no significa compartir un mismo espacio físico, sino que aprenda a compartir, como señala Bruner, conceptos y significados, lo cual es, ciertamente, algo más complejo.

ALGUNOS DE LOS RETOS QUE NOS QUEDAN POR DELANTE Y QUE NO DEBERÍAMOS OLVIDAR

- *Oferta específica.* Las UpM realizan una oferta educativa específica y diferenciada del resto de las propuestas que se llevan a cabo en las universidades españolas, e incluso en otros ámbitos del sistema educativo. Al no encontrarse entre sus objetivos que su alumnado se profesionalice, ni tampoco que se inserte en el mercado laboral, lo que hacen las UpM no lo realiza ninguna otra institución. En tal sentido deben diferenciarse claramente de otras ofertas, como la Educación de Adultos, la Educación



Permanente, la Formación Continua o el Aprendizaje a lo largo de la Vida, que están claramente orientadas a la cualificación y al mercado laboral y la vida profesional.

- *Divulgar.* Necesitamos dar una mayor divulgación de esta oferta. Como hemos señalado anteriormente España tiene un reto muy importante con respecto al proceso de envejecimiento poblacional. Frente a las perspectivas alarmistas del envejecimiento que se ciernen como una especie de tsunami catastrófico debemos contribuir a que esta oferta sea lo más ampliamente conocida y sirva para divulgar una visión más optimista del proceso, para lo cual se necesita que las universidades se involucren de forma más activa en sus contactos con otras instituciones y administraciones, especialmente las públicas. Uno de los aspectos más lamentables de nuestro funcionamiento institucional es el aislamiento de unas instituciones a otras las cuales no se relacionan ni coordinan los recursos.
- *Envejecimiento.* A la luz de lo expuesto parece absolutamente necesario promover lo que podemos denominar una educación social sobre el envejecimiento. Es muy insuficiente el conocimiento de quiénes son las personas mayores en España y cuáles son las características de su enorme diversidad. En el mismo sentido que en el apartado anterior las instituciones y administraciones públicas deberían propiciar una información más exhaustiva y positiva de este importante y creciente sector social, en vez de estar constantemente señalándolo como fuente de gasto y consumo de recursos de todo tipo.
- *Más educación.* No cabe duda que se debe destinar muchos más recursos para contrarrestar el bajo nivel educativo de la población adulta y mayor española. Es necesario prestar una atención especial a ese bajo nivel educativo puesto que existen aproximadamente unos trece millones de personas mayores de cuarenta y cinco años que tienen un nivel educativo bajo en comparación con las generaciones más jóvenes. Y este segmento social es sistemáticamente obviado por las administraciones educativas que miran únicamente a la educación obligatoria y aún detraen recursos de ella.
- *Discriminación.* Una proyección social importante que pueden realizar las UpM es contribuir a ir eliminando formas de exclusión social y de forma especial contra la discriminación por motivos de la edad, empezando por el político, en donde la presencia de personas mayores en las instituciones de representación democrática es residual o simbólica, pero también en la sanidad, los servicios sociales, los transportes, el urbanismo, la educación y las empresas.
- *Diversidad.* No debemos considerar el envejecimiento como un proceso uniforme, que marcha a una velocidad igual para todas las personas. Las actitudes y las prácticas de vida marcan diferencias, a veces muy significativas, de unas personas a otras. Las personas mayores no deberían ser consideradas como un grupo homogéneo, sino reconocido como un grupo heterogéneo en el que existen distintos subgrupos según la cultura, sexo, clase social, raza, cultura e historias de vida.



REFERENCIAS

Arnay, J (1997). Reflexiones para un debate sobre la construcción del conocimiento en la escuela: hacia una cultura científica escolar en M.J Rodrigo y J. Arnay, (comp). La construcción del conocimiento escolar (pp.35-58). Paidós. Barcelona.

Bruner, J (1991). Actos de significado. Madrid. Alianza

Cantón, J, Cortés, M^a y Cortés, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid. Alianza.

Pérez Díaz, (2011). Envejecimiento. Madrid. Los libros de la Catarata.

Walker, A (2006). Envejecer en el S. XXI. Observatorio de Personas Mayores. Boletín sobre el envejecimiento, 21. Febrero 2006. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (IMSERSO).
<http://www.seg-social.es/imserso/masinfo/boletinopm21.pdf>



Análisis comparado entre programas veteranos y programas más recientes

Prof.^a María Adoración Holgado
Universidad Pontificia de Salamanca

VUELVO A GRANADA

Al invitarme a participar en esta mesa, como la representante más veterana en estos Programas, he tenido que hacer un esfuerzo para sintetizar en 15 minutos la gran cantidad de recuerdos que he acumulado a lo largo de los 22 años que estoy en esta tarea. En esos recuerdos se entremezclan ideas, proyectos, tareas realizadas, relaciones con personas, convergencias y divergencias con instituciones, etc. etc. y todos esos recuerdos, como no puede ser de otra forma, mezclados con sentimientos, con emociones.

En los 15 minutos de que dispongo seleccionaré de entre esos recuerdos:

- Algunos LOGROS que se han conseguido
- Algunos RETOS que nos quedan por conseguir

El primer recuerdo, tenía que ser el I Encuentro que celebramos en Granada, en noviembre de 1996, creo que soy una de las pocas personas presentes que he asistido a los 14 Encuentros). La idea de aquel primer Encuentro fue del profesor Guirao, Don Miguel, primer director de este Programa en la Universidad de Granada.

D. Miguel Guirao se había puesto en contacto con nosotros en los últimos meses de 1994, y tras varias llamadas telefónicas y largas cartas (no teníamos WhatsApp) y algunas reuniones en Madrid, las tres Universidades que en aquel momento habíamos comenzado con algún Programa: Alcalá, Pontificia de SA y Granada convocamos el I Encuentro que se realizó del 21 al 23 de Noviembre de 1996 y de cuya organización se encargó Granada. El II lo organizó la U. de Alcalá y el III la U. Pontificia.

Permitidme que incorpore aquí algunos LOGROS y algunos RETOS relacionados con aquel I Encuentro

El I Encuentro de Granada pretendía el intercambio de ideas, la realización conjunta de actividades, así como la reflexión sobre el futuro de estos Programas.

Esa pretensión creo que es un LOGRO que hemos ido conseguido. Los cauces para comunicarnos están establecidos y se han ido consolidando primero con la Comisión Nacional y posteriormente con la AEPUM. El RETO que nos queda es utilizar más y mejor esos cauces.

En el primer Encuentro se abordaron tres temas que nos siguen preocupando y ocupando: *El carácter social de los Programas*, por las Instituciones que los financiaban, *la estructura académica y el reconocimiento institucional*.

De esos temas se consiguió un LOGRO: consensuar en el 2002 un Modelo Marco en el Encuentro de Alicante, sobre el *reconocimiento institucional* y el *carácter social* se han conseguido LOGROS parciales y se siguen dando pasos para ir superando el RETO.



Paso a señalar algunos LOGROS y algunos RETOS en el Programa de la Pontificia de Salamanca

PLAN DE ESTUDIOS

Elaborar un Plan de Estudios para un programa universitario para mayores del que sólo me imponían la duración de 2 años y el nombre “Universidad de la Experiencia” fue una tarea gratificante del verano de 1993.

Con el apoyo de otras personas diseñe un Plan que pretendía seguir la misma estructura que otros estudios universitarios con *materias obligatorias*, para cada curso que facilitara el reconocimiento de los alumnos como promoción, *materias optativas* que cursarían juntos los alumnos de ambos cursos e incluí un apartado que daría cabida a lo que en Didáctica denominamos *curriculum abierto* dejar unas horas para temáticas que se adapten a situaciones de tiempo y lugar o aprovechando algún experto que nos visita. A este grupo lo denominé *actividades complementarias*.

El Plan fue aceptado por la Junta de C y L que financiaba el Programa y su desarrollo fue un LOGRO

Quedaba un RETO en este Plan: que durara 3 años como yo lo había demandado desde el principio. En la Junta de Castilla y León defendían que antes debería implantarse en las 9 capitales de la Comunidad. En junio del año 2000 durante la Graduación de los alumnos de las 9 Sedes el Sr. Consejero anunció que habría un Tercer curso que iniciamos en el curso 2000-2001 siguiendo una propuesta que yo le había hecho llegar, sería un curso de investigación con mayor carga de trabajo por los alumnos y por tanto con menor coste de profesorado. Fue un LOGRO parcial, no lo continuamos en cursos sucesivos pero sirvió de base para proyectos posteriores.

En el curso 2001-02 propuse otra iniciativa tanto al Rector de la Pontificia como al Consejero de la Junta: consensuar un programa común donde participaran las 8 universidades de la Comunidad fue una tarea larga de propuestas y presupuestos pero el RETO se consiguió y, en el curso 2002-2003, comienza el *Programa Interuniversitario de la Experiencia* con un Plan de estudios de 3 años consensuado por las 8 Universidades de la Región se amplía la duración de las materias de 10 a 20 horas con varias Sedes Rurales y se extiende a otras en cursos sucesivos hasta un total de 27 en la actualidad.

Considero que el Programa Interuniversitario ha funcionado razonablemente bien, aunque los últimos años con la “crisis” hemos tenido que reducir la oferta significativamente.

PROFESORADO

Mi propuesta de que el Programa fuera interfacultativo y que la elección del Profesorado lo decidiera la dirección del Programa se aceptó por el Rectorado consultando a los Decanos pero sin ser vinculante su propuesta. Los primeros cursos algunos profesores eran reacios a participar.

Actualmente todos los profesores, no solo aceptan sino que desean colaborar en el Programa. Otro RETO conseguido en este caso por la actitud de los alumnos.



METODOLOGÍA

La mayoría de las clases son *expositivas*, con o sin comentarios posteriores condicionado por el estilo del Profesor y por el número de alumnos entre 75 y 120 por clase. Quiero recordaros, que la clase expositiva no fomenta necesariamente la pasividad de los alumnos, si la exposición despierta y mantiene la curiosidad, si resuelve dudas o genera nuevos interrogantes, igual que una buena película en la que el director te presentan el guión y la secuencia de imágenes y sonidos y consigue que el espectador reflexione y/o que se emocione. Pocos profesores en las materias del Programa lo hacen con técnicas de *trabajo en grupo* sin que ello suponga una pérdida de tiempo sino una adecuada forma de aprender.

Algunos profesores me comentan que les llama la atención como los alumnos integran conceptos abstractos en su experiencia vivida, dando un mayor sentido a esa experiencia y considero que con ello se hace realidad el concepto de educación como un proceso de construcción personal que dura toda la vida, y que en la adultez más o menos tardía puede ser el momento oportuno para que nos ayuden a *“sustituir las viejas ideas y las viejas creencias por nuevas creencias y por nuevas ideas”* como indicaba Don Gonzalo Torrente Ballester en la Conferencia Inaugural de este Programa en 1993.

El RETO que no hemos abordado es la *enseñanza on-line* pero de momento no tenemos los recursos necesarios.

EVALUACIÓN

Los aspectos que venimos evaluando son: la **docencia**, la **gestión**, el **aprendizaje** de los alumnos y algunas apreciaciones sobre el **Programa** en general.

El primer día de clase los alumnos cumplimentan un cuestionario inicial que nos facilita conocer las características, motivaciones e intereses de los alumnos.

La asistencia a las clases es obligatoria.

Para evaluar la **docencia** utilizamos la información que nos aporta:

- un breve cuestionario que realizan los alumnos al finalizar cada materia.

Obtenemos información sobre la **gestión** a través de:

- un cuestionario más amplio que realizan los alumnos al finalizar cada uno de los cursos y de
- las informaciones orales de alumnos y de los delegados de curso en las reuniones que organizamos.

Las decisiones que tomamos tras enjuiciar las informaciones son informar al profesor y en algunos casos cambiarlo.

La información sobre el **aprendizaje** de los alumnos la obtenemos por:

- un trabajo personal, individual o en grupo de cada una de las materias.

Como la finalidad de la evaluación no es de clasificación o selección no se dan calificaciones. Los trabajos se devuelven con un comentario del profesor.



Al finalizar el ciclo los alumnos complimentan un cuestionario más amplio sobre diferentes aspectos del **Programa** cuya información sirve para que decidamos aquellos cambios que sean factibles.

Para el V Seminario de trabajo que organizamos en la UPSA, en noviembre de 2013, con motivo de la conmemoración del 20 aniversario del Programa de la Experiencia. Elaboramos un cuestionario para que el **profesorado** nos diera su opinión sobre su percepción del Programa lo respondieron profesores de las tres Sedes que gestiona la Pontificia.

INVESTIGACIÓN

La función docente de las Universidades para difundir el conocimiento y la cultura, para potenciar la reflexión y la crítica, y para formar en valores, es la que fundamentalmente vienen ofertando los Programas Universitarios para personas mayores, y considero que se ha conseguido la aceptación, el reconocimiento y la valoración tanto por los alumnos mayores que acuden a sus aulas, como por los profesores y por las autoridades académicas. Además de la docencia la **investigación** es otra importante función de la Universidad. Y la muchas universidades han realizado investigaciones, trabajos y estudios sobre diferentes aspectos relacionados con los PUMs. En esta línea la AEPUM inició, en 2014, la convocatoria de un premio de investigación, que esperamos que se consolide un pocos años.

Creo que también deberíamos esforzarnos en conseguir otro **RETO** en esta función **investigadora**: incorporar a algunos alumnos en grupos de investigación, no como sujetos sino como agentes de las mismas.

Varias universidades ya vienen realizando ofertas en este sentido que debemos compartir y de las que podemos aprender. Yo describiré algunas experiencias de Investigación de los mayores en la U. Pontificia.

- En 1998, en Convenio con el Ayuntamiento de Salamanca, 76 alumnos mayores y algunos jóvenes de la Facultad de Educación, abordan un estudio titulado Salamanca, patrimonio de todos, patrimonio de los mayores. Organizados en grupos abordan el estudio en torno a tres apartados: seguridad e higiene, seguridad vial y servicios públicos y sociales.
- La cigüeña en Salamanca: realizado en los años 2000-02. participaron unos 80 alumnos. Se organizaron tres grupos que se ocuparon, de diferentes aspectos: La cigüeña en la literatura, el refranero, etc.; clases de cigüeñas, costumbres, etc., y un estudio de campo. Este trabajo se publicó con la ayuda del Consorcio Salamanca 2002.

En el curso 2000-2001 tras haber finalizado el programa de 2 años en las 9 sedes de la Comunidad, la Junta de CyL aceptó la propuesta de organizar un tercer curso diferente donde algunos alumnos se iniciaran en la investigación, aunque por problemas de presupuesto no se continuó.

Esta iniciativa la realizamos de dos formas:



- a) Integrando a algunos alumnos mayores en una línea de investigación de alguna Facultad, en la que participan como colaboradores: De este tipo se iniciaron tres experiencias con la Facultad de Comunicación
- b) Con Estudios e Investigaciones sobre el entorno realizadas por los alumnos. En el curso 2001-02 alumnos de las diferentes sedes participaron en estudios sobre temas variados, arte, literatura, etc. tipo dirigidas por un profesor experto en un tema. la Junta financió el primer trimestre de ese curso.

CURSOS INTERGENERACIONALES E INVESTIGACIÓN

Desde el curso 2004-2005 hemos venido desarrollando una experiencia interesante que trata de integrar el trabajo conjunto de alumnos mayores con alumnos de diferentes Titulaciones en una asignatura de 45 horas que ofertábamos desde el Programa de Mayores y que a los jóvenes se les contabilizaba en su expediente como una asignatura de libre configuración. El Ayuntamiento de SA financia, a las dos universidades salmantinas, parte de las clases del Profesor y una publicación final de lo realizado en una colección denominada **Cuadernos de la Experiencia**.

Con la implantación de los Planes de Bolonia buscamos otra alternativa que tratara de integrar la investigación, la innovación y las relaciones intergeneracionales contando con alumnos jóvenes a los que este trabajo les contabilice como horas de prácticas.

En el curso 2011-2012 hemos iniciado un proyecto más elaborado que esperamos que se consolide en los próximos cursos, lo denominamos **Pupitres Compartidos**: con este proyecto se pretende: desarrollar competencias de **producción** del conocimiento, potenciar la solidaridad **intergeneracional** y poner en marcha nuevas estrategias de **innovación** en la universidad.

En los dos primeros cursos participaron alumnos de la Facultad de Psicología y del Programa de Mayores, distribuidos en grupos intergeneracionales que suman la experiencia de los estudiantes de último año de licenciatura, el trabajo de los que cursan 1º y 2º curso de Grado de Psicología, así como el conocimiento que aportan los alumnos del Programa Interuniversitario de Experiencia.

Como cualquier proceso de investigación se cubren todas las fases del mismo; determinación del problema, formulación de objetivos e hipótesis, desarrollo del experimento, análisis de los resultados y conclusiones. Los grupos contaron con el asesoramiento de 5 profesores de distintas facultades, uno por grupo, que trabajaron sobre 5 temas de Psicología de la memoria.

El curso 2012-2013 volvió a dirigirlo el mismo Catedrático de la Facultad de Psicología corrigiendo algunas debilidades y potenciando aquellas fortalezas que se evidenciaron en la evaluación del curso anterior. Se formaron en tres grupos intergeneracionales que coordinan tres profesores, sobre un mismo tema “La memoria autobiográfica”.

Los dos últimos años hemos contado con dos profesores de la Facultad de Comunicación El el pasado curso la publicación lleva por título Historia, estética y narrativa en el cine español y actualmente investigan sobre el clasicismo en el cine.

Al LOGRO de haber iniciado estos cursos, de gran aceptación de los jóvenes y los mayores que participan, queda el RETO de consolidarlos con más profesores y más Titulaciones.



INTERCAMBIOS

Para recordar su génesis vuelvo de nuevo a Granada. En noviembre de 1995 coincidimos, D. Miguel Guirao y yo, en un Congreso celebrado en Córdoba y le propuse la idea de que alumnos de nuestros programas pudieran participar en las actividades de otras universidades nacionales o extranjeras, similar a los programas Séneca o Erasmus. A D. Miguel le gustó la idea y él puso en marcha el primer intercambio de alumnos y en marzo y mayo de 1996 alumnos de Salamanca y de Granada compartieron clases y actividades con compañeros de una y otra Universidad. Siguieron más intercambios con otras Universidades.

En enero de 2007 la Junta Directiva de AEPUM propuso al Director Técnico del IMSERSO, la idea de estos intercambios planteándole la posibilidad de hacer convocatorias públicas nacionales para su realización en las posibles modalidades de:

- Intercambios nacionales: entre universidades españolas
- Intercambios internacionales: entre universidades europeas

El Director se mostró muy interesado e incluso apareció una nota en la Prensa nacional. Pero un cambio de personal en el IMSERSO dejó aparcada la idea.

Sin embargo sí conseguimos que la Junta de Castilla y León asumiera el coste de este tipo de actividades para las Universidades de Castilla y León dentro del Convenio y en el curso 2007-2008 incluye en el presupuesto una partida para realizar un Intercambio de 15 días con una Universidad europea y 4 con universidades nacionales asumiendo el 75% del gasto previsto. Para intercambios entre sedes de la propia comunidad se acepta que sus gastos puedan justificarse en la partida de Actividades Complementarias. De la gestión con las universidades europeas se encargó el Departamento de Relaciones internacionales de la Universidad lo que suponía el pequeño LOGRO de mayor institucionalización de estas actividades.

La DIFICULTAD que nos encontramos para asistir a universidades europeas era que nuestros alumnos no dominaban idiomas por lo que seleccionamos Oporto, que tiene Programa de Mayores y el “portuñol” es asequible para todos nuestros participantes.

Los intercambios se siguieron realizando con financiación más reducida durante tres años, pero de nuevo la crisis los ha interrumpido.

Las experiencias vividas fueron un LOGRO pero nos queda el RETO de consolidarlos y ampliarlos a ofertas como el Grundtvig o intercambios on-line que ya están haciendo desde hace años otras universidades.



APROVECHANDO LAS OFERTAS DEL ENTORNO

Como la cultura no está sólo en los Centros educativos, sino que en el entorno existen numerosas ofertas culturales, creemos que aprender a valorar de forma más crítica y reflexiva algunas de esas ofertas culturales, como teatro, música, recitales poéticos, exposiciones de arte, etc. es una buena forma de disfrutar de ellas.

Hay Universidades que tienen varias ofertas interesantes en este apartado y de las que podemos aprender y adaptar a nuestros Programas.

Desde el año 2003, hace 12 años, comenzamos en la Pontificia una actividad que denominamos **“Cine y Experiencia”**, en la que se visiona una película, en una sala comercial, con una presentación previa y un debate posterior dirigido por profesores de la Universidad y a la que suelen asistir unos 150 mayores a las 12 sesiones que programamos cada curso.

Y termino:

Considero que la “rápida aceptación” de los Programas de Mayores en las Universidades españolas se debe, en gran parte, al trabajo realizado por las personas responsables de los mismos y que de forma oficial sus trabajos, sus RETOS y sus LOGROS se recogen en las Actas de los Encuentros aunque en ellas no aparecen todas las reuniones, propuestas y gestiones realizadas.

Por eso quiero destacar y agradecer el trabajo y las aportaciones de los compañeros a lo largo de estos años que nos deberían servir para que algunos recordemos y valoremos lo ya realizado y para que otros conozcan y/o “reconozcan” el trabajo realizado porque nuestro presente, lo que sabemos y lo que sentimos, tiene parte de nuestro pasado y debe proyectarse en el futuro.

Es posible que este sea mi último Encuentro, al menos con participación activa, por ello mi agradecimiento a los que me invitaron a intervenir hoy aquí, para que el final lo pueda cerrar donde empecé: **Volviendo a Granada.**



**Universidad de la Experiencia de la Universidad de La Rioja,
un joven programa para mayores**

**Urbano Espinosa
Universidad de La Rioja**

La Universidad de La Rioja denomina Universidad de la Experiencia a su programa para mayores, un programa que se desarrolla en dos sedes: Logroño y Calahorra. En Logroño se halla en el décimo año de implantación y en Calahorra en el séptimo. Es una experiencia joven aún, pero suficiente para posibilitar algunas reflexiones de cara al futuro.

ESTRUCTURA DE LA OFERTA

En cuanto a la oferta tenemos dos subprogramas: uno que conduce a un *Diploma de Estudios* de tres años y otro de continuidad a base de cursos temáticos que denominamos *Formación Permanente*. Ambos se imparten en las dos sedes.

Diploma de estudios

Los alumnos se inician en la Universidad de la Experiencia cursando un amplio abanico de asignaturas a lo largo de tres cursos, cuya superación conduce al Diploma. Superan 54 créditos en total (18 por año académico), de los cuales 42 son obligatorios y 12 optativos. Entre las disciplinas están más presentes las diversas ramas de Humanidades (Historia, Lengua, Literatura, Arte, Filosofía), aunque también se estudian materias de Economía y Derecho, Psicología y Salud, Ciencias y las instrumentales de Informática e Inglés.

El número de plazas está limitado a 50 y tenemos actualmente 146 matriculados en el *Diploma*.

Cursos de Formación permanente

Los propios egresados del *Diploma* pidieron en su momento seguir vinculados a la universidad y ello dio lugar en 2008 al segundo subprograma que denominamos *Formación Permanente*. En Logroño se han venido ofertando 6 cursos por año académico y se pasará a 9 en 2015-2016 debido al creciente número de demandantes. En Calahorra se imparten 5 cursos. Cada uno implica generalmente 20 horas lectivas.

Los alumnos se matriculan de modo libre en cuantos cursos desean, sin obligación de mínimos y sin límite de años académicos. Contamos a día de hoy con 165 alumnos.

Las cifras de matriculación en el *Diploma* y en *Formación Permanente* son acordes con el volumen de población de La Rioja, pero somos conscientes de que queda un amplio espacio social al que todavía no hemos llegado con la Universidad de la Experiencia.



¿QUÉ ESTÁ FUNCIONANDO BIEN EN ESTA ESTRUCTURA DE LA OFERTA?

En cuanto al Diploma de Estudios

Su plan de estudios pretende el objetivo general de otorgar una formación integral en un amplio abanico de materias básicas, principalmente del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales. Las encuestas realizadas y los encuentros con los alumnos indican un alto grado de coincidencia con sus preferencias temáticas, preferencias que son comunes con independencia del diferente perfil en cuanto a nivel formativo previo. Los alumnos buscan saberes, ciertamente, pero saberes que les permitan posicionarse de modo más firme en la modernidad actual y adquirir criterios fundamentados frente a cuestiones centrales de nuestro mundo.

En ocasiones han surgido propuestas temáticas no incluidas en el *Diploma*, que se han podido atender desde los cursos de *Formación Permanente*. Por eso, a la hora de relacionar oferta y demanda, creemos que funciona bastante bien la articulación entre asignaturas básicas del *Diploma* y temas más concretos de *Formación Permanente*.

En cuanto a los Cursos de Formación Permanente

Por su propia concepción, este segundo programa permite un alto grado de flexibilidad y de adaptación a los cambios, pues, como se apuntó arriba, las materias se renuevan de año en año. Se caracteriza por ofertar temas más específicos que el *Diploma* y con frecuencia se aprovecha para incluir cuestiones de actualidad. En la configuración de la oferta anual juegan un papel importante las sugerencias de los propios alumnos, como es lógico.

No hay limitación de permanencia en *Formación Permanente*, lo cual permite a los alumnos cumplir ese *desideratum* genérico de formación a lo largo de la vida. Creemos que ello es positivo, pero implica que cada año aumentará el número de demandantes tras cada promoción del *Diploma* y tendremos que ir dando soluciones a medio plazo.

¿QUÉ LECCIONES HEMOS APRENDIDO DE EXPERIENCIAS NO EXITOSAS?

Salvo las cuestiones antes indicadas, no detectamos otros problemas estructurales, o de conjunto, en nuestros dos subprogramas formativos de las sedes logroñesa y calagurritana. No son necesarios cambios en el plan de estudios del *Diploma* y la renovación anual de la oferta en *Permanente* significa, por definición, el cambio continuo. Decíamos que está funcionando bien la articulación entre formación básica del *Diploma* y formación más especializada de *Permanente* para atender a los cambios en la demanda.

Sin embargo sí ha habido, y hay, que introducir mejoras o cambios en aspectos puntuales como consecuencia de todo proceso de control de calidad.

- Es necesario el diálogo permanente con los profesores para una mejor adecuación de las estrategias didácticas al perfil medio de los alumnos. Sería conveniente organizar algún seminario o curso de formación del profesorado centrado en la enseñanza-aprendizaje de personas mayores.



- Hemos revisado el enfoque y contenidos en algunas asignaturas básicas del *Diploma*, principalmente en las de tipo instrumental, idioma moderno e informática, con el fin de adecuarlas mejor al cambio que se está produciendo en el perfil de los alumnos.
- Finalmente, si un curso de *Formación Permanente* obtiene evaluación negativa en una sede, no se imparte en la otra.

¿QUÉ DEBERÍA CAMBIAR EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES?

En los Programas Universitarios para Mayores incide al menos un doble contexto: el más próximo (Comunidad Autónoma, ciudad, universidad) que puede plantear sus propios requerimientos, y el más general de la sociedad con sus dinámicas actuales.

Nos centraremos brevemente en el segundo, respecto al cual quisiéramos destacar dos factores principales:

a) No estamos solos en cuanto a formación de mayores. Nuestros programas conviven con otras ofertas externas a la universidad; por ejemplo, Universidades Populares, Plus Ultra, diversos programas de los servicios sociales locales y autonómicos. Operamos junto a todos ellos en una suma de complementariedades, pero los programas universitarios se ubican un punto por encima en cuanto a la fundamentación de los contenidos y en cuanto a su tratamiento conforme a metodologías homologables. El sello universitario es propio y diferenciado.

Por principio todo tema de interés social lo es de interés universitario. Por eso somos conscientes de que, salvo en formato de conferencias o Jornadas, todavía no hemos abordado en la Universidad de La Rioja temáticas tales como economía social, la solidaridad (ONGs), cuestiones de género (igualdad, violencia), voluntariado, interculturalidad, el hecho social de las religiones, etc. También es cierto que, sin mayores problemas, los iremos incluyendo progresivamente en la programación anual de *Formación Permanente*.

Una cuestión abierta al debate es si han de ofertarse o no talleres relacionados con algunas artes o habilidades (música, pintura, restauración, fotografía y otros), ocupando un espacio que quizá pueda ser cubierto mejor desde instancias no universitarias.

b) Cambios en el perfil medio de los nuevos alumnos. Caminamos hacia porcentajes crecientes de titulados medios y superiores en nuestras aulas, dotados de mayores recursos intelectuales, con mejor nivel de idioma moderno (inglés principalmente) y habituados a las herramientas informáticas y telemáticas básicas. Parece constituir una tendencia, eso sí, acentuada en los últimos años por prejubilaciones o jubilaciones tempranas en profesiones cualificadas.



Pero a la vez también siguen llegando alumnos con menores niveles de formación previa, dibujando un panorama heterogéneo en las aulas. Con otras palabras, va cambiando el perfil estadístico medio de los alumnos pero se mantendrá constante en el sistema la pluralidad de situaciones personales.

El problema apenas incide en nuestra *Formación Permanente*, pues los alumnos se han ido homogeneizando en nivel tras pasar por el *Diploma*. Afecta sobre todo al acceso y permanencia en el *Diploma* mismo y dentro de él de forma diferente según los casos. Por ejemplo, en asignaturas como informática o inglés la solución está siendo sencilla: realización de test inicial para organizar a los alumnos en grupos homogéneos, grupos que a lo largo de tres años tienden a igualarse en competencias y habilidades. Por el contrario, para que todos los alumnos alcancen los niveles de exigencia predefinidos en asignaturas que llamaríamos troncales o sistémicas la solución no resulta tan fácil.

Sea lo que fuere en el futuro el programa de mayores en la Universidad de La Rioja, en todo caso tendrá que seguir armonizando principios invariables y realidades mutantes. En el plano de los principios creemos que hay que mantener el carácter socialmente inclusivo de las enseñanzas (o sea, no requerir nivel de estudios previos para acceder al programa), potenciando las posibilidades de la universidad para los mayores como oportunidad de renovación cultural y de socialización activa. En el plano de las realidades, hemos de mantener un esfuerzo constante en pro de unos estándares de calidad sin que ello signifique que tenga que haber dos tipos de alumnos, los más y los menos avanzados; sería una aberración. Pero el alumno único seguirá constituyendo todo un formidable reto para el profesorado y para nuestro sistema académico en general.

Urbano Espinosa
Director Académico
Universidad de la Experiencia
(Universidad de La Rioja)

Panel de Expertos

*Un análisis comparado
sobre lo que ha perdurado
en los Programas Universitarios
para Mayores en la Unión Europea:
Francia, Inglaterra, Alemania, Italia.*



Expériences des U3A en France



Professeur François VELLAS

*Directeur de l'Université du troisième
Âge de Toulouse*

*Président de l'AIUTA (Association
Internationale des Universités du
Troisième Âge)*

XIV ENCUESTRO NACIONAL DE PROGRAMAS
UNIVERSITARIOS PARA MAYORES
Granada, 27 Mayo 2015

Plan

- 1) Historique
- 2) L'U3A de Toulouse
- 3) Les autres U3A en France
- 4) L'UFUTA
- 5) Conclusion





1) Historique

- Une jeune initiative de quarante ans...
- La première Université du troisième âge a vu le jour à Toulouse en 1973
- But du projet: offrir aux personnes du 3e âge un programme d'activités qui respecterait les conditions, les besoins et les aspirations propres à cet âge de la vie
- Ce premier exemple ne fut pas long à être suivi et plusieurs universités mirent sur pied à leur tour des programmes destinés aux personnes âgées
- En France, le mouvement s'est développé le plus rapidement, le nombre des Universités du Troisième Âge ne cessant ensuite d'augmenter au fil des années



- Après la Belgique ce furent l'Espagne, la Suisse, la Pologne, le Canada, la Suède, l'Italie, les Etats Unis, l'Angleterre, l'Allemagne... puis l'Amérique Latine, l'Afrique, l'Asie
- Le Professeur Pierre Vellas fonde ensuite l'Association Internationale des Universités du Troisième Âge, lieu idéal d'échanges et de rencontres pour tous les responsables et usagers d'institutions universitaires grâce à la mise en commun des expériences et des travaux de recherche

Expériences des U3A en France



1) Historique

Les trois « E » de l'U3A
EDUCATION, ECHANGES, EXPERIENCES

EDUCATION

- Pour tous ceux qui sont allés à l'université et qui veulent y revenir pour apprendre une nouvelle matière académique.
- Pour tous ceux qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'université pendant leur jeunesse et qui souhaitent une fois à la retraite pouvoir réaliser « le rêve » d'apprendre en venant pour la première fois à l'université.
- Des cours portant sur les matières enseignées à l'université : histoire, géographie, littérature,, économie, droit, sciences, médecine...

ECHANGES

- Avec les professeurs et enseignants de l'U3A.
- Avec des nouveaux amis et collègues qui participent aux cours et aux enseignements académiques pour les séniors.
- Avec les jeunes étudiants pour des nouveaux échanges intergénérationnelles.

EXPERIENCES

- Bénéficier de l'expérience des anciens pour les jeunes étudiants et chercheurs.
- Bénéficier de la connaissance des jeunes pour l'approche des nouvelles technologies, des langues étrangères (tutorat).
- Bénéficier des échanges d'expériences avec les universités du troisième âge dans le monde grâce au concours de l'AIUTA (Association Internationale de l'Université du Troisième Âge).

Expériences des U3A en France

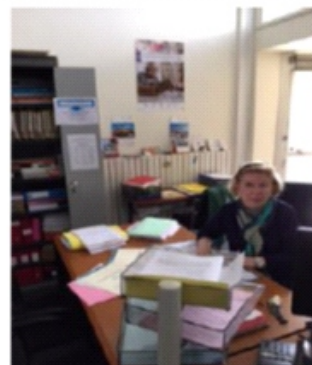




2) U3A de Toulouse

Buts

L'Université du Troisième Âge constitue une réponse au passage de l'activité à la retraite, en permettant de développer ses connaissances et sa formation académique à tous âges.



Les activités de l'Université du Troisième Âge s'insère dans la vie de l'Université avec des échanges entre étudiants, professeurs et personnes âgées.

Expériences des U3A en France



2) U3A de Toulouse

Activités

Le programme annuel propose chaque semaine :

- ✓ Deux conférences-débat
- ✓ Un atelier de dessin
- ✓ Un atelier de chant-choral
- ✓ Une marche oxygénation
- ✓ Un groupe de lecture-discussion
- ✓ De l'éducation physique (avec supplément)
- ✓ Des cours de langues (avec supplément)



Expériences des U3A en France





2) U3A de Toulouse

Répartition par âges

Les tranches d'âge sont les suivantes :

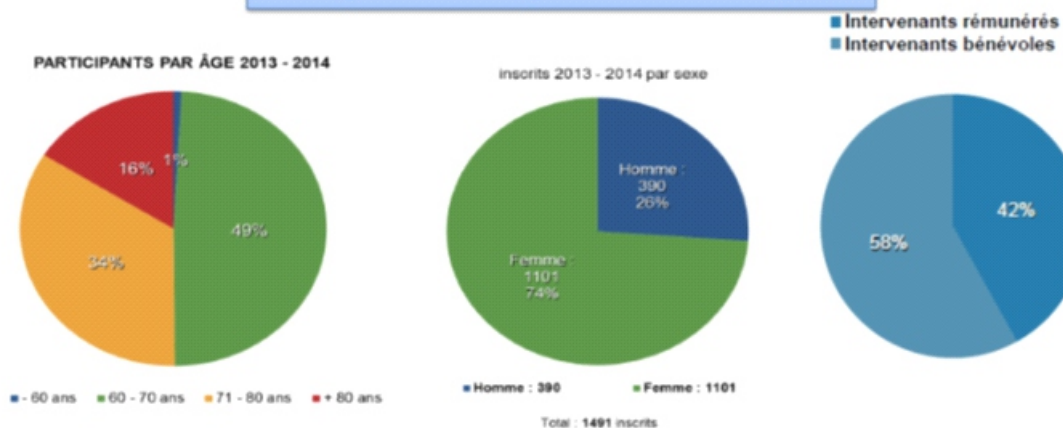
- ✓ 0,40 % de moins de 50 ans
- ✓ 8,00 % de 50 à 60 ans
- ✓ 38,00 % de 61 à 70 ans
- ✓ 42,00 % de 71 à 80 ans
- ✓ 11,00 % de 81 à 90 ans
- ✓ 0,60 % de plus de 90 ans

Expériences des U3A en France



2) U3A de Toulouse

Répartition par sexe et âge



Expériences des U3A en France

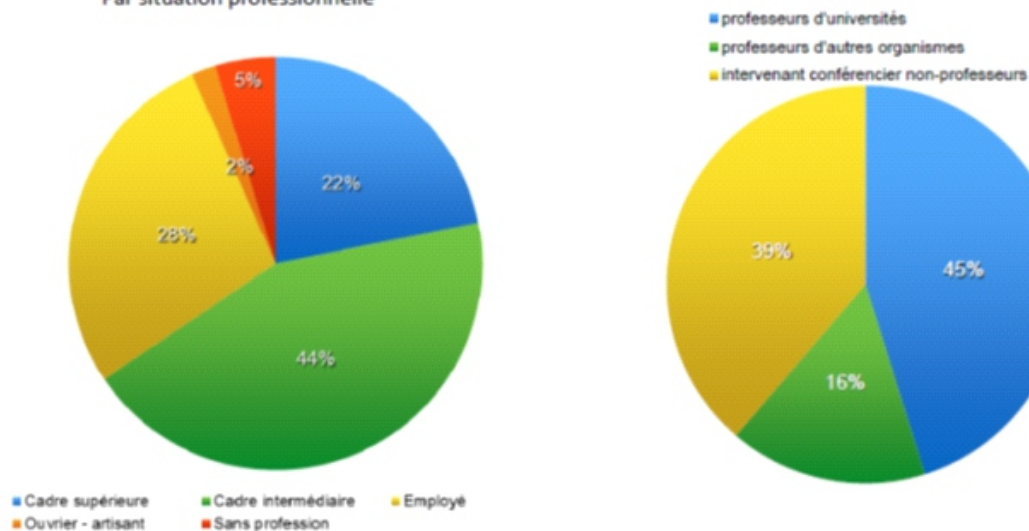




2) U3A de Toulouse

Répartition par activités professionnelles

Par situation professionnelle



Expériences des U3A en France



3) Autres U3A en France

Qu'est ce que c'est?

-Plusieurs universités mirent en place à leur tour dans toute la France des programmes similaires sous des appellations variées : université inter âge (UIA), université tous âges (UTA), université du temps libre (UTL), université culture et loisirs (UCL), université tiers temps (UTT), université populaire (UP), université ouverte (UO), etc.

-Différentes associations se constituèrent dès lors avec l'objectif de fédérer les diverses universités adhérentes autour d'objectifs communs.



Expériences des U3A en France





3) Autres U3A en France

Qui peut y prétendre?

- Les activités proposées par les universités du troisième âge (UTA) étaient destinées à une population dite « âgée ».

À l'instar de toutes les autres structures qui se sont progressivement développées, les universités du troisième âge ont étendu leur champ d'action à tous les « retraités ». Puis, prenant plus généralement comme critère de référence le temps libre, elles se sont ouvertes à toute personne n'étant plus engagée dans la vie professionnelle et disposant de temps libre sans condition d'âge ou de diplôme.

Par ailleurs, les personnes de tous âges qui souhaitent un complément de formation ou enrichir simplement leur culture personnelle peuvent assister à des cours magistraux au sein des universités dans la limite des places disponibles (pas aux travaux dirigés ni aux travaux pratiques) sans condition préalable de scolarité ou d'examen, avec le statut d'auditeur libre, en s'acquittant simplement de droits d'inscription.

Cette formule, de plus en plus populaire auprès des retraités, est proposée en sus de leurs activités spécifiques par les universités du temps libre.

À noter : le statut d'auditeur libre ne permet pas de bénéficier des avantages accordés aux étudiants (bourses, logement en cité universitaire, sécurité sociale étudiante) même si les auditeurs libres s'acquittent des droits de scolarité et disposent d'une carte d'étudiant.

Les formations dispensées ne donnent lieu à aucun diplôme, attestation ou certificat d'assiduité.

Expériences des U3A en France



3) Autres U3A en France

Quels sont les enseignements offerts?

Leur objectif est d'offrir à leurs adhérents les moyens d'entretenir, en privilégiant une approche interdisciplinaire et des méthodes interactives, leur patrimoine intellectuel, moral et physique par des activités de qualité, à savoir la possibilité :

- de pratiquer, pour leur seul plaisir, des activités intellectuelles, culturelles, artistiques ou physiques ;
- d'acquérir de nouvelles connaissances ;
- de revoir et perfectionner des acquis passés ;
- d'enrichir leur formation.

Les activités proposées par les universités du troisième âge sont extrêmement diversifiées (parfois jusqu'à 60 activités différentes pour une UTA), et peuvent s'articuler autour de formes variables selon les lieux et les thèmes, à savoir, par exemple :

- de conférences ponctuelles ou en cycles, dans des domaines divers (arts, lettres, sciences, sciences humaines, médecine, santé, politique, musique, environnement...) parfois assorties de travaux dirigés d'approfondissement ;
- de séminaires ;
- de cours (de culture musicale, d'histoire de l'art, histoire de la musique, géologie botanique, généalogie...)
- de cours de langues (vivantes et/ou anciennes) ;
- de visites découverte ;
- d'ateliers (créations artistiques et bricolage) ;
- de stages (audiovisuel, informatique...)
- de sorties culturelles ;
- de voyages d'une demi-journée à une semaine ;
- de cercles de lecture ;
- d'actions inter-génération ;
- d'activités sportives ;
- d'activités de loisirs (chorale...)

Expériences des U3A en France





3) Autres U3A en France

Les procédures d'inscription

L'accès aux différentes activités proposées par les universités du troisième âge est subordonné à l'accomplissement de formalités d'inscription.

Pour vous inscrire, il vous faudra fournir en principe :

- une fiche de renseignements administratifs,
- une photo (pour la délivrance de la carte d'adhérent),
- un chèque pour le règlement des frais d'inscription (pour les UTL) ou de votre cotisation annuelle,
- une enveloppe timbrée pour l'envoi de votre carte d'adhérent ou d'étudiant selon l'organisme,
- une attestation vous sera délivrée vous permettant d'accéder aux cours et conférences dès votre inscription.



Expériences des U3A en France



4) UFUTA

l'Union Française des Universités Tous Âges

- **Regroupe** : les universités UTA, UIA, UTL, UPT...
40 universités, 250 implantations réparties dans toute la France, soit environ 750 000 étudiants.
- **Garantit** : la qualité et conformité aux objectifs universitaires.
- **Agit pour** l'accès pour tous, sans condition de diplôme, ni d'âge.
- **Favorise** les rencontres au niveau national et international.
- **Se place** comme un interlocuteur efficace auprès des pouvoirs publics.



Expériences des U3A en France





4) UFUTA

Activités

Chaque université propose à ses étudiants des programmes annuels d'activités culturelles, artistiques, économiques et sociales:

- Conférences et conférences-débats
- Cours
- Travaux d'approfondissement
- Visites commentées
- Groupes d'enquête et de recherche
- Activités diverses: voyages, activités physiques



Expériences des U3A en France



4) UFUTA

Les récompenses

▪ *le Prix de la Recherche :*

Les travaux de recherche menés par des étudiants conduisent à des publications soumises à un Comité Scientifique qui attribue des prix

2012: UTL le Mans

2012: UIA de Saint Nazaire

▪ *Les plumes d'Or et d'Argent:*

Tous les deux ans, et en alternance avec le prix de la recherche, les plumes récompensent le travail original d'écriture accompli dans les UTL/UIA.

En 2013:

- a) Poésie: à culture et Loisir de Limoges
- b) Nouvelles: à l'UIA de Meaux
- c) Etude Thématique: à UP Nantes

Expériences des U3A en France





5) Conclusion

Trois mots pour qualifier les U3A en France:

- *Expérience*
- *Partage*
- *Ambition*

« Il est jamais trop tard pour commencer quelque chose de nouveau »





**Análisis comparado de los Programas para Mayores en la UE:
Italia, Alemania, Reino Unido**

M. P. García de la Torre
Universidade da Coruña

J. J. Delgado Peña
Universidad de Málaga

RESUMEN

Las instituciones de educación superior desarrollan un papel fundamental en el ámbito de la promoción del envejecimiento activo en respuesta a los cambios sociodemográficos de la población europea en el presente siglo. Se analizan los programas para mayores (universitarios y en el ámbito de la educación no formal) existentes en Alemania, Italia y Reino Unido, haciendo hincapié en sus principales características y diferencias. Existe una verdadera heterogeneidad en los programas existentes, más al amparo de la universidad pública (como en el caso de Alemania y España) o de otro tipo de instituciones de educación no formal (como en Italia y Reino Unido), con una multiplicidad de asignaturas, más académicas, en el caso de las primeras, más prácticas, en el caso de las segundas, y donde la intergeneracionalidad, o grado de contacto con estudiantes más jóvenes también presenta un gradiente de mayor (Alemania y Reino Unido) a menor (Italia y España), mostrando un panorama en metodologías, estructuras y programas enormemente variado en calidad y funcionalidad.

PALABRAS CLAVE

Programas para Mayores europeos, Universidad para la Tercera Edad, Italia, Alemania, Reino Unido

ABSTRACT

The higher education institutions play a fundamental role in the field of promoting active aging in response to demographic changes of European population in this century. A set of programs for seniors (belonging to universities and non-formal education institutions) in Germany, Italy and the UK, are analysed by highlighting their main features and differences. There is a real heterogeneity in existing programs with the predominance of public universities (as in the case of Germany and Spain) or of other non-formal education institutions (as in Italy and the UK), with a multiplicity of subjects with a more academic approach, in the case of the first, or from a more practical perspective, in the case of the latter, and where intergenerationality, or degree of contact with younger students also presents a gradient from high (Germany and UK) to low (Italy and Spain), showing a wide panorama in methodologies, structures and programs that varies greatly in quality and functionality.

KEYWORDS

European Senior programmes, University of the Third Age, Italy, Germany, United Kingdom



INTRODUCCIÓN

El concepto de “envejecimiento activo” surgió durante el Año Internacional de los Mayores en 1999 y fue retomado por la Unión Europea (1999) y posteriormente por la Organización Mundial de la Salud (2002). La idea del envejecimiento activo recalca la necesidad de realizar ajustes en la vida de los mayores para mantener un amplio rango de relaciones y actividades.

El mencionado informe de la OMS mantiene que las políticas sociales que apoyan el envejecimiento activo, resultan en una reducción de las discapacidades asociadas a enfermedades crónicas y en un creciente número de mayores con una adecuada calidad de vida. Las oportunidades para el aprendizaje permanente son citadas como parte de las políticas sociales para el mantenimiento de la salud y la seguridad de las personas en el proceso de envejecimiento.

Las universidades, como instituciones de referencia en materias relativas a educación, se enfrentan al gran reto de jugar un rol importante ante el envejecimiento de la población mediante la promoción de nuevas formas de educación de adultos a través de todas las fases del ciclo vital, entrenando a los profesionales que trabajan para los mayores o apoyando al resto de instituciones competentes en materia de envejecimiento a adaptarse a los cambios demográficos.

En concreto, la educación superior para los mayores puede ayudar en la adaptación a los cambios demográficos de 4 modos principales (Phillipson y Ogg, 2010): 1) liderando el cambio hacia una nueva forma de envejecimiento para el siglo XXI, que gire en torno a la promoción de una ciudadanía activa, y de autonomía personal; 2) planificando las dos décadas que al menos existen después de la jubilación; 3) liberando el capital mental que los mayores han acumulado a lo largo de sus años de experiencia y promocionando el bienestar en la tercera edad; 4) dando apoyo a profesionales y voluntarios que trabajen con mayores.

El aprendizaje en las Universidades de Mayores produce incrementos en la auto-eficacia sobre la habilidad para enfrentarse a los cambios asociados al proceso de envejecimiento y produce una mayor satisfacción vital (Boulton-Lewis, Buysa&Lovie-Kitchin, 2006), lo cual supone un primer paso hacia el objetivo de favorecer la autonomía personal y una ciudadanía activa entre las personas mayores.

A continuación vamos a analizar la respuesta que varios países europeos, como Alemania, Italia y el Reino Unido, están dando al reto de promocionar la educación en las personas de más de 50 años, tanto a nivel formal como no formal.

OBJETIVOS

Comparación entre los programas universitarios para mayores de 50 años y otros programas no formales de educación existentes en Italia, Alemania y Reino Unido para señalar un conjunto de buenas prácticas o aspectos más comunes.



RESULTADOS

1) Los Programas para Mayores en Italia

En Italia son muchos los programas orientados a las personas que después de la jubilación deciden regresar a una institución educativa para mantener la mente alerta, para dar rienda suelta a sus aficiones y aprender cosas nuevas. Surgen en cada ciudad, en barrios e incluso en los grandes centros provinciales ofreciendo posibilidades económicas de una formación cultural constante.

Desde idiomas a manualidades, desde historia de las religiones a internet, la oferta formativa es verdaderamente ilimitada. Mencionar una por una todas las Universidades de la Tercera Edad en todo el país es inabarcable, aunque una diferencia fundamental con el panorama español es la mucho menor presencia de las universidades públicas, destacando el papel de las asociaciones e instituciones de carácter social en su organización y puesta en marcha. Las dos asociaciones más extendidas, UNITRE y FEDERUNI, cuentan con numerosas sedes autónomas, cada una con una organización y programación propia, si bien la estructura y naturaleza de todas ellas se nutre de un modelo común, reclutando a docentes cualificados, así como a profesores o profesionales de la escuela media.

Las clases van desde los temas más tradicionales a los más actuales, y en disciplinas tan variadas como la Historia del Arte y la Arqueología, estudios relativos a la Historia y la Filosofía, el Espectáculo y la Música, Psicología, Tecnología, Ciencias... sin olvidar, por supuesto, los cursos de Idiomas y de Informática, que se suelen desarrollar en varios niveles en función del grado de conocimiento, además de numerosas actividades deportivas y de ocio.

A menudo, estas instituciones ponen a disposición de sus miembros un programa general de actividades culturales: conferencias, talleres, encuentros, visitas guiadas, conciertos, etc., además de viajes educativos en Italia y en el extranjero.

Existen también otras organizaciones más orientadas hacia la figura de Universidad Popular en el ámbito de la Educación Permanente, como es el caso de UPLEA (Università Itinerante Popolare del Tempo Libero e della Libera Età), y que obviamente focalizan un especial interés hacia el adulto mayor, pero en las cuales no nos centraremos, al estar dirigidas a un público menos específico.

1.1. Asociación Nacional de las Universidades de la Tercera Edad (Università della Terza Età, UNITRE)

1.1.a. Misión

Esta red de Universidades de la Tercera Edad se constituye sobre la figura legal de Asociación “de promoción social” (Associazioni di Promozione Sociale), representando uno de los ejemplos más importantes a nivel italiano de programas orientados al adulto mayor. De manera general, y según la ley n. 383 de 7 de diciembre de 2000, dichas asociaciones deben surgir como expresión de la participación, la solidaridad y el pluralismo; promoviendo el desarrollo en todos los lugares de su articulación territorial, salvaguardando su autonomía y favoreciendo su aportación original a la consecución de fines de carácter social, civil, cultural, ético y espiritual (República de Italia, 2000). Es una asociación de carácter nacional que



se articula en sedes locales, de carácter apolítica y aconfesional sin ánimo de lucro, y cuya sede principal se localiza en Turín. Según sus estatutos (UNITRE, 2006), la Asociación tiene como objetivo educar, formar, informar, hacer prevención en el ámbito de una educación permanente, recurrente y renovada, y de un envejecimiento activo, promoviendo la búsqueda, abriéndose a la sociedad y al territorio, desarrollando una puesta en contacto y una síntesis de la cultura de las generaciones anteriores y la actual, con el fin de lograr una Academia de la Humanidad (Accademia de Umanità) que evidencie el ser más allá del saber. Para ello, se persigue contribuir a la formación cultural y social de los asociados mediante la organización de encuentros, cursos y talleres concretamente, y otras actividades afines, en general, así como actividades de voluntariado, de promoción social, tanto a nivel recreativo como asistencial al servicio de la sociedad y el territorio. Finalmente, también promover, implementar y apoyar los estudios, la investigación, y otras iniciativas culturales y sociales para promover una actualización permanente y recurrente de los asociados y para la puesta en contacto entre diferentes culturas y generaciones.

Está ampliamente asentada por toda Italia, contando con decenas de sedes en municipios de todos los tamaños.

1.1.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

Partiendo de que cada sede ofrece un programa educativo particular, hay una serie de aspectos comunes a la gran mayoría de ellas que hay que destacar, y que serían los siguientes (si bien tomamos como ejemplo concreto la sede de UNITRE Arenzano-Cogoleto, Génova, Liguria):

Existe una programación basada en cursos de diferente duración y temática. Se ofrecen cursos diversos y los asociados se inscriben según sus necesidades y gustos, así como su disponibilidad de tiempo.

Con respecto a su estructura, son cursos de una sola sesión semanal, de entre hora y media y dos horas de duración, y que pueden desarrollarse de entre 5 a 14 semanas. Un asociado puede llevar a cabo tantos cursos como desee, siendo independientes unos con respecto a otros.

Con respecto a las temáticas, son temáticas de marcado carácter cultural, o bien orientado hacia aspectos más ligados al bienestar físico y psíquico de la persona. En este sentido, existe un área de Arte, Música y Teatro con cursos como “Entender el Arte”, “Guía de escucha de la Música” o “Historia del Teatro”. Otro área sería Historia y Filosofía (con temas muy variados: Historia de la Biblia, Historia Medieval, Geografía y Exploraciones, Elementos de Filosofía, Historia del Jazz, La Rusia de Kiev a la de Pedro el Grande, etc.). Otro área con cursos generales de Psicología y Sociología. Finalmente, cursos ligados a temas sobre salud en el ámbito de la alimentación, la homeopatía, la medicina, terapias alternativas, etc.

También existen talleres de actividades más prácticas y manuales en el ámbito de la confección textil, diseño y pintura, decoración, música y canto, teatro, modelismo y escultura, fotografía, escritura, cocina, etc., así como cursos de idiomas modernos. Todos estos talleres y cursos de idiomas también se hacen en sesiones de una vez a la semana con una duración entre una y dos horas, si bien la duración media es de 10 semanas, más breve en algunos talleres prácticos, y de hasta 14 semanas en otros talleres y en los cursos de idiomas.



Además destacar los cursos orientados a las TIC de diversa índole: internet, software libre, software Office, seguridad, etc, en sesiones de una hora y media a dos horas y durante periodos comprendidos entre 12 y 20 semanas, aproximadamente.

Como complemento a lo anterior, también existen actividades deportivas: yoga, pilates, baile, gimnasia, natación, aquagym, bolos,... en sesiones de 45 minutos - 1 hora, una vez por semana (excepto los bolos con hora y media). Estas sesiones se desarrollan durante todo el año (entre 20 y 30 semanas). También hay que destacar diversas actividades relacionadas con el juego de cartas, así como un club de lectura.

Como hemos señalado, los programas pueden variar en su complejidad y oferta de cursos y talleres significativamente de unas sedes a otras, habiendo sedes con programas más sencillos, como la de Ariccia (Roma, Lazio), Acqui Terme (Alessandria, Piemonte), Bianze (Vercelli, Piemonte), Andria (Barleta-Andria-Trani, Puglia), Abbasanta (Oristano, Cerdeña), Acquasparta (Terni, Umbria) o Colleferro (Roma, Lazio), o más completos como Bogliasco / Golfo Paradiso (Genova, Liguria), Basiglio / Milano 3 (Milán, Lombardía), Ancona (Marche), Alessandria (Piemonte), Alpignano / Pianezza (Turín, Piemonte), Beinasco (Turín, Piemonte), di Pino Turinese (Turín, Piemonte), Augusta (Siracusa, Sicilia), Alcamo (Trapani, Sicilia), Alto Orvietano (Terni, Umbria). Tal como podemos ver, el grado de expansión de esta asociación es enorme a nivel nacional. También tienen sedes en Suiza y Argentina.

Aparte de estas actividades formativas, se organizan otro tipo de actividades como encuentros y convivencias, conferencias, excursiones y visitas culturales, eventos culturales como representaciones teatrales y conciertos, etc. La sede principal también organiza actividades a nivel nacional como un Festival de Teatro, Concursos de relatos o excursiones, entre otras.

Con respecto a la metodología y la evaluación, no existe información alguna específica sobre este aspecto, si bien consideramos que debido al amplísimo abanico de actividades y temáticas, cada profesor/a desarrollará la que crea más conveniente según la naturaleza del objeto de aprendizaje. Un tanto de lo mismo en el tema relativo a la evaluación, si bien no hay que olvidar que en todo momento nos estamos moviendo en el ámbito de la educación no formal, totalmente ajena, por tanto, a certificaciones de carácter oficial. En algunas sedes hemos encontrado información sobre la concesión de un diploma de asistencia siempre y cuando se participe en un número determinado de sesiones (60% en algunos de ellos).

En definitiva, es una institución que responde más al modelo de Universidad Popular que al de los Programas Universitarios para Mayores, aportando una formación muy variada y de perspectiva caleidoscópica en el ámbito del desarrollo del adulto mayor en pos de un proceso de envejecimiento activo.

1.2. Universidad Popular del Tiempo y de la Edad Libres de la Asociación AUSER (Università Popolare del Tempo Libero e della Libera Età, AUPTel)

1.2.a. Misión

AUSER es una asociación de voluntariado y promoción social, comprometida a promover el envejecimiento activo de las personas mayores, y mejorar su papel en la sociedad. Lleva a cabo iniciativas de



diferente naturaleza (servicios asistenciales, voluntariado en la comunidad, turismo social, cooperación internacional, etc.), destacando también la educación de adultos a través de su extensa red de círculos culturales y Universidades Populares.

Dicho programa incita al adulto mayor a descubrir cosas nuevas, aprender para satisfacer sus necesidades de nuevos conocimientos, fomentando la integración, la confianza de la persona y su autonomía intelectual a favor de un crecimiento cultural y cívico. También afirman que asistiendo a una Universidad Popular se fomenta la socialización, el intercambio cultural y las relaciones entre generaciones.

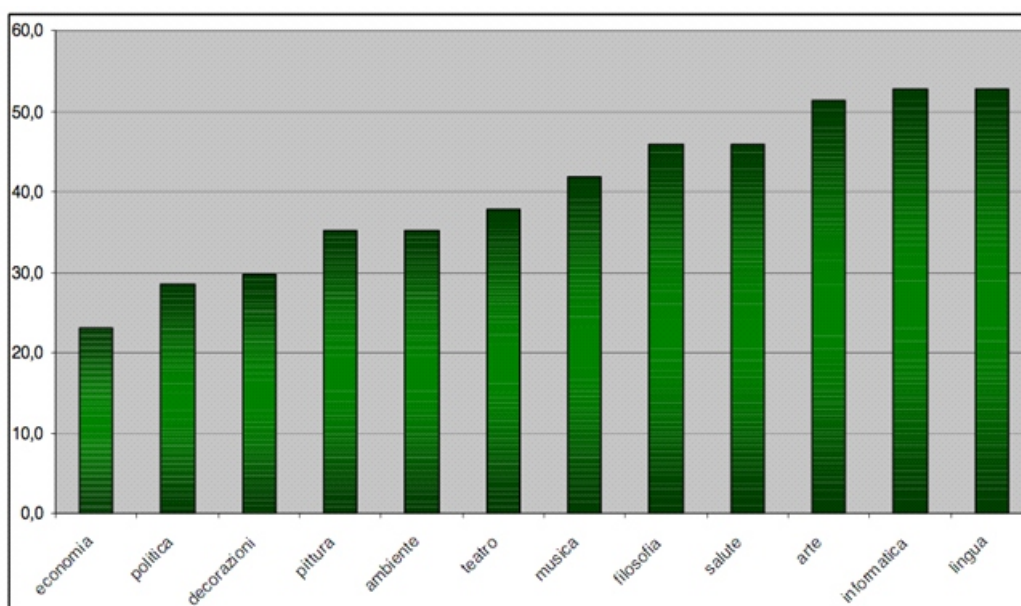
Señalan que para los adultos, incluso en los grupos de edad más avanzada, la educación continua es una forma clave para seguir viviendo como protagonistas en una sociedad que cambia rápidamente, en el que hay que afrontar las crecientes desigualdades y riesgos de exclusión social para los grupos más débiles económica y culturalmente.

AUSER ha focalizado sus actividades estratégicas en el derecho de aprender en cada fase de la vida de una manera accesible, de tal modo que el aprendizaje permanente es considerado como una poderosa herramienta de inclusión y de ciudadanía activa. Además, hace especial hincapié en la calidad de la educación "no formal" con propuestas de cursos y talleres innovadores, accesibles, interesantes, gestionados por una amplia red de profesores formados y motivados, convirtiendo sus actividades en lugares ricos en estímulos, donde aprender, conocer y relacionarse con los demás de una manera abierta al mundo.

1.2.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

El programa educativo es muy vasto y trata de responder a la gama más amplia de intereses: de las Nuevas Tecnologías a las Lenguas, la Psicología, la Historia, etc., sin dejar de lado las actividades prácticas como la cocina, la pintura, la danza o el teatro. En el siguiente gráfico se puede consultar la presencia de los diferentes tipos de curso según temática.

Imagen 1. Tipos de curso según temática para el año 2009



Fuente: Mattioli (2010)



En ese sentido, las diferentes sedes presentan programas similares a los ofrecidos por UNITRE, con cursos con sesiones semanales de entre una y dos horas, con una variación variable entre 3 y 6 meses. Se hace una clara diferenciación entre los cursos más teóricos de los eminentemente más prácticos o talleres. Los primeros son más cortos y siguen el sistema de cursos en torno a un tema con algunas semanas de duración, o bien de conferencias de diferentes temas impartidas por diferentes profesores. Los segundos son más largos y orientados a la adquisición de competencias concretas de diferente índole (idiomas, informática, manualidades, actividad física, etc.). Parece haber una preferencia hacia los segundos con respecto a los primeros.

Mattioli (2010) señala para el año 2010 que el número de inscritos en las Universidades Populares de AUSER en Italia ascendió a 15.789, que distribuidos en 82 sedes, contaban con la ayuda de 1.530 profesores y 1.159 voluntarios, lo que da una idea de la magnitud de dicha estructura.

Más recientemente, en el año 2013 desarrolló el proyecto "Form'Attiva", financiado por el Ministerio de Trabajo y de la Política Social 383/2000, y cuyo aspecto más innovador fue la creación de una base de datos de universidades y círculos culturales. Los participantes en las actividades culturales fueron más de 43.000, distribuidos en 678 asociaciones culturales (427 Círculos Culturales y 251 Universidades Populares). El número de cursos alcanza 1.439, 175 talleres, 1.261 conferencias y 550 visitas guiadas, cubriendo un total de 147.000 horas de formación. Los profesores participantes fueron 3.754, el 80% de forma totalmente gratuita. Entre los cursos más populares destacan el de informática y de idiomas extranjeros, así como los relacionados con salud y bienestar. El proyecto Form'Attiva duró un año y participaron seis regiones: Lombardía, Véneto, Liguria, Toscana, Puglia y Sicilia. 90 empleados y voluntarios de AUSER fueron capacitados para difundir la cultura del aprendizaje permanente y promover nuevas iniciativas desde la óptica de la calidad. En este sentido fue presentado y distribuido durante la Conferencia de Florencia, una "Guía para la Calidad", un práctico informe fácil de difundir en todos los territorios apoyando la idea de que "el aprendizaje para toda la vida es un derecho y un placer".

A partir del año 2012, AUSER ha implementado un sistema de certificación de calidad para sus Universidades Populares y Círculos Culturales. En los últimos años decenas de sedes en toda Italia, han visto reconocida su labor al recibir la mención de calidad, gracias a un gran esfuerzo para mejorar, crecer, pero especialmente para satisfacer mejor la necesidad y el deseo de aprender de los usuarios.

1.3. Federación Italiana de Universidades para la Tercera Edad (Federazione Italiana tra le Università della Terza Età, FEDERUNI)

1.3.a. Misión

Según sus estatutos, esta Asociación no persigue fines de lucro, siendo apolítica, asindical y aconfesional. Su labor principal es llevar a cabo actividades de utilidad social de acuerdo con los principios de democracia y participación, dando respuesta a las nuevas necesidades de la cultura emergente y ayudando al adulto y al anciano a recuperar su liderazgo e identidad personal en el contexto de la sociedad mediante la Universidad de la Tercera Edad, que se celebrará cada año con programas y metodologías propias. Persigue, como fin último, la mejora de la calidad de vida de este segmento poblacional.



Sus fines son los siguientes:

- a) fomentar la colaboración entre las Universidades de manera federada promoviendo eficazmente una cultura que reconozca y fomente un papel activo de las personas mayores en la sociedad
- b) promover su desarrollo respetando su autonomía
- c) coordinar y vincular sus iniciativas a través de: una amplia información sobre su funcionamiento (publicaciones sobre los problemas de la tercera edad y aspectos metodológicos desde diversas disciplinas); reuniones e intercambio entre ellos; actividades colectivas en materia de enseñanza, investigación, mejora del adulto mayor física y psicológicamente, la acción social
- d) estimular el estudio de la condición de "anciano" y la conciencia socio-cultural para una mayor integración de las personas mayores y el diálogo intergeneracional
- e) promover acciones conjuntas hacia las autoridades para el reconocimiento, el desarrollo, la financiación y el apoyo de las universidades federadas. En este sentido, ha apoyado la creación de leyes regionales específicas por parte del gobierno para el reconocimiento y contextualización de la Universidad para la Tercera Edad.

Más concretamente, entre sus fines encontramos:

- Promover congresos y conferencias, reuniones interregionales, encuentros metodológicos para los profesores
- Promover una mejora continua del proyecto cultural de dichas instituciones hacia una auténtica "escuela de adultos"
- Tener una única voz autorizada y representativa, verificando la calidad de las instituciones federadas
- Garantizar a los usuarios una formación de calidad.

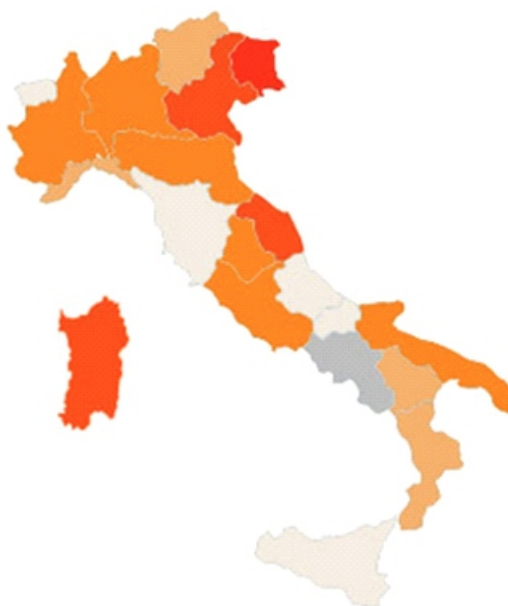
Fue fundada en 1982 en Turín como apoyo a las universidades de la tercera edad, proporcionando el apoyo que muchas ellas no obtuvieron de las universidades públicas. La Federación fortaleció su estructura en el Congreso de Vicenza (1985).

1.3.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

FEDERUNI conforma una red de 235 universidades en Italia en el curso 2013/14, con más de 48.661 estudiantes y 5.219 profesores. En conjunto ofreció 4.875 cursos y 1.583 talleres y cursos de idiomas (con un total de 109.712 horas de docencia). Las diferentes sedes están presentes en todas las regiones de Italia y se reúnen anualmente para un congreso nacional, así como para frecuentes conferencias nacionales y reuniones interregionales.



Imagen 2. Presencia de las sedes de FEDERUNI en Italia (el color más intenso refleja un mayor número de usuarios)



Fuente: www.federuni.it

Debido a la estrecha colaboración entre diferentes instituciones, y siguiendo el modelo francés y europeo, se han originado multitud de sedes, fruto del trabajo en red para el intercambio de profesores y de ayudar a zonas periféricas que, de otra manera, no serían capaces de beneficiarse de estas propuestas culturales.

Con respecto a los programas, y de forma similar a los casos anteriores, se ofrecen diferentes cursos y talleres con una frecuencia de una sesión semanal (excepto algunas actividades de naturaleza particular, como las deportivas), de tal modo que el usuario se matricula en aquellas actividades cuya temática prefiere según las disponibilidades horarias. Cada curso tiene un precio determinado. Las diferentes sedes ofrecen servicios complementarios como biblioteca, sesiones de videoforum, sala de internet, etc.

La red, al estar conformada por instituciones muy diferentes, la complejidad de los programas ofrecidos son muy dispares. Existen programas más sencillos, basados en un número relativamente pequeño de cursos y actividades, como puede ser el caso de la UTE Sassari (Cerdeña) o la UTE Sannicandro di Bari (Puglia) (este último parece incluso no tener un programa fijo, sino que organiza cursos sobre diferentes temas y talleres de manera progresiva), mientras que otros ofrecen programas muy completos. La UTE Acquaviva (Puglia), por ejemplo, organiza los cursos en torno a “proyectos” desde una perspectiva holística e íntimamente relacionada con la mejora de la calidad de vida y el enriquecimiento del adulto mayor desde diferentes puntos de vista (Por ejemplo, el proyecto “Educación para una ciudadanía activa”, que consta de dos cursos: “Las ideas políticas de la edad moderna” y “Nuestra no-historia”; el proyecto “intercultural” con dos cursos: “Monoteísmo: judíos, cristianos y musulmanes ante un Dios único” y “El poder y el amor en la novela *peine à vivre* de Mimouni” o el proyecto “El ser humano como custodio de la creación”, con cursos como: “La química de cada día” o “El ADN: molécula de la vida” o “Taller de horticultura”, entre otros).



También proponen proyectos de investigación a llevar a cabo por los estudiantes como “Puglia llama a Cerdeña” o “Proyecto de valoración de un bien cultural del territorio” para lo que colaboran con otras instituciones educativas y culturales de su entorno. Otro ejemplo con un programa formativo muy amplio es el UTE Milano Duomo (Lombardía), cuyos cursos se estructuran en torno a las siguientes áreas: Arte, Arqueología, Arquitectura y Egiptología; Música, Teatro y Cine; Filosofía y Letras; Historia; Historia de las Religiones; Lenguas y culturas extranjeras; Lenguas y culturas orientales; Ciencias, Biología y Cosmología; Medicina; Medicina natural, Herboristería y Alimentación; Psicología, Comunicación y Grafología; Talleres artísticos y lúdicos, Economía, Derecho y Fiscal; e Informática y Fotografía. Un programa similar, aunque más modesto, lo encontramos en la UTE Pordenone (Friuli Venezia Giulia), donde los cursos se complementan con talleres de temas interesantes (cromoterapia, cocina vegana, cosmética natural, taller de memoria, cine, huerto didáctico, etc.), y visitas y viajes culturales. La Libera Università per Adulti di Faenza (Emilia Romagna) presenta un programa muy completo, alternando cursos más teóricos, con talleres prácticos y cursos de idiomas.

Existen todo tipo de combinaciones en lo referente a la organización de UTEs, encontrándose redes dentro de redes, como es el caso de la Università Adulti/Anciani del Vicentino (Veneto) perteneciente a FEDERUNI, pero que reúne, a su vez, a 26 universidades dentro de la provincia, auténticas "escuelas para adultos" con cursos regulares, de acuerdo con un proyecto cultural preciso, ampliamente probado, con miras a:

- promover en los participantes una actualización cultural desde una perspectiva crítica;
- mejorar su confianza, identidad, sentido de pertenencia;
- favorecer el desarrollo de la amistad y el interés en la vida social;
- iniciar la formación hacia una ciudadanía europea.

Otro ejemplo es la Università della Terza Età di Cosenza (Calabria), con un relativamente amplio programa general en la línea de los anteriores, pero con un marcado carácter de compromiso social, desarrollado por el Istituto di Servizio de Assistenza Sociale (ISAS), una sociedad cooperativa social de origen católico, que ilustra la diferente naturaleza y tipología de organizaciones detrás de las diferentes universidades de la Tercera Edad en el panorama italiano.

También llama la atención la enorme diferencia entre programas de diferentes UTEs, siendo algunas de corte más “academicista” como el caso del UTE Milano Duomo; otras, en cambio, están más orientadas hacia la adquisición de competencias sociales (ciudadanía activa, interculturalidad,...), tanto en su temática como en su metodología (participación en proyectos colaborativos de investigación (UTE Acquaviva), mientras que otros se centran en actividades más prácticas o lúdicas (manualidades, baile, informática, idiomas,...), como el caso de la UTE de Sannicandro di Bari.

1.4. Uni.T.E. de la Università degli Studi de Genova (Liguria). <http://www.unige.it/unite/>

1.4.a. Misión

Esta Universidad de la Tercera Edad es un caso particular en Italia, pues a diferencia de la gran mayoría



de los casos en este país, no depende de una Asociación, sino de una Universidad, a diferencia del caso español, donde nos encontramos lo contrario. Sería el caso más similar a los Programas Universitarios para Mayores tal y como los conocemos en nuestro país.

Su origen se remonta a 1983 y su creación fue por iniciativa de la Universidad de Génova con la intención de satisfacer las necesidades de personas pertenecientes a la llamada tercera edad, retiradas del mundo del trabajo, ofreciéndoles no sólo nuevos intereses y estímulo intelectual, sino también oportunidades para socializarse. Los cursos culturales de la Uni.T.E. se caracterizan, en comparación con otras iniciativas similares y según ellos mismos señalan, por la profesionalidad y la calidad de los profesores, en su mayoría profesores universitarios que ofrecen generosamente, sin compensación alguna, su colaboración. Otra característica distintiva es la variedad de ofertas culturales con una amplia variedad de la oferta desde la Literatura a la Historia del Arte, la Medicina, la Economía, la Sociología, el Derecho, la Ingeniería, la Física, o la Arquitectura. Por la experiencia positiva de muchos años y su gran éxito, la Universidad de Génova reconoce los cursos de manera institucional al insertarlos en su Estatuto y garantizando así su continuidad y estabilidad, al tiempo que asegura el alto nivel cultural de los mismos.

De esta forma, la Universidad de Génova ofrece a una parte importante de la sociedad un servicio útil de manera totalmente desinteresada, abriendo sus puertas a la ciudad de Génova y a toda la Liguria, como parte de una política cultural que promueve de manera cada vez más estrecha y eficaz con otras instituciones locales, provinciales y regionales.

1.4.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

Los cursos se dividen en cinco áreas:

- **ÁREA DE HUMANIDADES** (incluye disciplinas relacionadas con la Facultad de Letras, Lenguas y Ciencias de la Educación), con temas muy diversos en sus lecciones: Literatura griega, latina e italiana; Arqueología e Historia del Arte; Patrimonio Cultural, Música, Teatro y Cine; Filosofía e Historia de la Filosofía, Historia de las Religiones, Historia del Cristianismo, Historia de la Iglesia; Historia Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea; Geografía, Antropología, y Etnología; Literaturas y civilizaciones extranjeras modernas, lenguas extranjeras modernas; Comunicación e Información; Conservación, Documentación y Comunicación de las formas de la cultura; Pedagogía, Psicología, Socio-Antropología; Historia del Medio Ambiente y de la Tierra).

- **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

(aborda cuestiones relacionadas con el Derecho, Ciencias Políticas, Economía).

- **ÁREA DE SALUD** (Se centra en temas relacionados con la Medicina y la Farmacia).

- **ÁREA POLITÉCNICA - ARQUITECTURA**

- **ÁREA POLITÉCNICA - INGENIERÍA**

- **ÁREA DE MATEMÁTICAS, FÍSICA Y CIENCIAS NATURALES**



Cada curso se divide entre 70 y 100 horas, distribuidas en un promedio de 2 días de clase a la semana entre los meses de noviembre y mayo / junio con un promedio de dos horas de clase por día. La metodología se basa en clases magistrales de una hora en su mayoría, y algunas de dos horas, por parte de profesores voluntarios de la Universidad. La cuota de inscripción es de 50 euros para aquellos que se inscriban por primera vez y 30 Euros en los años siguientes. Puede inscribirse en un área, pudiendo también asistir a los cursos de otras áreas.

De manera simultánea, también se ofrece a los matriculados una amplia gama de actividades educativas de libre elección incluida en la cuota de inscripción. Estos cursos se estructuran en 40 horas, distribuidas en una sesión semanal 2 o 3 horas.

La elección es limitada por cuestiones organizativas a una de las siguientes actividades: Curso de Latín / Curso de escucha musical, por un lado, y a una de las siguientes actividades, por otro: Curso de idioma y cultura Inglesa, Francesa, Alemana y Española (básico e intermedio); Curso de Pintura (básico e intermedio) y Curso de Escultura.

Con respecto a la evaluación, para aquellos que se inscriban durante tres años en los cursos de la misma área y así lo deseen, se les da la oportunidad de escribir y presentar una tesis. Dicha presentación no confiere ningún título oficial, suponiendo una oportunidad para aprender de las cuestiones de especial interés entre las tratadas en los cursos, con la ayuda y guía de un profesor que actúa como supervisor.

2. Los Programas para Mayores en Alemania

En Alemania, vemos una mayor implicación de la universidad pública en los programas para mayores. Bajo la figura de “Senioren-Universität”, encontramos instituciones científicas, donde los estudiantes de la tercera edad pueden formarse o continuar una formación en diferentes disciplinas sin necesidad de grado escolar o universitario previo. En Alemania hay más de 60 universidades que ofrecen este tipo de programas. Además hay cursos para la tercera edad en las universidades populares (Volkshochschule) y otros tipos de instituciones educativas, ofreciendo en su conjunto un enorme abanico de posibilidades de formación para el adulto mayor. En 1996, más de 1,2 millones de personas de más de 50 años asistieron a sus cursos. Como ocurre en la universidad, sus principales campos de interés son los idiomas, la Literatura, Historia, Historia del Arte, y aspectos sociales y psicológicos. En estos cursos también comparten aula con los estudiantes más jóvenes (Metzler, 1998), aspecto peculiar y ampliamente extendido en el sistema alemán.

En Alemania destaca la presencia del estudiante mayor (como estudiante oficial) en la Universidad desde hace ya muchos años. En la Universidad de Münster, por ejemplo, en torno a 2.000 estudiantes mayores se matricularon en el semestre de invierno 1997/98, diez veces más que en 1986. Según estadísticas oficiales existen unos 20.000 estudiantes con más de 55 años en las universidades alemanas en la actualidad. 25% asisten simplemente a 3-4 horas de clase semanales en temas de interés para ellos. Otro 25% siguen con regularidad un programa de grado o doctorado. El 50% restante van a cursos especiales para mayores que consisten en cursos, seminarios, prácticas, etc., donde estudian con estudiantes más jóvenes conformando



parejas o equipos de trabajo. Una gran número de universidades alemanas ofrecen tales cursos, no existiendo una normativa o regla sobre su duración o contenidos, o sobre su evaluación (Metzler, 1998).

Sylvia Kade (2009), integrante del Instituto Alemán para la Educación de Adultos de Frankfurt, subraya la necesidad de nuevos conceptos para la educación de mayores. En cuanto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, es necesario cargarlos de sentido y significación para este tipo de estudiantes, conectándolos con su vida diaria. Algunas propuestas para estos cursos incluyen clases de escritura de memorias, talleres sobre el sentimiento de duelo, grupos de debate político, estudios conjuntos de arte en museos, foros para el intercambio de conocimiento, talleres de teatro y charlas en colegios, entre otros.

Un caso curioso fue la creación de la primera universidad privada para mayores en Holzen (Baja Sajonia) en 1997 por el artista Martin Rabe mediante una fundación privada a modo de pequeña universidad con tan solo 50 plazas con especial énfasis en la relaciones entre Arte, Humanidades y Ciencia. Desde una perspectiva holística, la Universidad de Holzen trataba temas de interés general. Los estudiantes, entre 58 y 78 años afirmaban que esperaban que sus estudios allí les ayudaran a conseguir visiones más profundas de los problemas que les rodeaban, pudiendo de esta manera desarrollar sus vidas de un mejor modo. No era un programa asequible, sin embargo, pues la inscripción costaba unos 4.500 DM por año (unos 2.300 euros), 13.500 (unos 6.900 euros) para el programa de tres años. Sea como fuere, no se pudo rentabilizar la inversión inicial de las ingentes instalaciones llevadas a cabo (dos edificios de viviendas, sala de conciertos, aulas, biblioteca, café y jardín) y el programa duró tan solo cinco años.

En Alemania, destaca la Asociación Académica de Mayores en Alemania (Akademischer Verein der Senioren in Deutschland, AVDS) que reúne información sobre 67 universidades a todo lo ancho y largo del país que ofrecen programas y actividades de formación para mayores: Baden-Württemberg (10), Baviera (8), Berlin (3), Bremen (1), Hamburgo (1), Mecklenburgo - Antepomerania (1), Brandemburgo (3), Hesse (5), Baja Sajonia (6), Renania del norte -Westfalia (12), Renania-Palatinado (4), Sajonia (3), Sajonia-Anhalt (2), Sarre (1), Schleswig-Holstein (3) y Turingia (4). Es un servicio fundamentalmente de información sobre las posibilidades de estudio para las personas mayores en el panorama universitario alemán.

Hay que recalcar que muchas de las universidades ofrecen la posibilidad de asistir a algunas de sus asignaturas como estudiantes oyentes, además de programas y actividades específicas orientadas hacia dicha población. Cada programa es diferente, aunque ofrecen, en su conjunto, muchas características comunes. La riqueza de oportunidades y formas de aprendizaje para personas mayores es enorme. En la Universidad Pedagógica de SchwäbischGmünd (Baden-Württemberg) destaca, por ejemplo, la creación de grupos de trabajo autogestionados en torno a temas de interés (Literatura, Ética, Teología, Deporte y Matemáticas) desde la perspectiva del aprendizaje a través de la investigación. Es muy frecuente encontrar el programa de estudiantes oyentes, en los que los mayores asisten a asignaturas oficiales como es el caso de las Universidades de Freiburg, Karlsruhe, Konstanz, Mannheim, Stuttgart y Tübingen (Baden-Württemberg); Augsburg, Bamberg, Bayreuth, Erlangen, Passau y Regensburg (Baviera); FU Berlin y HU Berlin (Berlin); Frankfurt Oder y Potsdam (Brandemburgo); Bremen (Bremen); Darmstadt, Giessen, Kassel y Marburg (Hessen); Greifswald (Mecklenburgo-Antepomerania); Braunschweig, Hildesheim, Oldenburg y Osnabrück (Baja Sajonia); Bochum, Bonn, Düsseldorf, Duisburg y Siegen (Renania del norte-



Westfalia); Kaiserslautern y Koblenz (Renania-Palatinado); Saarbrücken (Sarre); Flensburg y Lübeck (Schleswig-Holstein); y Weimar (Turingia).

Otras, en cambio, ofrecen programas más específicos: Akademie für Ältere (Academia de Mayores) de la Universidad de Heidelberg (Baden-Württemberg), Seniorenstudium (Estudio para Mayores) de la Universidad de Múnich (Baviera), BANA-Studium (BerlinerModell: Ausbildung für Nachbarberufliche Aktivitäten) de la TU Berlin (con estudios estructurados en 4 semestres en torno a tres ejes temáticos: Ciudad, Medio Ambiente y Salud/Alimentación, y más orientado a competencias profesionales), Seniorenstudium de la Universidad de Wuppertal (Renania del norte-Westfalia) (estructurado en 5 semestres en tres fases: inicial, básica y fundamental, y con un trabajo final), Seniorenkolleg (Colegio de Mayores) de la Universidad de Chemnitz (Sajonia), Erfurter Kolleg (Colegio de Erfurt) de la Universidad de Erfurt (Turingia), Seniorenakademie de la Universidad de Ilmenau (Turingia).

O bien una combinación de ambos de diversa naturaleza: Universidades de Ulm (Baden-Württemberg) a través del Centro de Aprendizaje Permanente General (ZAWiW), Würzburg (Baviera), Cottbus (Brandemburgo), Hannover (Baja Sajonia) (que ofrece, por ejemplo, un certificado en Formación Estética, ÄBuG), Göttingen (Baja Sajonia) (a través de su Universidad de la Tercera Edad, Universität des 3. Lebensalters, UDL), Aquisgrán, Bielefeld, Dortmund (con programas estructurados en 5 semestres), Colonia, Münster (Renania del norte-Westalia) (con el programa “Compromiso Ciudadano con la Ciencia y la Praxis”), Paderborn (con el programa “Competencia Ciudadana en la Ciencia y la Praxis”), Tréveris y Maguncia (Renania-Palatinado) (con el programa “Studieren ab 50”, estudiar a partir de los 50, estructurado en 4 semestres y con un trabajo final), Dresde (Dresdner Seniorenakademie, DSA) y Leipzig (Seniorenstudium) (Sajonia), Halle (Seniorenkolleg) y Magdeburgo (Studieren ab 50) (Sajonia-Anhalt), Kiel (Schleswig-Holstein) (con un programa estructurado, kontaktstudium, en torno al tema “Profesión y familia”), o Jena (Turingia), que complementa la asistencia como oyente a asignaturas oficiales con actividades más específicas del programa “Studium Generale” y del “Senioren kolleg”.

A continuación expondremos con más detenimiento tres casos concretos que hemos considerado de especial interés dentro de este ámbito.

2.1. Pädagogischen Hochschule Freiburg (Baden-Württemberg)

2.1.a. Misión

La Universidad Pedagógica de Friburgo de Brisgovia quiere ofrecer un programa rico y completo que satisfaga las necesidades del estudiante mayor de 45 años, tanto desde la perspectiva del conocimiento, como del aprendizaje de competencias, mejorando los contenidos y destrezas ya aprendidas, o estimulando para la adquisición de nuevos aprendizajes. Ofrece además la posibilidad de trabajar conjuntamente con estudiantes más jóvenes, sirviendo como base de intercambio de pensamientos y experiencias en diferentes campos temáticos y profesionales.

Este programa está encuadrado dentro de los estudios de ampliación regulados normativamente desde el 1 de enero de 2005.



2.1.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

La oferta formativa se divide en tres áreas: Programa de orientación (Orientierungsstudium), Programa según temas de interés (Themengeleitete Studium) y Programa de Cualificación (Qualifikationsorientierte Studium). En el marco de dicha estructura cada estudiante eligen las actividades a seguir según sus propios intereses y objetivos de aprendizaje.

El Programa de Orientación tiene una duración de dos semestres y se dirige a aquellas personas interesadas en los cambios y posibilidades que ofrece la Tercera Edad, como una nueva fase vital. Consiste en una serie de talleres temáticos (Impulsseminaren) y de reflexión y debate (Studienbegleitseminar) sobre aspectos de interés a la hora de plantearse nuevas formas de percibir y actuar en aras de un envejecimiento activo.

El Programa según temas de interés se organiza en torno a tres tipos de actividades: cursos organizados como conjuntos de conferencias o lecciones en torno a un tema determinado para los estudiantes mayores, complementado con sesiones de reflexión y debate; asignaturas oficiales con estudiantes más jóvenes, y seminarios especialmente diseñados para los estudiantes mayores en torno a temas más especializados (“SeSen”).

El Programa de Cualificación se focaliza en la adquisición de competencias para diferentes ámbitos de la vida (empoderamiento-compromiso ciudadano, informática, idiomas,...). En este ámbito se ofrece la posibilidad de participar en proyectos de trabajo concretos (comunicación, teatro, radio,...), así como un programa completo denominado “Kontaktstudium für Senioren (KfS)”, y que equivaldría a una carrera no orientada a la cualificación profesional, pero con un certificado final, eligiendo de entre un conjunto de asignaturas ofrecidas por la universidad y sirviendo como introducción en el aprendizaje de competencias científicas.

Existe una cuarta posibilidad de formación basada en la formación de grupos de trabajo autogestionados en torno a algún tema de interés elegido por el propio equipo. Estas actividades están libres de coste, pero necesitan de inscripción previa.

Todas las actividades mencionadas se basan en sesiones semanales de una hora y media a dos horas de duración con duraciones de un semestre.

2.2. Goethe Universität Frankfurt am Main U3L (Hesse)

2.2.a. Misión

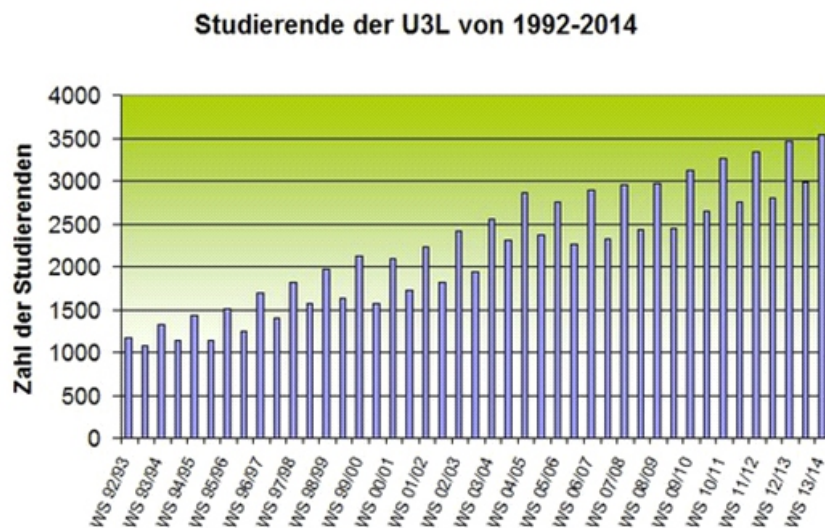
La Universidad de la Tercera Edad (Universität des 3. Lebensalters) de la Universidad de Frankfurt se inauguró en octubre de 1982 con un primer programa de conferencias como respuesta al cambio demográfico y a la consecuente aparición de nuevas necesidades en relación a la educación de las personas mayores.



La Universidad de la Tercera Edad es una asociación fundada con el objetivo de llevar a cabo la organización de formación académica a las generaciones mayores y la promoción de la investigación en el campo de la Gerontología Social, desarrollando programas de calidad en los que pueda participar cualquier persona (no es necesaria ninguna titulación previa, ni existen realmente límites de edad). Como indicaba el director del programa, G. Böhme, en 2012, a razón del 30 aniversario, “una universidad en el sentido original de la palabra, una “universitas magistrorum et scholarium” que como decía un monje en los primeros días de la Universidad Europea, se ha convertido en un hogar espiritual para aquellos deseosos de conocer. Esperemos que también en el futuro en el que las personas mayores se desarrollen en roles sociales aún desconocidos, puedan buscar y satisfacer sus necesidades de formación en este hogar de la ciencia que representan las Universidades de la Tercera Edad”.

Un estatuto regula el trabajo de los comités de la asociación y la afiliación. Una vez al año se celebra una asamblea general ordinaria, llevando a cabo la elección de la Junta Directiva cada dos años.

Imagen 3. Número de estudiantes en el periodo 1992-2014



Fuente: <http://www.uni-frankfurt.de/43322605/statistik>

Hay que destacar, tal como vemos en la figura, que el número de participantes ha ido creciendo paulatinamente en los últimos años, siendo sensiblemente superior la participación de las mujeres (columnas de la izquierda) con respecto a la de los hombres, con un total de 3.535 matriculados en el Semestre de Invierno 2013/14.

2.2.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

El programa de la Universidad de Frankfurt es muy amplio, pudiendo cada estudiante establecer su propio plan de estudio personal, combinando las diferentes oportunidades de formación que ofrece, según las siguientes opciones:



- En ciclos de conferencias públicas para la introducción en conocimientos académicos de índole general. Éstos se pueden organizar en temas que cambian de un curso para otro (p. ej., “el tiempo, la historia del tiempo y la eternidad”, para el Semestre de verano de 2015), con una sesión semanal de dos horas de duración.
- A través de talleres sobre métodos de estudio para la aproximación del estudiante al método y pensamiento científicos, así como a sus diversas formas de trabajo (lectura científica, búsqueda en internet, fuentes bibliográficas,...) en sesiones semanales de dos horas y diversa duración en semanas (de 4 a 14).
- En asignaturas (mayor peso de la clase magistral) y seminarios (mayor peso de la participación del alumno mediante tareas de disertación / debate) de las diferentes disciplinas para la ampliación y profundización del conocimiento en las áreas de interés del estudiante. Existen asignaturas en las áreas de Gerontología, Económicas, Ciencias Sociales y de la Educación, Psicología, Teología y Religiones, Filosofía e Historia, Historia del Arte, Música, Antropología Cultural, Filología, Geografía y Ciencias de la Tierra, Matemáticas, Ciencias Naturales y Biología, Medicina y Ciencias del Deporte. Todas ellas conforman un completo calendario en sesiones semanales de dos horas de lunes a viernes y en horarios de 8 de la mañana a 8 de la tarde.
- En el campo de la Gerontología se desarrollan cuestiones relativas al envejecimiento y a las generaciones mayores, haciendo la universidad su propia contribución con los proyectos de investigación gerontológica que se llevan a cabo con la participación de los estudiantes.
- Mediante la participación activa en grupos de trabajo y proyectos en torno a cuestiones o adquisición de competencias de interés para el estudiante (por ejemplo, participación en el proyecto de la UE "La educación y la Tercera Juventud" o en el Grupo de Trabajo sobre Internet "Enigma").

En un programa estructurado en varios semestres en torno a un tema científico desde una perspectiva interdisciplinar, permitiendo una profundización sistemática y que lleva a la adquisición de un certificado al final del programa. El programa actual se denomina "Lo público y lo privado" (2013/2016) y tiene una duración de 5 semestres (4 con un programa de asignaturas más un último para la redacción de un trabajo final tutorizado). Normalmente son una selección de asignaturas también ofertadas en el programa general de manera individual, pero que estructuradas de esta manera ofrecen la posibilidad de obtención de un certificado al estudiante. Otros programas anteriores han sido “La libertad entre el ideal y la realidad” (2010/2013) y “El mito en la Historia y en el pasado” (2007/2010).

2.3. Universität Hamburg KSE (Hamburgo)

2.3.a. Misión

La Universidad de Hamburgo ofrece un programa especial para los adultos mayores denominado “Kontaktstudium für ältere Erwachsene” (KSE) desde 2006, y en el que el estudiante puede asistir a



asignaturas y seminarios de todas las facultades, haciendo una selección totalmente libre sobre el catálogo de oferta establecido. No hay límite de edad, ni requisitos de entrada. Este programa es desarrollado por el Centro de Formación Académica Permanente (Arbeitsstelle für Wissenschaftliche Weiterbildung, AWW).

El objetivo de este programa es facilitar el acceso a la universidad a aquellas personas interesadas en la ciencia, fomentando de manera firme sus necesidades de estudio y su desarrollo personal, no obteniéndose ningún grado oficial mediante la participación en el mismo.

2.3.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

El núcleo principal del programa queda conformado por el conjunto de asignaturas y seminarios de todas las facultades en los que los estudiantes mayores pueden participar. Un aspecto positivo es que brinda la oportunidad de compartir aulas con los estudiantes más jóvenes pudiendo beneficiarse de los efectos potencialmente positivos del contacto intergeneracional. No existe evaluación como tal, pues los estudiantes no se acogen al sistema de evaluación de exámenes y de seguimiento de resultados de trabajo de los compañeros más jóvenes, puesto que dicho programa no conduce a la obtención de un grado oficial. Su objetivo es la simple adquisición de conocimientos para un mejor desarrollo personal. Se ofrecen más de 330 asignaturas en 7 facultades según la siguiente temática: Facultad de Derecho (11); Facultad de Economía y Ciencias Sociales (Ciencias Económicas: 3, Economía Social: 26, Ciencias Sociales: 10); Facultad de Ciencias de la Educación: 10; Facultad de Humanidades (Teología Evangélica: 11, Lengua, Cultura y Comunicación: 91, Historia: 12, Filosofía: 9, Ciencias de la Cultura: 21, Instituto Asia-Africa: 2, Teología Católica: 8); Facultad de Matemáticas, Informática y Ciencias Naturales (Historia de las Ciencias Naturales: 7, Biología: 27, Química: 18, Ciencias de la Tierra: 14, Informática: 1, Matemáticas: 17, Física: 29); Facultad de Psicología y Ciencias del Movimiento (Psicología: 3, Ciencias del Movimiento: 2); y Facultad de Administración de Empresas (7).

Además de esto, el AWW organiza una serie de actividades complementarias que son las siguientes:

- Seminarios de apoyo e introducción al estudio universitario centrados en temas informáticos, idiomas, entrenamiento cognitivo y conocimiento del método de trabajo científico en sesiones semanales de dos horas durante todo el semestre.
- Cursos de Informática en sesiones semanales de hora y media durante todo el semestre.
- Curso específico de entrenamiento cognitivo (Mnemokinesis) en sesiones semanales de dos horas y cuarto durante todo el semestre.
- Curso de Idiomas (Inglés, francés y español) en sesiones semanales de una hora y media o dos horas durante todo el semestre.
- Ciclos de conferencia sobre temas actuales y de interés para el alumnado. Estas actividades quedan estructuradas en tres áreas: Historia, Filosofía, Política y Psicología; Literatura, Arte y Cultura; y Matemáticas, Física, Biología y Ciencias de la Tierra.



- Un programa de actividades en torno a un tema concreto que cambia cada curso académico y es abordado desde una perspectiva multidisciplinar. En el semestre de verano de 2015, p. ej., el tema elegido fue “Guerra y Paz”, o “El agua” para el semestre de invierno 2014/1015. En torno a estos temas se organiza un ciclo de conferencias, excursiones, seminarios y talleres a lo largo del semestre en sesiones semanales de dos horas.
- Ofertas de estudios en varios semestres para la obtención de un certificado universitario. Actualmente existen dos programas en este sentido: uno de ellos de “Literatura del siglo XX” y otro sobre “Historia alemana de los siglos XVIII y XIX”. Ambos programas duran 4 semestres y se estructuran en clases preparatorias (con 4 sesiones de 3 horas de instrucción cada una) y seminarios semestrales (con 7 sesiones de 3-4 horas cada dos semanas), obteniendo al final un certificado universitario con 4 ECTS.
- Excursiones y viajes de estudio que pueden ser previamente preparados en el contexto de las asignaturas y seminarios, con uno o más días de duración, pudiendo organizar viajes de varios días a otros países europeos (p. ej., 12 días a Hungría en marzo de 2015).

Otras actividades de interés, orientadas a la comunidad universitaria en general están encuadradas en el programa de actividades culturales y deportivas de la universidad, así como la posibilidad de participar en actividades de intercambio de idiomas, todas ellas abiertas también para este tipo de alumnado.

3. Los Programas para Mayores en Reino Unido

En el Reino Unido, el número de estudiantes mayores que acceden a la educación formal en la universidad, a estudios de grado o de postgrado, ha sido tradicionalmente bastante elevado. En el 2008, casi 4.000 estudiantes estaban cursando a tiempo completo algún grado universitario o curso de postgrado y alrededor de 62.000 estaban en la universidad a tiempo parcial, bien en educación formal o en educación no formal en programas de aprendizaje permanente (Phillipson y Org, 2010). Los alumnos británicos de más de 50 años parecen preferir estudiar a tiempo parcial en instituciones tales como la Open University (universidad a distancia): aproximadamente el 20% de todos los alumnos de la Open University tienen más de 50 años. Entre las materias preferidas están las que se organizan en cursos de corta duración (10-15 créditos) y las que tienen que ver con Arte, Idiomas y Ciencias (incluyendo Informática). En estos cursos de la Open University u otros cursos a distancia, se da una preponderancia mayor de hombres sobre las mujeres.

Entre los estudiantes a tiempo completo (educación formal), las materias preferidas son las relacionadas con Salud, seguidas de materias de Educación, Estudios Sociales, Empresariales y Arte. En cuanto a los alumnos en cursos a tiempo parcial, los programas más escogidos son aquellos con una variedad de materias, seguidos por los de Educación, Idiomas, Salud y Filosofía e Historia.

El mayor inconveniente que los informes oficiales reflejan para que los alumnos mayores accedan a la educación universitaria formal, recae en la financiación, con restricciones al acceso a becas y préstamos para



las personas que cursan estudios de nivel equivalente o menor del adquirido, lo que ha provocado la disminución de la presencia de los mayores en la educación formal.

El declive en el número de mayores de 50 que acceden a los estudios universitarios reglados, ha hecho que la educación no formal esté cobrando cada vez mayor relevancia en la formación de este grupo de edad. Un número considerable de universidades han desarrollado centros o institutos de aprendizaje permanente. La mayoría se basan en una larga tradición de educación de adultos y educación continua, promoviendo cursos muy variados para el público general. Pero existen muy pocos que se centren en los adultos que ya han concluido su vida laboral (Phillipson y Ogg, 2010) a pesar de que varios informes encargados por instituciones públicas británicas sobre la educación en los mayores, concluyen que existe una necesidad de mejorar el acceso universitario para aquellos de más de 50 años (Department for Innovation, Universities and Skills, 2009; Department for Work and Pensions, 2009).

Para salvar los problemas de financiación, las propuestas que desde la universidad van surgiendo en la educación de mayores de 50 años, incluyen siempre la cofinanciación con otras instituciones públicas y/o instituciones sin ánimo de lucro. No hay una clara apuesta pública aunque se acumula la evidencia sobre el potencial que tiene el aprendizaje como protector del declive cognitivo; las políticas educativas se centran casi en exclusiva en los jóvenes y en los desempleados. El talento, las habilidades y la experiencia de los mayores están enormemente infrautilizadas, lo que puede afectar tanto a su bienestar mental como al mantenimiento de su capital y capacidad mental (Government Office for Science, 2008). El aprendizaje supone también un medio de atajar las desigualdades y la exclusión social en los mayores. Existen nuevas formas de habilidades o conocimientos, como el financiero, en nuevas tecnologías, en salud o en ciudadanía, que los mayores necesitan para evitar el aislamiento y la exclusión (Help the Aged, 2008).

A continuación expondremos el caso de 2 universidades en el Reino Unido que ofertan Programas Universitarios para Mayores de 50 años, para finalizar describiendo la organización University of the Third Age (U3A), denominación que aunque dio origen a los Programas Universitarios para Mayores, actualmente depende del “Third Age Trust”, organización completamente autónoma, independiente de las universidades.

3.1. Universidad de Strathclyde (Glasgow)

3.1.a. Misión

La Universidad de Strathclyde tiene un Centro de Aprendizaje Permanente que incluye el Senior Studies Institute, fundado en 1991 y que desarrolla el programa denominado The Learning in Later Life Programme.

Con más de 3.000 alumnos por año, el Learning in Later Life Programme proporciona oportunidades de aprendizaje a las personas de más de 50 años, sin necesidad de tener una formación académica anterior. Además de la docencia, el Programa promueve oportunidades variadas a nivel social, de voluntariado y en general de desarrollo personal.



El Programa juega un rol importante en el desarrollo del Plan Estratégico de la Universidad de Strathclyde para el período 2011-2015, en el que se especifica el compromiso por implementar programas innovadores de aprendizaje a lo largo de la vida que interesen y beneficien a la comunidad local y a otras comunidades.

El Instituto Senior se describe como un centro europeo de excelencia para el aprendizaje permanente de adultos mayores de 50 años, ya que participa activamente en las convocatorias de proyectos de la Comisión Europea. La investigación es uno de los objetivos prioritarios del Instituto que estudia temas como el valor de los recursos humanos de la población mayor.

3.1.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

Las clases están dirigidas a adultos mayores que tienen una variedad de intereses y experiencia. El Programa se organiza en clases diurnas, diversos seminarios temáticos y también incluye la posibilidad de acceder a cursos universitarios de primer año de grado. Las materias impartidas incluyen Arte, Nuevas Tecnologías, noticias de actualidad, Salud, Idiomas, Literatura y Estudios Sociales.

La docencia se organiza en conferencias semanales y seminarios a los que los alumnos se apuntan libremente de modo individual. Las conferencias no incluyen sistemas de evaluación, ni existe el compromiso de asistir a un número determinado de ellas. Sin embargo, algunos de los seminarios tienen asignados créditos convalidables por créditos de primer año de grado de la universidad de Strathclyde que están certificados por el Scottish Credit Qualifications Framework (SCQF) en el nivel 7.

Existen unas pequeñas tasas de modo que cada alumno tiene que abonar 10 £ por año académico.

3.2. Universidad de Lancaster (University of Later Life)

3.2.a. Misión

El Programa de Aprendizaje para Seniors fue fundado en 2006 dependiente del Departamento de Educación Continua como respuesta a su compromiso por apoyar la participación en la educación superior de los mayores de la zona de Lancaster. Actualmente, el departamento de Educación Continua de la Universidad de Lancaster tiene una variedad de cursos a tiempo parcial destinados a mayores de 50 años, algunos de los cuales son a distancia.

En el curso 2009-2010, un proyecto de financiación del Gobierno denominado 'The New Learning Adventure', favoreció un consorcio entre el Departamento de Educación continua y la U3A de Lancaster y Morecambe.

Este consorcio continua, pero actualmente depende del Centro de Estudios sobre Envejecimiento, bajo el Nuevo nombre de Grupo de Aprendizaje Permanente (The Continuing Learning Group).

Uno de los objetivos más importantes de este grupo es el desarrollo de investigación, habiendo producido hasta el momento un número importante de Tesis doctorales y de proyectos vinculados a esta actividad. La financiación proviene principalmente de la propia universidad de Lancaster.



Los objetivos del Programa de Aprendizaje para Seniors son: apoyar a los adultos mayores en su aprendizaje a lo largo de la vida; ofrecer redes de apoyo; el desarrollo de relaciones con la comunidad local, organizaciones del tercer sector y las U3A; promover y facilitar la implicación ciudadana; y asegurar el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Existe un equipo directivo compuesto por voluntarios que están en el cargo durante 1 año y que se encargan de las tareas de secretaría, tesorería, nuevas tecnologías, comunicación, innovación, investigación y marketing. Este equipo es autónomo en gestión académica y financiera.

3.2.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

El programa se organiza en actividades que tienen lugar un día a la semana y consiste en la impartición de una conferencia de una hora y media de duración, sobre una variedad de temas y con tiempo para hacer preguntas. Además, se les permite el acceso a un número de clases de grado de primer curso (aunque no se permite que los alumnos mayores intervengan en estas clases con dudas o preguntas). Esta opción ha estado disponible durante los últimos 40 años. Un tercer tipo de actividad académica consiste en el denominado Research Circle con grupos de discusión generalmente sobre los temas tratados en las conferencias semanales y que tiene lugar inmediatamente después de la propia conferencia.

Un foro abierto online tanto para los miembros del Grupo de Aprendizaje Continuo como para todos aquellos interesados, mantiene información con las últimas noticias y permite el debate sobre los temas de discusión propuestos. Asimismo, se aprovechan estas sesiones para trabajar sobre las investigaciones que están en marcha en el Centro de Estudios sobre Envejecimiento.

Sólo es necesario abonar unas tasas de £20 anuales si se va a participar en las clases de grado. Las asignaturas que se ofertan son: Sociología, Literatura, Introducción a la Filosofía, Religiones del Mundo, Ciencias Biomédicas, Derecho de Familia, entre otras.

No se especifican métodos de evaluación ni es obligatoria la asistencia.

3.3. Universidad de la Tercera Edad (U3A)

3.3.a. Misión

Es probablemente el ejemplo mejor conocido de educación no formal. Comenzó en Francia en 1972 cuando entró en vigor una nueva legislación que exigía a las universidades proporcionar más educación comunitaria. En 1973 la universidad de Toulouse ofreció un curso de gerontología a personas jubiladas, lo que fue la primera U3A. Esta organización, tal y como ocurre actualmente en la gran mayoría de los PUM, estaba abierta a cualquiera que estuviera en edad de jubilación, no se requerían requisitos académicos para entrar y las tasas eran muy reducidas. La idea se extendió rápidamente a través de Francia y después a Bélgica, Suiza, Polonia, Italia, España y al otro lado del Atlántico.



En UK, el concepto de U3A sufrió un cambio radical cuando llegó a Cambridge en 1981, con el establecimiento del Forum for the Rights of Elderly People to Education. Los miembros son profesores al mismo tiempo que estudiantes en un concepto de “auto-ayuda” basado en que los mayores son expertos en muchas áreas diferentes. Actualmente existen más de 700 centros asociados con más de 200.000 alumnos, principalmente en UK, pero también extendiéndose a otros países como el nuestro, donde existen al menos 11 sedes, principalmente en el Mediterráneo.

3.3.b. Programa Educativo, Metodología y Evaluación

Cada una de las sedes se organiza de modo autónomo, por lo que no existe un programa educativo común, ni una organización común a nivel presencial. En 2009 comenzó a operar la U3A virtual, también orientada principalmente a personas que han terminado su vida laboral, pero abierta a cualquiera que considere de interés sus contenidos.

Uno de los muchos ejemplos puede ser la sede de Aberdeen (Escocia). En esta sede se realizan reuniones una vez al mes en torno a una conferencia de un tema de actualidad o que haya sugerido alguno de los integrantes del grupo. Los conferenciantes pueden ser los propios alumnos o alguna otra persona con la que contacten sin ningún requisito académico. Después de las conferencias organizan una reunión donde el aspecto social es el objetivo primordial. Además, organizan excursiones y otro tipo de visitas culturales como conciertos, exposiciones, etc.

La evaluación o la acreditación no tendrían sentido en este modelo donde lo prioritario es el apoyo social y el establecimiento de nuevas relaciones en un entorno cultural.

CONCLUSIONES

En Italia y Reino Unido, la Universidad de la Tercera Edad se ha ido expandiendo enormemente desde sus orígenes, multiplicando sus sedes, por iniciativa de los centros culturales, sindicatos, grupos de voluntarios, asociaciones, a diferencia de otros países europeos, en los que han sido promovidas por la Universidad pública, como es el caso de España y Alemania, como agentes protagonistas. Esto conforma una verdadera miríada de iniciativas, de diferente complejidad y calidad. De ahí la dinamicidad, pero también fragilidad de la Universidad de la Tercera Edad italiana, por ejemplo, que, sin duda, se ajusta de manera muy adecuada a las necesidades de los usuarios y al territorio donde se asientan, si bien la calidad cultural de sus servicios no siempre queda asegurada.

Es por ello que encontramos allí cierta contraposición entre las numerosas asociaciones de este tipo de programas, más en la línea de las universidades populares (UNITRE, AUSER, FEDERUNI), y los escasos programas procedentes de las universidades públicas (como es el caso de la Universidad de Génova). Si bien todas ellas responden a una política cultural de inclusión social del adulto mayor en una sociedad cambiante, a una mejora de su calidad de vida y de sus posibilidades de socialización, el tema de la calidad de los contenidos y ponentes de dichos programas podría ser un aspecto importante a debatir. Dichas asociaciones se esfuerzan en crear sistemas de certificación de calidad (como en el caso de AUSER) o



promover la creación de leyes que regulen dichos programas (como hace FEDERUNI), mientras que la Universidad pública juega con la baza de disponer de un personal docente perfectamente cualificado y en donde la calidad académica de los contenidos queda fuera de toda duda. Cabría quizás una mayor cooperación entre unas y otras instituciones, las primeras en muchas ocasiones más volcadas hacia contenidos más prácticos, mientras que las segundas se centran más en los contenidos científicos de las diferentes disciplinas académicas.

Desde la perspectiva de las metodologías, la clase magistral, tanto en unos como en otros programas, parece ser la más utilizada, siendo difícil de encontrar otras opciones más modernas y quizás más adecuadas para este tipo de población, como es el caso del trabajo en torno a proyectos, método más profusamente utilizado en otros países, como es el caso de Alemania, tal como hemos podido comprobar. Es difícil trazar la línea entre programas que se limitan a ofertar actividades de carácter más lúdico, y con un trasfondo meramente asistencial, a los que se nutren realmente de una pedagogía gerontológica en aras de conseguir un verdadero enriquecimiento de la persona, basándose en las características y posibilidades del aprendizaje en un proceso de envejecimiento activo. Una mayor interconexión y colaboración entre todos los agentes de los programas para mayores en Italia daría sin duda algunos buenos frutos en esta línea.

En Alemania, en cambio, el panorama es radicalmente diferente, habiendo llevado a cabo la universidad pública una decidida apuesta por fomentar la inclusión de las personas mayores en sus aulas mediante la oferta de programas flexibles y amplios para satisfacer las necesidades de tal población. En esta línea, se ofrecen diferentes tipos de actividades, algunas más orientadas hacia este público exclusivamente en sus metodologías y contenidos (por ejemplo, ciclos de conferencias específicos, viajes académicos o grupos de trabajo en torno a proyectos), otras más orientadas a la inserción de dicha población en la universidad de la manera más cercana a la realidad posible (mediante su participación en asignaturas oficiales, compartiendo aula con alumnos más jóvenes, o mediante la oferta de grados específicos orientados a la obtención final de certificados oficiales en diferentes disciplinas, normalmente en el campo de las Humanidades). Sea como fuere, las posibilidades de participación son enormes y muy variadas, existiendo, eso sí, una miríada de nombres referidos a tales programas según las diferentes universidades: AkademiefürÄltere, Seniorenstudium, Seniorenkolleg, Seniorenakademie, Universität des 3. Lebensalters, “Studieren ab 50” Program, etc. (en cierto modo de manera similar a lo que también ocurre en España). Es muy loable el esfuerzo realizado por tales instituciones para adaptar sus asignaturas oficiales o la creación de nuevas actividades para favorecer en la medida de lo posible la participación de este segmento poblacional en el ámbito universitario, favoreciéndose del contacto con las actividades, profesorado y alumnado propio de la universidad, de manera abierta y bastante flexible, en lugar de crear programas que funcionan de manera totalmente paralela e independiente.

En el Reino Unido todavía existe una fuerte tradición de incorporarse a los estudios universitarios reglados en las personas mayores. Pero el enorme incremento en los precios de las tasas universitarias ha dado paso al auge de los institutos o centros de aprendizaje permanente que ofertan una gran variedad de cursos para el público en general. Como en Italia, el número de universidades que ofrecen programas de aprendizaje para mayores de 50 años es muy reducido, todavía no se reflejan las necesidades y aspiraciones de los alumnos más mayores. El modelo predominante en educación no formal es el de las Universities of



the Third Age, donde los propios alumnos son también formadores y donde se mezclan contenidos académicos, aunque sin ningún control de calidad, con otros más encaminados al ocio. Son instituciones similares a las Universidades Populares. Los programas universitarios se diferencian en que mantienen entre sus objetivos prioritarios favorecer la investigación sobre envejecimiento activo y saludable. Además, se proponen sistemas de evaluación y acreditación y fórmulas intergeneracionales donde alumnos jóvenes y mayores comparten aulas. En cuanto a la metodología, las clases expositivas siguen siendo las predominantes, aunque se fomenta el debate y discusión.

Finalmente, de todos estos programas y países se desprenden propuestas e ideas de mejora para los Programas Universitarios de Mayores en España, que pueden quedar sintetizados del siguiente modo:

- Es necesario potenciar las posibilidades que ofrece el contacto intergeneracional e intercultural en los programas, tanto en los contenidos de los programas (mostrando la riqueza cultural, étnica y religiosa del mundo), como en sus metodologías (ofreciendo la asistencia a asignaturas oficiales o la creación de grupos de trabajo intergeneracionales).
- En este sentido, parece más apropiado ofertar programas y actividades lo más insertadas posibles en el funcionamiento cotidiano de la universidad como ente público de enseñanza superior, en lugar de establecer programas totalmente alejados de dicho ámbito.
- Es importante estar en contacto directo con la realidad local del territorio donde el programa se asienta para dar respuesta a las necesidades de su población mayor. Diferentes poblaciones en diferentes espacios pueden necesitar diferentes actividades para el fomento de su crecimiento personal en vías de un envejecimiento activo. Es positivo establecer procedimientos (entrevistas, encuestas, etc.) que sirvan a la institución para sondear dichas necesidades reales para dar respuesta de una manera adecuada. Lo que sirve para un programa no tiene que ser lo más eficaz en otro.
- Es recomendable intentar coordinar de la mejor manera posible los programas y metodologías empleadas en las diferentes instituciones, basándose en un intercambio de buenas prácticas y en el fomento del establecimiento de un marco (incluso normativo y legislativo) común, a la vez que favoreciendo sistemas de acreditación de calidad que ayuden en la mejora de las ofertas establecidas en cada una de las instituciones participantes.
- En este sentido, también sería recomendable un mayor contacto y colaboración entre las diferentes iniciativas existentes en un mismo lugar en el ámbito de la formación continua en las personas mayores (asociaciones, administración pública municipal y provincial, instituciones de educación de diferentes niveles, etc.).

En resumen, hemos podido comprobar cómo el impulso de la formación continua en adultos mayores es una realidad a nivel europeo, si bien cada país, incluso cada localidad, ofrece programas y actividades de diferente naturaleza, más orientadas a la adquisición de competencias para la vida diaria en unos casos o a la mejora de conocimientos científicos per se en otros; ligadas a metodologías expositivas a veces, y otras



haciendo uso de metodologías en el ámbito de la creación social del conocimiento; más de la mano de instituciones públicas de Educación Superior o como resultado de la actividad de asociaciones nacionales y/o locales del ámbito de la educación no formal. Sea como fuere, y lejos de aspirar a una homogeneización que podría ser no sólo inalcanzable, sino además menos enriquecedora, sí es necesario un proceso continuo de observación, reflexión y debate a fin de conseguir programas cada vez más eficaces y adaptados a las nuevas necesidades resultado de los cambios sociodemográficos, de comportamiento y de expectativas de vida del adulto mayor en la sociedad actual.

REFERENCIAS

AUSER. <http://www1.auser.it/IT/HomePage>

AVDS. <http://www.avds.de/>

Boulton-Lewisa, G. M., Buysa, L y Lovie-Kitchina, J. (2006). Learning and active ageing. Educational Gerontology, 32 (4), 271-282.

FEDERUNI. <http://www.federuni.it>

Goethe Universität Frankfurt am Main U3L. <http://www.uni-frankfurt.de/42584075/home>

Government Office for Science (2008). Mental capital and wellbeing. Final project report. London: Government Office for Science.

Help the Aged (2008). Learning for living: helping to prevent social exclusion among older people. London: Help the Aged.

Kade, S. (2009). Altern und Bildung. Gütersloh, Alemania: Bertelsmann Verlag.

Phillipson, C. y Ogg, J. (2010). Active ageing and universities: engaging older learners. London: Universities UK.

República de Italia (2000). Legge 7 dicembre 2000, n. 383 "DISCIPLINA DELLE ASSOCIAZIONI DI PROMOZIONE SOCIALE" Gazzetta Ufficiale, n. 300 del 27 Dicembre 2000.

http://www.unitre.net/unitre/Chi_Siamo_files/Disciplina%20delle%20associazioni%20di%20promozione%20sociale.pdf

[Libera Università per Adulti di Faenza. www.univadultifaenza.it](http://www.univadultifaenza.it)

Mattioli, P. (Coord.) (2010). II Rapporto su "Università popolari e Circoliculturali organizzati da AUSER". AUSER



Metzler, B. (1998). An active old age - senior citizens in Germany. Basis-Info 13-1998. Social Policy. Bonn, Alemania: Inter Naciones.

Organización Mundial de la salud (2002). Active ageing: a policy framework. Geneva: WHO.
PH Freiburg. https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/zwh/senioren/VZ-SoSe_2015_final.pdf

Unión Europea (1999). Active Ageing: pivot of policies for older people in the new millennium. European Commission.

UNITRE (2006). Statuto Nazionale. Registrado en la AgenziadelleEntrate de Turín el 13 de junio 2006, n° 10185. Turín. http://www.unitre.net/unitre/Chi_Siamo_files/Statuto.pdf

UNITER Cosenza. <http://www.isascosenza.it/unitre/storia.html>

UNITRE Abbasanta. <http://www.unitre.net/unitre/Abbasanta.html>

UNITRE Acquasparta. <http://www.uni3acquasparta.it/>

UNITRE Acqui Terme. <http://www.unitreacqui.org/>

UNITRE Alcamo. <http://www.unitrealcamo.it/index.html>

UNITRE Alessandria. <http://www.unitrealessandria.it/index.html>

UNITRE Alpinano / Pianezza. <http://www.unitrealpica.it/>

UNITRE Alto Orvietano. <http://www.unitrealtorv.it/>

UNITRE Ancona. <http://www.unitre-an.it/>

UNITRE Andria. http://www.unitreandria.it/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

UNITRE Arenzano-Cogoleto. <http://www.unitre.org/>

UNITRE Ariccia. <http://www.unitreariccia.org/>

[UNITRE Augusta. www.unitreaugusta.it](http://www.unitreaugusta.it)

UNITRE Basiglio / Milano 3. <http://www.unitrebasiglio.it/home.html>

UNITRE Beinasco. www.unitrebeinasco.it



UNITRE Bianzé. www.unitrebianze.it

UNITRE Bogliasco / Golfo Paradiso. <http://www.unitrebogliasco.org/joomla/>

UNITRE Colleferro. <http://www.unitre.info/default.asp>

UNITRE di Pino Torinese. <http://www.unitrepino.it/index.html>

UniversitàAdulti/ Anciani del Vicentino. www.univia.it

UPLEA. <http://www.uplea.it/index.html>

UTE Sassari. <http://www.utesassari.it/>

UTE Acquaviva. <http://www.uteacquaviva.it>

UTE Milano Duomo. <http://www.uteduomomilano.it/index.html>

UTE Centro Cultural A. Zanussi Pordenone. <http://www.centroculturapordenone.it/ute>

UTE Sannicandro di Bari. <http://universitaute.altervista.org/>

LÍNEA TEMÁTICA 1

*¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien,
de la oferta académica y estructura
de los Programas Universitarios para Mayores
elaborados en los orígenes?*

COMUNICACIONES



**El aprendizaje servicio en los programas universitarios de mayores:
el valor añadido del compromiso social y la solidaridad**

·Soldevila Benet, A.*, Melero Ribes, A.
Universidad de Lleida

RESUMEN

El aprendizaje servicio es una actividad educativa compleja, sistematizada y planificada de aprendizaje, ya sea de contenidos, competencias, habilidades, valores, actitudes que lleva implícita un servicio para la comunidad a la que va dirigida. La intencionalidad educativa tiene una vertiente solidaria y otra pedagógica. Trabaja sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Aprender desde la actividad, desde la vinculación, desde el compromiso con la realidad.

Se ha venido aplicando en otros niveles educativos con éxito, así pues, nuestra propuesta es llevarlo a la práctica con alumnos mayores del programa Senior y dotar así a los programas de mayores de una mayor proyección social.

Se describirán los pasos seguidos en su diseño y la planificación de su implementación, a su vez, se mostrará la coordinación con las distintas entidades sociales, los materiales docentes derivados, entre otros.

Las conclusiones son que el aprendizaje servicio contribuirá a dar sentido al aprendizaje debido al servicio, aportar nuevas experiencias vitales a los estudiantes, favorecer el aprendizaje significativo ya sea de contenidos, valores, actitudes, etc., aprender desde el marco de la reciprocidad y además favorece el desarrollo integral de la persona.

PALABRAS CLAVE

Programas universitarios para mayores, grado senior, aprendizaje servicio, solidaridad, desarrollo comunitario

*Correo electrónico: soldevila@pip.udl.cat



**Service-learning in the university programs for seniors:
the added value of the social commitment and solidarity**

·Soldevila Benet, A.*, Melero Ribes, A.
University of Lleida

ABSTRACT

Service learning is a complex, systematic and planned learning educational activity, whether content, competences, skills, values and attitudes, which imply a service to the community to which it is addressed. The educational purpose is on one hand solidarity and in the other hand pedagogical aspect. It works on real needs of the environment in order to improve it. It means learn from the activity, say it differently: from the commitment of the reality.

This methodology has been applied in other educational levels successfully, so, our proposal is put into practice with older students that take part in the Senior program and thus provide the Senior programs with a greater social projection.

The steps taken in their design and implementation planning, the coordination with different social entities and teaching materials arising from it will be described among others.

The conclusions are that the service learning help to give meaning to learning due to service, bringing new life experiences to the students, benefit the meaningful of learning whether content, values, attitudes, etc., to learn from the framework of reciprocity and also promotes the integral development of the person.

KEYWORDS

University programs for Seniors, Senior grade, service learning, solidarity, community development.

*e-mail: soldevila@pip.udl.ca



INTRODUCCIÓN

Según Martín y Rubio (2006) sostienen que a pesar de la pluralidad de experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS), con acentos y sensibilidades diferentes, hay un cierto grado de unanimidad en definirlo como una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades o valores. En la ApS se funden intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria. Es una propuesta innovadora que parte de elementos tan conocidos como el servicio voluntario a la comunidad y la adquisición de aprendizajes.

El centro promotor de Catalunya del ApS - en su web- lo define como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. El aprendizaje servicio es, pues, un proyecto educativo con utilidad social.

No es fácil articular un proyecto de ApS porque en el caso que predomine el Servicio puede confundirse con Voluntariado. La parte de Servicio suele dotar de sentido al aprendizaje, el alumnado ve su utilidad a la vez que se siente útil.

OBJETIVOS

Promover el impulso de los valores éticos y sociales contenidos en el voluntariado como la participación, la solidaridad, la generosidad y la integración entre otros mediante la metodología del aprendizaje servicio.

Aprovechar el conocimiento, la experiencia, la capacitación y el tiempo de las personas mayores, los "Senior", como el activo social para la transformación y el cambio y el intercambio de aprendizajes con los agentes implicados.

Impulsar el conocimiento de las entidades de la ciudad, así como apoyar los proyectos que éstas desarrollan desde una vertiente pedagógica.

Dar respuesta a necesidades sociales no cubiertas suficientemente mediante proyectos educativos.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Después realizar una revisión sobre bibliografía sobre el tema y analizado el estado de la cuestión. Se procede a diseñar las etapas para desarrollar el aprendizaje servicio que se inspiran en las propuestas por el Centro Promotor del aprendizaje servicio de Cataluña y éstas son: I. Esbozo del proyecto; II. Establecer relaciones con las entidades sociales A; III: Preparación del proyecto; IV. Preparación con el grupo; V. Ejecución con el grupo B; VI. Realización del proyecto; VII: Clausura con el grupo C. Evaluación multifocal. Evaluación multifocal.

RESULTADOS

En nuestro caso se adaptaron las propuestas por los autores citados anteriormente.



1. Esbozo del proyecto.

Una vez aprobada la posibilidad de desarrollar ApS dentro de las optativas del nuevo grado Sénior se decidió el plan de trabajo a seguir por parte del equipo de dirección del programa.

Se acordó darle formato asignatura a la que denominamos Acción Social 1, 2, 3 o 4 en función del curso en el que el alumno/a se matricule para facilitar la gestión académica de la propuesta. A su vez el alumno/a puede elegir a lo largo de los 4 cursos si quiere continuar en la misma entidad y dar continuidad o no al proyecto inicial. Se ha apostado por la flexibilidad, inclusive, si un alumno no desea hacer más de un curso o no hacer ningún proyecto a lo largo de sus estudios.

Se eligieron con qué entidades o servicios sociales con las que se entablarían las primeras relaciones y en nuestro caso fueron la delegación en Lleida de la Asociación Catalana del Voluntariado que engloba a 36 entidades; el voluntariado Sénior del Ayuntamiento agrupa las propuestas por ámbitos de intervención: económico; educativo, internacional, cultural, social y de salud y otros; y la Regiduría de Educación e Infancia del Ayuntamiento que puede desarrollar desde proyectos intergeneracionales en las escuelas de infantil, en las ludotecas, mediateca, aula de teatro, conservatorio de música y todas aquellas entidades que gestiona, a su vez, programas de intercambio internacional, etc.

2. Se establecieron las relaciones con las entidades sociales. Los criterios elegidos fueron:

- Que representaran y aglutinaran a varias entidades, planes, programas o proyectos.
- Que pudieran ofrecer formación a nuestro alumnado, que fuera sencillo establecer relaciones, concretar demandas y llegar a acuerdos con esas entidades.

Se procedió a hacer reuniones con cada una de las entidades por separado y especialmente con el Ayuntamiento de Lleida puesto que es entidad colaboradora con el programa Sénior, concretamente con el área de Educación, puesto que se veía viable colaborar con algunos de los programas que llevaban a la práctica.

Una vez acordada la colaboración se les informó que se les haría partícipe de todo el proceso en el momento que fuera avanzando.

3. Preparación del proyecto. Se diseñó de la parte más didáctica de la propuesta que se concretó en la elaboración de una guía y documentos de trabajo para el alumnado, así pues se dispone de un dossier para el alumno, una guía docente y documentos de compromiso entre la entidad; el alumno/a y el tutor/a de la universidad. Ver esquema en anexo 1 de la guía para la elaboración del proyecto.

4. Preparación con el grupo. Se convocó a los representantes del alumnado para informarles de la propuesta y para qué pudieran manifestar sus opiniones y aportaciones constructivas al mismo.



5. Reuniones de devolución con las entidades colaboradoras. Se las convoca para presentarles los recursos didácticos: guía docente, dossier para el alumnado y hoja de compromiso a fin de rediseñar aquello que se considere oportuno. Las entidades deberán proceder a identificar qué entidades son susceptibles de colaborar, plantear la demanda a la entidad para convertirla en ApS y poder ofrecerlo al alumnado.

Entrevistas entre el alumnado interesado en una entidad social con responsables de dicha entidad para estudiar la viabilidad de colaboración, el tipo de proyecto a realizar, llegar a acuerdos sobre temporización y calendario, establecer compromisos de cooperación. Resolver requisitos previos tipos permisos, autorizaciones, seguros, etc.

6. Realización del proyecto. Establecer los aprendizajes (definir los aspectos pedagógicos) a realizar vinculados al servicio.

a) *El alumnado:* planificará el proyecto y las distintas fases del trabajo. Asistencia a las tutorías en la universidad donde informará del desarrollo del proyecto y se reflexionará sobre los aprendizajes logrados. Se concretará el tipo y vía de coordinación, acuerdos, reuniones, definición de roles, tareas y funciones entre otros.

b) *Tutores de la universidad:* Establecer relaciones entre la institución, la universidad y el alumno/a. Seguimiento del alumno y del proyecto mediante tutorías individualizadas.

c) *Tutores Servicio y tutores universidad:* comunicación fluida, ya sea mediante correo electrónico, llamadas telefónicas o visitas al Servicio.

7. Evaluación del proyecto. Presentar el trabajo realizado ante los tutores del Servicio y los de la universidad mediante un informe final del proyecto realizado. Valorar su difusión. Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y sobre el servicio realizado. Proyectar perspectivas de futuro. Autoevaluarse.

CONCLUSIONES

La metodología del ApS contribuirá a dar sentido al aprendizaje debido al servicio, aportará nuevas experiencias vitales a los estudiantes, favorecerá el aprendizaje significativo ya sea de contenidos, valores, actitudes, etc., aprenderán desde el marco de la reciprocidad y además favorecerá el desarrollo integral de la persona.

En el alumnado aumentará su sentido de utilidad social que a veces a raíz de la jubilación conlleva sentirse miembro de la clase pasiva, es decir, como retirado de la vida comunitaria en un momento vital en que la persona todavía se siente útil y motivada para hacer actividades nuevas y diversas. Acrecentará el bienestar personal de las personas implicadas dada la interdependencia entre las mismas. Favorecerá la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, la empatía, la comprensión, la sensibilización entre los participantes.



Les permitirán que se haga oír su voz puesto que su trabajo conllevará beneficios colectivos. Supone un equilibrio entre dar y recibir ya sea aprendizaje o servicio. Además contribuye también a la proyección social del programa en el entorno más inmediato, tener más presencia y visibilidad en el tejido social de la ciudad, darán a conocer el programa Sénior y su capital humano. El alumnado sin pretenderlo serán embajadores y divulgadores del programa y de su potencial educativo.

Esta metodología abre nuevas vías de colaboración con las entidades del III sector más allá del voluntariado con la universidad y en concreto con el programa Sénior. Las entidades sociales recibirán un servicio de mayor calidad si se compara con el voluntariado, pues la actividad es planificada, sistematizada y evaluada pudiendo exigir responsabilidades.

Referencias

Martín, X y Rubio, L. (2006). *Experiències d'aprenentatge Servei*. Barcelona: Octaedro.

Webgrafía:

<http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=03>

Bibliografía

Benedito, A. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.

Martín, X y Rubio, L. (2006). *Experiències d'aprenentatge Servei*. Barcelona: Octaedro.

Martín, X. y Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Ministerio de Educación Ciencia y Octaedro.

Martínez, M. (2008). *Aprenentatge servei i responsabilitat social de les universitats*. Barcelona: Octaedro i Fundació Jaume Bofill.

Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Puig Rovira, J.M. et alt. (2012). *Compromís cívic i aprenentatge a la unviersitat. Experiències i institucionalització de l'aprenentatge servei*. Barcelona: Editorial Graó.

Puig Rovira, J.M et alt. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS) Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Editorial Graó.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2006). *Aprenentatge servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona, Octaedro i Fundació Jaume Bofill.



Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía: diez prácticas de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.

Tapia, M.N. (2000). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

VVAA. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: ICE UB y Octaedro.

ANEXO I

APRENDIZAJE - SERVICIO

Título del proyecto
Responsable proyecto. Tutores del proyecto
Objetivos
Descripción detallada del proyecto
Metodología y actividades
Calendario
Recursos
Facultades , Departamentos , Servicios, otras entidades y / o personas colaboradoras
Presupuesto
Evaluación



Aprendizaje Servicio en la Universidad de la Experiencia

·Serrate González, S.* , Muñoz Rodríguez, J.M., Alba Barrios, J.
Universidad de Salamanca

RESUMEN

Uno de los aspectos novedosos en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Salamanca, es la implementación, durante este último curso académico, de una metodología de servicio a la comunidad promotora del aprendizaje de las personas adultas, a través de un plan de innovación que abarca cuatro ejes fundamentales. El primero de ellos está relacionado con la enseñanza del idioma inglés en distintos niveles; el segundo enfocado al uso de Internet y las Redes Sociales; el tercero dirigido al fomento de la vida activa a través de talleres de ejercicio físico y salud; y el cuarto eje destinado a dar acceso al conocimiento desde dentro, es decir, a través de visitas a diferentes centros e institutos de investigación de la Universidad de Salamanca. Para el desarrollo de la oferta formativa de cada uno de los ejes que componen el plan de innovación, se ha contado con alumnos de último curso, máster y doctorado de la citada universidad. A estos alumnos, emplear una metodología de aprendizaje servicio les ha permitido avanzar en su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias propias de su titulación, mientras prestaban un servicio al Programa de la Experiencia ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos adultos. Encaminándonos al final de curso podemos afirmar que las propuestas de innovación e inclusión de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje están teniendo buena acogida por parte de nuestros alumnos.

PALABRAS CLAVE

Innovación educativa, aprendizaje-Servicio, personas adultas, universidad de la experiencia, comunidad.

*Correo electrónico: sarasg@usal.es



Learning Service in the University of the Experience

·Serrate González, S.* , Muñoz Rodríguez, J.M., Alba Barrios, J.
University of Salamanca

ABSTRACT

One of the new aspects in the Interuniversity Program of the Experience at the University of Salamanca, it is the implementation, during the latter academic course, of a methodology of service to the community promoter of the learning of the adult persons, across a plan of innovation that includes four fundamental axes. The first one of them is related to the education of the language Englishman in different levels; the second one focused on the Internet use and the Social Networks; the third party directed the promotion of the active life across workshops of physical exercise and health; and the fourth axis destined to lead to the knowledge from inside, that is to say, across visits to different centers and institutes of investigation of the University of Salamanca. For the development of the formative offer of each one of the axes that compose the plan of innovation, one has possessed students of last course, máster and doctorate of the mentioned university. To use a methodology of learning service has allowed them to advance these students in his learning process and development of own competitions of his qualifications, while they were giving a service to the Program of the Experience offering new opportunities of learning to our adult students. Intending at the end of course we can affirm that the offers of innovation and incorporation of new methodologies of education - learning are having good reception on the part of our students.

KEYWORDS

Educational innovation, Learning - Service, Adult persons, University of the Experience, Community..

*e-mail: sarasg@usal.es



INTRODUCCIÓN

El Programa Interuniversitario de la Experiencia desarrollado en la Universidad de Salamanca responde, tal y como está configurado y diseñado, a los planteamientos de educación a lo largo de toda la vida, propiciando el aprendizaje y el crecimiento personal, facilitando el acercamiento a la cultura y a la ciencia como fórmula para tener un mejor conocimiento de la realidad social actual, e intenta ser un vehículo de expresión de la experiencia acumulada a lo largo de toda la vida. Sin embargo, no hay que dejar a un lado, que uno de los rasgos más característicos de la sociedad actual es la rapidez en la que se producen los cambios, tanto a nivel tecnológico y científico, como en el ámbito de las comunicaciones. Es por ello que, en el mundo de la educación, los programas para mayores deben ofrecer enseñanzas para un mundo caracterizado por un cambio permanente, y dar respuestas a las necesidades de los adultos, ofreciendo “una educación que prepare para la anticipación y la innovación y no una educación para la adaptación” (Villanueva, 2001, p. 165).

A pesar de que en la universidad de la experiencia se ofrecen multitud de conocimientos y se fomenta el desarrollo de una gran variedad de destrezas, se detecta la pertinencia de incorporar nuevas habilidades útiles para la vida diaria y necesarias para una correcta adaptación social. Nos estamos refiriendo al conocimiento de los idiomas, al manejo de las nuevas tecnologías, específicamente el uso de Internet y nuevas herramientas de comunicación social, así como el fomento de la vida activa y la salud de nuestros alumnos. También es imprescindible, que el programa ofrezca un conocimiento más amplio de la Institución Universitaria que les acoge, buscando dar a conocer y hacer más visible la vida universitaria a través de sus diferentes centros de interés, desde los cuales se gestiona y construye el conocimiento, dando respuesta a sí a otra de las finalidades del programa, como es el conocimiento de la realidad social actual y el acercamiento al mundo de la ciencia.

Al mismo tiempo que se observa que el programa debe hacer un esfuerzo por adaptarse y ampliar su oferta, no se pierde de vista que otro de los objetivos fundamentales que se persiguen en el programa es la promoción del intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entorno universitario en un marco de interrelación social e intergeneracional. El propio dinamismo del programa produce el intercambio de relaciones, tanto académicas como sociales y personales del alumnado, dentro y fuera de la institución universitaria. No obstante, el programa puede y debe ofrecer el intercambio con otros grupos universitarios, como alumnos de grado, postgrado y doctorado, creando espacios de generación de conocimientos e intercambio de experiencias, donde se diversifiquen las posibilidades de enseñanza-aprendizaje, fomentando que unos y otros sean protagonistas de su propio aprendizaje, ampliando e innovando de esta forma, la oferta que se viene desarrollando en la que alumnos adultos y jóvenes se convierten en un único grupo destinatarios de cursos y actividades intergeneracionales.

Tomando como punto de partida esta doble finalidad, proporcionar una educación adaptada a los tiempos y a las necesidades del alumnado del programa de la experiencia y fomentar el intercambio de relaciones sociales y académicas, se inicia un Plan de Innovación cuyo aspecto más relevante y de mayor interés es la implementación de una metodología de servicio a la comunidad promotora del aprendizaje de las personas adultas.



OBJETIVOS

El objetivo fundamental del Plan de Innovación iniciado durante el curso 2014/15, viene definido por el impacto y mejora que puede derivar en la innovación y calidad de los procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia, apostando por una cultura de trabajo más cooperativa y en colaboración con la propia Universidad de Salamanca.

El citado plan de innovación ampara cuatro ejes fundamentales, el primero de ellos relacionado con la enseñanza de idiomas, el segundo enfocado al conocimiento y uso de Internet y las redes sociales, el tercero dirigido al fomento de la vida activa a través de talleres de ejercicio físico y salud y el cuarto eje destinado a dar a conocer y hacer más visible la Institución Universitaria.

Estos cuatro ejes se transforman en oferta formativa dirigida al alumnado de la universidad de la experiencia, que se traduce en diversos cursos de formación. Para el desarrollo de estos cursos, se cuenta con la colaboración de estudiantes de último curso de Grado y de Postgrado de diferentes titulaciones de la Universidad de Salamanca que, a través de un convenio de colaboración, participan en el programa como docentes y guías de los distintos itinerarios.

En este sentido, los objetivos generales que impulsan la realización del proyecto son los siguientes:

- Fomentar las relaciones y el trabajo intergeneracional en el programa de la experiencia, a través de ofertas formativas centradas en temáticas demandadas por los alumnos adultos y dirigidas por alumnos de Grado y de Postgrado.
- Ofrecer un espacio formativo a los alumnos de Grado y de Postgrado para que, al mismo tiempo que prestan un servicio a los alumnos de la experiencia, desarrollen competencias propias de su titulación.

FUENTES Y METODOLOGÍA

La integración de metodologías activas de aprendizaje, centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral de los alumnos como para una mayor contribución a la visibilidad del conocimiento generado por la Universidad, suponen un aprendizaje a través de la experiencia (Puig, Martín y Batlle, 2008), el pensamiento crítico y la creatividad. Recurrimos, por tanto, a la metodología del Aprendizaje-Servicio como “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007, p.20).

El plan diseñado se presenta como un ejemplo claro de buenas prácticas de aprendizaje y servicio, en una apuesta educativa que se fundamenta en la participación de jóvenes estudiantes de último de Grado y de

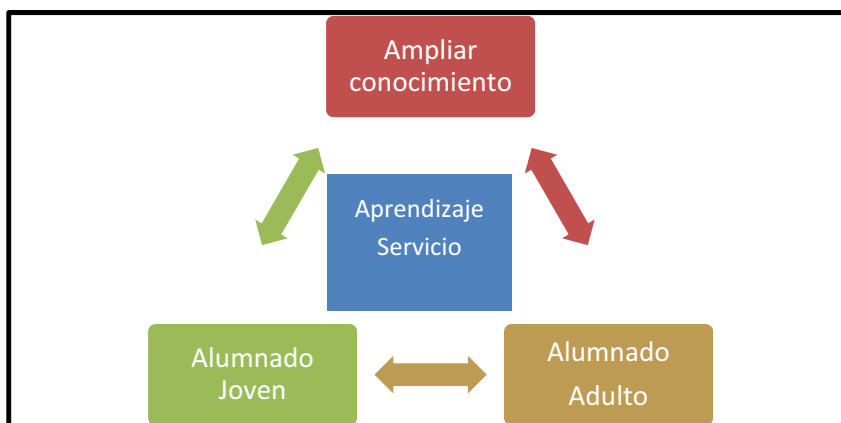


Postgrado de las titulaciones de Pedagogía, Estudios Ingleses, Educación Física y Máster TIC en Educación en el desarrollo formativo de los alumnos adultos. Se parte de un proyecto educativo con utilidad social que detecta necesidades reales de formación de los alumnos de la experiencia y actúa sobre ellas a través de la oferta formativa basada en el intercambio y colaboración educativa intergeneracional.

Se piensa en este tipo de metodología con una intencionalidad pedagógica (Rubio, 2008) desarrollada a partir de actividades reales llevadas a cabo por el alumnado joven, diseñadas de modo que la relación entre los jóvenes que prestan el servicio y los receptores del servicio, en nuestro caso los alumnos adultos, sea recíproca: ambos deben ganar algo y también ofrecer algo (Martínez et al., 2013).

Se trata, por tanto, de implementar una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la comunidad promotora de aprendizaje. Este principio nos obliga a repensar las metodologías docentes desde un modelo de interdependencia entre la Universidad de Salamanca y el Programa Interuniversitario de la Experiencia. Se trata de poner como epicentro de las sinergias dos elementos: de un lado, alumnos de Grado y Postgrado que pueden ofrecer un servicio a los alumnos de la experiencia, a la vez que desarrollan sus conocimientos y competencias propias de su titulación (Tapia, 2000), y por otro los alumnos de la experiencia que acogen una oportunidad de aprendizaje desde la cual adquirir conocimientos y habilidades necesarias para participar en sociedad, a la vez que ofrecen a los alumnos jóvenes oportunidad de aprendizaje desde la práctica (Rubio, 2008).

Figura 1 Aprendizaje Servicio en la Universidad de la Experiencia



En la metodología de aprendizaje-servicio confluyen dos tipos de experiencias educativas que suelen desarrollarse de forma paralela (Horacio, 2006), como son, actividades con objetivos específicamente académicos, realizadas para que los alumnos jóvenes apliquen metodologías de investigación acción y tomen contacto con la realidad a partir del aprendizaje disciplinar propio de sus estudios universitarios, de tal forma que se amplía su saber ser profesional (Mendía, 2012), y, por otro lado, actividades solidarias que repercutan en el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida del alumnado de la experiencia. Se trata por tanto de un servicio para aprender y colabora en el marco de la reciprocidad, todas las partes implicadas reciben algo valioso, superando así prácticas de carácter asistencialista (Rubio, 2008).



RESULTADOS

En los diferentes cursos desarrollados, incluidos dentro del Plan de Innovación, han participado un total de 149 alumnos de la universidad de la experiencia y se ha contado con 13 alumnos-profesores en su desarrollo, tal como se especifica a continuación:

Eje del plan	Curso	Nº de alumnos	Profesorado
Idiomas	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje del idioma inglés. Nivel inicial• Aprendizaje del idioma inglés. Nivel intermedio	68	Grado en estudios ingleses (7)
Nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none">• Informática básica• Web 2.0 y redes sociales• Internet para mayores• Facebook y Twitter	61	Máster TIC en educación (3) Grado en Pedagogía (2)
Ejercicio físico	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicio físico y salud	4	Educación física (1)
Conocimiento de la Institución Universitaria	<ul style="list-style-type: none">• La USAL por dentro	25	Grado en Pedagogía

Con la finalidad de comprobar la utilidad de los cursos impartidos y los beneficios de la metodología Aprendizaje-Servicio puesta en prácticas, se establecieron reuniones mensuales con los alumnos jóvenes y se realizó una evaluación por observación manteniendo un contacto diario con los alumnos de la experiencia. Al finalizar los cursos, también se aplicó un cuestionario de satisfacción, tanto a los alumnos adultos del programa participantes en los cursos, como a los alumnos-profesores jóvenes.

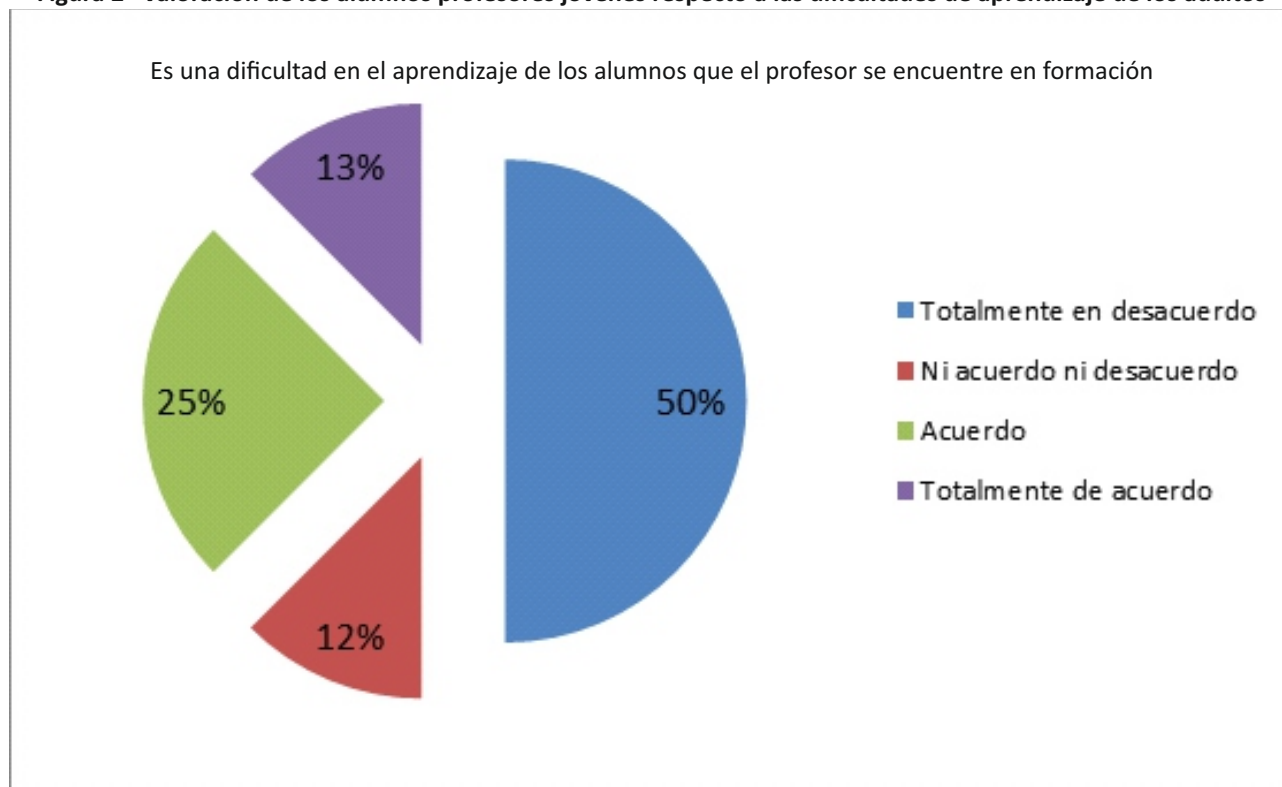
Los resultados muestran que, el 71.4% de los alumnos adultos considera que los conocimientos adquiridos han cubierto sus expectativas y el 71,5% piensa que los conocimientos adquiridos son útiles para su vida personal. Es importante resaltar, que la temática de los cursos ofertados fue definida por la demanda que los propios alumnos realizaron al programa. Los datos, aunque positivos, revelan que aún se debe incidir más en los contenidos a impartir en cada curso, con la finalidad de garantizar que los aprendizajes reporten mayor utilidad y, por lo tanto, se logre cumplir con las expectativas del alumno demandante de estos cursos. No obstante, debe tenerse en consideración que la heterogeneidad y diversidad del alumnado de la experiencia, también se ve manifestado en los cursos extraescolares, de tal forma que para el profesorado, no resulta tarea sencilla, adaptar los contenidos a impartir al nivel de cada alumnos de forma individual, hecho que puede repercutir en la valoración que los alumnos realizan de las expectativa.

En relación a la experiencia de enseñanza aprendizaje servicio, el 90.3% de los alumnos adultos opina que el clima relacional surgido en clase entre alumnos y profesores ha sido distendido y el 90,4% cree que el ambiente de trabajo fomentado por los profesores ha sido el adecuado. Cuando se plantean estas dos afirmaciones al alumnado-profesor joven, el 100% está de acuerdo en considerar que el clima relacional surgido ha sido distendido y que el ambiente de trabajo ha sido el adecuado.



El 90,5% del alumnado adulto afirma que no supone ninguna dificultad en su aprendizaje el que los profesores se encuentren aún en formación. Sin embargo, encontramos mayor variabilidad de respuestas cuando se les plantea esta misma cuestión a los alumnos jóvenes, encontrando que un 37% considera que sí supone una dificultad para el aprendizaje de los alumnos que ellos como profesores aún se encuentren en formación.

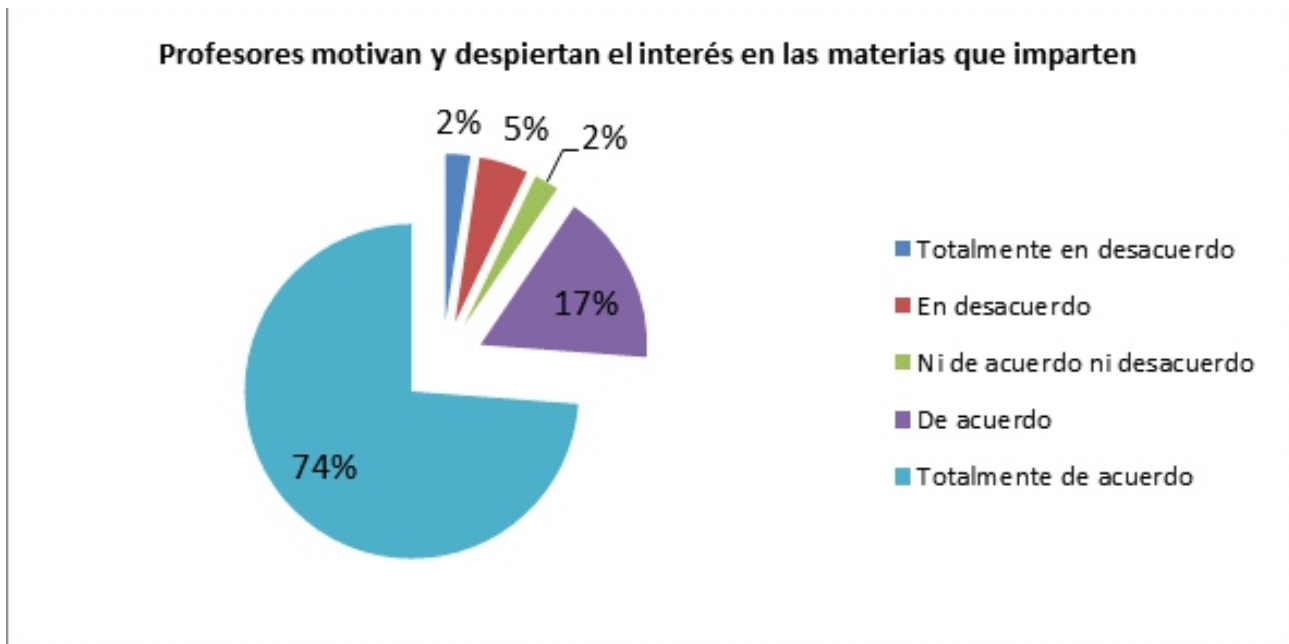
Figura 2 Valoración de los alumnos profesores jóvenes respecto a las dificultades de aprendizaje de los adultos



Es posible que los resultados obtenidos estén relacionados con la capacidad de cada uno de los alumnos jóvenes para enfrentarse a la resolución de cuestiones planteadas en el aula por los alumnos adultos, así como en la planificación de los contenidos y el proceso de enseñanza que, como profesor deben asumir, con las dificultades que eso conlleva siendo novel. No existe coincidencia entre la percepción que tienen los profesores y la opinión que transmiten los propios alumnos, de tal forma que para los alumnos adultos, aprender con profesores aún en formación no ha supuesto ninguna dificultad, asemejándoles así a profesores ya titulados.

Es probable que los alumnos adultos consideran que no ha supuesto ninguna dificultad que los profesores aún se encontraran en formación, porque el 91% considera que los profesores motivan y despiertan el interés en las materias que imparten. Dato que revela que los profesores se han mostrado motivados y comprometidos con las tareas encomendadas y por lo tanto, han sabido hacer atractivo para el alumnado los cursos que estaban impartiendo.

Figura 2 Valoración de los alumnos adultos respecto al profesorado joven



Tras finalizar los cursos, el 100% de los alumnos-profesores jóvenes se sienten más cualificados como profesores después de esta experiencia de impartir clase a personas adultas, y creen que han podido desarrollar adecuadamente competencias profesionales propias de su titulación.

CONCLUSIONES

Tras finalizar y evaluar la experiencia descrita, consideramos que la propuesta educativa implementada ha sido innovadora y nos ha permitido ofrecer a nuestros alumnos, aprendizajes contextualizados (Martínez et al., 2013) adaptados a sus demandas formativas. La participación en este proyecto basado en la metodología de aprendizaje servicio ha permitido desarrollar en el alumnado tanto joven como adulto, aprendizajes profundos y significativos, obteniendo un amplio grado de satisfacción por la participación en este tipo de iniciativa intergeneracional, aspectos que coinciden con los resultados de estudios recientes realizados sobre el impacto de este tipo de metodologías (Folgueiras, Luna y Puig, 2013; Tedesco y Tapia, 2011).

Con el desarrollo de este Plan de Innovación se ha fomentado el desarrollo de competencias profesionales en el alumnado joven y competencias de desarrollo personal al alumnado adulto, a través de un aprendizaje colaborativo centrado en la construcción del conocimiento (Martínez, 2010), poniendo el foco de atención en la significatividad de los aprendizajes, la interrelación, la colaboración y el diálogo compartido (Martínez et al., 2013).

Es por ello que, la utilización de esta metodología ha tenido un impacto formativo en el desarrollo de las personas participantes (Rubio, 2008), a la vez que ha supuesto un reporte positivo al programa de la experiencia, ampliando y diversificando con ello su oferta formativa, en un intento de adaptarse a los nuevos tiempos y demandas del alumnado.



REFERENCIAS

- Battle, R. (2013) (Coord.). *60 Buenas prácticas de aprendizaje servicio*. Bilbao: Zerbikas.
- Horacio, N. (2006). *Aprendizaje servicio en educación superior. La experiencia latinoamericana*. Seminario Internacional Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio. Caracas.
- Martínez, B., Martínez, I., Alonso, I. y Gezuraga, M. (2013). *El Aprendizaje-Servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco*. *Tendencias Pedagógicas*, 21, 99-117.
- Martínez, M. (Ed.) (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Mendía, R. (2012). *El Aprendizaje- Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación*. *Revista Educación Inclusiva*, Vol. 5(1), 71-82.
- Puig, J.M. y Palos, J. (2006). *Rasgos pedagógicos del aprendizaje servicio*. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Puig, J.M., Battle, R., Bosch, C., Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro
- Puig, J.M., De la Cerda, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Trilla, J., Gijón, M., Rubio, L., Palos, J., Battle, R., Bosch, B., Climent, T. (2009) *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Madrid: Graó
- Rubio, L. (2008). *Aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao: Zerbikas.
- Rubio, L. (2011). *ApS: aterrizaje entre teoría y práctica*. *Aula de Innovación Educativa*, 203.
- Villanueva, J.D. (2001). *El aprendizaje de los adultos*. *Medicina de Familia*, Vol.2(2),165-171.



**Evaluación del programa para la salud y el bienestar de los mayores, desarrollado en el
Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.**

María del Mar Morales Hevia*
Universidad de Granada

RESUMEN

Basándonos en una concepción integral de la salud (bio-psico-social) ofrecemos propuestas para mejorar la salud y el bienestar de las personas mayores de 50 años. El de la Universidad de Granada es un programa veterano (1993-2015) que pretende también favorecer una vida activa y participativa, autonomía y crecimiento personal para un envejecimiento exitoso. Igualmente, trabajamos en la línea de formarles como “agentes de salud” para que puedan transferir las competencias adquiridas en su entorno familiar y social, contribuyendo de esta forma a la salud colectiva en su ámbito de relaciones.

Mostramos la evolución de los objetivos, contenidos y metodología del programa, en el que hemos conservado lo que funciona bien e incorporado cambios según la evaluación que realizan los estudiantes y la valoración de los aprendizajes logrados.

Presentamos diversas investigaciones realizadas en salud, bienestar y felicidad. A través de encuestas, historias clínicas, cuestionarios y narraciones vitales, recabamos información sobre qué es lo que les hace estar y sentirse bien, cuáles son las principales necesidades, motivaciones y dificultades para desarrollar un estilo de vida basado en hábitos saludables y cómo gestionan y optimizan sus recursos (conocimientos y habilidades) en aras a un envejecimiento positivo.

PALABRAS CLAVE

salud en mayores, bienestar en mayores, adultos mayores, programas universitarios para mayores (PUM), educación superior.

*Correo electrónico: marhevia@ugr.es



**Assessment the programme for the health and well-being of the elderly developed at the
Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada**

María del Mar Morales Hevia*
University of Granada

ABSTRACT

Based on a comprehensive approach to health (bio-psycho-social) we propose methods to improve the health and wellbeing of people over the age of 50. Furthermore, this well established program of the University of Granada (1993-2015), is designed to encourage the active, participative lifestyle, autonomy and persona growth required for successful ageing. We also train people as “health workers” so they can transfer the knowledge acquired to their families and communities, thus contributing to collective health in their relationships.

We show the evolution of the objectives, contents and program methodology, where we have maintained what works well and added changes based on student evaluations and assessment of the learning achieved.

We conduct several research programs in health, wellbeing and happiness.

Using surveys, medical records, questionnaires and personal experiences, we analyse data about what makes these people feel good, their main needs, motivations and concerns. We use the information to develop a lifestyle based on healthy habits and the management and optimization of their resources (knowledge and skills) in order to achieve positive ageing.

KEYWORDS

health in elderly people, wellbeing in elderly people, elder adults, University Programs for Elderly, higher education.

*e-mail: marhevia@ugr.es



INTRODUCCIÓN

Los avances de las ciencias bio-médicas, de la educación sanitaria y de las políticas públicas han influido en el aumento de la esperanza de vida y en la disminución de la discapacidad, lo que redundará en una mejora de la calidad de vida en la vejez. Actualmente, educar para la salud, el bienestar y la calidad de vida reviste un gran interés social y sanitario en la población adulta mayor.

La educación para la salud en los mayores plantea la exigencia de aprender a vivir en situaciones nuevas y teniendo la capacidad de adaptación a los cambios para hacer frente a los nuevos desafíos. Hemos llegado al siglo XXI con un desarrollo en el campo de la medicina, la investigación y la educación sin precedentes; con una esperanza de vida impensable hace unas décadas, pero con una contrapartida: ¡vivimos más tiempo pero no saludablemente! (Serrano González, M.I., (coord-ed.) (2002).

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE SALUD INTEGRAL

Para ello, hemos creado un programa universitario de educación permanente. Basándonos en una concepción integral de la salud (bio-psico-social) ofrecemos propuestas para mejorar la salud y el bienestar de las personas mayores de 50 años. El de la Universidad de Granada es un programa veterano (1993-2015) que pretende también favorecer una vida activa y participativa, autonomía y crecimiento personal para un envejecimiento exitoso. Igualmente, trabajamos en la línea de formarles como “agentes de salud” para que puedan transferir las competencias adquiridas en su entorno familiar y social, contribuyendo de esta forma a la salud colectiva en su ámbito de relaciones. (Guirao Pérez, M., Rubio Herrera, R., Morales Hevia, M.M., Fernández de Haro, E., 1996).

Hemos desarrollado un programa teórico- práctico al que hemos incorporado en los últimos cursos (2008-2015) una intervención educativa de salud y psicología positiva dirigido a un aprendizaje del bienestar, con dos implicaciones fundamentales: que es posible promover el bienestar y una vida saludable ayudando a los mayores a darse cuenta de su verdadero potencial, a comprometerse con otras personas, y a alcanzar un funcionamiento óptimo, y que el malestar psicológico también se puede contrarrestar incrementando los niveles de bienestar” (Berrocal, C. Ruini, Ch., Fava, G., 2008).

Desde una perspectiva médica, seguimos pues los enfoques preventivo y proactivo. Nos apoyamos en los dos grandes modelos sanitarios de longevidad: el modelo de la promoción de la salud y el modelo de la medicina de la longevidad propiamente dicha Salvador-Carulla, L., Cano Sánchez, A., Cabo-Soler, J.R. (coords.) 2004). Unos hábitos saludables constituyen la mejor forma de prevención. Sus tres campos de actuación más importantes son los relativos a la actividad física, a la alimentación y supresión de hábitos tóxicos. Respecto a los factores de riesgo, detectarlos y combatirlos precozmente es otra de las claves para una buena prevención en el campo de la longevidad. IMSERSO (1993, 2011).

Desde una perspectiva psico-social buscamos favorecer un envejecimiento activo. Hemos realizado intervenciones sobre la afectividad y el bienestar fomentando programas de bienestar emocional y satisfacción vital. La emocionalidad y afectividad positiva, cumplen una función adaptativa que se correlaciona con un envejecimiento con éxito. (Fernández- Ballesteros García, R., et al. 2010).



OBJETIVOS

La mayoría de los adultos mayores afrontará esta etapa de la vida desde la estabilidad y la salud. De cualquier forma, todos ellos se podrán beneficiar de programas donde se les enseñe a poner en práctica estilos de vida saludables, manejar sus propias emociones, afrontar la adversidad y potenciar su propio crecimiento personal. Este es el objetivo del programa de “Salud Integral”: ayudar a los adultos mayores a vivir una vida más plena desde la asunción de sus propias pérdidas y limitaciones naturales, así como el desarrollo de su potencial humano y de salud.

En esta comunicación, mostramos la evolución de los objetivos, contenidos y metodología del programa, en el que hemos conservado lo que funciona bien e incorporado cambios según la evaluación que realizan los estudiantes y la valoración de los aprendizajes logrados. El programa de Salud Integral, en sus contenidos, estructura e implantación lo basamos en teorías científicas e investigaciones contrastadas.

FUENTES. BIENESTAR, CALIDAD DE VIDA Y SALUD

Dentro de las posibilidades académicas y de investigación de estos programas, nos preguntamos cómo podríamos evaluar de forma objetiva algunos aspectos y qué contenidos podrían incluirse en una intervención educativa de dos meses que permitiera cambios positivos en la salud y el bienestar.

A lo largo de las décadas de este programa, hemos recogido información relevante sobre los beneficios del programa en salud y bienestar personal, a través de historias clínicas, entrevistas, autorregistros, relatos y cuestionarios. Con los resultados se ha llevado a cabo una “Elaboración de una guía de buenas prácticas para el envejecimiento saludable y productivo a partir de los resultados obtenidos con un modelo interdisciplinar de participación social”. ACRÓNIMO: SABICAM III (Salud, Bienestar y Calidad de Vida en los Mayores). Este proyecto corresponde a la convocatoria de BOE nº76 de 30 de Marzo de 2006. El periodo real de realización del mismo ha comprendido desde Octubre de 2006 hasta diciembre 2007. Este proyecto es, en parte, continuación de los proyectos SABICAM II y I concedidos en las convocatorias anteriores. Como investigadoras principales área nutricional: Pilar Aranda Ramírez y María López-Jurado (Universidad de Granada). Investigadores responsables de área de actividad física: Carlos De Teresa Galván (Centro Andaluz de Medicina del Deporte); área médica y psicosocial: M^a del Mar Morales Hevia (Universidad de Granada) y Pilar Fernández Marín (Grupo Luria, Asepeyo); estadística: M^a Teresa Miranda León (Universidad de Granada). Gloria Urbano Valero, Juan Llopis González, Jesús María Porres Foulquie (Universidad de Granada) M^a del Mar Fernández Martínez, M^a Carmen Ortega Contreras, Francisco Pradas de la Fuente.

Coloquialmente, cuando consideramos lo que es tener una buena vida, solemos referirnos indistintamente al bienestar, la calidad de vida y la felicidad. Y de alguna forma los relacionamos también con la salud. Aunque tienen aspectos en común, a la hora de investigarlos y desarrollar programas para mejorarlos, desde el punto de vista de la medicina y la psicología, habremos de abordarlos de forma diferenciada.



Para la Organización Mundial de la Salud, (2002) el bienestar es un término general que engloba todo el universo de dominios de la vida humana, incluyendo los aspectos físicos, mentales y sociales que forman lo que se considera tener una buena vida. En este contexto, la salud se sitúa junto a otras áreas del bienestar: educación, trabajo y ambiente. Tiene dos componentes: bienestar objetivo (aspectos tangibles): renta familiar, condiciones de habitabilidad y entorno, disponibilidad de servicios, etc. y bienestar subjetivo, relacionado con la calidad de vida. Por este concepto entendemos una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa. La calidad de vida estaría compuesta, por tanto, de bienestar autopercebido, felicidad y satisfacción.

Son indicadores básicos de calidad de vida: la educación, el empleo, la energía y el medio ambiente, la salud, derechos humanos, nivel de ingresos, infraestructuras, seguridad, tiempo libre y vivienda. Sobre algunos se puede actuar individualmente; otros dependen de instituciones. Se trata entonces de saber qué es lo que las personas mayores pueden hacer y cómo hacerlo, a nivel personal, para mejorar su calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción personal que se tiene de la situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que se vive, y en relación con los objetivos, expectativas, valores, normas, preocupaciones e intereses personales. Es un concepto extenso y complejo que engloba a la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

Un amplio porcentaje de las posibilidades de actuación personal sobre el bienestar (40%) depende de buenas relaciones sociales con familia y amistades, pareja, sentimiento de pertenencia a la comunidad, estilos de vida saludables, actividades gratificantes, sistema de valores y objetivos y compromisos vitales. Este porcentaje nada despreciable es el que puede motivarnos para hacer los cambios necesarios y creer en ese bienestar posible.

El bienestar físico se relaciona directamente con hábitos saludables como la actividad física continuada, una correcta nutrición o un adecuado descanso que incluye tanto el sueño como la relajación.

Desde una perspectiva integradora, en el bienestar psicológico subjetivo se reconocen sus componentes hedónicos: la satisfacción vital y la afectividad positiva en el momento presente (felicidad pasajera); y sus componentes eudaimónicos (felicidad permanente): la búsqueda del crecimiento personal, el desarrollo del potencial humano y el sentido de la vida en el presente y en el futuro. Este bienestar en la vida cotidiana es un indicador de salud integral individual y colectiva.

Los elementos eudaimónicos no solo están correlacionados con el bienestar subjetivo o la satisfacción vital sino con parámetros de la salud física. Estos elementos eudaimónicos del bienestar parecen relacionarse más fuertemente con la salud física que las medidas hedónicas. Menos cortisol, menos estrés; menores cifras de indicadores de procesos inflamatorios crónicos, menor riesgo cardiovascular y mayor duración del sueño REM. El bienestar eudaimónico está asociado a patrones motivacionales y conductuales de activación ante la adversidad, protectores desde el punto de vista psicofisiológico.



Estar y sentirse bien con la vida es un estado psíquico subjetivo relacionado con la felicidad, tanto como estado temporal variable como un rasgo que depende de cada persona. Posibilidad de bien-estar y bien-ser entendida como una disposición a cuidar la propia salud mental de modo que la persona responsablemente puede crear vivencias positivas o experiencias de vida feliz. De este modo, el bienestar psicológico subjetivo puede ser concebido tanto como potencial innato como adquirido y modificable, resultante de una adecuada gestión de la propia experiencia, pero además como un indicador de la capacidad de autocuidarse y manejarse en la vida presente personal.

También puede vincularse el bienestar con el estado mental y emocional que determina el funcionamiento psíquico óptimo de una persona de acuerdo a su paradigma personal y al modo de adecuarse a las exigencias internas y externas del entorno físico y social. El bienestar relacionado con las creencias que orientan las acciones personales y el significado que damos a nuestras experiencias previas. Se asocia entonces el bienestar con el poseer experiencias aceptadas y asimiladas cognitivamente y emocionalmente de manera satisfactoria, con la capacidad de rechazar las que consideramos inconvenientes y con la habilidad de adaptarnos a diversas circunstancias de la vida con flexibilidad.

Igualmente podemos considerar el bienestar como resultado de la percepción de los logros alcanzados en la vida y el grado de satisfacción personal con lo que hemos hecho, estamos haciendo, o podemos hacer. De este modo, un elevado grado de bienestar dependerá de si nuestra apreciación positiva sobre la vida perdura a lo largo del tiempo; por el contrario, el bajo bienestar dependerá del desajuste entre las expectativas personales y los logros alcanzados.

La experiencia frecuente y prolongada del afecto positivo: interés, atención, entusiasmo, inspiración, orgullo... y la baja frecuencia o duración de estados de ánimo negativos: aflicción, disgusto, culpa, nerviosismo, temor... crea una ecuación de bienestar. La gestión que hacemos de nuestras emociones y el sentido que le damos a nuestras vidas repercuten sobre nuestro bienestar, y el bienestar se relaciona con la salud y la longevidad. Investigaciones clínicas ya han demostrado que desarrollar emociones positivas nos hace menos vulnerables a la enfermedad y al dolor y ayuda tanto a prevenir enfermedades como a recuperarnos mejor de ellas. Las emociones positivas son pues predictoras de la salud y longevidad.

La salud mental positiva implica: bienestar emocional: alto afecto positivo y bajo negativo, más satisfacción vital, bienestar psicológico: control ambiental, crecimiento personal, propósito en la vida, autonomía, autoaceptación, relaciones positivas; y bienestar social: coherencia, integración, contribución, actualización, aceptación.

METODOLOGÍA

Estos son los principios en los que nos basamos para desarrollar nuestro programa de “Salud Integral”, asignatura troncal del primer ciclo (36 horas, 18 sesiones) durante dos meses (dos sesiones semanales). Incluye un taller opcional de “Salud y bienestar” (12 horas, 8 sesiones). Coordinadora (1993-2015): María del Mar Morales Hevia.



El equipo docente es interdisciplinar: profesionales de la medicina, fisioterapia, actividad física, antropología y psicología. Descriptor: El objetivo general del programa de Salud Integral es enseñar conocimientos sobre la salud y favorecer el aprendizaje de conductas que la faciliten. Informar y formar a las personas mayores para potenciar hábitos saludables, con actitudes positivas que modifiquen hábitos nocivos y factores de riesgo. Estimular la vivencia de una vida más activa y participativa. Facilitar un sentido de autorresponsabilidad progresiva en sus procesos de salud. Todo ello para aumentar su salud, bienestar y calidad de vida. (Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, M. P.; Pérez Nieto, M. A; González Ordi, H; Miranda León, M.T. 2012).

Programa teórico y taller práctico de Salud Integral

- ✓ La salud a partir de los 50 años. Cuestiones desde un modelo integral.
- ✓ El bienestar y la calidad de vida en la madurez.
- ✓ Aspectos subjetivos, personales y biográficos del enfermar.
- ✓ Exámenes en salud. Qué puedo hacer para estar más san@.
- ✓ Autocuidados en salud. a la búsqueda de una autonomía responsable.
- ✓ El ejercicio físico en la prevención de enfermedades y en la promoción de la salud.
- ✓ La espalda, las articulaciones y sus cuidados.
- ✓ Pensamiento, corporalidad y afectividad. Autoconsciencia para la acción.
- ✓ El aprendizaje de la felicidad.
- ✓ No hay salud sin salud mental.
- ✓ Beneficios de la dieta mediterránea.
- ✓ Afrontar el estrés en la vida cotidiana.
- ✓ Relajación, atención y consciencia plena.
- ✓ Respiración saludable.
- ✓ Factores de riesgo cardiovascular. ¿años a la vida o vida a los años?
- ✓ Usos y abusos de la medicación.
- ✓ Cómo retrasar el envejecimiento cerebral. Neurociencia del bienestar.
- ✓ Cumplir años: claves para afrontar los cambios. El humor y el amor como medicina.

Taller de salud y bienestar emocional “De todo corazón”. El grupo recibe entrenamiento en prácticas para el bienestar: autoconocimiento y manejo de emociones, memoria biográfica positiva, Autoconsciencia corporal, Atención plena y Relajación (Flow, Sofrología y Mindfulness), puesta en acción de actividades gratificantes, prácticas de gratitud y perdón, conocimiento y puesta en práctica de fortalezas personales, análisis de problemas o retos actuales, planteamiento de metas vitales.



Evaluación del Programa por parte de los estudiantes del Aula

Al finalizar cada curso académico se realiza una evaluación del Programa por parte del estudiantado. A modo de ejemplo, presentamos los resultados de la última edición. En función de tales evaluaciones se realizan los cambios necesarios y se mantiene lo que funciona.

Cuestiones	Valor máximo	Media
La temática tratada me ha resultado interesante	4	4,22
Los contenidos estudiados han sido fáciles	3	3,89
Lo aprendido me ha sido útil para mi vida	4	4,07
El material usado y entregado ha sido bueno	3	3,79
La asignatura tiene un componente teórico importante	4	3,97
La asignatura tiene un componente práctico importante	4	3,88

Cuestiones	Valor máximo	Media
En general la labor del coordinador de la asignatura la califico "buena"	5	4,53
En general la labor de los profesores invitados la califico "buena"	4	3,95
La materia está bien organizada y estructurada	4	4,16
La materia está bien explicada y es entendible	4	4,29
La relación profesor alumnos es cordial	5	4,57
Las clases son activas y mantienen nuestra atención	4	4,22
Los profesores cumplen el horario de clase	5	4,57
Resuelven eficazmente las dudas planteadas	5	4,22
La formación y preparación es "buena"	5	4,57

Percepción de mejoría tras el programa de Salud Integral	Valor máximo	Media
Salud física	4	3,42
Practicar hábitos saludables	5	4,51
Bienestar emocional	5	4,43
Disminución de estrés y emociones desagradables	5	4,21
Relajación	4	3,10
Relaciones sociales significativas	5	4,90
Satisfacción vital	5	4,83
Calidad de vida	5	4,38



Una vez finalizados los Proyectos Sobicam, y a la vista de los resultados positivos en salud, bienestar y felicidad, nos planteamos la posibilidad de seguir investigando en esta línea y diseñar intervenciones de salud y psicología positiva, en forma de talleres opcionales de dos meses, pero contemplando la posibilidad de extender en el tiempo el programa creando una asignatura optativa especial a lo largo de todo un curso académico. Considerando que es una petición reiterada igualmente por los estudiantes del aula.

Investigación de la intervención educativa

1-. Planteamiento de la necesidad. Los adultos mayores necesitan aprender a promocionar su bienestar para favorecer un envejecimiento físico y psicosocial saludable, activo y satisfactorio. Ello posibilita también que se conviertan en agentes de salud participativos en su familia y comunidad.

2-. Objetivo. Comprobar si existen variaciones estadísticamente significativas en estado de ánimo, afectividad y satisfacción vital tras un taller de intervención educativa en psicología positiva.

3-. Hipótesis. Tanto el estado de ánimo, como la satisfacción vital y la afectividad positiva, aumentan tras ocho semanas de entrenamiento en habilidades relacionadas con la psicología positiva. La afectividad negativa disminuye tras ocho semanas de entrenamiento en habilidades relacionadas con la psicología positiva.

4-. Muestra poblacional. Han participado voluntariamente, sin criterios de exclusión, un grupo de 35 adultos mayores, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 50 y 74 años, que siguen el programa de Salud Integral. La recogida de información se realizó entre octubre y diciembre de 2013 con el consentimiento informado de los participantes.

5-. Procedimiento. Se evalúan, antes y después de la intervención educativa: estado de ánimo, satisfacción vital y afectividad. Instrumentos: Cuestionario de Estado de ánimo (Andrews y White) Cuestionario de Satisfacción Vital (SWLS) (Diener et al., 1985). Cuestionario de Afectividad Positiva y Negativa Semanal y general (PANAS) (Sandin et al., 1999).

6-. Análisis de datos. Para el análisis de datos se determinaron las diferencias de medias (T de Student) comparando las medidas recogidas pre y post-intervención, con el programa SPSS (V 20.1). Se utiliza un nivel de significación de 0,05.

7-. Resultados y Conclusiones. Tras efectuar una diferencia de medias (T de Student), las puntuaciones medias para los distintos momentos de la investigación en relación a las variables: estado de ánimo, satisfacción vital y afecto positivo y negativo, general y semanal, presentan diferencias de medias de forma significativa ($p < .05$) en todos los casos al finalizar el programa. Tanto el estado de ánimo, como la satisfacción vital y la afectividad positiva, aumentan tras ocho semanas de entrenamiento en habilidades relacionadas con la psicología positiva. La afectividad negativa disminuye tras ocho semanas de entrenamiento en habilidades relacionadas con la psicología positiva.



8-. Limitaciones. En este estudio, pesar de haber alcanzado la significación estadística, contamos con algunas limitaciones metodológica, que pueden sesgar la generalización a la población de los resultados finales: la muestra es pequeña, y no se cuenta con la presencia de un grupo control. Sin embargo, consideramos el estudio de valor por las tendencias observadas. Los resultados positivos justifican el continuar investigando en esta dirección, incorporando a los estudios una muestra mayor y un grupo de control.

Morales Hevia, M.M., De La Cruz Márquez, J.C., Fernández Marín, P. Pérez Nieto, M.A. (2014)

Investigaciones sobre la percepción de la felicidad

La felicidad favorece un envejecimiento saludable y satisfactorio, sobre todo si se propicia la autonomía en la gestión de la propia felicidad. En la última década, iniciando un estudio exploratorio para poder en el futuro realizar investigaciones rigurosas, hemos recabado datos sobre la felicidad en 300 adultos mayores, estudiantes del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, con los objetivos de: estimar el grado de felicidad percibida en su vida diaria e identificar las fuentes que proporcionan sensación de felicidad; determinar las acciones personales realizadas para la felicidad; diseñar, en base a los resultados, un programa educativo para la felicidad.

Metodología. Durante el curso 2013, y en colaboración con los propios estudiantes del Aula, se han realizado encuestas y entrevistas a 75 adultos mayores voluntarios, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 50 y 70 años, estudiantes del Aula Permanente. Se hicieron las preguntas: ¿cuál es tu grado de felicidad en una escala de 0 a 10? ¿qué cosas te hacen feliz? ¿qué haces tú para ser feliz? En la recogida y análisis de datos se ha utilizado una metodología cualitativa y una estadística descriptiva.

Resultados y conclusiones. El valor medio de felicidad percibida es de 7.5 (sobre 10). Mujeres (7.0), hombres (7.8), jubilados (8.0), inactivos laboralmente (7.8), activos (7.4). Se han obtenido 281 respuestas que se han agrupado en 13 categorías. Respecto a lo que les hace felices, en las categorías 1-4 se agrupan el 60% de las actividades para la felicidad. No se aprecian diferencias por sexo, edad, tipo de convivencia, actividad profesional y situación laboral. En orden de importancia: 1. Familia. 2. Amigos. 3. Disfrutar de los momentos. 4. Salud y equilibrio emocional. 5. Lectura, música, pintura, baile, cine... 6. Ocio y tiempo libre. 7. Orgullo. 8. Crecimiento intelectual. 9. Viajar. 10. Trabajo. 11. Naturaleza. 12. Deporte. 13. Economía.

Comparando con los resultados obtenidos en años anteriores, la familia y amistades siguen ocupando los primeros puestos como generadores de felicidad. Para sentirse felices este colectivo necesita del concurso de terceras personas en una acción recíproca (familia, amigos) como requisito para mantener un estado de felicidad personal, circunstancia que podría representar un punto de vulnerabilidad, al no depender exclusivamente del propio sujeto, sino de la voluntad de otras personas, y más si se condiciona a que tales personas gocen de un buen estado de salud y vital en general.

Estamos diseñado un programa educativo para la felicidad y el bienestar, extrapolable a una población similar a la muestra. Por las limitaciones del estudio, continuaremos investigando en esta línea. (Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, M. P.; Pérez Nieto, M. A; González Ordi, H; Miranda León, M.T., 2012. Morales Hevia, M.M., Roa Venegas, J.M., Fernández Marín, P., 2014).



REFERENCIAS

Berrocal, C. Ruini, Ch., Fava, G., (2008). En Vazquez, C., Hervás, G., (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* 2ª ed (p.127). Bilbao, DDB.

Castellón, A., Gómez, M.A., Martos, A. (2004). Análisis de la satisfacción en los mayores de la Universidad de Granada. *Revista multidisciplinar de Gerontología*, 14, 252-257.

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scales. *Journal of Personality Assessment*, 49 (71-75).

Fernández-Ballesteros García, R., et al. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*. Vol.22, n°4, pp.641-647.

Fernández-Ballesteros García, R. (2008). El bienestar de los mayores. *Psicología positiva aplicada*. Vázquez, C., Hervás, G. (eds.) 2ª ed. Bilbao, DDB.

Fernández-Ballesteros García, R., et al. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*. Vol.22, n°4, pp.641-647.

Guirao Pérez, M., Rubio Herrera, R., Morales Hevia, M.M., Fernández de Haro, E., (1996). Calidad de vida de los alumnos universitarios mayores. Granada. Grupo Editorial Universitario.

INSERSO (1993). *Plan Gerontológico*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

IMSERSO (2011). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Secretaría General de Política Social y Consumo e Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

Morales Hevia, M.M., Roa Venegas, J.M., Fernández Marín, P. (2014) Felicidad y envejecimiento. Un estudio exploratorio. Comunicación presentada en el *I Congreso Internacional de Investigación en salud y envejecimiento*. Almería.

Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, P., De La Cruz Márquez, J.C., Pérez Nieto, M.A. (2014). Propuesta de intervención educativa universitaria en psicología positiva para promover el bienestar personal en adultos mayores. Comunicación presentada en el *II Congreso Nacional de Psicología Positiva*. Castellón.

Morales Hevia, M.M., De La Cruz Márquez, J.C., Fernández Marín, P. Pérez Nieto, M.A. (2014). Variaciones en estado de ánimo, afectividad, satisfacción vital, y variabilidad cardíaca, en adultos mayores, tras un programa universitario de intervención educativa en psicología positiva. Comunicación presentada en el *II Congreso Nacional de Psicología Positiva*. Castellón.



Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, P., Pérez Nieto, M.A. Collado Vega, J.A., Miranda León, M.T., Rendimiento cumbre, patrones de alto desempeño y flow en profesionales sanitarios, docentes y estudiantes universitarios. Una aproximación introductoria. *Actual. Med.* (2012) Vol. 7/2012/nº786 · Mayo / Agosto 2012.p.042–052.

Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, M. P.; Pérez Nieto, M. A; González Ordi, H; Miranda León, M.T. (2012). Una experiencia educativa y de investigación en salud positiva en universitarios jóvenes y mayores. Comunicación presentada en el *I Congreso de Psicología Positiva*. San Lorenzo del Escorial.

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).OMS, OPS, IMSERSO, Madrid

Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37, 74-105.

Pérez Albéniz, A., Pascual, A.I., Navarro, M.C., Lucas-Molina, B. (2015). Más allá del conocimiento. El impacto de un programa educativo universitario para mayores. *Aula Abierta* 43, 54-60.

Salvador-Carulla, L., Cano Sánchez, A., Cabo-Soler, J.R. (coords.) (2004). Longevidad. Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. (pp 14-15). Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Sandín, B., Chorot, P. Lostao, L., Joiner, T. E., Santed, M. A. y Valiente, R. M. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11 (1), 37-51.

Serrano González, M.I., (coord-ed.) (2002). La Educación para la salud del siglo XXI. 2ª edición. Madrid. Ediciones Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA

Guirao Pérez, M., Rubio Herrera, R., Morales Hevia, M.M., Fernández de Haro, E., (1996). Calidad de vida de los alumnos universitarios mayores. Granada. Grupo Editorial Universitario.

IMSERSO (2011). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Secretaría General de Política Social y Consumo e Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

Fernández-Ballesteros García, R., et al. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*. Vol.22, nº4, pp.641-647.

Fernández-Ballesteros García, R. (2008). El bienestar de los mayores. *Psicología positiva aplicada*. Vázquez, C., Hervás, G. (eds.) 2ª ed. Bilbao, DDB.

Morales Hevia, M.M., Roa Venegas, J.M., Fernández Marín, P. (2014) Felicidad y envejecimiento. Un estudio exploratorio. Comunicación presentada en el *I Congreso Internacional de Investigación en salud y envejecimiento*. Almería.

Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, P., De La Cruz Márquez, J.C., Pérez Nieto, M.A. (2014).



Propuesta de intervención educativa universitaria en psicología positiva para promover el bienestar personal en adultos mayores. Comunicación presentada en el *II Congreso Nacional de Psicología Positiva*. Castellón.

Morales Hevia, M.M., De La Cruz Márquez, J.C., Fernández Marín, P. Pérez Nieto, M.A. (2014). Variaciones en estado de ánimo, afectividad, satisfacción vital, y variabilidad cardíaca, en adultos mayores, tras un programa universitario de intervención educativa en psicología positiva. Comunicación presentada en el *II Congreso Nacional de Psicología Positiva*. Castellón.

Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, P., Pérez Nieto, M.A. Collado Vega, J.A., Miranda León, M.T., Rendimiento cumbre, patrones de alto desempeño y flow en profesionales sanitarios, docentes y estudiantes universitarios. Una aproximación introductoria. *Actual. Med.* (2012) Vol. 7/2012/nº786 · Mayo / Agosto 2012.p.042–052.

Morales Hevia, M.M., Fernández Marín, M. P.; Pérez Nieto, M. A; González Ordi, H; Miranda León, M.T. (2012). Una experiencia educativa y de investigación en salud positiva en universitarios jóvenes y mayores. Comunicación presentada en el I Congreso de Psicología Positiva. San Lorenzo del Escorial.
Salvador-Carulla, L., Cano Sánchez, A., Cabo-Soler, J.R. (coords.) (2004). Longevidad. Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Serrano González, M.I., (coord-ed.) (2002). *La Educación para la salud del siglo XXI*. 2ª edición. Madrid. Ediciones Díaz de Santos



Alimentos y cáncer e influencia de la forma de cocinado

J. Martínez Checa*, M. Gómez Sanchiz, J. Martín Galera
Aula Permanente Formación Abierta
Universidad de Granada

RESUMEN

Las causas que pueden dar lugar a la aparición de cáncer, son muy diversas: Pueden ser físicas (radiaciones ionizantes o ultravioleta), químicas, como benceno, asbesto, quimioterápicos (que pueden curar o retrasar el desarrollo del cáncer, pero que también pueden provocar uno nuevo), virales, como el virus del herpes genital, el de la hepatitis B, el de la C o el VIH. Pero, el factor que más contribuye es el factor alimentario. De modo, que se admite que este último factor, puede estar implicado en la aparición del cáncer en un **35 a 45 % de los casos**. Existe un grupo de alimentos, que pueden contener sustancias, como los antioxidantes, las catequinas, el resveratrol, etc, que hacen desaparecer los radicales libres, o que tienen acción sobre las células cancerosas, evitando el desarrollo o previniendo el cáncer. La forma de cocinado, también puede tener un cierto significado

PALABRAS CLAVE

Alimentos, cáncer, preparación alimentos y cáncer

ABSTRACT

The causes that may give rise wing on onset of cancer are very different. They can be physical (ionizing radiation or ultraviolet), chemicals, such as benzene, asbestos, chemotherapy (wich can cure or slow development of cancer, but may also cause on new), viral or virus a genital herpes, hepatitis B, C and HIV. But de bigget factor contributin is the food, so, it is admitted, that the lather factor may be involved in the development of cancer in 35-45 % of cases. Theare is a food goup, that may contain substances, such as antioxidant, catechins, resveratrol etc. wich remove free radical, or have action on cancer cells, preventing the development . Cooked form may also have a certain meaning.

KEYWORDS

Food, cancer and the food preparation

* Correo electrónico: jmartinezcheca@hotmail.com



INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances conseguidos en el diagnóstico y tratamiento del cáncer, el número de personas con esta patología sigue aumentando y no solo eso, también aumenta la mortalidad, siempre y cuando hablemos de números totales y no de porcentajes. Así por ejemplo, en España en 2006, tuvimos una cifra de cánceres de 187.573 y en 2012, de 208.268 y la mortalidad se cifra alrededor de 100.000 personas al año, cifra similar o ligeramente superior a la de años anteriores.

Las causas que pueden dar lugar a la aparición de cáncer, son muy diversas: Pueden ser físicas (radiaciones ionizantes o ultravioleta), químicas, como benceno, asbesto, quimioterápicos (que pueden curar o retrasar el desarrollo del cáncer, pero que también pueden provocar uno nuevo), virales, como el virus del herpes genital, el de la hepatitis B, el de la C o el VIH. Pero, el factor que más contribuye es el factor alimentario. De modo, que se admite que este último factor, puede estar implicado en la aparición del cáncer en un 35 a 45 % de los casos. Es por eso que aquí, vamos a hablar muy sucintamente de la posibilidad que tienen algunos alimentos para prevenir e incluso para disminuir el desarrollo de algún tipo de cáncer.

OBJETIVOS

Dada la gran cantidad de publicaciones que se hacen en internet, muchas de ellas con conclusiones falsas, pretendo dar a conocer una pequeña parte de lo que hace referencia a los alimentos y cáncer, así como la mejor forma de cocinado.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Revisión de la bibliografía existente sobre el tema, tanto de la no especializada, como de la especializada. En este último caso, se ha realizado un estudio de búsqueda en pub-med de los últimos quince años, escogiendo aquella bibliografía que es más significativa.

RESULTADOS

En principio, tenemos que tener un punto de partida y para ello, hemos consultado los datos epidemiológicos de que disponemos según la **International Agency for Research on Cancer (IARC)** y nos hemos circunscrito a los datos referentes a España. Cuadro I.



Cuadro 1

Situación del cáncer en España entre 2006 y 2012 ⁽¹⁻²⁻⁴⁾					
		Año 2006		Año 2012	
		Incidencia	Mortalidad	Incidencia	Mortalidad
Estómago	H	4.926	3.568	4.632	3.303
	M	3.178	2.118	2.954	1.899
Colon y recto	H	17.423	7.847	19.728	8.070
	M	13.205	5.330	14.073	5.134
Pulmón	H	19.681	16.612	19.266	16.017
	M	3.498	2.671	5.288	4.011
Mama	M	25.493	5.923	27.182	6.231
Próstata	H	24.055	5.501	29.877	5.458
Todos los cánceres	H	100.601	61.354	104.851	61.710
	M	86.972	37.419	103.417	40.929

Los dos cánceres de mejor pronóstico, dentro del listado, son el de mama y el de próstata, el primero, alcanzó en 2006 una supervivencia superior al 70% y en 2012 llegó a ser aproximadamente del 83%. En cuanto al cáncer de próstata, la supervivencia por encima de los cinco años, a final de 2012, fue de un 98%.

En los dos tipos de cáncer mencionados, la supervivencia es muy alta, sin embargo en los cánceres de pulmón y páncreas no hemos hecho avances significativos y ya ven, si observan el cuadro, la mortalidad total por cáncer tiene una cifra similar en 2006 y en 2012. Para mejorar estos datos podemos apoyarnos en el tipo de alimentación y en el ejercicio.

A continuación, señalamos los alimentos que he considerado más prometedores en la prevención y el desarrollo del cáncer. Aunque la fibra no es alimento, la hemos incluido en el listado:

El ajo, chocolate, soja, cítricos, crucíferas (col, coliflor, brócoli...), tomate, cúrcuma, granada, chirimoya, frutas del bosque (fresas, moras, arándanos, etc.), té, vino (en especial, tinto) y la fibra⁽³⁻⁵⁾.

Para una mayor información os dirijo a la siguiente dirección de Blog: fiabilidaddealimentosycancer (todo junto y en minúscula) y ahora, hagamos unas pinceladas de lo que considero de mayor relieve.

1º. El ajo. Cuando lo machamos o cortamos, las células se rompen y se libera una enzima llamada aliinasa, esa enzima actúa sobre la aliina, sustancia azufrada del ajo y la convierte en alicina, responsable del olor y de las propiedades del ajo, que son muchas, Galeno, decía que es un “curalotodo”.



Pero las tres propiedades que nos interesan, en éste artículo, son:

1ª Que estimula el sistema inmunitario.

2ª Que disminuye la proliferación de un microbio llamado *Helicobacter pylori* (que en muchos casos es responsable de la ulcera gastroduodenal y del cáncer gástrico).

3ª Que puede neutralizar a nitritos y nitratos, unos conservantes alimentarios, que pueden ser cancerígenos, aunque estén autorizados por la UE y otros organismos.

Es efectivo frente al cáncer de **hígado, estomago, próstata, colorectal, de la sangre, neuroblastoma (tumor del tejido nervioso de los niños) y otros.**

2. El chocolate

El cacao, es el que contiene las sustancias anticancerígenas por ello aconsejo tomar chocolate negro. La biodisponibilidad de las grasas del chocolate negro, es muy pequeña y por tanto, no es malo para el colesterol. Otra cosa diferente es el chocolate con leche, en este caso el contenido de grasa es bastante alto y por tanto, no sería recomendado para las personas con hipercolesterolemia. El cacao solo tiene 16 gramos de hidratos de carbono y de ellos 13 son de absorción lenta de modo que insisto, **el chocolate aconsejable, es el negro, cuanto mayor contenido en cacao contenga tanto mejores serán sus efectos.**

El cacao tiene diversos tipos de indicaciones, pero Las sustancias con poder anticancerígenos, son las catequinas y miren, el contenido en catequinas del chocolate, es cuatro veces superior a las del té, lo que ocurre es que a lo largo del día, podemos tomar varias tazas de té, pero no de chocolate, ya que en este último caso aportaríamos muchas calorías, contribuyendo por tanto a incrementar la obesidad que es causa de un aumento en el número de cánceres.

El cacao, además del efecto antioxidante de las catequinas, tiene un efecto modulador del sistema inmunitario y un efecto anti-inflamatorio y puede prevenir daños en el ADN, al reducir la acción de determinados carcinógenos.

Los principales tipos de cáncer que puede prevenir, son:

El de páncreas, linfoma (tumor maligno del sistema linfático), próstata, mama y pulmón.

3. La soja

Es un alimento, que puede tener cierta polémica. Ya saben que es originaria del éste asiático y base de la alimentación de la población rural en China.



Es un alimento rico en proteínas, grasas e hidratos de carbono. Muy rico en sales minerales, vitaminas y aminoácidos esenciales (que nuestro organismo no puede fabricar) y contiene **isoflavonas**, con algunas moléculas parecidas a los estrogénos a las que se denomina fitoestrógenos.

Antes de seguir adelante, tenemos que hablar de un tipo de tumores, los llamados hormono dependientes, que son realmente los localizados en la esfera sexual, como son: **El cáncer de mama, el de ovario y útero en la mujer y el de próstata en el hombre**. Hace unos 15-20 años, a las mujeres que llegaban a la menopausia y comenzaban con los síntomas típicos, bochornos, intranquilidad, ansiedad, etc, les indicábamos como tratamiento hormonas femeninas y pocos años después, comprobamos un aumento significativo de cáncer de mama, al saber este dato y conocer que las hormonas femeninas que habíamos dado, eran las responsables de este aumento, quitamos estas hormonas del tratamiento e indicábamos que tomaran soja, por contener fitoestrógenos. La incidencia de cáncer de mama por 100.000 mujeres y año, es muy diferente según diversos países: En Francia 99,7, Reino Unido 89,1, Estados Unidos 76,0, en España 61,0, China 21,6 y Japón 42,7.

Lo mismo ocurre con el cáncer de próstata, los hombres que viven en las zonas rurales de China, tienen un porcentaje de cáncer de próstata, mucho menor, que los hombres del mundo occidental, por ejemplo: Por cada 100,000 hombres y año en Francia se presentan 118,8, en Reino Unido 64,0, en Estados Unidos 83,8, en España 57,2, en China 4,3 y en Japón 22,7.

Ven la gran diferencia entre unos y otros grupos, los que habitan en China o en Japón tienen un porcentaje mucho menos elevado que los que habitan en Francia, Estados Unidos o España. Para dilucidar este hecho, se hicieron grandes Estudios en chinos que emigraron a Estados Unidos y saben que ocurrió, que años más tarde se comprobaba, que estos emigrantes tenían el mismo número de casos de cáncer de mama o de próstata que las personas autóctonas, llegando a la siguiente conclusión: la dieta es la responsable de este cambio, ya que los emigrantes, comenzaban a tomar la misma dieta que la de los Estadounidenses. En los hombres, se comprueba que la soja por su contenido en fitoestrógenos, neutralizaban en cierta forma a la testosterona y disminuían el desarrollo del cáncer de próstata. Sin embargo, en el caso de la mujer, la disminución del cáncer de mama, no era solo por tomar soja, existía algún elemento más, que no pudo comprobarse.

En la mujer creo que no debemos aconsejar dar soja en la premenopausia, es posible que aumente el número de cáncer de mama dado su contenido en fitoestrogenos. Ello no ocurre si su toma comienza desde la niñez.

Si, os digo, que al menos las mujeres que tengan o hayan tenido cáncer de mama, es mejor que no introduzcan este alimento en su dieta. Pueden dar lugar a un mayor desarrollo o a la reaparición del mismo.

4. Cáncer y cítricos

Sus representantes más conocidos, son: el limón, la naranja, la mandarina, el pomelo y la lima. Ya sabemos que son ricos en **vitamina C**, pero además contienen una gran cantidad de polifenoles, que



actúan manteniendo la integridad de los vasos sanguíneos, tan importantes en los procesos inflamatorios. Pero además, la **vitamina C**, es un excelente **anti-oxidante**, que neutraliza a los **radicales libres** y los transforma en productos inofensivos.

Los radicales libres, son un átomo o grupo de átomos, que han perdido un electrón, estos átomos, recorren el organismo, tratando de robar ese electrón a moléculas estables, si consiguen recuperarlo, se convierten en sustancias inofensivas. Por eso, nuestro organismo, crea sus defensas y produce unas enzimas (unas sustancias), como la catalasa o la dismutasa, que son encargadas de neutralizarlos. También se pueden controlar los radicales libres, mediante sustancias antioxidantes, como las que contienen entre otros alimentos los cítricos. Existe una amplia bibliografía que afirma que los cítricos por la vitamina C y los polifenoles que contienen, pueden prevenir y retrasar el desarrollo de determinado tipo de cáncer, en especial, de faringe, laringe, esófago, estomago y que también pueden ayudar neutralizando los efectos nocivos de los citostáticos.

5. **Cáncer y crucíferas (col, coliflor, brócoli....)**⁽⁶⁾

Su representante más genuino es la col, pero la joya de la corona es el brócoli.

Lo que las hace interesantes como posibles anticancerosas, son los **compuestos azufrados que entran en su composición, concretamente los isotiocianatos**, el más potente de los cuales es el sulforafano que:

1ª Inducen **apoptosis** (suicidio), de determinadas células tumorales.

2ª Actúan sobre un microbio, el *Helicobacter pylori*, que además de ocasionar ulcera gastro-duodenal, puede ser el desencadenante inicial del cáncer de estomago .

3ª Determinan anti-angiogénesis, , disminuyendo por tanto el aporte de nutrientes a las células malignas y dando lugar a su muerte por inanición.

Tenemos un problema con los Isocianatos y es que si los hervimos mucho, pierden su poder anticancerígeno, tenemos pues que cocerlos poco. De todas formas, os indico los tipos de cáncer en los que puede tener efecto.

Vejiga, boca, faringe, esófago, colon recto, riñón, próstata y leucemias.

Algunos estudios, indican que el Indol-3-Carbinol del grupo de los isocianatos, puede prevenir el desarrollo de cáncer de pulmón, provocado por el humo del tabaco. Así que aconsejo a los fumadores, que tomen col, coliflor, brócoli, coles de Brúcelas u otra crucífera, varias veces a la semana.

6. **Tomate y cáncer**

Los **betacarotenos**, son poderosos antioxidantes que pueden transformarse en vitamina A. Sin embargo, tenemos que decir, que no son los carotenos los responsable de su poder anticancerígeno, es el **licopeno, que es la sustancia que da el color rojo.**



El contenido en licopeno de los tomates cultivados, es variable, por ejemplo: los tomates de la variedad pera, tienen más que el resto de las variedades. Los cultivados en invernadero, contienen menos que los cultivados al aire libre y aquellos que maduran en la planta, contienen más que los madurados en almacén.

La forma de consumirlo y prepararlo es también fundamental, si se fríe, las altas temperaturas, rompen las paredes celulares y se facilita la absorción del **licopeno**, además, como es liposoluble (se disuelve bien en las grasas), se concentran en el aceite y es por eso, que el **kétchup y las salsas de tomate, contienen mucho más licopeno que el tomate crudo.**

El licopeno, tiene un evidente poder antimutagénico y antineoplásico. En las revisiones que he realizado y que son muchísimas, se comprueba apoptosis de las células tumorales. Hemos de decir que también se ha comprobado que tienen efecto preventivo, se comprueba su efectividad sobre todo en **cáncer de próstata** y también en **cáncer de boca y colon.**

7. Cáncer y cúrcuma

Hasta hace poco tiempo, esta especia, era desconocida en España, naturalmente en la India y países árabes es una especia bien conocida. Tenemos que hacer una observación importante, si queremos que tenga acción anticancerígena, es necesario **añadir un poco de pimienta.**

La sustancia que se encuentra en esta especia con ciertas propiedades farmacológicas, es la **curcumina**, se trata de un polifenol que tiene acción en diversas enfermedades y es modulador del sistema inmunitario. Pero aquí nos interesa su poder anticancerígeno.

Tiene efecto en diversos tipos de cáncer, como: el de colon, de pulmón, de faringe, gastrointestinal, colangio-carcinoma, cáncer de cabeza y cuello, próstata, leucemia y cáncer de mama incluidas sus metástasis. Ello se debe al poder citotóxico, antioxidante y antiangiogénico, así como en potenciar el poder apoptótico.

Protege de los efectos adversos de ciertos citostáticos y se señala como medicación de futuro, al ir la curcumina en nanopartículas, dirigidas hacia las mismas células cancerosas.

8. La granada frente al cáncer

Tiene efecto anti-inflamatorio, antiteratogénico y antioxidante, con posibilidades de producir apoptosis en determinado tipo de cáncer. Gran parte de estos beneficios, vienen dados por sus componentes fenólicos, flavonoides, anthocyaninas y taninos, entre ellos **ácido gálico, quercetin.**

La granada junto al tamoxifeno (un citostático) hacen sensibles a las células de cáncer de mama que fueron resistentes. También se ha comprobado que disminuye el efecto tóxico del cisplatino, un citostático muy empleado en citología.



9. Cáncer y chirimoya

En España encuentran un hábitat ideal en las costas de Granada y Málaga aunque el 95% del cultivo está, en la zona de Almuñecar, Jete y Otívar (provincia de Granada).

En internet podéis encontrar artículos, que señalan su alto poder anticancerígeno, diciendo que los laboratorios engañan para poner en el mercado sus citostáticos y nos indican, que la chirimoya contiene sustancias, 10.000 veces más activas que la adriamicina.

Pero no puedo dedicarle mucho tiempo a una verdad a medias, los extractos de las semillas o de las raíces de esta fruta es cierto que poseen esta capacidad, pero estos extractos, serían muy tóxicos, con alteraciones neurológicas, que pueden incluso llevar a la muerte. La pulpa que comemos contiene poca cantidad de acetogéninas, que son las sustancias con poder anticancerígeno, así que **NO CREAÍS TODO LO QUE SE LEE EN INTERNET.**

10. Cáncer y frutas del bosque

Como son: las fresas, frambuesas, endrinas, zarzamoras y arándanos rojos y negros. Estos últimos frutos podemos emplearlos como antisépticos urinarios, pudiendo obtener unos buenos resultados.

Todas ellas, tienen efectos muy interesantes, por ejemplo, las fresas, tienen poder antienvjecimiento, pero, en la parte que nos interesa, **bloquean los radicales libres pues tienen poder antioxidante** y tienen poder antiinflamatorio al contener ácido salicílico. Por tanto son potencialmente anticancerosas, debido a los polifenoles como son: **ácido eláxico, antocianidinas y protoantocianidinas.**

Pueden prevenir el cáncer de esófago y otras publicaciones, indican su poder de prevención sobre el cáncer de cuello de útero, de la cavidad oral, de mama, de próstata de colon y otras zonas de tracto gastrointestinal.

11. Cáncer y té

Existen más de 3.000 variedades. Pero los más aconsejados son los té verdes japoneses, que contiene entre un 4,5 y 5% de catequinas, mientras que té chinos contienen menos del 2%.

¿Y cómo actúan las catequinas?, pues pueden actuar de diferentes formas: Pueden tener un efecto antiangiogénico, evitando la formación de vasos sanguíneos y disminuyendo por tanto su aporte nutritivo. Tienen un gran poder antioxidante y por eso, pueden neutralizar los radicales libres. Determinan una potenciación del sistema inmunitario, favoreciendo la formación de unas células llamadas Natural Killer, que actúan como asesinas de células anómalas como son las cancerosas.



Llegados aquí, quiero aportar algunos consejos:

1°. Preparar la infusión con agua no muy caliente. Entre 70 y 80° centígrados y dejar el agua con las hojas, al menos 7-8 minutos. Así se soltarán todas las sustancias beneficiosas del té.

2ª. Beberlo después de preparado, no dejarlo en frigorífico, perdería la mayor parte de sus efectos.

3ª. Hay que tomar al menos entre tres y cinco tazas diarias de té (1000-1.200 cc) para que sea efectivo, es decir un litro aproximadamente, para que aporte al menos 250 miligramos de catequinas al día. Estamos hablando de personas que tienen ya cáncer. La prevención podría cumplirse con menor aporte. Son numerosísimos los estudios publicados sobre la efectividad del té, en especial del verde en la prevención de todo tipo de cáncer, evita en un gran porcentaje el desarrollo del mismo y además, potencia la acción de los citostáticos.

12. Cáncer y vino

Nos interesa aquí su gran contenido en polifenoles⁽⁷⁾, entre los cuales reina el **Resveratrol**, la concentración de polifenoles es diferente, con un promedio de **2,57 gramos/1 para el vino tinto y entre 0,16 y 0,30 para el blanco**. Tendríamos que hablar mucho sobre el vino, pero la extensión de esta publicación no lo permite.

En lo que respecta al cáncer, os tengo que decir que: **El Acetaldehído derivado de las bebidas alcohólicas y formado del etanol endógenamente (del alcohol que se ha absorbido), ha sido clasificado recientemente por la Agency for Research on cancer/World Health Organization, como perteneciente al grupo 1 de carcinógenos humanos y recomienda disminuir el consumo de alcohol (entre otras medidas), para disminuir la incidencia de cáncer.**

En 1988 la International Agency for Research on Cancer (IARC) Monograph, concluye, que la aparición de tumores malignos de la cavidad oral, faringe, laringe, esofago e hígado, se puede relacionar con la toma de bebidas alcohólicas. Se concluye así mismo, que un incremento del cáncer de mama, se correlaciona con un incremento de toma de alcohol y que una asociación entre la consumición de alcohol y cáncer colorrectal, ha sido aportada por más de 50 estudios prospectivos y que un consumo mayor de **6 gramos de alcohol al día, conlleva un aumento en la recurrencia (recaída), de enfermas que habían superado el cáncer de mama.**

Cuando el consumo de vino, especialmente tinto, se realiza de forma moderada, podemos alcanzar efectos beneficiosos, por ejemplo cardiovasculares. Existen evidencias relativamente recientes, que indican, que el consumo moderado, en especial **de vino tinto (una copa al día)**, proporciona cardio-protección, neuro-protección y puede aumentar la longevidad del ser humano. Además de ello, puede actuar como alimento quimiopreventivo frente al cáncer.



En la actualidad existen bodegas sobre todo en **La Rioja**, que compiten en la obtención de vino tinto, con altas concentraciones de Reverastrol, de modo que se están comercializando algunos caldos, que alcanzan hasta **25 mgs por litro, es decir aproximadamente 3 mgs por copa (125 mililitros)**.

13. Cáncer y fibra

Podemos definirla, como la parte de los alimentos vegetales que no se absorbe en el intestino delgado y que experimentan una gran fermentación en el intestino grueso. Activa el peristaltismo intestinal (contracciones del intestino), retiene agua y modifica la flora intestinal, la cual a su vez, fermenta parcialmente a la fibra y la descompone por un lado en hidrógeno, dióxido de carbono y metano y por otro en ácidos grasos de cadena corta (acetato, propionato y butirato), atención a éste último, porque muchos autores, le atribuyen el poder preventivo en el cáncer de colon. Existen dos tipos de fibra, la soluble y la insoluble, pero no tenemos espacio para desarrollar esta parte del tema.

La dosis diaria recomendada (RDA) de fibra ha sido establecida por la American Dietetic Association (ADA) entre 20 y 35 gramos diarios, otras asociaciones indican cifras parecidas, entre 25 y 30 g/día. Con una proporción aproximada de 3/1, entre insoluble y soluble. La OMS, recomienda no bajar de los 22 gramos al día.

Existen diversas indicaciones clínicas: Estreñimiento, obesidad, hipercolesterinemia, diabetes, diverticulosis y **CÁNCER COLORECTAL**.

CÁNCER Y PREPARACIÓN CULINARIA DE LOS ALIMENTOS

La composición química de los alimentos, puede variar de forma notable, como consecuencia de los diversos procesos a que se someten en el transcurso de la cadena alimentaria, por ejemplo, durante el almacenamiento, algún tipo de alimentos como: cacahuetes, avellanas, nueces, almendras y cereales, se contaminaba por un tipo de hongos (Aspergillus o Penicillium), que producen unas toxinas que pueden determinar cáncer hepático, las aflatoxinas. Por otro lado, algunos conservantes, concretamente los nitritos y los nitratos, utilizados para matar a los microbios, sobre todo al clostridium botulinicum, se comportan como carcinógenos, al convertirse esas sustancias en nitrosaminas y puede aumentar el número de cáncer de esófago, estómago y de colon-recto.

Los pesticidas, herbicidas, y disolventes, que contaminan a los alimentos, también pueden jugar algún papel en la aparición de tumores malignos y en el grupo de los edulcorantes, alguno de ellos, puede plantear la duda de ser o no ser cancerígenos. Igual podríamos decir de algunos contaminantes ambientales, como las dioxinas que están incluidos como cancerígenos del grupo 1 según la IARC (Agency for research on Cancer).

Pero lo que queremos plantear hoy, es otra cosa, es saber, si los alimentos, modifican sus propiedades al someterlos a altas temperaturas (cocerlos, freírlos o asarlos) y si estas temperaturas, hacen, que en algunos alimentos, aparezcan sustancias cancerígenas o que pierdan su eficacia anticancerígena aquellos que la tenían.



Los primeros compuestos cancerígenos que se detectaron al someter a los alimentos a la acción térmica, fueron los **hidrocarburos aromáticos policíclicos (HAPs)**. Estos hidrocarburos, de los cuales se conocen más de cien, se encuentran en el petróleo, carbón mineral y alquitrán, pero también se forman en la combustión de biomasa (madera, estiércol, carbón vegetal), en los motores de combustión (coches, fábricas, etc), en la erupción de volcanes, fuegos forestales, etc. Es decir, que el medio ambiente se encuentra muy contaminado y por tanto los alimentos (pescados, frutas, aceites vegetales, verduras, cereales, carnes...) pueden quedar contaminados, en especial los ahumados y carnes a la brasa.

Posteriormente, sobre 1970, se comprobó, que ciertos alimentos ricos en proteínas, contenían cantidades apreciables de unas sustancias mutagénicas, que corresponden al grupo de las Aminas Heterocíclicas (Has), de las cuales se han identificado 23.

Cuando se exponen los alimentos a altas temperaturas, por ejemplo la carne, se suelta un agua rojiza, que contiene mucho benzopireno y aumenta mucho más si la carne se carboniza. Esto mismo puede ocurrir con los pescados y algunos vegetales.

Pero, además, la cocción, produce millones de diferentes combinaciones **azúcar-proteínas**, llamadas moléculas de Maillard, algunas de las cuales, pueden ser tóxicas y dar lugar a la enfermedad de Alzheimer o ser mutagénicas e incluso cancerígenas, aunque también es verdad, que otras, podrían ser anticancerígenas.

En lo referente a **aceites fritos y cáncer**, la AFSSA, realizó un comunicado el 22 de junio de 2005, que decía, que lo que realmente influía en la aparición de compuestos químicos no deseados, no era la composición de los aceites, sino la temperatura a la que se sometieran. Porque los aceites, en contacto con los alimentos y el aire, a medida que se van calentando, van sufriendo modificaciones y aparecen una gran cantidad de nuevos compuestos, los llamados **compuestos polares** muchos de los cuales son tóxicos y algunos cancerígenos y esto, ocurre para todo los aceites.

La mejor temperatura, para que no se formen muchos compuestos polares son los 170°- 180° C, que es más o menos cuando comienzan a emitir humos.

Una pregunta importante es: ¿debemos reutilizar el aceite para freír? Y en caso afirmativo?, ¿Cuántas veces?. Pues miren, lo ideal, sería utilizarlo una sola vez, porque contendría menos **compuestos polares**, los malos de esta película. Cuando los reutilizamos varias veces, los compuestos polares, se van sumando, hasta que alcanzan una concentración fuera de "Ley". La normativa, marca, que la concentración de compuestos polares en los aceites, tiene que ser menor del 25 %.

Otra pregunta que podemos plantear es: ¿podemos mezclar varios tipos de aceite (girasol y oliva o soja y oliva) para que salga más barato y obtener un buen resultado sanitario?, la respuesta, es no, porque la temperatura de emisión de humos, como os hemos dicho, es distinta para cada uno de ellos y el aceite de oliva podría recalentarse más de lo debido.



CÁNCER Y HORNO MICROONDAS

En el horno microondas, la energía eléctrica, se convierte en energía de microondas, (esta transformación la realiza un pequeño dispositivo, llamado tubo de magnetrón), y esta energía, se transmite por el espacio interior del horno y no puede salir de él, porque las microondas no pueden atravesar metales, es más rebotan en ellos. Algunos podréis decir que esas ondas, podrían pasar por la ventana vidrio que tienen estos aparatos, pero, tampoco pueden, porque, si os fijáis bien, la ventana lleva colocada una red metálica que impide el paso de las microondas.

Si en el interior de un microondas, colocamos un recipiente de vidrio, plástico o papel, conteniendo un alimento, las ondas electromagnéticas atraviesan el vidrio y actúan sobre el agua de los alimentos, haciéndolas dar vueltas con rapidez, pues van cambiando de polo negativo a positivo o viceversa con gran rapidez. De modo que comienzan a rotar a velocidades de millones por segundo. Esa rotación, crea una energía de fricción y va calentando al alimento.

En el ambiente, existen varios tipos de radiación por ondas electromagnéticas, las de menor longitud de onda, son la radiación gamma y los rayos X, le sigue la radiación ultravioleta, la luz visible, rayos infrarrojos, microondas y las más largas las de radio. Cuánto más pequeña es su longitud de onda, mayor es su penetración y mayor su energía, además son las que producen ionización, dando lugar a la formación de radicales libres. Las de menor energía y penetración, solo producen efectos térmicos.

En el caso de las microondas, la energía y longitud de onda, se encuentra entre los rayos infrarrojos y los de radio TV, etc. y en teoría solo pueden producir calor (ya os hemos explicado más arriba el mecanismo).

La FDA (Food and Drug Administration), “dice que las radiaciones microondas no determinan ningún peligro para la salud”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Globocan 2008
2. Globocan 2012
3. Béliveau R. Gingras D. (ed). Los alimentos contra el cáncer. Barcelona Ediciones RBA Libros
4. La situación del Cáncer en España. Sociedad Española de...
seom.org/seomcms/images/stories/recursos/salaprensa/not...
5. Blog. Fiabilidaddealimentosycancer.
6. Liu B, Mao Q, Cao M, Xie L. Cruciferous vegetables intake and risk of prostate cancer: a meta-analysis. *Int J Urol.* 2012 Feb;19(2):134-41.
7. Tjonneland A, Olsen A, et al. Alcohol intake and breast cancer risk: the European Prospective Investigation into Cancer and Nutrition (EPIC). *Cancer Causes Control.* 2007 May;18(4):361-73.



**Importancia de la Geografía en los programas de la Universidad de Mayores:
el caso de la asignatura "Geografía de España" en el APFA de la Universidad de Granada**

M.A. Sánchez del Árbol*, J.C. Maroto Martos**, F. Villegas Molina***
Universidad de Granada

RESUMEN

Desde que la Geografía se institucionalizó a finales del siglo XIX, esta materia de conocimiento ha estado presente en todos los planes de estudio de enseñanzas medias y universitarias. El interés social de la disciplina y los sucesivos enfoques y epistemologías que se han ido creando en su desarrollo, que interrelacionan contenidos humanísticos, sociales y físico-ambientales, han generado un extenso bagaje de aportaciones y de aproximaciones multi y trans-escalares a la realidad geográfica.

A su vez, desde el origen del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA-UGR), ha formado parte del programa formativo como una asignatura optativa muy bien valorada por los estudiantes. Ello, seguramente, gracias al enfoque y contenidos en buena parte diferentes respecto a los que el alumnado del APFA rememora de la etapa pre-universitaria.

En el decurso de la asignatura a través de los años y de las sedes donde se ha impartido (Granada, Motril, Baza y Guadix), que ha supuesto algunos ajustes, se ha conformado una estructura transectorial (desde el medio bio-físico hasta las actividades socio-económicas, pasando por los perfiles demográficos y las formas de asentamiento). También unos contenidos entre rigurosos y divulgativos, así como un enfoque orientado esencialmente a la transmisión de la cultura territorial y del valor del conocimiento geográfico. Aspectos todos que han tratado de enmarcarse en el espacio geopolítico concreto de España.

PALABRAS CLAVE

Geografía, transectorialidad, cultura territorial, difusión social, España.

Correo electrónico: *msdarbol@ugr.es, **jcmaroto@ugr.es, ***fvillega@ugr.es



**Importance of Geography in the senior citizens University programs:
the case of the subject "Geography of Spain" in the APFA of the University of Granada**

M.A. Sánchez del Árbol*, J.C. Maroto Martos**, F. Villegas Molina***
University of Granada

ABSTRACT

Since Geography began to be institutionalized and formalized into the academic world in the late of nineteenth century, this branch of knowledge has been a basic subject in the secondary and university educational curriculum. The social interest of this discipline and the range of theories and epistemologies that have marked and influence its evolution, interacting humanistic, social and environmental topics, has lead to a wide knowledge of insights and approaches for studying the geographic phenomenon through multi- and cross-scale analysis.

Such scientific and social importance is a fair requirement to justify the inclusion of Geography within the educational curriculum of Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA-UGR) as a crucial optional subject from the first year. Surely, determinant role played by Geography is due to the original treatment of main contents and methods that are very far from the stereotyped idea of Geography dominant in the pre-university students, as a simple accumulation of geographical features and names.

In the course of this subject along time and in the sites where has been taught (Granada, Motril, Baza and Guadix), making necessary according the context some adjusts, a cross-sectorial structure has been applied (e.g., biophysical environment, socioeconomic activities, demographic features and living organizations). Moreover, the curriculum has been oriented with rigorous and accessible contents that allow the transmission of territorial culture and the value of geographic knowledge; all of this aspects framed in the Spanish geopolitical reality.

KEYWORDS

Geography, cross-sectorial approach, territorial culture, social interest, Spain.

e-mail: *msdarbol@ugr.es, **jcmaroto@ugr.es, ***fvillega@ugr.es



A) OBJETIVOS

- Definir "Geografía", sus diversos enfoques y paradigmas, sus principales objetos de estudio y sus aplicaciones; así como el interés del saber geográfico. Todo ello de forma sintética.
- Incidir en la importancia de la Geografía para la transmisión de cultura territorial, tan necesaria social y ambientalmente, por lo que se justifica su presencia en los distintos niveles educativos y formativos.
- Poner de manifiesto el interés de la asignatura "Geografía de España" en el programa formativo del Aula de Mayores, particularmente en el caso de la impartida en la Universidad de Granada, así como la valoración que de ella hace el alumnado.
- Dar cuenta de los contenidos formativos de la asignatura, donde se expresa la transectorialidad de la materia (desde aspectos del medio natural hasta los demográficos y socio-económicos), que a su vez permite identificar la extraordinaria diversidad que ofrece el espacio geográfico español.

B) FUENTES Y METODOLOGÍA

Es importante señalar que esta comunicación es resultado, esencialmente, de la experiencia directa obtenida en el decurso de tres lustros impartiendo la asignatura "Geografía de España" (además de otras del Aula de Mayores-UGR), por lo que supone, ante todo, una amplia reflexión sobre su interés didáctico y su utilidad social. No obstante, el método de trabajo ha incluido algunas otras modalidades que han diferido según los apartados en los que se exponen los resultados.

Así, en relación al primer epígrafe (C1. La Geografía. El saber geográfico), se ha realizado una síntesis del concepto y método de la Geografía a partir de la consulta del Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Gestión del Territorio, del Informe final de Autoevaluación de la licenciatura de Geografía (dentro de los trabajos previos a la implantación del Espacios Europeo de Enseñanza Superior) y del Verifica del Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada, además de la propia experiencia y conocimiento al respecto por parte de los autores del presente trabajo.

En cuanto al segundo epígrafe (C2. Geografía y cultura territorial), consiste eminentemente en unas reflexiones de los autores a partir de sus respectivas interacciones en el mundo académico, profesional y en el propio entorno social, además de la consulta del "Manifiesto por una nueva cultura del territorio" (Colegio de Geógrafos de España).

El tercer epígrafe (C3. Interés de la Geografía de España en el APFA de la UGR) se ha realizado con base en datos aportados por el Aula de Mayores UGR y los propios registros del profesorado, tanto para el caso del origen y evolución de la asignatura, como para la valoración de la acogida y grado de satisfacción de la misma por parte del alumnado.



El último epígrafe de los resultados (C4. Contenidos de la asignatura Geografía de España en el APFA de la UGR) está fundamentados en los materiales didácticos elaborados y en los métodos empleados por parte del equipo docente.

C) RESULTADOS

C1. La Geografía. El saber geográfico

La Geografía, surgida como disciplina científica en la segunda mitad del siglo XIX (con el movimiento positivista), aunque con precedentes que se remontan milenios atrás si nos atenemos a su definición etimológica (“descripción de la Tierra”), ha experimentado sucesivos y, a veces, antagónicos cambios conceptuales, metodológicos y propositivos (según objetivos del conocimiento geográfico, problemas-clave a atender...), al socaire de los asimismo alternantes planteamientos filosóficos de las ciencias naturales y sociales y de las humanidades, trasladados en este caso al campo de la Geografía; por tanto: positivismo, historicismo, neopositivismo, radicalismo, humanismo...

Resultaría prolijo y, además, fuera de lugar en esta comunicación, poner de manifiesto los numerosos cambios de paradigmas y de enfoques, y sus correspondientes efectos, en el tratamiento del espacio geográfico. Baste decir, de forma tan sumaria como asistemática, que tras innumerables vicisitudes, en la actualidad el análisis geográfico presenta utilidades muy variadas y a diferentes escalas (desde lo local a lo mundial o global); que no desatiende ninguno de los aspectos, elementos y procesos fundamentales, de índole tanto físico-natural como antrópica, que tengan presencia en el espacio geográfico, y ello, las más de las veces, con un enfoque integrador, holístico; que puede aportar conocimientos útiles para la gobernación de los estados, para dar respuestas a preocupaciones sociales y ambientales de diverso calado (la expansión urbana sobre ámbitos rurales y naturales, la descentralización de funciones y actividades concentradas en ciertos espacios, el progresivo incremento de la movilidad y sus consecuencias, la dialéctica desarrollo-conservación, etc.). También se presenta como disciplina útil o adecuada para la recuperación/creación de viejas/nuevas identidades, para el reconocimiento y, en su caso, valoración de elementos naturales y culturales, así como de paisajes. En fin, resulta, por sus actuales métodos y contenidos, una disciplina propicia para la ordenación y gestión de los territorios. Pero incluso perviven aplicaciones tan cotidianas, antiguas y necesarias, como ayudar a no perderse (sistemas de geoposicionamiento o GPS y navegación). Y, además, gran parte de los objetos de estudio cuentan con la aplicación de metodologías innovadoras, como los Sistemas de Información Geográfica, sin que por ello se descarten otros procedimientos de larga tradición en la disciplina.

De hecho, el Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Gestión del Territorio¹ define la Geografía como “una ciencia del territorio, una disciplina naturalista y ambiental, al mismo tiempo que eminentemente social, con una vertiente teórica y otra cada vez más importante de prácticas. La Geografía suministra los elementos culturales indispensables para tener una amplia visión de la Tierra, de sus realidades, de sus problemas y de los riesgos que corren quienes la habitan. Pero, además de esta amplia visión general, incorpora una profunda y extensa base teórica y metodológica, así como técnicas e instrumentos para analizar y recomendar soluciones que ayuden a mitigar o resolver los diversos problemas de base territorial”.

¹Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2004.



Para mayor abundamiento, en el Informe final de Autoevaluación de la licenciatura de Geografía en la Universidad de Granada, que precedió a la elaboración del Verifica del Grado en Geografía y Gestión del Territorio, se realizó una reflexión conjunta que culminó con la consideración siguiente: “La Titulación de Geografía debía tener como objetivos la formación teórica y general para la comprensión del espacio geográfico y de los territorios conformados, haciendo especial incidencia en una formación instrumental en técnicas de análisis territorial. De esta manera puede afirmarse que nuestra titulación se encuentra impregnada por la perspectiva humanística y social, y que cada vez se encuentra más influida por la utilización de rigurosos métodos y técnicas científicas con lo que se aspira a formar tanto docentes e investigadores, como profesionales que apliquen el análisis geográfico en el mercado laboral”.

C2. Geografía y cultura territorial

Las precedentes y sumarias referencias sobre el objeto de la disciplina geográfica tiene razón de ser por la siguiente y nada baladí causa: buena parte del alumnado de las Aulas de Mayores se sorprenden con los contenidos de las asignaturas relacionadas con la Geografía, o que, en su totalidad o en parte del temario, son impartidas por geógrafos, toda vez que esperaban descripciones prácticamente carentes de explicaciones causales e interrelacionadas, trans-escalares, holísticas, con mayor o menor grado de aplicabilidad para la mejora del territorio y, en cualquier caso, alejadas de planteamientos interpretativos y, en muchos casos, con suficiente base científica.

Esta percepción apriorística encuentra su raíz en los materiales formativos geográficos propuestos en las enseñanzas medias² varias décadas atrás, cuando el alumnado del Aula de Mayores tuvo la oportunidad de recibir esos contenidos, que en gran medida eran meramente descriptivos y con abundancia de guarismos con frecuencia inconexos (datos de población, de producciones, de mediciones termoplumiométricas, etc.), lo que normalmente ha supuesto un cierto desapego discente por el saber geográfico. También contribuyó a esa percepción, aún vigente, la asociación popular de la Geografía a los atlas geográficos, donde la identificación toponímica adquiere protagonismo. Por todo ello, a la mayoría de los alumnos y alumnas del Aula de Mayores que toman contacto con asignaturas de carácter geográfico, les supone un descubrimiento por sus contenidos y enfoque. A la vez, les brinda la oportunidad de adquirir o, en su caso, reforzar la cultura territorial que tan necesaria es para, de un lado, entender mejor el mundo que nos rodea, los factores causales, los procesos...; de otro lado, contribuir, en la modesta medida de cada uno de nosotros, a la mejora de nuestro territorio.

En efecto, desde la Geografía se puede y debe potenciar la cultura territorial de la población, que en numerosas ocasiones se ha verificado como escasa en términos medios. Como se exponía en uno de los tratados de referencia de la enseñanza geográfica, “Si una de las finalidades de la universidad radica en la promoción de la cultura, ha de reconocerse que la Geografía posee para ello un sólido aval porque durante mucho tiempo ha sido ante todo un saber con una inequívoca y abrumadora dimensión cultural. En la medida en que se persiga que la totalidad de los individuos sean 'cultos', nuestra disciplina habrá de

² La Geografía se encuentra presente en todos los perfiles curriculares de enseñanza secundaria obligatoria de los países de la Unión Europea y, por tanto, también en España, pero en los contenidos de los materiales didácticos predomina lo descriptivo y memorístico, frente a lo explicativo de los fenómenos físicos y de las interacciones ser humano-medio.



constituir una etapa obligada en su formación básica; es decir, deberá correlativamente desarrollarse y clarificarse esa faceta cultural del saber geográfico, así como preparar profesionales encargados de la tarea de educar, geográficamente hablando, a la colectividad”³. A esta faceta difusora debe contribuir tanto la investigación como la práctica profesional a distintas escalas espaciales y utilizando los medios que permiten llegar a la población. Pero es justamente desde la vertiente docente donde cabe la responsabilidad de transmitir e implicar, en todos los niveles de la enseñanza, a la ciudadanía para que tome plena conciencia de la enorme importancia que tiene el conocimiento geográfico, el análisis del territorio, como medio para comprender y mejor valorar la realidad, para así poner las bases de su mejora.

También es cierto que la necesidad de estimular la adquisición de una mayor cultura del territorio converge con la constatación, en las dos o tres últimas décadas, de un creciente interés social, al menos a nivel de curiosidad, por algunas de las dimensiones territoriales especialmente importantes o sugerentes: los riesgos naturales, las características y los efectos de la expansión urbana, las condiciones medioambientales, las identidades culturales, la acción del clima, los paisajes, etc. Ahora bien, no siempre se identifican aquellas consideraciones con la labor docente, investigadora o aplicada de los geógrafos; paradoja de la que, en buena parte, es responsable el propio colectivo que no ha sabido difundir suficientemente la actividad que desempeña, a veces por sí mismo y a veces en colaboración con otros perfiles académicos o profesionales, en el estudio de muy diversas dimensiones territoriales.

C3. Interés de la Geografía de España en el APFA de la UGR

Resulta destacable la continuidad en el tiempo de la asignatura "Geografía de España" y la buena acogida, además de alta valoración, por parte del alumnado asistente, que siempre ha mostrado interés, curiosidad y aptitud participativa, no exenta de posiciones críticas que enriquecen la interacción docente-discente, acerca del modo en que se ha ido construyendo el territorio –o, mejor, los diversos territorios– de España. Como es natural, el interés aumentaba conforme son conocidos o reconocibles los espacios considerados en el desarrollo de las clases, pero la constatación de la extraordinaria diversidad geográfica española siempre ha supuesto un incentivo a la motivación e interés por la materia; una tónica que ha sido común en todas las sedes del Aula de Mayores de la UGR. Numerosos han sido asimismo los alumnos y alumnas que, precisamente por el interés en la asignatura, han realizado trabajos monográficos, resúmenes de los temas o bien la cumplimentación del cuestionario previsto al efecto. Y en la práctica totalidad de los casos, con resultados satisfactorios.

Desde el origen de Geografía de España en el APFA-UGR, en el curso académico 2001-2002, esta asignatura optativa constaba de 18 temas y se llegó a impartir en todas las sedes (Granada, Motril, Baza y Guadix) de modo alternante, aunque con desigual frecuencia, distribuyéndose la responsabilidad docente de los temas entre los profesores Villegas Molina y Sánchez del Arbol. Tras casi una década en esa situación, en el curso 2010-11 la asignatura experimentó un sensible cambio al reducirse en la mitad su carga docente y quedar asignada exclusivamente al programa formativo de la sede de Granada, con la excepción de curso 2011-12, que también se impartió en Órgiva. La reducción aludida implicó inicialmente sólo aminorar

³ Moreno Jiménez, A (1995): “La universidad como escenario para la enseñanza de la Geografía”, en Moreno Jiménez y Marrón Gaité (editores): Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica. Madrid, Ed. Síntesis.



contenidos (además de su actualización, que se ha procurado hacer en cada curso, sobre todo en los temas de Geografía humana por su dinamismo), toda vez que se optó por refundir de dos en dos los temas del programa primigenio, quedando, pues, en un total de 9. Sin embargo, a partir del siguiente curso académico, en que se incorporó al equipo docente el profesor Maroto Martos, se consideró pertinente llevar a cabo un cierto grado de reestructuración del programa, ya mantenido hasta la actualidad (ver siguiente apartado).

Pero tanto en su versión extendida como en la contraída, la asignatura ha tenido siempre buena acogida, como se ha aludido anteriormente, por parte del alumnado del Aula de Mayores de la Universidad de Granada. Esta afirmación, inevitable es reconocerlo, se deriva de dos hechos sólo parcialmente documentables: de una parte, la evaluación del alumnado, sobre la que siempre se nos indicó desde la dirección del APFA que era muy positiva, pero de la que no disponemos de referencia documental hasta el curso 2010-11, por tanto, una década después de iniciarse la impartición de la Geografía de España; de otra, las manifestaciones verbales de los asistentes, que en numerosas ocasiones trasladaron su satisfacción por los contenidos de la asignatura y por el modo en que se presentaba, entre riguroso y divulgativo⁴.

Ateniéndonos ahora al período de evaluación documentada (cuatro cursos académicos), cuyos datos se reflejan en la tabla 1, pueden colegirse, al menos, los cinco hechos siguientes: en primer lugar, unas calificaciones que superan en todos los casos 3,5 puntos sobre 5; en segundo lugar, que la calificación más frecuente ("moda"), tanto de la asignatura como del profesorado, es 4 sobre 5; en tercer lugar, que las calificaciones otorgadas al profesorado superan, aunque levemente, a las concedidas a la asignatura; en cuarto lugar, que en general han ido subiendo con el trascurso de los años y, desde luego, son siempre mejores las del curso 2013-14 (final de la serie) que las del curso 2010-11 (principio de la serie); en quinto y último lugar, que es significativo el alto grado de regularidad en las calificaciones medias totales año tras año, con un diferencial máximo de 16 centésimas en la media total.

Tabla 1			
Evaluación de la asignatura y del profesorado de: "Geografía de España", por parte del alumnado, desde el curso académico 2010/11 hasta el 2013/14. Base: 5 puntos.			
	Asignatura media - moda	Profesores media - moda	Media total
Curso 2010-2011	3,49 - 3	3,83 - 4	3,66
Curso 2011-2012	3,69- 3-4	3,92 - 4	3,80
Curso 2012-2013	3,54 - 4	3,91 - 4	3,72
Curso 2013-2014	3,66 - 4	3,98 - 4	3,82
Fuente: Cuestionarios de evaluación de la asignatura Geografía de España, recogidos cada año, contenidos en los archivos del APFA de la Universidad de Granada			

⁴ Además de la cercanía expositiva (común, por otra parte, en la mayoría de las asignaturas de las Aulas de Mayores), siempre se ha hecho abundante uso de materiales gráficos (mapas, esquemas, grafos, fotografías...), inicialmente en formato de transparencia sobre retroproyector y, desde hace seis cursos académicos, con presentaciones PPT.



De estos guarismos puede inferirse una importante conclusión: tanto la asignatura como el profesorado responsable de su impartición alcanzan notable alto, en términos medios, lo que implica, de un lado, un buen grado de satisfacción por parte de la mayoría del alumnado⁵ y, de otro lado, que debe aumentarse el esfuerzo para intentar mejorar cada año los resultados obtenidos; por tanto, asumir como reto de corto plazo tratar de alcanzar, al menos, el 4 de calificación media. Ello puede conllevar, quizá, el reajuste de los contenidos de la asignatura, para cumplir de forma más satisfactoria un objetivo primordial de la misma, reseñado en el anterior apartado –la mejora de la cultura territorial–, sin que por ello se descuide el ofrecimiento de una visión lo más completa posible (dentro del tiempo disponible, claro es) de los rasgos físicos y humanos de la geografía española.

Sea como fuere, entre el positivo redescubrimiento de la Geografía por parte de quienes la conocieron hace décadas, y la buena acogida y valoración dispensada, parece haber suficientes razones para mantener esta asignatura en la oferta académica del programa universitario del Aula de Mayores UGR, e incluso fomentar su presencia tanto en las demás sedes granadinas como, en su caso, en otras universidades⁶.

C4. Contenidos de la asignatura Geografía de España en el APFA de la UGR

Según el propio Descriptor de la asignatura, se pretende presentar una semblanza de la realidad geográfica de España, teniendo en cuenta su integración en el espacio de la Unión Europea y mundial, así como analizar los distintos factores y características del territorio español, tanto en su dimensión físico-natural (relieve, clima, hidrología, etc.), como en los aspectos humanos (población, asentamientos, variables socio-económicas, etc.), poniendo de manifiesto su distribución espacial, su perfil actual y sus problemas básicos desde una óptica geográfica.

Aspectos todos ellos que, desde el primer momento, fueron considerados en el programa formativo propuesto por el profesor Villegas Molina, promotor de la asignatura en el APFA-UGR, tras dilatada y fértil andadura de esta materia, la “Geografía de España”, que en el caso de la Universidad de Granada –entre otras– ha sido sistemáticamente impartida, primero (hasta 1996), en las Licenciaturas de Geografía e Historia, posteriormente de Geografía (hasta 2011), y en la actualidad en el Grado en Geografía y Gestión del Territorio; así como en el Curso de Estudios Hispánicos (Centro de Lenguas Modernas). Una asignatura que, en gran parte, secunda el enfoque y contenidos que, previamente, había fundamentado el profesor Bosque Maurel al introducir la materia en el primer plan de estudios de Geografía de la Universidad de Granada hacia mediados de los años sesenta; enfoque y contenidos que, además, no difiere sensiblemente del planteado en la mayoría de las obras publicadas con el título de “Geografía de España”, algunas de ellas citadas en las referencias bibliográficas (apartado B).

⁵Téngase en cuenta que siempre hay estudiantes, en todos los niveles educativos, que o bien no tienen especial motivación por determinadas materias, o bien las perciben muy por encima o muy por debajo de las expectativas; es decir, resulta inevitable el lícito descontento de un cierto número de alumnos frente a los contenidos y/o la forma de presentarse una asignatura dada. El asunto resulta evidentemente grave cuando tal descontento o decepción es mayoritario.

⁶Actualmente se encuentra también, dentro de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en el Aula de Mayores de la Universidad de Málaga, aunque los contenidos formativos difieren parcialmente con los de la UGR.



En efecto, en la mayoría de los casos, los contenidos se plantean según las partes en que están actualmente diferenciadas en España las áreas de conocimiento de Geografía, es decir, Geografía Física y Geografía Humana (la tercera, Análisis Geográfico Regional se deja para las obras de Geografía Regional de España), si bien el grado de subdivisión temática es muy variable según las pretensiones y la envergadura de la obra. Por otra parte, el estudio geográfico de espacios concretos (en este caso el territorio español) siguiendo ciertos planteamientos conceptuales y metodológicos se inserta frecuentemente en el área de Análisis Geográfico Regional, por lo que la asignatura representa, en definitiva, la oportunidad de conciliar muchos de los aspectos precisamente contemplados en las citadas áreas de conocimiento.

En cualquier caso, a partir de una amplia variedad de posibilidades, la asignatura debía cumplir con unos objetivos básicos que se han encontrado comandados, desde sus inicios, por la consideración del papel que juega España en el Mundo y en el específico contexto de la Unión Europea, así como por los fundamentos y principales rasgos, desde la descripción a la explicación causal, de su medio natural, de la población y formas de poblamiento y de los grandes sectores de actividad. En el desarrollo del temario, hay asimismo lugar para atender cuestiones más transversales, como las relacionadas con la problemáticas ambientales y socio-económicas, la localización de procesos especialmente relevantes y elementos emblemáticos, la desigual distribución territorial de las grandes redes de comunicación o, más aún, las desigualdades socio-económicas superpuestas o yuxtapuestas en España. Finalmente añadir que, un objetivo primordial en la concepción y desarrollo de la asignatura, cuyo cumplimiento queda entreverado a lo largo de los temas, es el de atender y, en la medida de lo posible, subsanar parte de los déficits de cultura territorial de los que adolece buena parte de la sociedad y que, en el marco del Aula de Mayores, tiene su manifestación en un variable porcentaje del alumnado asistente.

Este bagaje de aspectos se ha tratado de sistematizar en los nueve temas siguientes, y cuya impartición se equidistribuye entre los tres profesores responsables de la asignatura: 1. España en el Mundo y en la Unión Europea; 2. El relieve y las aguas; 3. El clima, los suelos y la vegetación; 4. La población; 5. El sistema de asentamientos y de comunicaciones; 6. La agricultura, la ganadería y la pesca; 7. La minería, las fuentes de energía y la industria; 8. El sector servicios (I); 9. El sector servicios (II): comercio exterior y turismo. La impartición de los nueve temas se equidistribuye entre los tres profesores de la asignatura.

El **tema 1** se plantea como introducción general de la asignatura, pero también tiene la función de contextualizar España tanto a escala mundial como de área geopolítica donde se inserta institucionalmente, la Unión Europea. El desarrollo del tema, en su primera parte, realiza una progresiva aproximación escalar: mundial, subcontinental (U.E.) y peninsular. En relación a la primera, se destaca, por un lado, el eje Norte-Sur, que enlaza los continentes europeo y africano, y que ha hecho que España reciba aportaciones de pueblos procedentes de uno y otro continente; por otro, el eje Este-Oeste, que, a través del Estrecho de Gibraltar, comunica el Mediterráneo y el Atlántico, lo que ha facilitado la penetración en la península Ibérica de diversos pueblos de origen mediterráneo. De esta manera, España es un crisol de pueblos procedentes del entorno mediterráneo y centro europeo que se han mezclado a lo largo de la historia, originando las heterogéneas características étnicas, culturales, lingüísticas, artísticas, folklóricas, etc. de la población española. En relación a la segunda escala de aproximación, el tema plantea cuestiones fundamentales sobre la integración de España en la Unión Europea y en la Unión Monetaria (o Europa del



Euro) y sus efectos sobre la socio-economía española, comenzando por datos básicos, como su aportación en superficie (11%, segundo país tras Francia), población (9%, quinto lugar) o P.I.B. por habitante (lugar decimotercero, por tanto, en la media de la UE), la tasa de paro (entre las más elevadas), el déficit público (que, unido a la deuda privada, constituye una pesada carga para la economía nacional), la inflación (contenida, lo que favorece las exportaciones y el turismo), etc. En la tercera aproximación, la escala peninsular, se citan los demás países y otros territorios que comparten este espacio del extremo Sudoeste europeo (Portugal, Andorra y Gibraltar) y las relaciones básicas que se establecen entre ellos, toda vez que comportan realidades geopolíticas o geoestratégicas contrastadas. El tema se completa, ya en su segunda parte, con los principales rasgos que dotan de originalidad y diversidad al paisaje español. En él se plantean las diferencias en los patrones de configuración entre España y el resto de Europa: forma compacta frente a articulada, meseta frente a llanuras, carácter continental del relieve frente a marítimo, clima predominantemente cálido y seco frente a templado y húmedo, agricultura mediterránea frente a centroeuropea, entre otros aspectos.

El **tema 2** afronta, en la primera parte, el relieve español, tanto peninsular como insular, desde su importancia entre los hechos físicos (uno de los países europeos con más elevación media y notoriedad de las alineaciones orográficas) hasta sus repercusiones en el resto de las variables geográficas. De entrada, se da un repaso a las etapas claves de la evolución geológica de la Península y Archipiélagos, con especial mención a las orogénias Herciniana y, sobre todo, Alpina por su trascendente incidencia en la actual configuración del relieve; seguidamente se consideran las grandes unidades morfoestructurales identificables en España (macizos antiguos, cordilleras de plegamiento, depresiones terciarias y formaciones volcánicas), así como las unidades litorales. En unos casos y otros, se pone énfasis en su correspondiente localización y en los factores fundamentales de diferenciación, como roquedo predominante, procesos tectónicos, sistemas de modelado actuantes, etc. La alusión a relieves contrastados y, a la vez, emblemáticos ejemplifican la gran diversidad geomorfológica del país (Picos de Europa, Valle de Ordesa, Sierra de Montserrat, Pedrizas del Manzanares, Serranía de Cuenca, Sierra de Grazalema, Sierra Nevada, Teide..., entre los montañosos; Tierra de Campos y La Mancha entre los meseteños; el Bajo Ebro y las Campiñas del Guadalquivir entre los de valle; las Rías Bajas, el Golfo de Cádiz, la Costa del Sol, la Costa Tramontana, el litoral de Lanzarote..., entre los costeros). En la segunda parte del tema, dedicado a las aguas, se atiende a la diversa distribución espacio-temporal de las mismas, tanto superficiales como subterráneas, y sus repercusiones físico-ambientales y socio-económicas fundamentales. Se realiza seguidamente una incursión, primero, por las cuencas hidrográficas, donde se refieren datos básicos de superficie y forma, caudales y regímenes fluviales, así como balances hidrológicos, y después, por la disposición y tipología tanto de los humedales como del sistema de aguas subterráneas o acuíferos, cumplimentándose el tema con algunos de los principales problemas ambientales de las aguas en España, caso de los relacionados con procesos de contaminación y de sobreexplotación de recursos hídricos.

El **tema 3** se dedica, en la primera parte, los climas de España, donde se realizan consideraciones relativas a los más significativos factores que condicionan aquéllos, como la posición geográfica (latitud, situación entre dos continentes y dos mares...) y la fisiografía (disposición, orientación y envergadura de las alineaciones orográficas), propiciadoras de la concreta incidencia de los diversos centros de acción que afectan al país y de la heterogeneidad de perfiles climáticos, que implica diversidad en los valores de



temperatura y precipitación, de los propios regímenes térmicos y pluviométricos y de otros parámetros (insolación, viento, humedad relativa, nivación...). El resultado de todo ellos es la presencia en el conjunto de España de climas templado-oceánicos, mediterráneos, subtropicales y de montaña, y sus respectivas variaciones, que son especialmente relevantes en el clima mediterráneo (típico o cálido, continentalizado y seco) y en el subtropical o canario (húmedo, de montaña, seco y desértico). El comentario de climogramas representativos y el área de acción de cada tipo climático se complementan con la identificación de los factores físicos condicionantes en cada caso. En la segunda parte, el tema se ocupa de los suelos, que ofrecen una amplia variedad tipológica en España debida, precisamente, a la diversidad de los factores concurrentes en la edafogénesis (clima, relieve, vegetación, manejos agrarios...). Tras comentarse su distribución territorial según una clasificación genética, se pone de manifiesto la bondad agrobiológica de algunos suelos (en general, los pardos y pardo-calizos, los rojos mediterráneos, los vertisuelos y los suelos de vega o fluvisoles), pero también las limitaciones que presenta la mayor parte de los suelos presentes tanto en la Península Ibérica como en Baleares y Canarias en función de regímenes de humedad extremos (demasiado húmedos o demasiado áridos), de encostramientos calcáreos de horizontes, de salinidad, de acidez, así como de procesos severos de erosión edáfica, muy severos sobre todo en la España meridional. La tercera parte del tema, en fin, se acerca a la distribución de las cuatro regiones fitogeográficas que se presentan en España (eurosiberiana, borealpina, mediterránea y macaronésica) y las principales comunidades y especies vegetales que conforman cada una de ellas; poniendo de manifiesto, como en las demás variables físico-ambientales, la significativa diversidad de flora y vegetación o la abundancia de especies endémicas, si bien no deja de hacerse mención a la frecuentemente inadecuada gestión forestal.

El **tema 4** se centra en la población, asunto considerado de primordial importancia en la asignatura en tanto que el principal recurso de todo territorio es su población, siendo su formación y capacitación condiciones claves para lograr un desarrollo social, económico y ambiental equilibrado, sostenible. El tema se adentra seguidamente en la “demografía”, en su estudio tanto cuantitativo como cualitativo, así como en las fuentes oficiales que proporcionan información sobre evolución demográfica, la desigual distribución espacial de la población y sus características estructurales de sexo, edad, actividad, etc. A este respecto, la exposición del tema trata de dar respuesta a una serie de interrogantes, entre los que destacan: ¿cuánta población tiene en la actualidad España, Andalucía y Granada?, ¿cómo ha evolucionado desde que tenemos información estadística?, ¿qué fiabilidad tienen las fuentes que se encargan de registrar la población?, ¿qué utilidad han tenido a lo largo de la historia y en la actualidad?, ¿qué es y para qué sirve una pirámide de población?, ¿en qué consiste la sex-ratio y cómo se calcula?, ¿y la tasa de dependencia?, ¿qué futuro se espera para la población mundial, española y de la provincia de Granada?. Cuestiones todas ellas que preparan para acometer un asunto de crucial importancia: los problemas y oportunidades que genera el proceso de envejecimiento que actualmente padecemos, y que requiere conocer las causas que lo han propiciado (mejoras sanitarias y de condiciones de vida que han incrementado la esperanza media de vida al nacer, junto con el proceso de la reducción de la fecundidad y por ende de la natalidad) y su relación con aspectos económicos, sociales, políticos e, incluso, con la misma motivación de oferta docente el APFA, claramente decantada a propiciar el envejecimiento activo. Entre los temas que favorece el debate en clase se encuentra el relacionado con las causas y consecuencias del movimiento migratorio que padeció España en los años centrales del siglo XX (vivido por gran parte de los asistentes), que favoreció el éxodo rural hacia lugares donde las inversiones públicas, entre otros factores, propiciaron el desarrollo de actividades productivas o



la mejora de territorios. La salida masiva de población andaluza en general, y granadina en particular, permite comprender las consecuencias de crisis de la agricultura tradicional, la progresiva implantación de una economía orientada al mercado, especialmente desde el plan de estabilización de 1959, y la salida de esta tierra de su principal recurso: su población en edad activa y reproductiva. Lo anterior ayuda a comprender asimismo no sólo el fuerte envejecimiento que padece de manera muy destacada el mundo rural de, especialmente, los municipios de sierra de Andalucía, sino también el abandono tradicional de inversiones que ha sufrido esta tierra y que ha hipotecado su futuro. Otro tema de interés es el de la inmigración experimentada en los años de bonanza económica y la emigración que padecemos en la actualidad, como consecuencia de la crisis económica aún vigente. En definitiva, este tema permite comprender que la población no es una variable independiente, sino enormemente dependiente, interrelacionada con otras.

El **tema 5** está dedicado a los sistemas de asentamientos y de comunicaciones. Se comienza con una clarificación teórica y conceptual de lo que es un asentamiento, y posteriormente de las comunicaciones, de las fuentes de información de carácter oficial que existen para conocer su número, características, distribución, etc. Se pretende ofrecer una visión sintética de la muy diversa realidad española sobre estas materias. En relación a los asentamientos, tras diferenciar conceptualmente los rurales de los urbanos, se adentra en la distribución de unos y otros a partir de la pertinente clasificación, dentro de los primeros, según duración (permanente o temporal), disposición espacial (hábitat disperso, concentrado o disperso intercalado) y función económica (agrícola, ganadera, pesquera, forestal, mixta), para finalizar con los factores básicos que influyen en el tipo de hábitat rural, tanto naturales (relieve, clima, agua...) como culturales. En relación al sistema urbano, tras realizarse un repaso por el proceso histórico de urbanización, se atiende a la distribución de aquel con base en la identificación de los nodos y ejes del desarrollo urbano español, donde destaca la dinámica experimentada por la metrópoli capitalina y el Eje Mediterráneo. El tema no se olvida de las principales funciones urbanas y de la jerarquía del sistema, desde las pequeñas ciudades a las grandes aglomeraciones urbanas, implicando a un total cercano a dos centenares de entidades poblacionales con más de 20.000 habitantes, que asciende a casi medio millar si se contabilizan los núcleos con población superior a 10.000 habitantes. La última parte del tema se centra en el sistema de comunicaciones. Además del repaso histórico en el desarrollo de las distintas redes de infraestructuras (ferroviarias, de carreteras, puertos y aeropuertos), se presentan datos claves sobre transportes según modos tanto de pasajeros como de mercancías, que en los desplazamientos interiores superan el 70% por carretera en ambos casos. Por último, se hace alusión a los transportes especiales (oleoductos, gaseoductos, redes eléctricas y redes de telecomunicaciones). Se finaliza reflexionando sobre la importancia de los asentamientos y las comunicaciones con el desarrollo socioeconómico actual de los diferentes territorios del país y la importancia de la Ordenación del Territorio. Así por ejemplo, se plantea la controversia actual sobre el elevado número de municipios españoles y sus asentamientos capitales municipales y sus correspondientes ayuntamientos, con la existencia de corporaciones municipales que suponen un gran gasto económico. Esta circunstancia ha llevado a plantear la necesidad de reducir la organización político-administrativa en el país. En el caso de las comunicaciones, también se favorecen debates en torno a su importancia en la actualidad, para ayudar a explicar el actual desarrollo económico. Se recurre a controversias actuales como el malestar que tienen actualmente determinadas Comunidades Autónomas, como por ejemplo Cataluña, por la disposición radial de las infraestructuras de comunicaciones con centro



en Madrid; o el abandono que ha tenido Granada y especialmente su zona costera, al haber sido, hasta hace apenas unas semanas, el único tramo del litoral mediterráneo no conectado con autovía.

En el **tema 6** se realiza un acercamiento a una parte importante del sector primario y, a la vez, muy relevante en el paisaje español: la agricultura, la ganadería y la pesca. Se comienza recordando que España ha sido un país con fuerte presencia de las actividades primarias hasta mediados del siglo pasado, y especialmente las agrarias, pero que ha ido perdiendo peso progresivamente (la agricultura ocupaba en 1900 a dos tercios de la población activa y a partir del 2000 menos del 5%; en 1960 representaba todavía la cuarta parte de la riqueza nacional, en la actualidad apenas el 3%). Ciertamente, en grandes extensiones del país, los factores físicos no son, en general, muy favorables, debido a lo accidentado del relieve, la elevada altitud media, el predominio de suelos mediocres, el clima extremo (dureza de los inviernos, torridez y sequedad de los veranos en la mayor parte de la España Interior, escasez de soleamiento y reducida termicidad en la franja húmeda peninsular). En Andalucía y el litoral mediterráneo se dan mejores condiciones (abundancia de sol, inviernos suaves, etc.), pero adolecen de escasez, irregularidad y torrencialidad de las precipitaciones. Por su lado, los factores humanos, considerados en el devenir histórico hasta la actualidad, han contrarrestado buena parte de las limitaciones del medio natural, con la introducción de numerosos cultivos adaptados a esos condicionantes, la mejora de tierras o la expansión progresiva de los regadíos, si bien se destaca asimismo, en términos negativos, la tradicional escasa capitalización del sector agrario, las grandes superficies sujetas a barbechos alternantes y la intensificación de la dualidad latifundio-minifundio con el proceso de Reconquista, que no resolvieron ni las desamortizaciones del s. XIX ni las políticas de colonización y concentración parcelaria del franquismo. En el avance del tema se hace especial alusión a las principales diferencias existentes entre la agricultura y la ganadería de la España húmeda y la España seca, así como a los cultivos especialmente expansivos (olivar, por ejemplo), singulares (frutales subtropicales) o intensivos (hortalizas y legumbres bajo plástico). Un apartado final se detiene en los rasgos principales del sector pesquero español, que tras muchos avatares históricos, apenas supone en la actualidad el 1% del PIB nacional, presenta excesivo tamaño y envejecimiento de la flota, así como la progresiva sujeción a convenios internacionales para la pesca de altura y gran altura.

La primera parte del **tema 7**, que se dedica a la minería, se inicia con un recordatorio de la clasificación de las materias primas minerales (según condición, origen y estado), prosigue con un breve repaso al pasado minero de Iberia, haciendo especial hincapié en los momentos álgidos (edades del Cobre y del Hierro, etapa fenicia, cartaginense, romana..., con yacimientos tan relevantes como Las Médulas, Tharsis, Cartagena, Almadén, Linares-Cástulo, etc.; más adelante, hacia mediados del siglo XIX, la intensificación de la actividad minera en la mayor parte de los yacimientos peninsulares, en la que el capital extranjero, sobre todo británico y francés, juega un papel preponderante, hasta el segundo tercio del siglo en que comienza el declive) y concluye con algunos datos claves sobre la producción minera actual, los yacimientos en producción y el tipo de material (rocas, minerales metálicos y no metálicos, minerales energéticos) que se explota según lugares, así como la aportación al PIB (apenas un 1%) y las producciones destacadas (estroncio, yeso, sulfato sódico, fluorita, pizarra de techar, granito, mármoles). Otro tanto se hace en relación a las fuentes de energía (clasificación y principales datos del sector energético español, incluyendo la distribución geográfica de las explotaciones energéticas, tanto renovables como no renovables),



poniéndose de manifiesto el porcentaje de utilización de las diferentes fuentes energéticas (el petróleo sigue estando a la cabeza con más del 45%, en tanto que las renovables aportan menos del 10%) y algunos otros datos, como el coste eléctrico según fuente de generación, que es uno de los aspectos que genera mayor grado de debate entre los asistentes. La segunda parte del tema se ocupa del sector industrial, que comienza por un repaso de los grandes hitos de la industrialización española desde sus inicios hasta la actualidad, haciéndose hincapié en la incorporación tardía al proceso de industrialización iniciado en el siglo XVIII en el Norte de Europa; en la dilatada etapa (1840-1930) en que la industria española fue esencialmente abastecedora de materias primas y semi-elaboradas con destino a Europa Central, además de adolecer de fuerte dependencia tecnológica; en la breve pero sustancial etapa de expansión industrial (1960-1973), coincidente con el Plan de Estabilización, los Polos de Desarrollo, la creación del INI, etc., y que conllevarían la incorporación de la revolución tecnológica y la diversificación, multiplicación y extensión social de los bienes producidos; en la etapa marcada por la crisis desatada por la OPEP y por la competencia de la tercera generación de países industriales (1973-1985), que provocan una crisis aguda en el sector industrial español; así como en la fase de recuperación y reconversión industrial (1985-1995), con reimpulso hacia sectores más tecnificados. Alcanzado el presente, se identifican los procesos de diversificación, deslocalización y desindustrialización, de fuerte impacto en las cifras de PIB y de empleo en el sector (en la actualidad, la población activa industrial supone menos de la cuarta parte del total nacional, lejos del 37% alcanzado en la década de los ochenta), se aportan algunos datos sobre los principales subsectores industriales y se aborda, en el último apartado del tema, la distribución geográfica del sector organizada en tres grandes grupos: los centros de gravedad industrial, las zonas de industrialización intermedia y con procesos de reestructuración, y las zonas escasamente industrializadas y centradas en industrias no básicas. El tema concluye con la verificación de la importante fragmentación espacial de la mayoría de los diferentes subsectores industriales.

El **tema 8** se centra en aspectos generales del sector servicios (características, subsectores...) y, así mismo, entra en cierto detalle sobre la mayoría de los diversos subsectores que lo integran (se excluyen comercio exterior y turismo, que se estudian el siguiente y último tema de la asignatura). Se comienza con una labor de clarificación conceptual sobre cómo se puede definir el sector servicios y, con posterioridad, el comercio interior. En el primer caso se hace hincapié en las dificultades concretas de las distintas modalidades que se pueden incluir en las actividades que se ocupan de satisfacer las muy diversas necesidades que tiene la población, facilitando la actividad productiva de empresas en otros sectores. Tras poner énfasis en el proceso evolutivo que ha tenido el sector en España, que, análogamente al resto de las economías desarrolladas, es el más importante tanto en términos de población activa y ocupada, como de producto interior bruto, con más del 70% en ambos casos, el tema se detiene en los principales factores, tanto endógenos como exógenos, que ha coadyuvado en la expansión de la “economía de servicios”, no exenta de importantes fluctuaciones en las tasas de actividad, ocupación y paro a lo largo de las últimas décadas. La distribución geográfica del sector por comunidades autónómicas y por provincias pone asimismo de manifiesto el desigual peso del mismo según zonas geográficas, destacando su presencia, ocupación laboral, diversificación y otros parámetros en la Comunidad de Madrid, en los archipiélagos balear y canario y en la provincia de Málaga. En el desarrollo del tema, se ejemplifica el caso de la provincia de Granada, ya que consideramos que el conocimiento de la realidad espacial más cercana es clave para su mejor comprensión. Por otro lado, y en el caso del sector servicios, se destaca la enorme necesidad que el



mismo tiene de personal, lo que incide positivamente en la reducción del paro, si bien los bajos salarios que suelen caracterizar a estos empleos pone de manifiesto una de las debilidades principales. A su vez, en el caso del comercio interior, por ejemplo, tratamos de fomentar el debate en torno al pequeño comercio y la crisis que está padeciendo como consecuencia de la competencia que ejercen las grandes superficies, en muchas ocasiones de capital extranjero, y sus consecuencias sobre el empleo y las jornadas laborales. En el desarrollo del tema se procura asimismo poner en relación ideas de diferentes asuntos expuestos en temas precedentes: la concentración de la población en determinadas zonas, factores físicos incluidos; jerarquía de asentamientos, desigual cantidad y calidad de las infraestructuras que los conectan y activan, dinamismo económico diferencial en el territorio que poseen y sus relaciones..., todas ellas con la real desigualdad de oportunidades que tenemos las personas en función del lugar donde nacemos y/o residimos.

En el **tema 9**, que cierra la asignatura, se dedica a dos de los más importantes subsectores de las actividades terciarias en España: el comercio exterior y el turismo, cuyo valor estratégico es clave para mejorar la Balanza de Pagos (en este caso, a partir de las Balanzas Comercial y de Servicios). En relación con el comercio exterior se destaca, en primer lugar, que España ha pasado en los últimos 50 años de una economía cerrada, en la que el comercio exterior representaba el 1% del PIB, a una economía abierta donde representa, en la actualidad, el 50%, exponiéndose los distintos factores que han propiciado este cambio. Pero, a su vez, no deja de aludirse al déficit crónico de la Balanza Comercial, que sólo presenta superávit en los años correspondientes a las dos grandes guerras; incluso ha ido creciendo progresivamente en valores absolutos. También se hace referencia a la evolución de los productos importados y exportados, que han mantenido una tendencia hacia la diversificación. Se concluye con la referencia a los países que nos compran y nos venden: Unión Europea (60% de nuestras compras y 70% de nuestras ventas), EEUU, Japón, OPEP y países Iberoamericanos. En la segunda parte del tema, que se dedica al subsector turismo, se destaca la importancia del mismo tanto a nivel mundial como nacional, por sus implicaciones económicas, sociales y su acción sobre el paisaje. Se realiza asimismo una reflexión sobre las causas que han favorecido el nacimiento y el crecimiento del turismo de masas a nivel mundial (medios de transporte, comunicaciones, desarrollo económico, conquistas sociales, desarrollo de las áreas industriales y grandes concentraciones urbanas, etc.), incluyendo una referencia a los grandes países receptores, tanto por volumen de visitantes, como por ingresos. En el caso concreto de España, se analizan los factores de toda índole que hicieron posible el nacimiento y desarrollo de las actividades turísticas, tanto naturales, como políticos, sociales y económicos, así como el papel de la iniciativa pública y privada, considerando, con cierto detalle, la evolución experimentada en número de turistas y en ingresos derivados. Un apartado del tema se destina a la consideración de las características geográficas del turismo en España, desde la concentración del origen (el 60% procede de tres países: Reino Unido, Alemania y Francia; el 80% de la Unión Europea; el 90% del mundo occidental desarrollado), que puede estimarse como debilidad cuando se producen crisis económicas en algunos de esos países, hasta la asimismo concentración de las zonas de destino (Islas Canarias, litoral mediterráneo e Islas Baleares como principales zonas receptoras; ciudades con gran riquezas culturales y áreas naturales interiores con posibilidades deportivas, como las relacionadas con la nieve, el litoral cantábrico y atlántico, cotos de caza y pesca, balnearios, etc., como destinos más dispersos y con menor incidencia sobre todo del turismo extranjero). En cualquier caso, junto a las buenas cifras del sector y el arrastre positivo de la economía tanto a nivel nacional, como de los principales destinos, se ponen de manifiesto también debilidades tales como la fuerte estacionalidad o concentración temporal, que



provoca situaciones de saturación, haciendo incómodas las estancias y afectando a la calidad del medio ambiente.

Se ha pretendido que todos los temas se desarrollen con suficiente grado de rigor y profundidad –la posible en el tiempo disponible, claro es–, pero sin descuidar la amenidad, siendo habitual el empleo de abundantes materiales gráficos de apoyo a la exposición de conceptos y reflexiones: mapas topográficos, geóticos, corológicos, semióticos, etc., gráficos, tablas, fotografías, ortoimágenes, audiovisuales... Las exposiciones, siempre abiertas a eventuales intervenciones (preguntas, opiniones), se complementan con la puesta a disposición del alumnado de un amplio resumen de los asuntos tratados. Además, en el tema 4, por sus contenidos (la población), se anima a los presentes a indagar sobre las cuestiones que realmente importan a los mayores, es decir, a ellos mismos, y se les presenta de manera muy somera los resultados obtenidos de las investigaciones de sus compañeros.

D) CONCLUSIONES

La estructura de la asignatura y sus contenidos ha procurado transmitir, desde sus inicios en el curso 2001-02, diversos planteamientos: de una parte, hacer partícipes a los alumnos de que la Geografía en la actualidad no es una disciplina que se ocupe tanto por la descripción y el aprendizaje memorístico, como por la comprensión racional de los elementos y factores que interactúan en el medio y de manera especial en las relaciones ser humano-territorio, que es entendido como un proceso histórico que nos ayuda a comprender el presente y nos dan las claves para proyectar el futuro, apoyándonos cada vez más en tecnologías avanzadas de análisis y reconocimiento territorial. Por otra parte, en la función de contribuir a la planificación, ordenación y gestión del territorio, que es hoy día es un prioritario objeto de atención geográfica en numerosas universidades nacionales e internacionales y que, por ello, está suponiendo en las últimas décadas la colaboración de geógrafos en tales tareas profesionales. Por una parte más, el conocimiento de la extraordinaria diversidad geográfica de España, que a menudo sorprende cuando se analiza con suficiente detenimiento, así como el fomento, a su vez, de una mayor grado de cultura territorial, hacen que la asignatura adquiera un especial interés social.

E) REFERENCIAS

Se hace relación de fuentes bibliográficas utilizadas, entre otras, en la elaboración de los contenidos de los diferentes temas que se plantean y desarrollan en la asignatura "Geografía de España", y que de un modo u otro se encuentran asimismo en los fundamentos teóricos de la presente comunicación:

BIELZA, V. (ed.) (1989): Territorio y sociedad en España. Madrid, Taurus, 2 vols.

BOSQUE MAUREL, J. Y VILÁ VALENTÍ, J. (Drs.) (1989): Geografía de España. Madrid, Planeta, 10 vols. (Vols. 1 a 3).



FRANCO ALIAGA, T. (1995): Geografía Física de España. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GIL OLCINA, A Y GOMEZ MENDOZA, J. (Coords) (2001): Geografía de España. Ed. Ariel, serie Geografía.

LAUTENSACH, H. (1967): Geografía de España y Portugal. Barcelona, Vicens-Vives.

MENDEZ, R. y MOLINERO, F.(1993):Geografía de España. Madrid, Ariel.

MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M^aJ. (Edits.) (1995): Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid, Síntesis. Serie Espacios y Sociedades.

PUYOL ANTOLÍN, R. (dir.) (1987 y ss.): Geografía de España. Madrid, Síntesis, 18 vols.

TERÁN, MANUEL DE; SOLÉ, L. Y VILÁ, J. (Dirs.) (1986): Geografía General de España. Editorial Ariel S.A., Barcelona.

TULLA I PUJOL, A. (Coord.) (2004): Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.

VILLEGAS MOLINA, F. Y SÁNCHEZ DEL ÁRBOL, M.A. (1994): "El Sector Terciario en España", en Geografía de España Gallach, Volumen VI (Industria y Servicios), capítulo III, Océano Grupo Editorial, Barcelona, 1.994. Pp. 1113-1176.

Páginas Web consultadas para el presente trabajo, o bien de uso habitual en la obtención de datos empleados en los temas de la asignatura:

<http://www.geografosdeandalucia.org/index.php/inicio-1/sifr>



**Una vieja demanda educativa en las Universidades de la Tercera Edad:
participar en Proyectos de Investigación.
El ejemplo del Proyecto VITALEX en el municipio de Los Gualchos (Granada)**

J.C. Maroto Martos*, G. Águila Escobar**
Universidad de Granada

RESUMEN

Los alumnos formados en las Universidades de Mayores constituyen un capital humano, que por su preparación y sus orígenes rurales en muchos casos, podrían ayudar a mejorar la calidad de vida de la población de algunas zonas rurales que en la actualidad poseen unos muy negativos indicadores de depresión socioeconómica.

En el presente trabajo se ofrece una visión de lo que dos profesores de la UGR, investigadores en un proyecto de investigación I+D+I denominado VITALEX, consideran que los alumnos mayores del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, podrían realizar, para a la vez que ayudar a recuperar el rico patrimonio que supone el habla tradicional del mundo rural, propiciar la diversificación de su estructura productiva. Se presenta el caso de uno de los municipios objeto de estudio del Proyecto: Los Gualchos, en la comarca de Las Alpujarras (Granada).

PALABRAS CLAVE

Investigación en U3A, Desarrollo rural, Patrimonio cultural, VITALEX, Alpujarras

Correo electrónico: *jcmarto@ugr.es,**gonzaloaguila@ugr.es



**A long-standing demand in U3A: participating in Research Projects.
The case of the project VITALEX in the municipality of Los Gualchos (Granada)**

J.C. Maroto Martos*, G. Águila Escobar**
University of Granada

ABSTRACT

Students trained in Universities of the Third Age represent a human asset that, thanks to their training and, in many cases, rural origins, could help to improve the quality of life of the population of some rural areas that show very negative indicators of socioeconomic depression.

This work provides an overview of what the students of the Aula Permanente de Formación Abierta of the UGR could do, according to 2 teachers of the UGR and researchers in a RDI project called VITALEX, to help recover the traditional speech of rural world while contributing to the diversification of its productive structure. This is the case of Los Gualchos, in the Alpujarra, one of the municipalities that have been studied in the project.

KEYWORDS

Research in U3A, Rural development, Cultural heritage, VITALEX, Alpujarras

e-mail: *jcmarto@ugr.es,**gonzaloaguila@ugr.es



INTRODUCCIÓN

En el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, han trabajado desde sus orígenes, personas que han tenido conciencia de la necesidad de impulsar la investigación en nuestros Programas Universitarios para Mayores, prueba de ello son las referencias existentes en el I Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, que se celebró en Granada organizado por esta Universidad y las de Alcalá de Henares y la Universidad Pontificia de Salamanca en el año 1996.

La experiencia a lo largo de estos años nos ha hecho evolucionar desde el impulso de divulgar investigaciones sobre temas de interés para mayores, a realizar investigaciones para detectar problemas y/o intereses de nuestros alumnos y más recientemente a iniciarles en la investigación mediante seminarios de iniciación a la investigación¹, e incluirles, como investigadores, en proyectos intergeneracionales².

En los proyectos en que han participado han realizado labores en todas las fases de un estudio que podríamos calificar de científico: desde la justificación temática, espacial y temporal de la investigación que se pretende realizar, pasando por formulación de una hipótesis de partida que se pretende comprobar, la concreción de un objetivo general a conseguir, la descomposición de este objetivo general en objetivos específicos, y éstos en actuaciones concretas que nos permitirían lograr cada uno y por el conjunto de ellos, el general. También en la reflexión sobre la metodología o camino a seguir más adecuado para alcanzarlos, en la elección de las fuentes más apropiadas por su rigor y fiabilidad, en la selección también de las técnicas, cuantitativas y/o cualitativas más eficaces para manipular estadísticamente y presentar gráfica y/o cartográficamente la información y en última instancia para facilitar su lectura e interpretación. A lo anterior cabe unir la reflexión sobre los apartados en que ordenar la investigación y tras todo lo anterior la presentación de las conclusiones, en donde debemos informar sobre si se ha comprobado la hipótesis de partida, si se ha conseguido el objetivo general perseguido y en definitiva las aportaciones que ha supuesto el trabajo para avanzar en el conocimiento.

Sin embargo, consideramos que no debemos quedarnos aquí, se hace necesario dar algunos pasos más. Apoyados en que el perfil sociodemográfico de nuestros alumnos está cambiando de manera muy acelerada; ya no sólo desean cursar nuestros programas personas que las condiciones de vida que les tocó vivir en la dura posguerra, no les permitió cursar estudios universitarios, sino que en la actualidad y cada vez con mayor presencia, tenemos alumnos que han tenido durante su edad activa una alta cualificación profesional e incluso son muy numerosos los que disponían de estudios universitarios cuando se acercaron al Aula, e incluso no faltan los que a lo largo de su vida habían alcanzado, el mayor nivel académico, el grado de Doctor.

En este nuevo contexto, las demandas hacia nuestros Programas son cada vez más exigentes y el potencial de estos alumnos para seguir colaborando en la construcción de una sociedad mejor es mayor. Disponen de conocimientos, tiempo y muchos de ellos de deseos de seguir siendo útiles en la necesaria tarea de ayudar a solucionar los problemas que padecemos, en muchas ocasiones derivados de la falta de

¹<http://www.ugr.es/~aulaperm/Novedades/SeminarioInvestigacion.jpg>

²<http://www.ugr.es/~aulaperm/Novedades/programaPIIISA4.pdf>



diversificación de la estructura productiva de muchos municipios de nuestro país que ha conducido a unas elevadas tasas de paro y a la falta de oportunidades de amplios territorios del país, especialmente de los rurales.

Se trataría en estos momentos no sólo que conozcan las últimas investigaciones sobre temas de su interés³, o que participen como objeto de estudio en investigaciones realizadas por otros⁴, o incluso que participen en investigaciones impulsadas por nuestros programas, sino que debemos tratar de conseguir que se puedan integrar como investigadores en grupos de investigación de distintos departamentos universitarios e incluso que ellos mismos puedan impulsar investigaciones propias para tratar de colaborar en la mejora de la sociedad en la que nos ha tocado vivir. En este XIV Encuentro esta afirmación tiene un especial sentido por la gran cantidad de trabajos que nuestros alumnos han presentado.

En esta comunicación queremos presentar un ejemplo en el que sus conocimientos y experiencia vital pueden servir para ayudar a diversificar la estructura productiva de un municipio rural deprimido de la Comarca de La Alpujarra granadina, Gualchos, mediante la recuperación y puesta en valor de su habla tradicional, que puede ser catalogado como un bien patrimonial no conocido pero de un enorme interés en la actualidad.

Nuestra hipótesis de partida es que en el municipio de Gualchos, existe, además de la agricultura, otros recursos entre los que se encuentra su habla tradicional, que constituyen un importante patrimonio cultural, que se está perdiendo y que es preciso recuperar para ponerlo en valor y diversificar su estructura productiva.

Partimos del presupuesto que el proyecto I+D+I denominado VITALEX, puede determinar la situación de abandono en que se encuentra el habla tradicional en el municipio y que nuestros alumnos mayores del Aula Permanente de la UGR, podrían ayudar a recuperarla, ponerla en valor y diseñar líneas de actuación que propicien la diversificación productiva del municipio basada en un turismo de calidad y por ella la mejora de las condiciones de vida de su población.

El ámbito temático sería el del desarrollo rural mediante la puesta en valor de recursos endógenos, de manera específica el habla tradicional de un municipio rural andaluz. El ámbito espacial sería el municipio de la provincia de Granada (España) denominado Gualchos, que se ha encontrado tradicionalmente inserto en la Alpujarra Baja granadina y hoy se inscribe en la comarca de la Costa de Granada, aunque sigue conservando un marcado carácter Alpujarreño



³<http://www.ugr.es/~aulaperm/Publicaciones/CalidadDeVida.pdf>

⁴http://ec.europa.eu/research/researchersnight/index_es.html



Los momentos temporales objeto de estudio de este trabajo es la comparación de la situación del habla en Gualchos en 1954, momento en que D. Manuel Alvar realiza una encuesta en el municipio para conocer sus características, que se enmarcaría en el trabajo de base para crear el posteriormente denominado Atlas Lingüístico y Etnográfico de Andalucía, ALEA y la actualidad, en que se realiza el Proyecto de Investigación I+D+I denominado VITALEX, que coordinado por el profesor de la Universidad de Granada Gonzalo Águila Escobar, pretende conocer la Vitalidad del léxico y de las costumbres y tradiciones rurales de los municipios granadinos que estudió Manuel Alvar hace aproximadamente medio siglo.

Para realizar este trabajo se ha hecho imprescindible pasar de nuevo el cuestionario léxico del ALEA en Gualchos para comprobar la siguiente hipótesis: La realidad léxica de la Alpujarra y en este caso de Gualchos ha cambiado en este tiempo, ya que se han producido fuertes mutaciones en su realidad socioeconómica y etnográfica.

El objetivo de la investigación de VITALEX es determinar ¿cuánto ha cambiado?, ¿cómo ha cambiado?, ¿por qué ha cambiado?, ¿en qué facetas (agricultura, faenas domésticas, relaciones sociales, etc.) lo ha hecho?.

OBJETIVOS

Para esta comunicación, nuestro objetivo es mucho más modesto, consiste en mostrar si los cambios socioeconómicos que se han producido en el municipio tienen como consecuencia una mutación léxica que se concreta en un alto porcentaje de mortalidad léxica y una pérdida de la especificidad dialectal hacia el estándar, especialmente en aquellos campos relacionados con la vida agrícola y ganadera. Este objetivo general, lo hemos descompuesto en otros específicos.

Principales cambios sociodemográficos acontecidos en el periodo considerado en Gualchos

Principales cambios léxicos producidos en Gualchos

Posibilidades del patrimonio léxico para diversificar la estructura productiva de Gualchos.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Las fuentes empleadas son esencialmente para el análisis sociodemográfico, fuentes oficiales y cuantitativas existentes en el Instituto Nacional de Estadística (INE) y en el Instituto de Estadística de Andalucía (IEA). Se completan con las monografías existentes sobre la zona.

Para el estudio de la evolución, erosión, del léxico, se utilizó la encuesta que pasó D. Manuel Alvar para la realización de su Atlas Lingüístico ALEA en Gualchos siguiendo la metodología establecida en aquel momento.

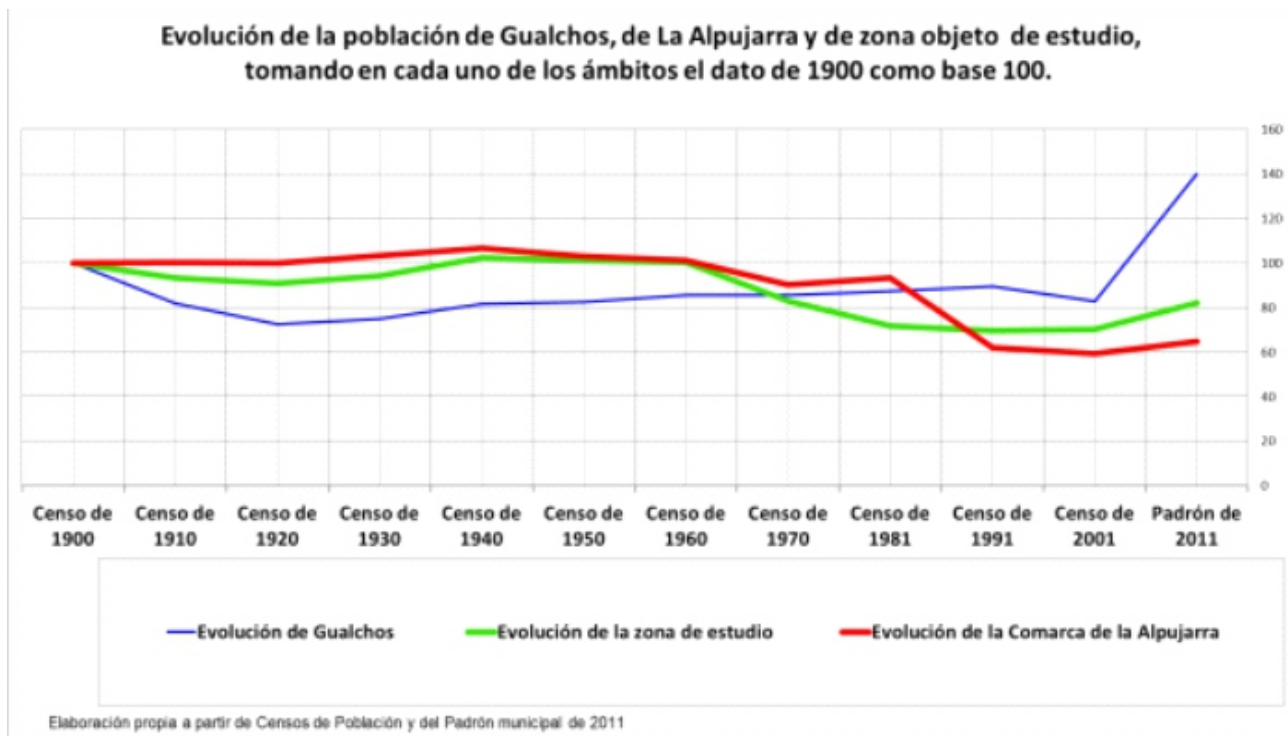
De manera general se puede decir que la encuesta se les pasó a 6 informantes correspondientes a las tres generaciones y a ambos sexos, para lo cual se dividió el cuestionario léxico en dos. Según los ámbitos más



afines a ambos. Los datos obtenidos de las encuestas que supusieron 4203 respuestas, 1401 por generación. Éstos fueron introducidos y procesados en una base de datos relacional, diseñada exclusivamente para tal fin y alojada en la dirección electrónica www.proyectovitalex.es. En esta base de datos se introdujeron las respuestas de ALEA y las actuales y se han añadido una serie de etiquetas para establecer la relación entre ambas. Todo lo anterior se detalla en otro trabajo ya publicado sobre este tema y ámbito espacial, permitió indagar acerca del conocimiento y uso actual de la lexía, estableciendo para cada término las siguientes posibles relaciones: 1º son iguales, 2º es distinta y no la conoce, 3º Es distinta pero la conoce con otro significado, 4º Es distinta pero la conoce y usa, 5º Es distinta y la conoce de oídas, por lo que apenas la usa, 6º Otro.

RESULTADOS MÁS DESTACADOS

El núcleo de población de Gualchos, que tradicionalmente ha sido considerado como un municipio perteneciente a la Alpujarra baja hoy se inscribe dentro de la dinámica comarca de la Costa Subtropical granadina. Su inclusión en esta comarca se constata hasta en la evolución demográfica que ha tenido, que como puede comprobarse en la gráfica construida ha sido mucho más positiva que la del conjunto de los municipios objeto de estudio por el proyecto VITALEX y que los del conjunto de la comarca de Las Alpujarras.



La dinámica demográfica es de enorme interés ya que al no tratarse de una variable independiente, sino enormemente relacionada con la dinámica económica, nos proporciona pistas de la evolución que ha sufrido su población a lo largo del periodo estudiado, que como puede comprobarse, es especialmente en los últimos años, altamente claramente positiva.



Esta dinámica demográfica puede ser completada con la constatación de la importante redistribución de la población en su término municipal. Efectivamente, podríamos simplificar el proceso diciendo que la población ha pasado de concentrarse en la capital municipal, cuyo nombre identifica al término municipal (Gualchos) y que se localiza en el interior montañoso del municipio, a desplazarse paulatinamente hacia la franja costera, hacia el núcleo de Castell de Ferro que hoy acapara casi el 60% de la población municipal y que ha logrado hasta que se comparta la capitalidad municipal, siendo la tendencia a albergar cada vez más servicios municipales y ejercer de facto la función de gobierno municipal.

Distribución de la población en el municipio de Gualchos en 2013				
	Población	Varones	Mujeres	% Población
Castell de Ferro	2.958	1.543	1.415	59,3
Diseminados de Castell de Ferro	26	14	12	
Romeral, El	1.321	653	668	30,2
Diseminados de El Romeral	199	109	90	
Gualchos	446	242	204	10,1
Diseminados de Gualchos	62	35	27	
Jolúcar diseminados	19	12	7	0,4
Total GUALCHOS	5.031	2.608	2.423	100,0
Fuente: Nomenclátor de población de 2013. Elaboración propia				

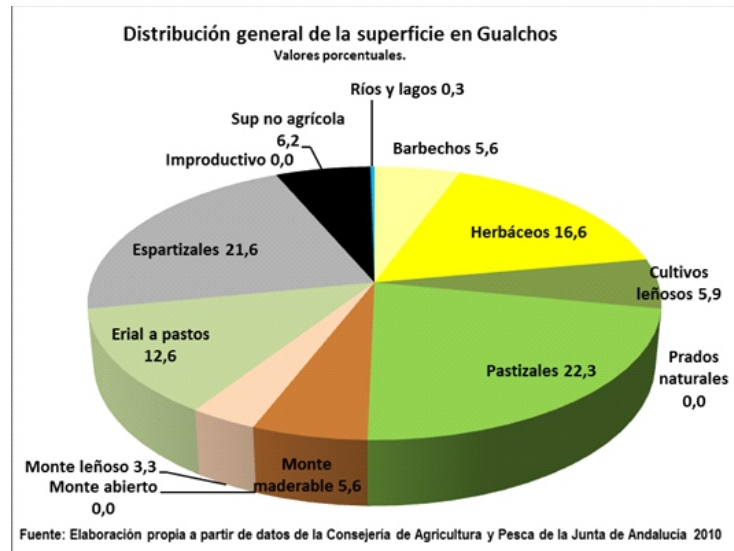
Este fenómeno de incremento de la población municipal y el desplazamiento de su centro de gravedad ponderado hacia la franja costera, se explica por la dinámica que ha tenido la zona que ha ido abandonando la agricultura tradicional de secano centrada en el trigo, la cebada, el maíz y ha apostado decididamente por una agricultura forzada bajo plástico donde las hortalizas son el cultivo principal, invernaderos, con una alta rentabilidad por tratarse de productos que en este territorio son extratempranos, cultivos intensivos y por un creciente turismo.

Efectivamente, el paisaje del municipio ha cambiado en entre la mitad del siglo XX y hoy. Cuando D. Manuel Alvar analizó el léxico de este pueblo, nos encontramos con un paisaje caracterizado todavía por la primacía de los cultivos tradicionales propios de un municipio rural. Con los datos disponibles de principios de la década de los sesenta (Censo Agrario de 1962), casi el 94% de todo el término municipal estaba ocupado por el secano (2816 Has), el regadío superaba poco las 100 Has, casi la misma superficie que se contabilizó que suponían los eriales, caminos, ríos y el espacio edificado (90 Has), dentro del secano, el trigo constituía el principal cultivo seguido de la cebada y los garbanzos, las viñas ocupaban un espacio testimonial, 3Has, sin lugar a causa del enorme daño que originó en estas tierras la filoxera. También un papel residual tuvo el olivar, tan sólo se registró por parte de este censo agrario 5 Has, siendo la mayor parte

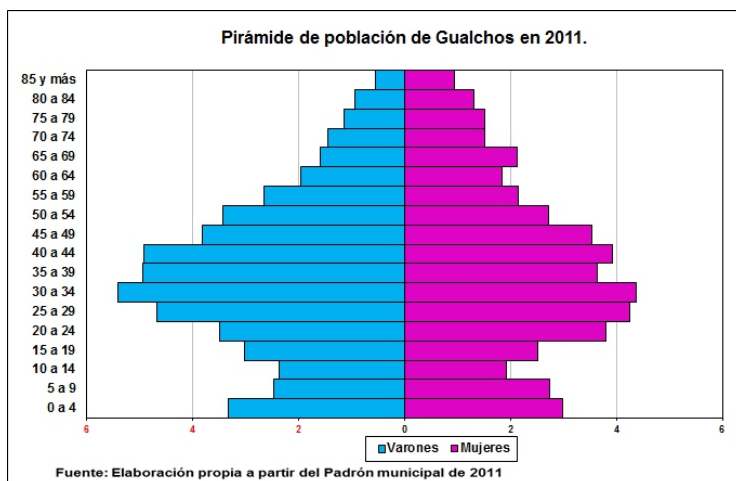


del término ocupado por frutales de secano (850 Has) y por el esparto (780 Has). El regadío que como hemos comentado tiene un peso residual, tiene como cultivos predominantes el maíz para grano 48Has, el trigo 39, el tomate 35, las judías 25, las habas 10, la cebada 5 y no faltaba la remolacha 20, patatas 17 Has.

Esto ha cambiado en la actualidad. Prueba la afirmación anterior que el municipio se caracterice por predominar en él la superficie de pastizales, espartizales, erial a pastos y monte que suponen el 62% de la superficie municipal, lo anterior hace que la superficie cultivada se reduzca al 22,5% incluyendo los barbechos. Siendo predominantes los cultivos los herbáceos (16,6%). La clara apuesta por los invernaderos ha supuesto la primacía de una agricultura orientada al mercado, el abandono de la agricultura tradicional, que en este medio, caracterizado por el predominio de las pendientes fuertes y abruptas, no permiten ni la mecanización de las labores, ni resultan de interés en su mayor parte para la venta en el exterior.



La existencia de unas infraestructuras de comunicaciones mejores en la franja costera, por su disposición algo más llana y por la atracción de turismo que busca sus recursos sol y la playa, mejoradas muy recientemente con la creación de una autovía (último tramo de la costa mediterránea que carecía de autovía), permite comprender mejor el cambio de funcionalidad que ha sufrido este municipio en las últimas décadas.



Esta dinámica económica ha influido incluso en el relativo rejuvenecimiento de la población municipal. Aunque toda Andalucía, y especialmente las zonas rurales como las de montaña, como es el caso de Las Alpujarras, sufrieron una enorme emigración a mitad del S.XX, coincidiendo con crisis de la agricultura tradicional y con una política económica que concentró las inversiones en las ciudades y especialmente en las

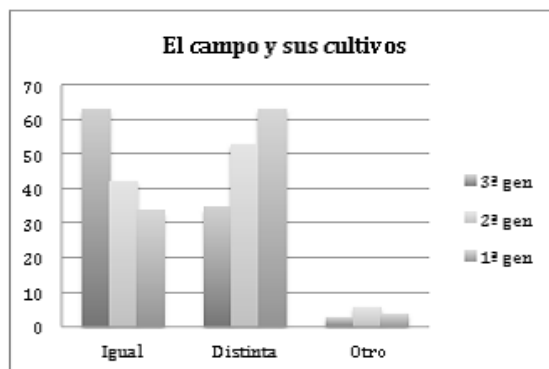
principales ciudades del país, Madrid, Barcelona, Bilbao, Valencia, etc. Esta zona sufrió la pérdida de su principal recurso, su población joven en edad activa y reproductiva, y este hecho hipotecó su futuro. A pesar de lo anterior, el municipio de Gualchos, que tiene una estructura por edades desequilibrada por la fuerte emigración que padeció, muestra en la actualidad un envejecimiento menor que la gran mayoría de los



municipios alpujarreños e incluso se produce, como se constata en su pirámide de población un ensanchamiento de su base que refleja el incremento de la natalidad de su población.

Qué se deduce de la comparación del léxico entre la mitad del S.XX y la actualidad. Los datos obtenidos permiten afirmar, de manera general que el 56% de las respuestas son iguales entre el ALEA y la actualidad, un 37% son distintas y un 7% responden a otras cuestiones. Dicho de otro modo, podríamos decir que de las 4203 respuestas de las tres generaciones sólo se han mantenido unas 2353 unidades léxicas y en torno a 1555 se han perdido.

Se ha podido comprobar que mientras el porcentaje de igualdad es mayor en la tercera generación y de pérdida menor, en el caso de las generaciones más jóvenes la pérdida es muy notable, esto se debe, como acabamos de comentar, a la profunda transformación socioeconómica que se ha producido en este municipio, que se plasma de manera especialmente clara en las cuestiones sobre las labores del campo y los cultivos, cuyo léxico sólo se conserva bien en la cabeza y el recuerdo de nuestros mayores.



En este municipio se ha podido comprobar por ejemplo la pérdida completa de unidades léxicas por desuso o cambio del referente en las tres generaciones. Es el caso de partes específicas que componen el yugo (ubio en la zona): barzón, camella, unciera, costillas, ejero, birorta...; aunque conocen y podrían dibujar la configuración de un yugo, la denominación de cada una de las piezas que lo componen pertenece ya al olvido.

Existe una pérdida gradual del léxico entre generaciones en muchas otras, se ha producido una pérdida de la denominación popular y convergencia al estándar como “arar” por “esmontar”, en “arar” por “barbechar”, en “guantes” por “deñes”, “llevar” por “barcinar”, “hoja” por “farfolla”, “tablas” por “duelas”, etc se produce también una pérdida léxica por modernización de referentes, como por ejemplo “lebrillo” por “fregadero”, “roïlla” por “fregona”, “zafero” por “lavabo”, etc.

CONCLUSIONES

Nos encontramos en definitiva con un municipio que ha cambiado sustancialmente su paisaje y su estructura sociodemográfica en el periodo objeto de nuestro estudio, incrementando su población, rejuveneciéndola y con un desplazamiento desde el interior rural y montuoso (donde primaba la agricultura tradicional de autoconsumo), a la franja costera algo más llana, al calor de la agricultura intensiva bajo plástico (muy rentable) orientada al mercado y el turismo de sol y playa emergente en la actualidad y con grandes potencialidades de cara al futuro por la mejora de las comunicaciones, que homogeneiza y banaliza todo, pero que va a exigir con el tiempo una oferta de calidad.

En el estudio realizado se constata también la profunda transformación léxica que se produce en este núcleo de población de La Alpujarra Baja/Costa Tropical, tanto en comparación el ALEA, como el proceso actual a través de las tres generaciones. Se ha producido una pérdida considerable del léxico



cuantitativa y cualitativamente, La estadística nos habla de que esa pérdida es considerable respecto al que existía en los años 50 y que esa pérdida se acrecienta conforme nos acercamos a la generación más joven y en aquellos campos relacionados con la agricultura y la ganadería, aunque esto no es así con las hortalizas y verduras, que con el auge de los invernaderos se revitaliza.

Por estas razones consideramos que la memoria y conocimientos de los mayores son claves para mantener el patrimonio cultural que supone el léxico de los territorios. Además esto es importante no olvidarlo, ya que la progresiva función que será dominante en este municipio en un futuro próximo, la de conformarse como una zona turística que explote el sol y la playa, va a necesitar para configurarse en un destino de calidad, disponer de patrimonio cultural auténtico.

Desde la perspectiva de los que firmamos este trabajo, consideramos que no hay nada que pueda generar más autenticidad a un territorio que sus raíces culturales, su patrimonio cultural. Esa riqueza no debe perderse, ya que dejarla en el olvido es renunciar a conocer nuestra historia, la forma en que nos hemos ido adaptando al medio en que hemos vivido, enseñanzas claves para valorar a quienes nos precedieron y base para que podemos mejorar no sólo nuestras rentas por su divulgación a los turistas que nos quieran visitar, sino también para conocer el medio, el ambiente, el territorio en que vivimos, cuestión clave para su valoración y su preservación futura.

BIBLIOGRAFÍA

Alvar, M. (1961) Atlas lingüístico y etnográfico de Andalucía. Granada. Universidad de Granada.

Argente Del Castillo, C. (2011) "Institucionalización y gestión de los PUPMs", en Bru Ronda, C (coord.) IV Congreso Iberoamericano de Universidades para mayores CIUUMM 2011, Alicante, 2011, pp. 369-376

Chambers, J.K y Trudgill, P (1984). Dialectology Candridge, University Press

Carrascosa Salas, M.J (1992) La Alpujarra. Granada. Universidad de Granada Vol I y II.



**Excavación arqueológica: una estrategia de investigación, formación e innovación
dentro de los Programas Universitarios para Mayores**

R. Cervigón*, M.A. Valero, M. A. Zurilla
Universidad de Castilla-La Mancha

RESUMEN

Este trabajo muestra el proceso formativo desencadenado por medio de la puesta en práctica de una experiencia de excavación arqueológica intergeneracional desarrollada en el Programa Universitario para Mayores del Campus de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha. En este proyecto han colaborado tanto alumnos de Humanidades, como alumnos del programa Universitario para Mayores José Saramago y ha supuesto la recuperación de un yacimiento inédito situado en la provincia de Cuenca, en el término municipal de Culebras. Los alumnos han puesto en práctica los conocimientos de arqueología adquiridos previamente de forma teórica, trabajando e investigando en equipo, a través de procedimientos participativos dando respuesta a métodos de aprendizaje que se integran en sus propios hábitos. Este proyecto ha supuesto un espacio de reflexión cooperativa, discusión, indagación, descubrimiento y formación de los participantes. Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, tanto desde el punto de vista académico, como desde la satisfacción de todos los alumnos participantes, poniendo en valor que el conocimiento de nuestras raíces, permite entender mejor el presente y hace posible aprender a promover cambios en nuestras prácticas individuales.

PALABRAS CLAVE

universidad, trabajo intergeneracional, excavación, arqueológica

*Correo electrónico: raquel.cervigon@uclm.es



**Archaeological excavation: a strategy for research, training
and innovation within university programs for mature students**

R. Cervigón*, M.A. Valero, M. A. Zurilla
University of Castilla-La Mancha

ABSTRACT

This paper shows the educational process triggered by the implementation of intergenerational experience of archaeological excavation carried out in the University Program for Senior in Cuenca Campus of the University of Castilla-La Mancha. In this project we have worked with Humanities students, and students of the Senior University Program of José Saramago have been involved in an unprecedented recovery site located in the province of Cuenca, in the municipality of Culebras. The students have implemented the previously acquired knowledge of archaeology theoretically, working in a research team, through participatory processes in response to learning methods that are integrated into their own habits. This project was a cooperative space for reflection, discussion, inquiry, discovery and training of participants. The results have been very satisfactory, both from the academic point of view and from the satisfaction of all participating students, demonstrating the value that knowledge of our roots, can better understand the present and allows learning to encourage changes in our individual practices.

KEYWORDS

university, intergenerational work, excavation, archaeological.

*e-mail: raquel.cervigon@uclm.es



INTRODUCCIÓN

El aumento de la longevidad se ha incrementado en los últimos años, calculándose que en el 2050 habrá 395 millones de personas mayores de 80 años a nivel mundial. En lo que a España se refiere se ha producido una clara inversión demográfica, superando los mayores la población de las edades comprendidas entre 0 y 14 años. En el 2010 el 16,9% (7,9 millones de personas) tenían más de 60 años y se prevé que para el 2050 se superen los 15 millones, alcanzando el 32% de la población (Imsero, 2011).

El paradigma de envejecimiento activo busca promover la autonomía y la participación de los mayores en la sociedad, aprovechando el potencial que existe en esta población. Los programas intergeneracionales se pueden definir como los “medios para el intercambio intencionado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales” (Consortio Internacional para los Programas Intergeneracionales, 1999).

Los programas intergeneracionales surgen en EE.UU. en la década de los años sesenta-setenta, con el objetivo principal de fomentar el acercamiento entre las diferentes generaciones. Posteriormente, estos programas se desarrollaron en otros países, llegando en los años noventa al continente europeo. En España su impulso y desarrollo surge en 2005 a través de la fundación de la Red de Relaciones Intergeneracionales del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), cuyo objetivo es fomentar las relaciones intergeneracionales en aras de un envejecimiento activo para todo el conjunto de la población.

El presente proyecto se enmarca en la Comunidad de Castilla-La Mancha, que tiene un alto índice de envejecimiento, con un 17,6% de la población mayor de 65 años. Si bien la provincia de Cuenca, que es en la que se desarrolla, está a la cabeza de estos índices dentro de la región, por lo que se considera que esta acción puede promover un intercambio entre esta cuantiosa parte de la población con los jóvenes en general, con los estudiantes universitarios, en particular.

Cuenca cuenta con un potente pasado evidenciado en un subsuelo de gran riqueza arqueológica. En este proyecto se ha aprovechado el potencial de nuestra geografía para poner en práctica un trabajo intergeneracional en el ámbito universitario, que consiste en la práctica de excavación arqueológica intergeneracional en un yacimiento inédito localizado en el término municipal de Culebras en la provincia de Cuenca, cuya historia se remonta muchos años atrás, tal y como confirman los vestigios encontrados, entre los que se encuentra la fuente romana que se ha excavado durante la consecución de este proyecto. Por tanto, una de las particularidades de este proyecto es que se trata de un proceso en el que hay que seguir todos los pasos de método científico, para abordar la excavación del yacimiento arqueológico con éxito y obtener unos resultados y posteriormente extraer unas conclusiones finales.

Asimismo, cabe decir que el desarrollo del proyecto ha implicado en igualdad de condiciones alumnos adultos mayores y jóvenes pertenecientes a la titulación de Humanidades, promoviendo comunidades dinámicas en las que se estimula el diálogo y el trabajo intergeneracional. En resumen, este proyecto tendrá en común con todos los programas intergeneracionales, la búsqueda de que el beneficio repercuta en todas las generaciones que participen, no obstante como bien afirman Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P.,



López, J. (2005) no basta con el hecho de que en las actividades participen distintas generaciones sino que el objetivo es la interacción, el intercambio, en definitiva, la creación de un espacio común que aporte beneficios a ambos, técnicas que ya han sido recomendadas por estudios previos Tam, M. (2014).

Este trabajo incide en el concepto proyecto intergeneracional como el punto de partida del éxito de este proyecto, que se apoya en el valor la educación como proceso permanente a lo largo de la vida, que puede desarrollarse en y fuera del sistema formal educativo, puesto que nuestro proyecto lo aprendido en las aulas se aplicará en todo el trabajo de investigación. Por último, también revela el concepto de Universidad Inclusiva comprometida socialmente, como vehículo social entre personas de distintas generaciones, creando mecanismos de unión interactiva entre la Universidad y la sociedad.

OBJETIVOS

En este proyecto se persiguen los siguientes objetivos generales:

- Facilitar espacios y actividades para que las distintas generaciones puedan compartir e intercambiar experiencias.
- Promover el respeto y la tolerancia hacia la diversidad de nuestro entorno.

A su vez, como objetivos específicos del proyecto cabría destacar los siguientes:

- Establecer vínculos intergeneracionales a través del conocimiento de nuestras raíces.
- Establecer y marcar parámetros de convivencia que permitan la cohesión del grupo.
- Favorecer la relación y la comunicación intergeneracional a través del trabajo en equipo.
- Fomentar un espíritu de solidaridad que favorezca la conexión y la comprensión entre generaciones.
- Incentivar y desarrollar la imaginación y la creatividad de los participantes
- Propiciar el contacto y la interacción con el fin de generar un vínculo más sólido entre generaciones.
- Generar momentos de reflexión en los que los participantes puedan reconducir actitudes y valores.

En resumen, el propósito fundamental para el desarrollo de este proyecto es el conseguir un equipo de trabajo, en el que se complementen unos con otros. Esto permitía además, que las potencialidades del conjunto aumentase, ya que si alguno de los componentes de era especialmente efectivo en alguna actividad, no se limitaba a desarrollarla, sino que debía explicar el método a sus compañeros.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Los alumnos del Programa Universitario para Mayores José Saramago son personas activas, con ganas de ampliar conocimientos y vivir nuevas experiencias. Su formación es un valor importante que ayuda en la ejecución del presente proyecto. Los oficios desempeñados por ellos y la casuística a la hora de acceder al mundo universitario, supone un amplio abanico de posibilidades que, en nuestro caso, no tenían ninguna relación previa con el mundo de la investigación arqueológica. Ello implicaba un primer obstáculo a la hora de planificar una metodología que permitiese la consecución de objetivos.



Por ello, inicialmente se procuró que los alumnos fuesen capaces de comprender la metodología arqueológica en general y, si fuese el caso, analizar, sintetizar e incluso exponer los resultados de cualquier intervención puntual.

1. Actuaciones previas

El inicio fue la enseñanza del momento histórico a intervenir, buscando el punto de partida cronológico del proyecto, situándose en el mundo romano. Para su mejor comprensión, es necesaria el estudio de resultados obtenidos en algunos yacimientos excavados en el entorno de la Fuente de Culebras, como la ciudad de Ercávica, o la Villa romana de Noheda, efectuando visitas a estas excavaciones.

Inicialmente se propuso la lectura individualizada de los textos científicos y la realización de una recesión sintética, explicando los puntos fundamentales. Con esta actividad se familiarizaron al lenguaje arqueológico y a los resultados que se persiguen con las intervenciones. De este modo, se consiguió que los alumnos, al leer cualquier documento histórico fueran capaces de comprenderlo, sintetizarlo y analizarlo.

Los alumnos ya estaban preparados para enfrentarse a cualquier intervención arqueológica, siendo capaces de planificar el proceso a efectuar. El equipo docente se puso en contacto con los directores de las excavaciones para permitir a los alumnos realizar visitas a los yacimientos en proceso de excavación y conocer así, de primera mano los avances que se iban efectuando.

Se mantuvieron reuniones de trabajo con los directores de las diversas excavaciones, en las que se les explicaba el trabajo que se estaba efectuando y el objetivo del mismo, que no era otro que una publicación sobre la historia de la ciudad conquense, en la que apareciesen las últimas novedades. Un buen número de esos directores arqueológicos accedieron a participar en el proyecto, de modo efectuaron charlas en clase, sobre los resultados obtenidos en cada uno de sus yacimientos.

Tras todo esta etapa preparatoria llegó la hora de trabajar en el yacimiento que nos ocupaba que es la Fuente romana de Culebras. Los equipos fueron formando por un número indeterminado de alumnos, nunca menor de tres, ni mayor de siete e integrados con estudiantes de Humanidades. Lógicamente los grupos fueron elección del propio alumnado, ya que ellos son los mejores conocedores de las vicisitudes de cada uno de los posibles miembros y por tanto se formaban integrados por alumnos que sus quehaceres individuales pudieran conjugarse en la obtención de resultados.

2 Metodología arqueológica

La Fuente romana de Culebras, como todo yacimiento arqueológico, es estratificado (Figura 1). La formación de la estratigrafía arqueológica tiene lugar por ciclos, es decir, a través de periodos de mayor o menor actividad, incluso de pausa. Por tanto, el estudio y el análisis del proceso de sedimentación es la única base sobre la cual podemos construir un registro fiable de lo acontecido históricamente en el enclave.



La metodología y las técnicas de excavación arqueológica se han ido depurando y normalizando en las últimas décadas. De hecho, en el yacimiento analizado ahora se han aplicado las últimas novedades, empezando por obviar el obsoleto método arqueológico basado en la apertura de pequeñas cuadrículas en retícula (Wheeler, 1979) y emplear otro de demostrada eficacia, que se fundamenta en la proyección de una excavación en área abierta (Barker, 1977) y que permite documentar globalmente las estructuras, a la vez que estas sean las que condicionen la delimitación en áreas y sectores.

Este yacimiento cuenta con una gran cantidad de vestigios arqueológicos como muros, revestimientos arquitectónicos, pavimentos, estratos de tierra, etc. Por ello, y siguiendo las propuestas metodológicas arriba expuestas, se optó por la identificación de todos y cada uno de ellos como unidades estratigráficas individualizadas. De este modo, cada una de ellas es el resultado de una acción humana o natural que ha dejado una impronta en el registro material, de manera que estratos, silos, excavaciones de cimentación, o depósitos de sedimentos -de origen natural, destructivo o antrópico- marcan un lapso de tiempo, otorgándoles la misma importancia que a registros paramentales, cimientos u otras estructuras que hayan sido construidas por el hombre.



Figura 1. Vista del paisaje estratificado

Una unidad estratigráfica se convierte en interpretable en el momento en que se inserta en el sistema de relaciones que la une a las otras, otorgando sentido a la lectura arqueológica. Dichos vínculos se presentan en la excavación de campo como relaciones físicas, las cuales, una vez estudiadas dentro del proceso formativo/destructivo exhumado, pueden ser interpretadas como acciones relativas en el tiempo dentro de una secuencia estratigráfica y que en un primer momento aportan una cronología relativa.



Una unidad estratigráfica se convierte en interpretable en el momento en que se inserta en el sistema de relaciones que la une a las otras, otorgando sentido a la lectura arqueológica. Dichos vínculos se presentan en la excavación de campo como relaciones físicas, las cuales, una vez estudiadas dentro del proceso formativo/destructivo exhumado, pueden ser interpretadas como acciones relativas en el tiempo dentro de una secuencia estratigráfica y que en un primer momento aportan una cronología relativa.

Desde la llegada al yacimiento de nuestro equipo de investigación, la intervención arqueológica se planteó como una búsqueda del conocimiento general del conjunto. De este modo, resultaba necesaria una actividad previa a la propia excavación arqueológica, la inspección meticulosa de los terrenos conformantes del entorno inmediato de la fuente, hasta una distancia de 500 m de la misma. Esto permitió localizar un posible poblado asociado al conjunto fontanal (Figura 2).



Figura 2. Inspección meticulosa de los terrenos conformantes del entorno de 500 metros de la fuente.

De cara a un correcto registro arqueológico es tan importante la adecuada toma de referencias de elementos o sedimentos en la planimetría horizontal como la altimetría (Figura 3). Por ello, de cada uno de los lados de la fuente se ha realizado como mínimo dos secciones, entendiendo estas como cortes a través de la estratificación que permiten apreciar la dimensión vertical de cada dependencia y la forma en que se han ido acumulando los diferentes estratos y estructuras. Las diferentes secciones de cada una de las estancias han sido denominadas con letras mayúsculas (Sección A-A', Sección B-B', etc.) y situadas en la planta. De este modo, resulta sencillo analizar el proceso destructivo y de amortización del espacio analizado.



Figura 3. Referencias de elementos desde la altimetría

Para comprender la construcción hallada se ha procedido tanto a la adecuada limpieza de los paramentos como a la excavación hasta su base de cimentación en aquellos puntos en los que ha sido posible (Figura 4). De esta forma, se ha documentado correctamente la fábrica de cada estructura, hecho que ayuda entender de manera global el complejo edilicio.

El conjunto de datos estratigráficos, estructuras, revestimientos y hallazgos se ha procesado y analizado buscando siempre el apoyo de otras fuentes de información que ayudasen a la adecuada lectura arqueológica. Para ello, se ha recurrido a las fuentes históricas.



Figura 4. Excavación hasta la cimentación y delimitación del yacimiento.

RESULTADOS

Tras la intervención arqueológica efectuada en la Fuente de Culebras se ha evidenciado la existencia de una estructura hidráulica de origen romano, que ha estado en funcionamiento hasta mediados del siglo XX.

Se trata de una fuente de carácter natural que en el siglo I d. C. fue antropizada mediante la construcción de un vaso receptor de aguas cuya techumbre se ejecuta con bóveda de medio punto ligeramente rebajada. La edificación del monumento es íntegramente de sillares de piedra caliza trabados con calicanto. Ya en la Edad Media fue ligeramente transformada añadiendo un abrevadero lateral para facilitar el uso ganadero.

En la figura 5 se representa la vista de la fuente en su estado inicial y en la figura 6 se representa la fuente una vez finalizada la excavación.



Figura 5. Fuente romana anterior a la excavación.



Figura 6. Fuente romana excavada.



CONCLUSIONES

Este proyecto se ha basado en el concepto de educación intergeneracional, entendida como la herramienta de aprendizaje, cooperación, interacción e intercambio entre diferentes grupos de edades con el fin de lograr que las personas de todas las edades de recibir y de aportar lo mejor de sí mismas, descubriendo su papel en función de sus necesidades y capacidades (Alonso, F. & Mackay, M., 2011). La importancia de la educación intergeneracional está en la transmisión de conocimiento y sabiduría entre generaciones. No obstante, estudios previos sugieren que es necesario poner mucha atención en las necesidades específicas de cada entorno para mejorar los resultados de los programas intergeneracionales. Cohen-Mansfield, J. & Jensen, B. (2015).

Uno de los objetivos ha sido fomentar la creatividad desde la investigación, mediante la recuperación de una fuente romana que previamente se encontraba enterrada. La intervención ha incluido la excavación, recogida de muestras para efectuar los trabajos correspondientes, limpieza, siglado, clasificación, dibujo y restauración de materiales y la realización de la planimetría y dibujo arqueológico de las estructuras exhumadas, incluyendo la fotografía aérea del yacimiento.

Esta excavación arqueológica en el yacimiento pretende recuperar el asentamiento, en un ambiente de intercambio de relaciones, tanto entre mayores, como entre éstos y otros grupos de edad, constituyéndose el entorno universitario en un marco de interrelación social e intergeneracional. Asimismo, el estudio e investigación del yacimiento proporciona nuevos y valiosos datos sobre las culturas, sociedades y pobladores de este territorio durante la antigüedad, además de haberse, convirtiéndose en un campo de aprendizaje, de reflexión y diálogo para los estudiantes jóvenes y mayores de arqueología. En este intercambio los jóvenes han ofrecido su actitud entusiasta y motivación que fue mayor todavía al final de la experiencia, como también se ha documentado en trabajos previos (Kalisch, H.R. Coughlin, D.R. Ballard, S.M. 2015) y las personas mayores a su vez aportaron su bagaje cultural, su dedicación y su tiempo, que posteriormente también emplearon en la exposición del mismo al resto de compañeros en clase.

En conclusión, esta práctica ha resultado de enorme interés para todo el equipo participante, así como una enorme repercusión en el área geográfica en que se ha desarrollado, habiendo sido una experiencia sumamente enriquecedora para todos ellos. La acogida de este proyecto ha supuesto que en el próximo curso se puedan abordar nuevas fases de la excavación del yacimiento, puesto que los alumnos demandantes de esta práctica han aumentado, lo que conlleva al aumento de grupos.

Como líneas futuras relacionadas con la arqueología, destacar la planificación de experiencias similares en otros yacimientos cercanos de la provincia de Cuenca durante los próximos meses de verano y curso 2015-2016. Cabe mencionar, que estas prácticas de arqueología se incluirán dentro de un proyecto intergeneracional que incluirá otras actividades, como talleres de radio, teatro y también un proyecto de voluntariado que consistirá de lectura en residencias de mayores. Este último programa se ha desarrollado previamente en otras universidades y el resultado obtenido ha mostrado una mejora estado psicológico y social tanto en adultos como en jóvenes (Au, A. Ng, N. Garner, B. Lai, S. Chan, K. 2015). Los instrumentos con los que se trabajará en este proyecto serán el diálogo, la relación de igual a igual y su principal riqueza



será el aprendizaje y retroalimentación que unas generaciones pueden recibir unas de las otras. (Ham – Chander, R., Palma, Y., Torres, A., Ibáñez, E. 2002). Siendo el objetivo de todos estos proyectos, constituir en el entorno universitario en un marco de interrelación social e intergeneracional que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal mediante la reflexión y el diálogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, F. & Mackay, M. (2011). Hacia una nueva cultura de ser mayor: Cambios y oportunidades al filo del 2012, Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. Sesenta y más, 304,8-13.

Au, A. Ng, N. Garner, B. Lai, S. Chan, K. (2015) Proactive Aging and Intergenerational Mentoring Program to Promote the Well-Being of Older Adults: Pilot Studies - Clinical Gerontologist.

Barker, G. (1977) “The archaeology of Samnite settlement in Molise” *Antiquity* 51, 1745-1744

Cohen-Mansfield, J., Jensen, B. (2015) Intergenerational Programs in Schools Prevalence and Perceptions of Impact. *Journal of Applied Gerontology*.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Tendencias demográficas actuales (2011). En P. Causaprogramas intergeneracionales (Co.), Libro Blanco del Envejecimiento Activo (pp.33-84). Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Ham – Chander, R., Palma, Y., Torres, A., Ibáñez, E. (2002). “Calidad de vida y redes de apoyo social de las personas en edades avanzadas en la ciudad de México”. Reunión de expertos en redes de apoyo social a personas adultas mayores: El rol del Estado, la Familia y la Comunidad. CEPAL – CELADE. División de Población. Santiago de Chile. Noviembre 9 – 12.

Kalisch, H.R. Coughlin, D.R. Ballard, S.M. (2013) Old age is a part of living: Student reflections on intergenerational service-learning. *Gerontology & Geriatrics Education*. Volume 34, Issue 1.

Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P., López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. *Revista Información Psicológica*, 95, pp.27-45.

Tam, M. (2014) Intergenerational service learning between the old and young: What, why and how - *Educational Gerontology*.

Wheeler, H. (1979) 'Excavation at Willington, Derbyshire, 1970-72' *Derbyshire Archaeological Journal* 99, 58-220.



La cultura del emprendimiento en las personas mayores: transferencia de conocimiento y nuevos yacimientos de empleo en torno a la música

*T. De la Torre Cruz, E. Ruiz Palomo, C. Palmero Cámara¹, M.I. Luis Rico, A. Jiménez Eguizábal, C. Escolar Llamazares
Universidad de Burgos

RESUMEN

Desde hace décadas se está centrando la atención en el envejecimiento de la población y en las acciones encaminadas a transformar el reto demográfico en oportunidad de desarrollo que posibilite la participación activa.

Los modelos tradicionales y los modos de jubilación están empezando a variar; no se concibe el envejecimiento como una etapa de declive si no como un tiempo de enriquecimiento personal, un tiempo libre que se puede ocupar de forma satisfactoria, desarrollando un ocio formativo donde los mayores representan un valioso capital intelectual que debiera ser aprovechado.

Los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y evaluación inicial realizadas al alumnado del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos, junto con la experiencia docente impartiendo la asignatura de Artes Escénicas en dicho programa, nos han permitido conocer el gran interés que muestra el colectivo por aumentar su formación musical, por lo que, en nuestra Universidad, en la materia se hace especial hincapié en este contenido.

El acercamiento a la música que se propicia desde la disciplina genera el deseo de desarrollar un mayor conocimiento y aumentar su participación en distintos aspectos de la misma, que puede tener respuesta en Escuelas de enseñanza musical específicamente creadas para mayores. La asignatura de Artes Escénicas ha de continuar en la oferta académica del Programa ya que el alumnado sigue mostrando gran interés en ella, contribuye a un mayor disfrute de actividades de ocio formativo y dicho interés redundará en la posibilidad de creación de nuevas empresas.

PALABRAS CLAVE

cultura emprendedora, personas mayores, música y educación.

Correo electrónico: *tdetorre@ubu.es

¹ Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado: "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



**The culture of entrepreneurship in the elderly:
knowledge transfer and new employment sites around the music**

*T. De la Torre Cruz, E. Ruiz Palomo, C. Palmero Cámara¹, M.I. Luis Rico, A. Jiménez Eguizábal, C. Escolar Llamazares
University of Burgos

ABSTRACT

For years, the attention has been paid on the aging population and in actions to change the demographic challenge into a development opportunity which can enable the elderly active participation.

Traditional models and ways of retirement are beginning to change; aging is not seen as a period of weakening any more but as time of personal enrichment and leisure that can be filled satisfactorily, developing an educational leisure where the elderly represent a precious intellectual capital that should be taken into account.

The results that we have obtained from satisfaction surveys and previous evaluations collected from the students of the Interuniversity Experience Program for Seniors of the University of Burgos (UBU), along with our teaching experience in the subject "Performing Arts", have enabled us to discover their great interest in improving their musical training, that is why we stress that kind of contents.

This approach to music promoted by the subject, generates their desire to develop a deeper knowledge and to increase their participation in different aspects of it, which can be answered from Music Schools created specifically for seniors. The subject of "Performing Arts" have to continue in the curriculum of the Program because the students show great interest in it and also because it contributes to greater leisure enjoyment and to the possibility of creating new businesses.

KEYWORDS

entrepreneurial culture, elderly, music and education

Correo electrónico: *tdetorre@ubu.es

¹ Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado: "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



INTRODUCCIÓN

El acrecentamiento de los flujos comerciales y financieros a través de todo el mundo, la instauración de multinacionales, la distribución de la producción y la localización de las compañías en distintos países ha contribuido a que los clientes pueden elegir entre variadas ofertas con alta exigencia lo que ha obligado a las empresas e instituciones a apostar por la calidad y a mejorar sus ofertas de manera continuada por lo que la innovación es una constante que impregna nuestras sociedades. En la medida en que la competitividad sea un elemento esencial en el éxito de toda organización, los emprendedores han de realizar un gran esfuerzo para que su idea desde su origen alcance los niveles de productividad y eficiencia que exigen los mercados; Una sociedad emprendedora destaca porque el emprendimiento y el conocimiento son considerados como fuerzas impulsoras para lograr una progresión económica y crear empleo (Valliere y Peterson, 2009; Audretsch, 2009; Valencia, 2012; Castillo, 2013; Moscoso y Botero, 2013).

La economía española se enfrenta a grandes retos, por un lado, a la búsqueda de ecosistemas en los que concurren el conocimiento y la creatividad permitiendo mejorar la capacidad innovadora y, por otro, seguimos asistiendo a una transformación demográfica sin precedentes. El progresivo aumento de la esperanza de vida de las personas impacta en la composición por edades de la población, al reducir relativamente el número de personas en las edades más jóvenes y engrosar los sectores de edades más avanzadas (Zaidi, 2008; Crossette, 2011; Carvajal, 2013; Morales y Ariza, 2013; Julià, 2013).

El emprendedor es un sujeto creativo e innovador que ha de concebir como una forma de convertir en catalizador económico el sector de personas de edades avanzadas (Timmons, 2003 y Fossen y Büttner, 2013) y, por su parte, las universidades han de ofrecer a las personas mayores aprendizajes y competencias necesarias para acceder a la cultura como fórmula de crecimiento personal lo que redundará en vivir y convivir proactivamente en el marco de las sociedades tan complejas y tan llenas de incertidumbres como las actuales (Ballester, Orte, March y Oliver, 2005; Orte, 2006).

Siendo el intermediario el emprendedor y la institución por excelencia la universidad como espacio de intercambio en una sociedad globalizada que apuesta por el desarrollo, la calidad de vida y propulsora del envejecimiento activo, nos centramos en los Programas Universitarios para Personas Mayores (PUMs) pues promueven un ocio formativo donde se ha implementado una oferta académica que ofrece la oportunidad de adquirir habilidades y destrezas, desarrollar relaciones personales y participar como ciudadanos activos. Además apuestan por la educación como un derecho de todas las personas, lo que contribuye a la democratización del conocimiento (Brage y Torelló, 2008; Palmero, 2008; Bermejo García, 2010).

Contextualizamos la presente investigación en el Programa Universitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos iniciativa financiada por la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León y desarrollada en todas las universidades de la Comunidad. A través del Programa el alumnado ocupa el tiempo libre de forma satisfactoria, desarrolla un ocio formativo y participa activamente fomentándose, por ende, el bienestar de las personas a medida que se envejecen (Blazer, 2005; Lázaro y Walker, 2009).



Los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y evaluación inicial realizadas al alumnado, junto con la experiencia docente impartiendo la asignatura de Artes Escénicas en dicho programa, nos han permitido conocer el gran interés que muestra el colectivo por aumentar su formación musical, por lo que, en nuestra Universidad, en la materia se hace especial hincapié en este contenido.

La asignatura ha de continuar en la oferta académica ya que el alumnado sigue mostrando gran interés en ella, contribuye a un mayor disfrute de actividades de ocio formativo y dicho interés redundará en la posibilidad de creación de nuevas empresas.

HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El origen de la presente comunicación reside en la experiencia docente en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos y se concreta en la oferta formativa de la asignatura de Artes Escénicas. A través de ella presentamos una propuesta enmarcada en una Escuela de Música como alternativa de ocio formativo.

La hipótesis que ha orientado el desarrollo del estudio se basa en la tendencia de ocio formativo de las personas mayores siendo las Artes Escénicas, y particularmente la Música, uno de los vínculos de influencia y campo emergente hacia la creación de escuelas dentro de este ámbito.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Promocionar el envejecimiento activo a través de un ocio formativo aunando el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo social e individual a través de la asignatura de Artes Escénicas.
- Resaltar la relevancia de la asignatura de Artes Escénicas en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos como catalizador económico del sector de personas mayores a través de la creación de Escuelas de Música pensadas para este colectivo.

PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

La OMS (2002) define el envejecimiento activo como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen, aclarando que el término “activo” no se refiere a actividad física exclusivamente sino a la participación en la vida comunitaria.

La responsabilidad social en este sentido debe encaminarse, pues, a lograr que los adultos mayores disfruten de una vida activa, independiente y segura mediante el desarrollo de programas cuyo objetivo primero sea el incremento de la calidad de vida de este colectivo. (March Cerdá, 2008)

Desde las universidades la asunción de dicha responsabilidad se ha concretado en la creación de los Programas Universitarios para Mayores que facilitan el acceso a la formación a personas que buscan una formación permanente que les ayude en su desarrollo personal y que contribuya a la creación de una



sociedad más crítica que construya una nueva imagen de los mayores y combata la exclusión social. (Lázaro Fernández, 2009)

Como señala Cuenca Cabeza (2004) los Programas Universitarios para Mayores no son solo educación del ocio que capacitan a los participantes para profundizar y disfrutar más de diferentes áreas de ocio, sino que convierten el aprendizaje y el proceso formativo en ocio, y apunta: “la potenciación de acciones formativas como modalidad de ocio no es una inversión similar a otra cualquiera, dado que se trata de subir el nivel cultural de una comunidad y de aumentar su potencialidad de mejora [...]” (p.300)

Dentro de la oferta educativa del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos encontramos la asignatura Artes Escénicas.

Como ya se ha señalado en la introducción, en nuestra Universidad se hace especial hincapié en la Música como respuesta a los resultados de las encuestas de evaluación inicial y de satisfacción realizadas a los alumnos, que reflejan su interés por todo lo relacionado con la formación musical y la participación en actividades musicales, dado que consideramos fundamental, de cara a la significatividad de los contenidos, partir de sus intereses y experiencias.

Puesto que en dichas encuestas señalan que una de las actividades de ocio más frecuentes es la escucha musical y la asistencia a conciertos, la materia se enfoca hacia la apreciación musical para tratar de convertirlos en oyentes activos de tal manera que puedan:

- Disfrutar en más niveles de la actividad que ellos citan como una de las prioritarias en su tiempo de ocio, puesto que adquirirán las herramientas para una escucha más consciente e intelectual que les posibilitará valorar la música más allá del plano sensual, del puro placer sonoro.
- Formarse y/o profundizar de una forma gratificante en una materia que les resulta de gran interés.

1. La Música

La música ha sido siempre parte importante del desarrollo del ser humano y sabemos que contribuye en gran manera al enriquecimiento de la personalidad, ya que, al llegar a través de sus tres elementos (ritmo, melodía y armonía) al cuerpo, a las emociones y al intelecto, tiene un gran poder integrador; es una herramienta que permite globalizar el mundo físico, emocional y mental de la persona (Willems, 1981). Estos tres niveles, físico, afectivo e intelectual, son la base de la personalidad, se encuentran interconectados y cualquier avance que se produzca en uno de ellos redunda positivamente en los demás.

VIDA HUMANA		MÚSICA
Vida fisiológica:	acción	Ritmo
Vida afectiva:	sensibilidad	Melodía
Vida mental:	conocimiento	Armonía



Produce en el ser humano numerosos efectos físicos que son fácilmente medibles y han sido objeto de numerosos trabajos. Actualmente también sabemos que puede: evocar sensaciones, estados de ánimo y emociones, reflejar el sentimiento del momento o provocar cambios con su mera presencia, exaltar el ánimo o aplacarlo, etc., por lo que es un recurso excelente de autoexpresión y liberación emocional. Y gracias a las investigaciones sobre Música y Neurociencia, sabemos que es capaz de activar distintas partes del cerebro. Los investigadores han comprobado que la música afecta a la actividad neuronal y que la melodía parece afectar a ambos hemisferios cerebrales, mientras que la armonía y el ritmo activan más el lado izquierdo que el derecho del cerebro.

Además de ello contribuye de manera importante al enriquecimiento estético, al empleo productivo del tiempo de ocio y al desarrollo emocional y es una forma ideal de relacionarse con los demás ya que, por su significación cultural y por la necesidad de actuar con los otros para concretar la producción artística, es una actividad eminentemente social. Tiene un gran poder integrador y aporta un sentimiento de orden, de tiempo y de continuidad. Nos permite expresarnos tanto al interpretarla como al escucharla, y desde esta doble perspectiva: facilita la comunicación, promueve la expresión individual y favorece la integración social.

2. En relación con los mayores

De acuerdo con lo expuesto anteriormente vemos que la práctica musical es un recurso eficaz para participar en la vida colectiva y para facilitar la reminiscencia, por lo que su práctica va más allá de la mera gratificación lúdica proporcionando estrategias que facilitan una vida participativa, genera aprendizaje continuo e implica relación social (Casals 2014).

Hoffmann (2015, parr.3) señala que:

A nivel físico, nuestros mayores pueden perder con el paso del tiempo calidad sensitiva, sufrir desequilibrios y una disminución en los movimientos e incluso cambios cognitivos. La memoria y la rapidez de pensamiento y razonamiento pierden fluidez y todo esto provoca que la persona que envejece tenga que enfrentarse a una importante etapa de cambios, que en muchas ocasiones afecta al bienestar psicológico y emocional.

Como ya vimos, la participación en actividades musicales puede ayudarlos en gran medida estimulando la memoria, las habilidades cognitivas, la capacidad de atención, las habilidades motrices, la coordinación, etc.

Por tanto, y como señala Saidi (2003) la música puede, entre otras cosas:

- Mejorar el estado emocional.
- Estimular la sensibilidad.
- Mejorar la comunicación verbal y no verbal.
- Estimular y desarrollar la expresividad.
- Disminuir los niveles de ansiedad.
- Mantener la movilidad de las articulaciones y la coordinación.



Y sí, además, se practica en grupo se añaden ventajas tales como: fomentar las relaciones interpersonales, disminuir la sensación de aislamiento y soledad y crear un espacio donde los participantes puedan expresar emociones y sentimientos.

PROPUESTA: ESCUELAS DE MÚSICA PARA MAYORES

A menudo escuchamos o leemos afirmaciones como: “para la adquisición de competencias musicales la edad no es un problema”... pero lo cierto es que se suelen hacer pensando más en niños de corta edad que en adultos mayores. No obstante nosotros estamos convencidos de la verdad literal de dichas afirmaciones.

Es posible musicalizar a cualquier persona, de cualquier nivel cultural, condición social y edad. Tan sólo es necesario adecuarse a las circunstancias personales de cada individuo, a los condicionamientos que presenten los grupos de alumnos, etc. para llevar a la práctica la creencia de que todos podemos convertirnos en receptores, emisores y creadores musicales.[...] En pocas palabras: ser parte de la Música. (del Valle y Bravo, 2009: 216)

La práctica de actividades musicales, diseñadas especialmente para personas mayores, puede ser muy positiva en diferentes planos personales (del Valle y Bravo, 2009): ocio y diversión, relaciones sociales, conocimientos específicos de la materia, aplicaciones terapéuticas (Musicoterapia), etc.

Tras valorar en nuestro contexto local la oferta formativa, fuera del ámbito universitario, en cuanto a estudios de música se refiere, hemos comprobado que, aunque existen ofertas que pueden ser abordadas a cualquier edad, la realidad es que la prioridad de matrícula la tienen los alumnos jóvenes por lo que si el cupo se cubre con ellos los mayores que lo deseen no podrán acceder. Por otro lado el enfoque que se da a los estudios es, si no profesionalizante, sí bastante enmarcado en una formación más enfocada al producto que al proceso siendo, además, de carácter individual.

Tal y como recoge Lázaro Fernández (2009: 767) los programas de ocio activo y saludable para mayores deben cumplir los siguientes objetivos:

- Crear actitudes positivas hacia el ocio.
- Suscitar nuevas razones o motivaciones para el ocio.
- Ampliar y diversificar el repertorio de ocio del sujeto.
- Conocer las oportunidades y los recursos para el ocio disponibles en la comunidad.
- Promover el contacto social como medio para el aprendizaje y la integración en nuevas redes sociales y de amistad.
- Desarrollar la creatividad.
- Favorecer la autonomía personal en relación con el ocio y la participación

Partiendo de los objetivos mencionados, creamos una propuesta de una Escuela de Música pensada específicamente para adultos mayores cuyas finalidades específicas sean que los alumnos, a través de la música, logren:



- Mantenerse activos.
- Favorecer la relación con los demás.
- Adquirir vivencias y experiencias estéticas.
- Mejorar las facultades motrices, afectivas y cognitivas.
- Disfrutar realizando una actividad a su alcance.

Los contenidos y cursos que se oferten han de ser significativos para el alumnado y adaptarse tanto a sus expectativas como a sus necesidades. Nosotros proponemos:

- Lenguaje musical activo empleando canciones populares, siguiendo el Método de Luis Elizalde, dado que muchas de ellas serán conocidas por el alumnado y propician la reminiscencia.
- Danzas del mundo, cánones rítmicos, etc. como forma de vivenciar el lenguaje musical mediante el movimiento y la percusión corporal, que les permitan, además de adquirir conocimientos musicales, ralentizar los desmentales, como complemento a las clases de lenguaje musical y a las clases instrumentales, empleando el método Orff.
- Canto coral.

e

Y como actividades complementarias:

- Intercambios socio- culturales con otras asociaciones, colegios, residencias, Universidad, etc.
- Recitales trimestrales.

q

Todo ello ha de llevarse a cabo mediante clases grupales, ya que uno de los objetivos que persiguen los Programas para Mayores es, como ya se ha señalado, *promover el contacto social como medio para el aprendizaje y la integración en nuevas redes sociales y de amistad*, sin perder de vista la necesidad de personalizar la atención pedagógica dada la diversidad de casuísticas con las que nos podemos encontrar en el grupo, empleando una metodología activa, que parta de las necesidades e intereses de los alumnos y que incorpore a los Métodos de Educación Musical, más enfocados al desarrollo de competencias musicales específicas, los principios de la musicoterapia, que aportan una visión más amplia ayudando a valorar las realizaciones desde una perspectiva más abierta.

En conclusión y de acuerdo con todo lo expuesto nosotros defendemos la permanencia de la materia Artes Escénicas en los Programas pues resulta interesante en tres facetas:

- El alumnado sigue mostrando gran interés en ella, como se desprende de los resultados de las encuestas de evaluación inicial y de satisfacción realizadas, uilibrios y el deterioro físico y motriz, empleando el Método de Jacques Dalcroze.
- Clases colectivas de teclado como instrumento de fácil pulsación, adecuado para los casos en los que existen problemas articulares, mediante el método de educación musical Yamaha.
- Agrupaciones instru
- Contribuye a un mayor disfrute de actividades de ocio formativo puesto que les dota de herramientas para una escucha más consciente e intelectual que les posibilitará valorar la música más allá del plano sensual, del puro placer sonoro.



- Dicho interés redundará en la posibilidad de creación de nuevas empresas ya que el acercamiento a la música que se propicia desde la disciplina genera el deseo de desarrollar un mayor conocimiento y aumentar su participación en distintos aspectos de la misma, que puede tener respuesta en Escuelas de enseñanza musical específicamente creadas para mayores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Audretsch, D.B. (2009). Entrepreneurship capital and economic growth. *Investigaciones Regionales*. (15), 27-45.

Ballester Brage, LL. y Oliver Torelló, LL (2006): La evaluación de los programas universitarios de mayores: un modelo integral. En ORTE SOCIA, C. coord. (2006): *El aprendizaje a lo largo de toda la vida: Los programas universitarios de mayores*. Madrid. Dykinson.

Ballester, L.; Orte, C., March, M.X. y Oliver, J.L. (2005). The importance of socioeducational relationships in university programs for older adult students. *Educational Gerontology*, 3 (4), 253-261.

Bermejo García, L. (2010): *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Guía de buenas prácticas. Madrid. Médica panamericana.

Brazeal, D. y Herbert, T. (1999). The genesis of Entrepreneurship. En *Entrepreneurship, Theory & Practice*. 23 (3), 29-45.

Campo, P. Del (1995): *Musicoterapia. Proceso curativo, proceso terapéutico*. En "Eufonía 1". Barcelona. Graó

Carvajal Urquijo, J. (2013). El entorno socioeconómico del emprendimiento en España. *Revista APD: Asociación para el Progreso de la Dirección*. 289, 26-27.

Casals Coll, O. (2014). Música, reminiscencia y envejecimiento activo. Recuperado de http://www.geyseco.es/musicoterapia/documentos/Libro_Actas.pdf#page=76 76-77

Castillo, J. O. C. (2013). Investigando el entrepreneurship tras un marco teórico y su aporte al desarrollo económico de Colombia. *Revista EAN*. 66, 67-84.

Crossette, B. (2011). *El estado de la población mundial 2011*. UNFPA

Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas*. Bilbao. Universidad de Deusto

Del Valle de Moya, M. y Bravo, R. (2009) *Creatividad y música para todos: Una experiencia musical creativa con personas mayores*. *Revista Creatividad y Sociedad*, 13, 212-236. Madrid. ASOCREA



Fossen, F.M. y Büttner, T.J.M. (2013). The returns to education for opportunity entrepreneurs, necessity entrepreneurs, and paid employees. *Economics of Education Review*. 37, 66-84.

Hoffmann Muñoz-Seca, C. (2015) Los beneficios de la música en nuestros mayores. Recuperado de <http://www.sabervivir.es/mayores/consejos-para-mayores/los-beneficios-de-la-musica-en-nuestros-mayores>

Julià Igual, J. F. (2013). Emprendimiento y universidad. Una referencia al caso de España y a la UPV. *REVESCO, Revista de Estudios Cooperativos*. 113, 7-27.

Lázaro Fernández, Y. (2009). Aprender disfrutando: una experiencia de ocio para adultos/mayores en la Universidad. En *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 9, 3, 751- 782 Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v9n3/02.pdf>

Marcha Cerdá, M.X. (2008): La formación universitaria de personas mayores y la promoción de la autonomía personal en la unión europea. En *Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones*, 47- 68. Burgos. Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos

Mateos, L. A. (1996): Música y sonido, una herramienta de intervención educativa y terapéutica. En *Somos*, 6, 17-20. Murcia. Consejería de trabajo y política social.

Morales Gutiérrez, A. C. y Ariza Montes, J. A. (2013). Valores, actitudes y motivaciones en la juventud ante el emprendimiento individual y colectivo. *Revista de estudios cooperativos*. 112, 11-35.

Moscoso Escobar, J. y Botero Botero, S. (2013). Métodos de valoración de nuevos emprendimientos. *Semestre económico*. 16 (33), 237-264.

Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 37(S2), 74-105

Orte, C. (Coord) (2006). El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores, Universitat de les Illes Balears, Dykinson, Madrid

Palmero, C. y Jiménez, A. (2008): The quality of university programs for older people in Spain: Innovations, tendencies and ethics in the face of active ageing and the European Higher Education Area. *Educational Gerontology*. 44, (4).

Saidi Tallal, M. (2013). La edad y la música. Recuperado de <http://psicologiaparamayores.blogspot.com.es/2013/02/la-edad-y-la-musica.html>



Timmons, J. (2003). Entrepreneurial thinking: can entrepreneurship be taught?. Chicago, IL: Coleman Foundation White Paper Series, Coleman Foundation

Valencia Agudelo, G.D. (2012). Autoempleo y emprendimiento. Una hipótesis de trabajo para explicar una de las estrategias adoptadas por los gobiernos para hacer frente a los procesos del Mercado. Semestre económico, 15 (32), 103-128

Valliere, D. y Peterson, R. (2009). Entrepreneurship and economic growth: Evidence from emerging and developed countries. Entrepreneurship and Regional Development, 21(5), 480-559.

Walter, S. y Dohse D. (2009). The Interplay Between Entrepreneurship Education and Regional Knowledge Potential in Forming Entrepreneurial Intentions. Kiel, Germany: Kiel Institute for the World Economy, (1549).

Willems, E. (1981). El valor humano de la educación musical. Barcelona. Paidós Studio.

Zaidi, A. et al. (2008). Documentos internacionales. Envejecimiento de la población europea: la felicidad, la protección de la dignidad y el envejecimiento saludable. Traducido por Calleja Miranda, J. Madrid. Boletín sobre envejecimiento, (37). IMSERSO.



Fotografía participativa como recurso de empoderamiento y divulgación en el programa universitario para mayores de la Universidad de Lleida

J. Villarraga Florez, A. Soldevilla Benet*
Universidad de Lleida

RESUMEN

Para dar voz a los alumnos del programa Senior de la UdL en relación a la percepción que tienen de sí mismos como estudiantes universitarios que se empoderan dentro de la sociedad, se está llevando a cabo una formación con la metodología de Fotografía Participativa donde con elementos propios del lenguaje fotográfico los participantes descubren cómo se construyen las imágenes, cómo se pueden comunicar diferentes ideas a través de la mirada, el uso de la cámara y la creación de narrativas visuales.

Así, las producciones surgidas de las actividades brindarán la posibilidad de conocer e interpretar las imágenes que los estudiantes construyen de sí mismos, su mundo académico y sus experiencias personales para apoyar visualmente la campaña publicitaria que divulga el programa sénior en la ciudad de Lleida. Se trata de un proyecto educativo y divulgativo orientado a recuperar, poner en valor y difundir experiencias y pensamientos de personas mayores, que a través de la vida universitaria se posicionan activamente en la construcción de la sociedad.

PALABRAS CLAVE

Personas mayores. Fotografía participativa. Empoderamiento. Programas universitarios para mayores

Correo electrónico: *soldevila@pip.udl.cat



**Participatory photography: empowerment and communication
for the seniors program at the University of Lleida**

J. Villarraga Florez, A. Soldevilla Benet*
University of Lleida

ABSTRACT

To give voice to the Udl's seniors program students, in relation to the perception of themselves as empowered college students in society, a training methodology of participatory photography is taking place. Using the photographic language as base, the students discover how images are built, how different ideas can be communicated through their own point of view, using the camera to create visual narratives.

Thus, photographic works arising from the activities, gives them the opportunity to recognize and interpret the images they build by themselves, as well as their academic and personal experiences, in order to support, later, the visual and advertising campaign to divulge the seniors program in the city of Lleida. It is an educational and informative project, aimed to recover, highlight and disseminate experiences and thoughts of older people, who through university life, play an actively position in the construction of society.

KEYWORDS

Older people. Participatory photography. Empowerment. University programs for seniors

e-mail: *soldevila@pip.udl.cat



INTRODUCCIÓN

Cada vez son más las personas mayores que desean aprovechar su tiempo de ocio en actividades motivadoras y que les empodere como sujetos socialmente activos y comprometidos con el cambio social. En este sentido, el Programa Senior de la Universidad de Lleida (UdL) integra proyectos educativos formales dirigidos a personas mayores de 50 años en los que promueve la enseñanza, la investigación y el servicio a la sociedad, a través del desarrollo personal de los estudiantes y de la adquisición o actualización de conocimientos, así como afirma Levet-Gautrat “La universidad permite un medio de integración en la vida activa, una acción para mantener una actividad cerebral significativa y, por último, una inserción en un lugar privilegiado de relación, la universidad”.

Con el propósito de contribuir al reconocimiento y la visibilidad del programa Senior en el ámbito estatal y dentro de la comunidad universitaria, se plantea iniciar un proceso participativo de creación de imágenes en que un grupo de estudiantes además de adquirir conocimientos específicos de fotografía, puedan proponer ideas y elaborar narrativas visuales a partir de sus experiencias, expectativas y motivaciones durante su estancia en la universidad. Esto para escuchar su voz como colectivo que participa a través de la curiosidad intelectual, el deseo de aprender, el desarrollo personal y las relaciones sociales.

Las imágenes resultantes del proceso servirán de materia a prima para llevar a cabo las acciones de difusión y promoción del programa en la página web, las redes sociales, anuncios de prensa, dípticos y los autobuses de Lleida. De la misma forma se contempla la posibilidad de realizar una exposición itinerante por las facultades de la Universidad y algunos centros cívicos de la ciudad de Lleida

OBJETIVOS

- Ejecutar acciones creativas y colectivas donde la fotografía participativa sea fuente de empoderamiento y un medio para que estudiantes mayores de 55 años expresen sus experiencias, expectativas y motivaciones.
- Hacer una iniciación al lenguaje fotográfico para descubrir cómo se construyen las imágenes, cómo comunican diferentes ideas a través de la mirada, el uso de la cámara y la creación de narrativas visuales.
- Incrementar el sentido de pertenencia por la universidad elaborando fotografías para las acciones de difusión y promoción del programa universitario para mayores.
- Facilitar las posibilidades de compartir experiencias y conocimientos fomentando el trabajo en equipo.



FUENTES

La fotografía participativa es un método usado mayoritariamente en el campo del desarrollo comunitario, la educación y el trabajo con colectivos marginados, que combina la fotografía con bases de acción social. Los participantes representan sus experiencias, necesidades y demandas dentro de su contexto para desarrollar narrativas, dando así nuevas perspectivas de cómo se conciben a ellos mismos, cómo interpretan el entorno, cómo se posicionan frente a su realidad y las posibilidades de transformarla en pos de un beneficio colectivo.

En este recorrido, el empleo de la fotografía participativa plantea tres objetivos principales: (C. Wang & Burris, 1994) (Wang, 1999).

- Registrar y reflejar los problemas y fortalezas, tanto individuales como comunales de los participantes.
- Promover el diálogo crítico sobre los temas relevantes a nivel individual y comunal a través de la discusión en grupo de las fotografías, analizando.
- Hacer llegar esta información a aquéllos que están en el poder

La fotografía participativa es conocida también como “photovoice”, término desarrollado por Caroline Wang, de la Universitat de Michigan, y Mary Anne Burris, técnica de programas para la salud femenina en Ford Foundation, para la implementación de un proyecto de intervención en el ámbito de la salud reproductiva con mujeres rurales en China en 1992. Allí crearon “Photo Novella”, posteriormente photovoice, en el que el uso de la fotografía fue fundamental para adaptar su intervención a las necesidades reales expresadas por las mujeres a pesar del desconocimiento del idioma, la distancia sociocultural y el analfabetismo.

Actualmente, como organización sin ánimo de lucro, “Photovoice” tiene sede en Inglaterra y realiza proyectos con personas en riesgo de exclusión social en Reino Unido, China, Etiopía, Ghana, Nepal, Perú y Túnez entre otros países.

En esta misma línea, en España existen diferentes colectivos que trabajan fundamentados en el enfoque de fotografía participativa, tal es el caso de Photovoice España, Ruido Photo, las Cientovolando, quienes ejecutan acciones de investigación educativa en institutos de enseñanza secundaria, cárceles, con colectivos en riesgo de exclusión social, además de otras intervenciones con ONGs i colectivos artísticos.

De esta forma, vemos como la fotografía participativa entra en interacción con los contextos donde se desarrolla, posibilita la voz y crea un vínculo con la realidad de los participantes a través de un proceso colectivo de creación y empoderamiento.



METODOLOGÍA

La metodología de los talleres con los estudiantes Senior se desarrolla a través de fotografía participativa, usada mayoritariamente en el campo del desarrollo comunitario y la educación combinando la fotografía con bases de acción social. Los participantes representan sus experiencias, necesidades y demandas dentro de su contexto para desarrollar narrativas, dando así nuevas perspectivas de cómo se conciben a ellos mismos, cómo interpretan el entorno, cómo se posicionan frente a su realidad y las posibilidades de transformarla en pos de un beneficio colectivo.

Es así como a partir de la realización de un taller de fotografía participativa de 4 sesiones, -correspondiente a un crédito de libre elección /transversal-, 12 estudiantes de diferentes cursos llevan a cabo una iniciación a la técnica fotográfica para descubrir cómo se construyen las imágenes y cómo se comunican diferentes ideas a través de la creación y el trabajo colectivo. Con las imágenes provenientes de los ejercicios prácticos y los deberes en hechos en casa se apoyaran las acciones de difusión y promoción del programa Senior.

Una característica importante de esta metodología es que los participantes son parte central del proceso creativo y de aprendizaje, donde de acuerdo a sus necesidades y lo que necesitan expresar se hace una práctica flexible establecen un diálogo horizontal con la maestra para progresar en el proceso, según van surgiendo los acontecimientos.

RESULTADOS

En el desarrollo actual de la actividad aún no se pueden evaluar la totalidad de los resultados esperados, debido a que falta poner en común y hacer la selección de fotografías junto al colectivo con el que se trabajó. Igualmente falta implementar la etapa de divulgación y promoción del programa Senior dentro de la misma universidad y la sociedad en general.

En este sentido, es importante que las imágenes que hacen parte de la campaña de promoción, hablen por ellas mismas de la esencia personal de los estudiantes Senior y del sentido que tiene para asistir a clases. Esto con el fin de fomentar el empoderamiento hacia la labor que hacen y el sentido de pertenencia hacia la universidad y su territorio, ya que no es lo mismo emplear una fotografía convencional de un banco de imágenes para hacer la publicidad, que sean los mismos estudiantes/protagonistas quienes elaboren las imágenes que los representan teniendo en cuenta sus experiencias, expectativas y motivaciones.

De este modo, durante el desarrollo de los talleres de fotografía los estudiantes además de aprender algunos aspectos básicos del lenguaje audiovisual, a través de fundamentos teóricos, ejercicios prácticos y trabajo en equipo, reconocen -mediante escritos y diálogos compartidos-, la importancia de sentirse activos, de mejorar su calidad de vida y de conocer gente nueva como las principales motivaciones que los impulsa a estudiar en la Universidad de Lleida.

CONCLUSIONES



Aunque habitualmente la fotografía participativa es un recurso para trabajar con comunidades en riesgo de exclusión social, es interesante poder vincular esta metodología a un contexto universitario para conocer como estudiantes Senior utilizan el acceso a la tecnología y la producción de imágenes en la expresión de sus expectativas, motivaciones y experiencias. Esto teniendo en cuenta que se trata de un trabajo procesal donde las dinámicas que se crean en el contexto de aprendizaje son tan o más importantes que el resultado final y las cuales serán visibles a través de la promoción y difusión del programa Senior en la página web de la UdL, las redes sociales, anuncios de prensa, dípticos y los autobuses de Lleida.

En conclusión, las generaciones actuales de personas mayores que cursan estudios universitarios -como los estudiantes Senior de la UdL- tienen la oportunidad adquirir nuevos conocimientos y habilidades, disfrutar sin tantas obligaciones y deberes, de crear nuevos lazos sociales y estimular las facultades intelectuales para comprender el contexto, para lo que es necesario que desde los programas universitarios para mayores, se articulen actividades innovadoras, creativas y reflexivas como las que permite la metodología de Fotografía Participativa, donde además de adquirir conocimientos específicos de fotografía, se puede explorar el autoconocimiento, la reflexión, el sentido de pertenencia y el enriquecimiento mutuo hacia una transformación de las personas, el propio colectivo y al contexto al cual pertenecen.

REFERENCIAS

Citado en Montoro, J. Pinazo, S. y Tortosa M. (2007). Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. *Rev Esp Geriatr Gerontol.*;42(3):158-66

WANG, C. 1999. Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women's Health. *Journal of Women's Health*, 8(2), 185-192.

BIBLIOGRAFÍA

BANKS, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid. Ed Morata.

FONTCUBERTA, J. (2013) *La cámara de Pandora, La fotografi@ después de la fotografía*. Barcelona. Ed Editorial Gustavo Gili

GAUNTLETT, D. & HOLZWARTH, P. (2006). Creative and visual methods for exploring identities. *Visual Studies, Journal of the International Visual Sociology Association*, 21(1): 82-91

PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Calidad de vida en las personas mayores*. Madrid: Dikynson.

TORRES, A. (2009). <<La educación para el empoderamiento y sus desafíos>>. *Sapiens, Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Venezuela. vol. 10. núm. 1, p.89-108.

VALDIVIA, C. 2009. *Comunícalo con imágenes: la metodología de la fotografía participativa como herramienta para promover identidad local y prevenir conductas de riesgo*. Universidad católica del Perú



El asociacionismo dentro de las aulas de mayores (el caso de la asociación ALUMA del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada)

J. Rodríguez Sánchez*
Aula Permanente de Formación Abierta
N. Martínez Heredia**
Universidad de Granada

RESUMEN

La UGR cuenta con gran cantidad de actividades que permiten a los mayores incorporarse de forma activa dentro de los programas universitarios. Todo este tipo de iniciativas permiten al alumnado mayor ampliar sus conocimientos y, por otro lado, participar activamente dentro de la Universidad. En este último punto, debemos tener muy en cuenta que las asociaciones de alumnos juegan un papel primordial. El objetivo principal de éstas supone colaborar con la Dirección del Aula para complementar con actividades propias la vida cultural y formativa del alumnado, sin interferir en la programación académica.

Es por ello, que con el presente trabajo pretendemos mostrar cuál es el papel que desempeñan las asociaciones de mayores dentro de la Universidad, y más concretamente el de la Asociación de Alumnos del Aula Permanente, ALUMA. Ésta es una asociación abierta a todas las personas que pertenecen al Aula Permanente, procurando mantener una conexión de colaboración y servicio con la UGR, fomentando el interés cultural mediante visitas a exposiciones y museos, charlas intergeneracionales, así como avivar la participación en grupos de voluntariado. Mediante esta comunicación intergeneracional pretendemos difundir la opinión de los alumnos mayores y jóvenes sobre las nuevas actividades llevadas a cabo durante el presente curso así como apuntar hacia posibles enfoques de futuro.

PALABRAS CLAVE

Mayores, Programas Universitarios y Asociaciones de Mayores

Correo electrónico: *pepejoserodriguez@hotmail.es, **naza.zujar@gmail.com



**Associations inside the major classroom. (the case of the association ALUMA,
permanent classroom at University of Granada)**

J. Rodríguez Sánchez*
Permanent classroom
N. Martínez Heredia**
Universidty de Granada

ABSTRACT

The UGR has many activities that allow incorporating an active life inside university programs. All these initiatives allowed elderly students to expand their knowledge and, on the other hand, actively participate within the university. On this last point, we must bear in mind that the major associations have really important paper and roll. The main objective of these means working with the Direction to complement classroom activities with others own cultural and educational activities, without interfering in the academic program.

It is for this reason that the present work intends to show what is the role of major associations within the University, and more specifically of the ALUMA. This is an open association to everybody that belongs to the Permanent Classroom Training, trying to maintain a connection and collaboration service with the UGR, promote cultural interest through visits to exhibitions and museums, intergenerational conversations and encourage participation in volunteers groups. By this intergenerational communication intend to transmit the views of the elderly and adult students on new activities during this course and point to possible future approaches.

KEYWORDS

Elderly, University Programs and Elderly Associations

e-mail: *pepejoserodriguez@hotmail.es, **naza.zujar@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La presente comunicación informa de un proyecto de innovación educativa basada en una relación intergeneracional, que se lleva a cabo en la Asociación del Aula Permanente de Formación Abierta en la Universidad de Granada (España), fundada el 14 de octubre de 1996 por los señores D. José Luis Andrade Jiménez y D. Miguel Guirao Pérez, la cual hemos podido bautizar como un “antídoto a la tristeza”. Este proyecto ha consistido en rescatar a través de la metodología de investigación en Historia Oral las diversas actividades que se desarrollan dentro de dicha asociación, así como la difusión de la opinión de los alumnos mayores sobre las actividades desarrolladas durante el presente curso académico.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Mostrar el papel que desempeñan las asociaciones de mayores dentro de la Universidad, y más concretamente el de la Asociación de Alumnos del Aula Permanente, ALUMA.
- Establecer una relación intergeneracional entre una alumna de posgrado de la Universidad de Granada y la asociación ALUMA, particularmente con José Rodríguez Sánchez.

Objetivos Específicos:

- Conocer las características y la evolución de las actividades socioeducativas desempeñadas por la asociación ALUMA.
- Difundir la opinión de los alumnos mayores sobre las nuevas actividades llevadas a cabo durante el presente curso así como apuntar hacia posibles enfoques de futuro.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Este trabajo se ha realizado siguiendo una metodología cualitativa, usando como herramienta principal la obtención de datos mediante la entrevista, semiestructurada, no formal y conversacional, con una preparación previa. Debemos decir que esta metodología se ha llevado a cabo mediante una pareja intergeneracional compuesta por una alumna de Posgrado y un miembro de la Asociación del Aula Permanente de Formación Abierta.

RESULTADOS

En mayo de 2014 se celebraron elecciones a la presidencia de la asociación, fue elegida Eulalia Vargas Puga y se constituyó la nueva Junta Directiva.

Desde el momento en que recibió el encargo por parte de los socios, para gestionar la asociación, se tuvo claro que tenían que dinamizar la vida de la entidad, de la cual se habían hecho responsables.



Acordaron en ese momento que el cambio debía ser total, desde la imagen corporativa hasta la forma de funcionar, manteniendo lo positivo desarrollado hasta el momento, que ha sido mucho.

No nos vamos a extender en los pormenores de la organización interna, porque lo importante es la proyección de ALUMA dentro del Aula Permanente.

Para dinamizar la vida académica de socios y alumnos, aparte de continuar con las tradicionales visitas y viajes culturales, con la publicación de la revista “El Senado” y colaborar con la Dirección del Aula en todo lo que hiciera falta para la buena marcha de la misma (colaboración en las matrículas, Encuentro Anual de Aulas, etc.), se idearon una serie de actividades que por vez primera se efectuaban en el Aula.

Pasamos a enumerar lo realizado en el presente curso 2014/2015:

☛ **Cambio de imagen corporativa.** Se le encomendó la creación de la nueva imagen corporativa de ALUMA a una buena amiga, Ana María Gutiérrez Domínguez, pintora y diseñadora, que basándose en la bóveda del Hospital Real, ha creado el nuevo logo de dinámico aspecto, que a partir de ese momento figura en todos los documentos de la Asociación: cartelería, comunicaciones, etc.

☛ **Blog.** Se ha creado un blog donde se proporciona información de las actividades, fotos, noticias, etc. de la Asociación y del Aula Permanente.

☛ **Página de Facebook.** Para estar más presente en la red, se creó esta página donde aparte de las actividades, fotos etc. se suben otros temas de interés cultural, como pintura, poemas, etc. y donde participan muchas personas del ámbito universitario y fuera de él.

☛ En septiembre, como todos los años, ALUMA colabora con la Dirección del Aula en la **matriculación** de los alumnos, orientando a los que se matriculaban por primera vez.

☛ En octubre se convoca a los alumnos que saben tocar algún instrumento. Como resultado de dicha convocatoria, se creó el **Grupo Intergeneracional de Música de ALUMA**, compuesto por músicos mayores y alumnos jóvenes del Conservatorio.

☛ **Concursos**

Pensando en darle más “vidilla” al alumnado, se han organizado los siguientes certámenes:

- *Concurso de Fotografía (Primer trimestre).* Este ha tenido por tema el Patrimonio de la Universidad. Se organizó una exposición con las obras presentadas, en la Facultad de Medicina. Se concedió un Primer, un Segundo Premio y un Accésit. El Primer Premio está dotado con un fin de semana en un hotel rural para dos personas, y Diploma, el Segundo con una comida para dos personas en un restaurante y Diploma. El Accésit se ha premiado con un diploma. La fotografía del Primer Premio, será el cartel del II Concurso de Fotografía del próximo curso. A los premiados se le entregaron sus galardones en la comida de Navidad.



- *Concurso de Micro Relatos (Segundo trimestre)*. Los relatos ganadores se publicarán en la próxima revista del Senado. Los Premios son los mismos que en el Concurso de Pintura y se entregan en la comida de la Fiesta del Aula, Día de las Patronas.
- *Concurso de Pintura (Tercer trimestre)*. Con las obras presentadas se realizará una exposición en el nuevo aulario y la obra premiada con el Primer Premio, será el cartel del II Concurso de Pintura del próximo curso. Los Premios son los mismos que en los otros concursos y se entregan en la comida de Fin de Curso.
- *Concurso “Conoce Granada a través de sus detalles”*. Para darle más vida a la página de Facebook, se ha creado este concurso semanal. Se publica un detalle de cualquier monumento de la ciudad y el participante tiene que adivinar a qué monumento pertenece. Por cada acierto se le conceden cinco puntos y el participante que logre mayor puntuación se le premia con la comida que la asociación realice en ese trimestre.

En el blog se pueden consultar las bases de todos los concursos.

☛ **Conciertos**

- En diciembre se organizó un *Concierto Solidario a favor del Banco de Alimentos*, con gran éxito, se recogieron trescientos cincuenta kilos de alimentos infantiles. Participaron en este concierto el Coro del Aula Permanente, la Agrupación Lírica de San Ildefonso y se estrenó nuestro Grupo Intergeneracional de Música de ALUMA.
- En marzo, con motivo de la Fiesta del Aula, organizamos un *concierto solidario a favor de los niños saharauis*, donde se recogió gran cantidad de material escolar. Participaron el Coro del Aula Permanente, Grupo Lírico de San Ildefonso y el Grupo Intergeneracional de Música de ALUMA.
- El Grupo Intergeneracional de Música de ALUMA ofreció un *concierto en la Casa de Melilla de Granada* con gran afluencia de público. Este concierto se inserta en las actividades que ALUMA quiere desarrollar en los próximos cursos, para acercar la Universidad y en concreto el Aula de Mayores a la sociedad granadina.

☛ **Tertulia Poético-Literaria**

Todos los lunes se celebra esta tertulia, donde se estudia un poeta, recitan sus poesías, se comentan y, lo más importante, los participantes aportan sus propios poemas. Es una tertulia muy dinámica. En mayo se celebrará la clausura de la misma con un acto en el cual intervendrán los asistentes, mezclando poemas y música.

Los poemas de los asistentes serán publicados, para que el resto de alumnos conozcan esta actividad y el trabajo de sus compañeros.



☛ Comidas

- *Día de Convivencia.* Todos los años en octubre se desarrolla este evento, para dar la bienvenida a los nuevos alumnos y encontrarse con los veteranos. Cada asistente aporta la comida, que comparte con los demás. ALUMA invita a las bebidas y el transporte. Tradicionalmente se celebra en el restaurante Aguas Blancas, situado en las estribaciones de Sierra Nevada, en plena naturaleza.
- *Comida de Navidad.* En ella se entregan los Premios de Fotografía.
- *Comida de la Fiesta del Aula, Día de las Patronas.* Se entregan los Premios de Micro Relatos.
- *Comida de Fin de Curso.* Se entregan los Premios de Pintura

☛ Visitas Culturales

En el presente curso se han realizado las siguientes:

- *Visita del Patrimonio de la Universidad:* Palacio de las Columnas, Palacio de los Condes de la Jarosa y Casona de la calle Buensuceso.
- *Visita Cultural.* Alcázar Genil, Morabito de San Sebastián y Palacio de Bibataubín.
- *Visita a Huétor Tájar.* Se visitó su monumental Belén, y diversas industrias de este laborioso pueblo.
- *De Palacio en Palacio.* Paseo por el Albayzín, el Corralón Morisco de San Miguel Bajo, el Palacio del Almirante y la Casa de Porras.
- *Visita a Montefrío.* Se pudo admirar su rico e interesante Patrimonio.
- *Visita Temática a la Alhambra.* En esta visita dedicada al agua en la Alhambra, se vio la entrada de la acequia Real, los Albercones y el sistema de riego y la función del agua en el monumento. La visita limitada a treinta personas se realizó por partida doble, en distinto día para que pudieran acceder a la misma más personas. Esta actividad ha sido solo para socios.
- *Ruta Cultural de la caña de azúcar y el ron.* Realizada en enero, donde pudieron conocer el Museo Preindustrial del Azúcar, una plantación de caña y visitar las destilerías de Ron Montero.
- *Visita a Las Gabias y Churriana.* Interesante visita a estos pueblos, tan cercanos a Granada y con un patrimonio desconocido por la mayoría.
- *Visita a la Base Aérea de Armilla.* Se visitan las instalaciones de la base y se asiste a una exhibición de la patrulla Aspa.
- *Visita Cultural al Cuarto Real de Santo Domingo* (Inaugurado recientemente después de una larga restauración) y al Camarín de la Virgen de las Angustias. Está programada para el mes de mayo.
- *Visita Cultural a Huéscar y su Comarca.* Se visitarán sus monumentos y el centro de selección de la raza segureña.

☛ Viajes Culturales

- *Las Edades del Hombre.* En octubre se realizó este viaje para visitar dicha exposición en sus sedes de la provincia de Burgos. Esta visita es tradicional en ALUMA ya que se viene programando anualmente, desde que comenzó este ciclo de Arte Sacro, de las diócesis de la comunidad de Castilla León.



- *Viaje al País Vasco y Cantabria.* Se ha realizado este viaje en el mes de marzo. Se han visitado las ciudades de San Sebastián, Bilbao y Santander, donde se han admirado sus monumentos y museos, acompañados por un guía especializado.
- *Viaje de Fin de Curso.* Este año, será a Escocia. Vamos a realizarlo en dos fechas distintas, por la demanda que ha tenido, por parte de socios y el resto de alumnos.

(Las visitas y viajes están abiertas a todo el alumnado, excepto las que específicamente se anuncien solo para socios. En todas las visitas y viajes culturales, a los asistentes se les proporciona un cuadernillo con información de los monumentos o lugares que se visitan. Hay personas que coleccionan estos cuadernillos).

☛ **Presentación de libros**

En abril se presenta el libro de nuestro socio José Luis Delgado, “GRANADA ÍNTIMA. HIJOS Y ENTRESIJOS”. Colaboramos con el Aula en difundir la actividad “Encuentro con los libros” que se realiza periódicamente en la librería La Bóveda, de la Universidad.

☛ **Actividades extraordinarias**

- *Jornadas de Oporto.*

Como devolución de la visita que en 2014 realizaron a nuestra Universidad, los alumnos del Aula Senior de la Universidad de Oporto, los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada han realizado unas jornadas en Oporto.

ALUMA ha colaborado intensamente con la dirección del Aula para la realización de estas jornadas.

A Oporto se llevó la obra realizada por los alumnos de Arte y Creatividad y que fue expuesta en nuestra Universidad, titulada “Grecómanos” con motivo del centenario del Greco. Allí será expuesta durante tres días en la Facultad de Humanidades.

La profesora Elizaberta López pronunció una conferencia sobre la obra del Greco.

Los alumnos de Fotografía y Vídeo Digital han realizado un vídeo sobre Granada, su Universidad y el Aula Permanente, que se proyectó en la Universidad de Oporto.

El Coro del Aula Permanente dio un pequeño concierto como final de la recepción que los portugueses han preparado en su Universidad. Y participó en el concierto de celebración del 88 aniversario del Coro de Valadares.

Los alumnos portugueses han elaborado un intenso programa de actos y visitas a los monumentos de Oporto, donde serán acompañados por algunos de sus profesores.

Con motivo de estas jornadas, el Coro, estrenó la nueva carpeta para los conciertos.

Desde ALUMA, se ha gestionado colaboraciones del Ayuntamiento de Granada y de la Editorial de la Universidad de Granada, para la realización de estos actos.



- Encuentro de Aulas

Del 17 al 19 de abril de 2015 han colaborado en Granada en el Encuentro Anual de Aulas de la Universidad de Granada. En este encuentro participan alumnos de Ceuta, Melilla, Motril, Guadix y Baza. Cada año se celebra en una sede distinta y este año ha correspondido a Granada la organización.

ALUMA colabora con el Aula con distintas actividades, visita de monumentos, rutas por la ciudad, recibimiento de los alumnos, aportación para un concierto, del Grupo Intergeneracional de Música, etc. Voluntarios de la Asociación acompañarán a los alumnos participantes en todos los actos del Encuentro.

- XIV Encuentro AEPUM

A celebrar en Granada del 27 al 29 de Mayo de 2015. Para este encuentro ALUMA participará con las actividades que la Dirección del Aula le asigne. En estos momentos, se está estudiando lo que vamos a ofrecer a la Dirección del Aula para este encuentro.

- Clausura de Curso

Nuestra asociación colabora todos los años con la Dirección del Aula en la organización de este acto. Este curso las bandas de graduación de los alumnos que se gradúen serán regaladas por ALUMA.

Hasta aquí se han relatado las actividades del curso 2014/2015, que para todos ha supuesto un punto de partida, no sabemos si se ha logrado lo que se proponían a principio de curso, pero la vida de la Asociación ha cambiado radicalmente. Para el próximo curso deben estar más presentes entre el alumnado e involucrar a más alumnos en todas las actividades, así como lograr que el Aula Permanente esté más presente en la ciudad y en las Asociaciones de Vecinos, de donde llegarán los futuros alumnos.

Para ALUMA, el próximo curso supone una gran importancia, porque se celebran los veinte años de la fundación de nuestra asociación. Se encuentran elaborando la programación del próximo curso, donde tendrá especial relevancia el acto de Celebración del XX Aniversario. Se continuará con todo lo comenzado este curso, y se incorporan las sugerencias de socios y alumnos para mejorar la vida en el Aula.

CONCLUSIONES

Las Asociaciones de Alumnos tienen un papel fundamental en la vida de las Aulas de Mayores, ya que son el complemento de las clases, potencian las capacidades que poseen los alumnos y hacen que el alumnado se sienta como parte importante de la Universidad.



Estas Asociaciones deberían ser conocidas a gran escala ya que actualmente nos hemos encontrado la casuística de que en Granada muchos jóvenes no conocen la Universidad de Mayores ni sus Asociaciones, es por ello que tras la realización de esta comunicación animamos tanto a jóvenes como a mayores a que repitan nuestra experiencia intergeneracional ya que a través de ella ambos miembros nos hemos enriquecido mutuamente.

REFERENCIAS

Abellán García, Antonio y Pujol Rodríguez, Rogelio. (2013). Un perfil de las personas mayores en España, 2013. Indicadores estadísticos básicos Informes en Red. CSIC. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos13.pdf>

Aceves, J. (1998) “La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación”. En J. Galindo. (coord.). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. Xx-xx). México: Pearson.

Bedmar, M. y Montero, I. (coords.) (2003). La Educación Intergeneracional: un nuevo ámbito educativo. Madrid: Dykinson.

Bedmar Moreno, M. & Montero García, I. (2009). Recreando la educación en personas mayores: aportes desde la pedagogía social. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Camps, V. (1993). Los valores de la educación. Madrid: Alaude.

IMSERSO/UNED (2012). Conclusiones del I Simposio Internacional sobre envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional: Claves para un envejecimiento activo. http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/conclsimpoimsersouned_2012.pdf

Micheli, F. & Scorticati, M. C. (2005). Convivir con la enfermedad de Parkinson. Madrid: Editorial Médica Panamericana.



Soy testigo y estoy contigo
Aula Permanente de Formación Abierta - Universidad de Granada

A. Martínez Sánchez*
Aula Permanente de Formación Abierta

RESUMEN

Después de un largo período de educación en el exterior, a finales del s. XX descubro la realidad de lo que se llamaba Aula de Mayores. Para mí fue un descubrimiento y me imagino que para personas de menos experiencia sería una revelación. Mi experiencia es de cinco años, en la que he recordado y sobretodo he aprendido mucho. He participado con mayores, menores que yo en edad, viendo su afán de superación y el gusto de vivir una vida de calidad. Hago una breve introducción para dar a conocer el Aula de Formación Abierta a la ciudadanía granadina. Una figura esencial en el que simbolizamos todo este trabajo es la figura de D. Miguel Guirao y un selecto grupo de responsables profesores, etc de la universidad. Dada mi experiencia expongo mi testimonio y concluyo diciendo mi valoración y mi orgullo de haber sido alumno discreto, participativo y solidario con mis compañeros.

PALABRAS CLAVE

Aula Permanente, Miguel Guirao, historia, docencia, investigación, valores sociales.

Correo electrónico: *antonio_marsa@yahoo.es



I am witness and I am with you
Aula Permanente de Formación Abierta - Universidad de Granada

A. Martínez Sánchez*
Aula Permanente de Formación Abierta

ABSTRACT

After a long period of education abroad, at the end of s. XX, I discover the reality of what was called “Aula de Mayores”. For me it was a discovery and I imagine that for people with less experience would be a revelation. My experience is five years, which I remembered and I learned a lot. I have been involved with older, younger than me in age, seeing his desire to excel and the pleasure of living a quality life. I make a brief introduction to publicize the “Aula de Formación Abierta” to Granada citizenship. A key figure in which symbolize all this work is the figure of Miguel Guirao and a select group of responsible teachers, college etc. Given my experience I expose my testimony and I conclude telling my assessment and my pride in being discreet, participatory and solidarity with my fellow students.

KEYWORDS

Aula Permanente, Miguel Guirao, history, teaching, research, social values.

e-mail: *antonio_marsa@yahoo.es



INFORMACIÓN TESTIMONIAL

Se abre, en esta primavera de Granada, el XIV Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores (27, 28 y 29 de Mayo de 2015). Este anunciado Congreso continúa la positiva labor del XIII Congreso de 2013, de la Universidad de Valencia. Es un regocijo colectivo esta exposición congresual de hechos realizados por las Aulas de Mayores, “seniors,” a lo largo de los últimos años del siglo XX y principios del XXI. Es un intercambio de experiencia de las Universidades españolas en pro de la ciudadanía, especialmente referida a los seniors, los mayores - mujeres y hombres - de nuestro país.

Para el que suscribe es también un regocijo muy particular, pues dada mi “juvenil longevidad” significa un hallazgo granadino en mi experiencia humana, tras larga estancia en el extranjero. Durante este siglo XX he conocido afanes, solidaridades, en otros países del marco europeo, gracias al contacto que tuve como becario de la ciudad de Estrasburgo y mi relación con el Consejo de Europa, fecundo Organismo Internacional y Europeo ubicado en la capital alsaciana, que tanto honor ha concedido a Granada, a través de las figuras del embajador español y andaluz José Luis Messia, marqués de Busianos, el socialista Kahn-Ackerman, secretario general del Organismo y su director general, Franco Marziale, todos fallecidos; este último, condecorado por el Reino de España con la alta distinción de Caballero de la Orden de Isabel la Católica. Fallecido en el pasado mes de Abril transmitimos a la familia Marziale, nuestra sentida condolencia, nuestro recuerdo y homenaje póstumo.

A través de ese Organismo, cabeza pensante de Europa y el mundo occidental, se inspiraban los países miembros en sus políticas sociales, culturales, juveniles, de tercera edad, de derechos humanos, de emigrantes, de consumidores, de la calidad de vida, etc.,etc. Francia de posguerra y de posterior desarrollo así como en ciclo de desequilibrio económico encontró figuras de excepción en fomentar solidaridades efectivas, con figuras y equipos como los “Traperos de Emaús”, del abate Pierre o de figuras salidas del mundo seglar o laico como el célebre cómico Coluche, el movilizador de ”bancos de alimentos”, junto a piadosas asociaciones, hoy tan eficaces actualmente en esta España en crisis .global .Y así, en lo que respecta a la convivencia de diversas culturas especialmente en asimilar el hecho emigratorio en Europa con conflictos de xenofobia y de asimilación nacional. Y a otras realidades consecuentes con la pauperización en grandes segmentos de la población en esa Europa, que sigue siendo imán de atracción de otros grupos más depauperados y desahuciados del mundo africano y euroasiático. Los propios nacionales buscan techo en donde refugiarse, (“los sans abris”) y tantas otras situaciones graves de las que vamos siendo consciente a través de gritos de ciudadanos “indignados y de responsables medios de comunicación.

Pero hoy resaltamos una parcela que no había sido atendida y que por justicia merecía una mirada de cariño y solidaridad, “los mayores,” – mujeres y hombres – padres, madres y abuelos, que han dado lo mejor de su vida en cumplimiento de sus deberes y amores de familia, núcleo fundamental de equilibrada sociedad.

Subrayamos la palabra clave al afirmar una Europa solidaria. Había que resaltar la posibilidad de aunar todos los problemas y necesidades cruciales de la personas con otra vital aspiración, subyacente en el alma de “nuestros mayores”: darles la posibilidad de realizar su íntimo “afán de superación”, de ir “a la búsqueda no del tiempo perdido”, - que no lo habrá sido así – sino la “del tiempo reencontrado”. Quedan atrás clases



de “educación de adultos”, “universidades populares”, etc., encomiosas en su momento, para devenir ese hallazgo que decía al inicio de estas líneas. De aquí que me centre ahora en el papel de los Mayores cuando han encontrado personas que son referentes para los que queremos seguir aprendiendo, y con los que queremos compartir conocimientos y empatía, con nuestros semejantes. Pensamos en las distintas organizaciones privadas, oficiales, de centros diversos, que como cooperadores y benefactores dedican su tiempo a los demás, más allá de la urgencia vital, en la cultura e ilustración, “no prestándose sino dándose”, por ejemplo, antiguos “Centros de Día”, reconvertidos en Centros de Actividad Cultural y Social de Adultos o Mayores, que yo he frecuentado en un periodo concreto, ocasionalmente. A ellos y a otras entidades semejantes van nuestro recuerdo y agradecimiento.

De forma especial toca hoy mostrar testimonio de mi conocimiento del Aula de Mayores de la UGR, en la que llevo matriculado un lustro completo, caso concreto que presupone otros ejemplos en las hermanas Universidades españolas y del extranjero.

Jubilado y asentado en Granada, tras misión educativa en el Exterior, mi colega Miguel Ángel Rubio, me informa del trabajo que realizaba D. Miguel Guirao Pérez, catedrático de la Facultad de Medicina, también fallecido, “movilizando” recursos y realizando contactos oficiales para poner en marcha lo que se iba a llamar Aula de Mayores en una Universidad abierta. El Doctor Guirao Pérez consiguió la atención de los poderes públicos, a veces tácitamente testimoniales, pero sí obtuvo el expreso respaldo de su Universidad. Y en esta coyuntura que se iniciaba, a finales de los años 90, fui invitado a hablar en el Aula de Mayores sobre “Europa como aventura de un ideal”. Tiempo después me matriculaba como alumno de dicha Aula, asistiendo gozoso a sus magníficas clases, rememorando y reviviendo mis años jóvenes de alumno universitario, y como alumno discreto, participativo y entusiasta del Aula Permanente de Formación Abierta”, que resumimos en síntesis Aula de Mayores UGR. Con ese contacto, de últimos años, voy conociendo mejor la historia de cuatro lustros de esta Aula de la que yo conocí el último de la serie.

Siendo el paleontólogo, profesor de la Facultad de Ciencias, Dr. Pascual Rivas Carrera, Rector de la Universidad de Granada, a principios de los años 90, y la fisióloga, Pilar Aranda Ramírez, profesora de la Facultad de Farmacia, miembro de su equipo como Vicerrectora, con motivo de contactos con el mundo universitario y entidades del marco europeo se consideró que la Universidad granadina podía sumarse a experiencias positivas de esas otras universidades hermanas, que hacían referencia a calidad de enseñanza y a la promoción personal de la llamada “Tercera Edad”. Ello tendría gran repercusión en el medio social por la enseñanza de calidad, más allá de los muros universitarios sumada a la calidad de vida, bella aportación de la Universidad en tanto Alma Mater de la Sociedad. No sé si esta exposición mía se ajusta con precisión en estos términos. Lo cierto es que se pensó que una persona bien situada por su espíritu de generoso compromiso, su talante liberal y social, y su gran prestigio profesional podía ser la persona adecuada para este proyecto que todavía era una nebulosa. Pilar Aranda fue decisiva proponiendo que el Dr. Miguel Guirao Pérez, además benemérito ciudadano de prestigio internacional, diese vida al proyecto. Es meritoria esa decisión del Rector Rivas y su equipo, que me consta, por cuanto los proponentes proceden del campo ugetista, mientras D. Miguel era ajeno, pero no adverso, dada su propia connotación y posición trascendente con la que rimaba su íntima filosofía. Ello hace que la gran obra demandada con altura de miras por el equipo rectoral haya sido cumplida con creces. De ahí que D. Miguel ha sido considerado el primer padre, “inter



pares”, en esa hoy fecunda realidad del Aula Permanente de Formación Abierta, tras veinte años de existencia. Quien quiera tener cabal información sobre Don Miguel Guirao y la Granada de su tiempo debe asomarse al libro de laudatio u homenaje a la obra ingente del prócer intelectual granadino, titulado “Miguel Guirao en el recuerdo” Editorial Universitaria de Granada, año 2011, con el que colaboraron relevantes personas de diversos equipos de Rectores y claustro universitario.

Conocí a Pilar Aranda, en 1993, Vicerrectora, a la sazón, de Estudiantes y Extensión Universitaria, a mi regreso a Granada, tras un año de profesor del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) en la Educación en el Exterior, profesor del Instituto Cervantes de Varsovia, en viaje de estudios con alumnos seleccionados de Español, actuando Pilar Aranda de anfitriona en nombre del Rector de la Universidad de Granada. De ahí viene la semilla de futuros estudiantes polacos en la Universidad, incluidos algunos de esos ex – alumnos/as, hoy doctores y profesores de esta Universidad.

Mientras D. Miguel Guirao ponía en marcha OFECUM (Oferta Cultural de Universitarios Mayores), otra asociación de mayores de gran enjundia., surgían paralelamente otras Aulas en la provincia de Granada – Motril, Baza, Guadix – y en las ciudades autónomas del norte africano, Ceuta y Melilla.

Conocida como Aula Permanente de Formación Abierta, el Aula de Mayores UGR, repito, crece y se va estructurando con la labor positiva de las profesoras doctoras María López Jurado y Concepción Argente del Castillo, al frente, ambas, de respectivos ciclos docentes, 1º y 2º grado. Debo añadir con mi recuerdo y gratitud personal la colaboración del profesor Pedro Cano, vicepresidente, responsable del Aula en la Escuela Superior de Informática de la UGR, de gran nivel internacional a cuyas clases asistí durante tres años. La profesora Dra. Argente del Castillo, compañera de años de juventud universitaria, fue profesora mía en Enseñanza a Distancia, cuando realizaba Licenciatura de Filología Hispánica, entrado en la cincuentena. Por tanto se explica, por estas líneas evocadoras, que yo estuviera inclinado a vivir esa experiencia de “Alumno Mayor”, desde la óptica de alumno experimentado que quiere saber más y mejor.

El curso finalista de 2014-2015 dotó al Vicerrectorado denominado de Grado y Post-Grado, el armonioso palacete de la c/ Paz, donde en su día estuvo ubicado la Cámara de Comercio granadina. En el mismo está también ubicado el “cuartel general” del A.P.F.A.,- Aula de Mayores de Granada. Trabajan con María Dolores Ferre, vicerrectora actual, los profesores doctores José María Roa Venegas – otro profesor mío de sicológica enjundia – y el geógrafo entusiasta, Juan Carlos Maroto, uno de los organizadores de este XIV Encuentro o Congreso al que somos convocados en estos días en Granada. Todos ellos veteranos de esta realidad ya crecida y con proyectos de vuelo que nació en una mente renacentista granadina hace veinte años. En plena crisis económica es cuando se suscitan en la sociedad civil retos de superación, en armonía con la necesidad de superar la crisis de la sociedad política sobre la que nos sustentamos. Quiero decir que en el Aula ha nacido un grito extendido en otras Aulas de España, un “plus ultra”, del que vamos a comentar líneas adelante.

Quisiera previamente dirigirme a quien no conoce los beneficios del Aula y no logra provecho de su existencia o quienes creen que no tienen base cultural apropiada o quien pudiendo asistir cree que ya sabe suficiente, o bien que le es imposible, mal que le pese. En la estructura organizativa del A.P.F.A. - UGR, hay



un órgano del claustro y Junta rectora responsable de la marcha del Aula, que es el Vicerrectorado que tiene dos brazos gestores, director/a del Aula y Vicedirector/a de la misma, y algún personal para labores administrativas. Pero el sistema, es actualmente como una mesa con “tres patas”, de tal importancia y proyección que se me antoja débil de medios financieros para proyectos sugestivos como el que hoy se presenta y otros a los que se aspiran. Esas “patas” son la *docencia*, los *servicios sociales* de todo orden, y la posibilidad de ampliar el currículum a la *investigación*, “además de” y “junto a” la docencia, lo que llamé en líneas anteriores un “plus ultra”. De ello proseguiremos hablando en líneas posteriores.

Dirigiéndome a un futuro miembro del Aula le diría: Tú puedes, futuro y futura colega *mayor*, inscribirte en un primer ciclo de tres años o en un segundo ciclo de un año, o en forma mixta, algo así como “a la carta”; no hay exámenes previos ni posteriores, sólo se exige que tengas medio siglo de vida, se supone que eres “mayor”, cosa imprecisa; la enseñanza es prácticamente gratis, con una matrícula anual de cien euros aproximadamente. Se entiende que si te inscribes debes estar motivada o motivado por ello y ya lo expresarás en un futuro test o encuesta analítica. La docencia, primer objetivo, tiene dos conjuntos que forman el “ayuntamiento -sine qua non - de alumnados y profesores”. Voy a detenerme en este primer eslabón que llamamos “patas de la mesa”, exponiendo un caso *práctico*, por ejemplo, el del que suscribe:

De acuerdo con el programa oferta del Aula me inscribo, atendiendo a mi personal situación y proyecto al programa de 2º ciclo, en cualquier variante, y así lo efectué en ese largo lustro, a tenor de la amplia oferta del programa rico y de variadas opciones. Por ejemplo: *Informática*, de usuario, o multimedia, o avanzada, cosa práctica para mí actividad intelectual, y “de estar al día”, y poder ayudar en casa a nietos, pese a que ya tuvimos antes que acudir a nuestros hijos para que nos sacaran de apuro. Así que: *más Cultura + Internet + Inglés (idiomas)*, “*saber es poder dijo un sabio inglés*”. No nos quedemos atrás. ¿Habéis oído hablar de la revolución tecnológica de nuestro pueblecito rural de Jun, a una decena de kilómetros de Granada, con sus modestos habitantes internautas, que se ha hecho internacionalmente famoso?

Esta consideración vale para las demás opciones en las que podemos embarcarnos siguiendo un orden de prioridad, nuestro gusto y sentido de la realidad. Cada año tendrá su afán. Otra opción fue “estar al loro” con la Salud - y marcha o gimnasia - que no debemos descuidar. Ahí está el decano de la Facultad de Medicina, Indalecio Sánchez Montesinos entusiasta del Aula de Mayores, con todo el profesorado especialista de la Facultad, para ofrecer con sencillez explicativa una rica información sobre nuestro cuerpo y salud defendible, la nutrición, etc. bajo la coordinación del profesor Miguel Guirao Piñeyro, hijo del fundador del Aula, durante todo el curso, con visita también al Parque de las Ciencias. Es célebre ya la sala nº 5 de la Facultad de Medicina de “consulta gratis”, en rico coloquio.



Acto académico del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR. Facultad de Medicina

M.Abad



Sería largo y prolijo narrar lo aprendido y vivido en un lustro en la prestigiosa Facultad de Medicina, así como en la atractiva Facultad de Ciencias, templo del Rector Francisco González Lodeiro, sostén y apoyo del Aula, con el rico plantel de magisterio científico e investigador, tan vinculado al progreso social de dicha Facultad, tan bien conocida y atractiva de los Alumnos Mayores, de la que sentimos la ausencia de su abrigo en este momento por el actual desplazamiento. Ahí, los más curiosos y curiosas se adentraban a clases apasionantes de distintas especialidades, sea de Óptica y la maravilla de la Luz, Química, Biología, Física recreativa, y otros programas de Ciencia. Un lugar donde se hermanaban las clases de Humanidades: Literatura, Arte, Música (clase reciente, trasladada a la Escuela Superior de Arquitectura, con una sala adecuada para gusto de los melómanos) con las Científicas. Y qué decir de las clases de Historia Contemporánea, Historia de Granada, Realidades y Problemática del mundo actual etc, etc. que nos informan y nos hacen ciudadanos más conscientes de nuestro común destino. Creo haber recorrido gran parte del programa opcional presentado por iniciativa tanto de responsables del proyecto curricular como en ocasiones, a propuestas del alumnado a lo largo de estos años. Sería largo comentar sobre todas las materias en las que he recordado bastante de lo oído en años más lozanos y mucho más he aprendido en estos años cercanos. Nuestra misión primera es “aprender a aprender” y “atreverse a saber” y así como el Aula tiene su estructura, su metodología, sus contenidos, programas, fines y objetivos, así nosotros debemos fijarnos, unos objetivos, nuestro propio método y nuestro afán constante de superación que eso se traducirá en bien para nuestro cuerpo y espíritu, en calidad de vida. A ello estamos invitados más de setecientos miembros del Aula, más mujeres inscritas que hombres, casi tres veces más ¿Por qué? Vamos a ver lo que nos ofrece el informe estadístico de los responsables directos del Aula. El equipo profesoral que imparte la docencia es rico en número por ser ricas las opciones de materias específicas y troncales, que se imparten con un programa de espacio y tiempo. Una afirmación prima: varios centenares de profesores que imparten clase a Mayores son 100 % “adictos” a ella; se encuentran a gusto con un alumnado que valora su conocimiento, su ciencia y su entrega. Y a la recíproca, el alumnado les despide con un aplauso y les retienen más allá de la hora de clase.

Pero para su nexo entre sí y como colaboración con la dirección del Aula existen dos asociaciones una más veterana, ALUMA (Alumnos Mayores), y una reciente, muy estimuladora, UNIGRAMA (Asociación de alumnos mayores de la Universidad de Granada), ambas entusiastas y dinámicas asociaciones. Sería necesaria una reflexión interna de ofertas y actividades para que no se contrarresten horarios o actividades y no afecte la resistencia física de organizadores y asistentes, abarcando demasiado con exceso de actividad, en definitiva que no se entretengan entre sí. Asunto este interno que debería ser objeto de análisis en otra ocasión y lugar.

Toda la filosofía del Aula está enmarcada en el contexto de nuestra Alma Mater, la UGR y las demás Universidades en el espíritu y la letra de la Carta Constitucional del Estado Social y de Derecho, ratificada por el Rector cesante, Francisco González Lodeiro, que firmó el 26 de Febrero de 2013 la *Política de Calidad de la Universidad de Granada*, basado en la norma UNE-EN-ISO 9001 que refuerza e inspira la filosofía con la que trabajamos los miembros todos del Aula Permanente de Formación Abierta UGR, una vez más en economía de lengua denominamos, Aula de Mayores de la UGR.



Aquí traigo a colación esa perífrasis aludida en líneas anteriores: Vamos hacia un “Plus Ultra” en la ambición metodológica e innovadora del Aula que constituye la segunda “pata” de la metafórica mesa: la necesidad de innovar, de potenciar la investigación de programas universitarios para Mayores, estimular la figura posible y deseable de investigador “senior”, tutelado por profesor doctor, de acreditada experiencia investigadora. Es la posibilidad dada a un/a Senior” de poder culminar su “ideal de Mayor” a nivel académico, con lo que esa situación pudiera conllevarle, de plena satisfacción para su persona y para la comunidad universitaria y ciudadana. Este es un reto pero que ya está siendo una realidad en esta y otras universidades españolas y de nuestro marco europeo. En el Aula de Mayores de Granada el profesor José Carlos Maroto está en el tajo como coordinador sobre esta más que importante experiencia. En Granada intelectuales y universitarios al socaire del Aniversario del Aula de Estudios Europeos se organizó un simposio años atrás sobre la adaptación de nuestro sistema docente universitario al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Se trabaja en ello y podemos asomarnos a Internet donde hay amplia información al respecto, con casos prácticos interesantes. Este pasado año tuvo lugar el II Congreso Internacional de la Educación y el Desarrollo, véase el proyecto Piiiisa, expuesto en la pág. web del Consejo Superior de Investigación Científica (C.S.I.C), del que profesores Roa y Maroto pueden hablarnos con más propiedad. Pero esta información novedosa no es nueva, lleva años intentándose darle cuerpo pero la infraestructura es débil por mor de la crisis que ahoga con recortes presupuestarios. Hace 5 años, 2010 surgió el objetivo de introducir a los jóvenes de Secundaria en el mundo de la investigación y participar con sus colegas, “sus padres” y “abuelos”, en el campo vital, emocional, de la colaboración intergeneracional, de la que hablaremos a tenor del comentario a la “tercera pata” del sistema del Aula, esto es el fin último : el servicio a las personas, a los Mayores, en particular, y a la Sociedad, en general. La consigna en estos momentos de “mohína por falta de harina” es, a mi juicio, hacer conllevar la economía con la imaginación, de forma que hagamos posible lo mínimamente deseable, sin olvidar el horizonte de futuro.



Proyecto PIIIISA 2015

Sobre este punto, el más sensible del equilibrio del tripartito de la “mesa”, de ese trébol de docencia, investigación y servicio social, es justamente este último. Docencia e Investigación es Ciencia, que deben estar al servicio de la Humanidad, esto es de la Conciencia. El humanista Rabelais en el Bajo Medievo y el Renacimiento nos lo recordaba: “Ciencia sin Conciencia no es más que ruina del alma”, por añadidura del Alma Mater.

Yo les recuerdo esa noble revista Cuadernos de la Tarde, en particular nº 11 de Enero de 2015, de la UGR, con un rico sumario de deleite contenido. Quiero destacar las actividades del gabinete de calidad de vida y envejecimiento: ¡Profesores D. Pedro Espinosa y D^a Ramona Rubio cuánta satisfacción dais a los Mayores con vuestros consejos y animosas charlas! Incluso más allá de la UGR, en grupos asistenciales como la vi departir en Santa Fe con la asociación benéfica Nagusilán. El que aporta ese espíritu de solidaridad lo expande en grupo dinámico o en valiente individualidad. Es muy importante evitar no cerrarse sólo en el “grupo” o asociación que pueda parecer exclusivista, en estrechez endogámica. Si supiéramos cuántos problemas y heridas viven en el alma de nuestros semejantes obraríamos con más



atención y diligencia. Las Asociaciones internas del Aula pueden ser un bálsamo para muchos de nuestros hombres y mujeres. ¡Qué bien esos viajes próximos o lejanos de nuestro hábitat propio! Esas visitas “turísticas” y doctas, ese descubrir rincones históricos de Granada y de España. Esas necesarias convivencias y esa permanente lección de ejemplaridad a vuestros hijos, nietos, familiares y amigos....

Hay que vivir expandiendo alegría, optimismo y solidaridad .entre todos y con todos los asociados y no asociados. Somos “Aula abierta”, de “Formación permanente y continua”, generosos y generosas, que “nada de lo humano nos es ajeno”. Y nuestra acción se va polarizando en el ser y tiempo - que nos sean dados - , en círculos concéntricos donde mora la ternura: la media naranja, los hijos, los nietos, los vecinos y amigos , los ciudadanos más olvidados y desatendidos, nuestros allegados o foráneos, nuestra ciudad, nuestro País, Europa y el Mundo. ¿Soñadores? Con los pies en la tierra ¿Ilusos? Ilusionados, “marchand de bonheur”. Si el Aula es una escuela de saber y de grandeza humana sería la niña de los ojos del Alma Mater que irradia sobre la sociedad entera al servicio de la Civilización. Si no fuera así no tendría trascendencia y perecería como perecieron obras y civilizaciones humanas a lo largo de la Historia. De ahí que esa presencia en el Aula debe ser la afirmación de que queremos y sabemos vivir, de verdad.

CONCLUSIONES

Imaginamos la fuerza que pueden tener estos ideales en las diferentes personas, según las experiencias de sus vidas. El Aula podía ser su referente, pero algo falla cuando una persona venida de fuera de Granada, se aleja del Aula porque no encontraba acogida o no encajaba, sin encontrar una persona tutora en quien buscar apoyo u orientación: su fracaso es también nuestro fracaso. Lo cierto es que las dos asociaciones Aluma y Unigrama pueden hacer gran labor de engarce; por eso, personalmente formo parte de las dos para ayudar y participar del beneficio de ambas, que aunque pudiendo ser “deportivamente” competitivas deben ser fraternales y colaboradoras, sin ignorarse. Es importante ese mayor contacto entre profesores y alumnos aparte de las clases, que puedan intercambiar impresiones sobre el currículo y aspectos generales. El coloquio reforzaría el conocimiento y amistad. Una oportunidad sería amplia presencia del profesorado en fechas de ocasión, como una clausura o apertura de curso. Es importante el papel de los Delegados de curso, que tengan en su entorno un equipo colaborador que pueda ser refrendado periódicamente para mayor eficacia y credibilidad. Sería importante tener alguna jornada de reflexión y diagnóstico de resultados, en algún período de tiempo como puesta a punto del sistema, pues ello nos harían más responsables de la trayectoria de nuestras Aulas, no sólo de nuestra concreta Aula. Se podía pensar también en una apertura de curso, o la clausura incluso en alguna ocasión “de puertas abiertas” en una sala de Palacio de Congreso, por ejemplo, exponente de esa irradiación del Aula en la sociedad , en la ciudadanía y viceversa. En fin son ideas de régimen interno a pensar y debatir, pero debo concluir diciendo el leit- motif de esta comunicación con Uds., señoras y señores profesores, compañeros y compañeras responsables de esta gran empresa educativa, tan familiar y universitaria de nuestras Aulas. Esta es mi positiva valoración de ellas, nuestra implicación en el Alma Mater y nuestro responsable sentido cívico.

Enviamos un cordial saludo con todo nuestro agradecimiento al Rector Francisco González Lodeiro por su noble entrega a labor tan eficaz y resaltada, a todo su equipo de trabajo, a mis compañeros de Aula UGR y con toda nuestra solidaridad y afecto a los participantes de este XIV Congreso. Si yo fuera el mago Merlin apoyaría a los dos grandes profesores de gran fuste, D^a Pilar y D. Indalecio, que se han dignado a



ofrecerse a la Comunidad Universitaria para rector: uno/una rector en la ciudad de Granada; otro/otra, en la periferia: Aulas de ciudades de la provincia, y de nuestra comunidades autónomas de Ceuta y Melilla. A ambos nuestro reconocimiento y afecto. Y con este guiño de humor, me despido como entré diciendo: SOY TESTIGO, ESTOY CONTIGO, querida “Aula de Mayores”. Muchas gracias.



Foto: Ruiz de Almodóvar

Ciudadanos de Granada: Tertulia de la Buena Gente. Representantes de algunos de los organismos más destacados de Granada se reúnen para debatir y lanzar un mensaje de compromiso y esperanza a la sociedad. De izq. a dcha., Enrique Hita, Miguel Guirao, Antonio Martínez, Andrés Tortosa y Melchor Sáiz-Pardo.

23 enero 2009

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores. “Nuevos Tiempos, nuevos retos para los Programas Universitarios para Mayores”. Valencia, 19 al 21 de Junio de 2013. Recuperado de <http://aulaperm.ugr.es/Publicaciones/LIBRO%20CONGRESO.pdf>, el 01 de mayo 2015.

Espinosa, P. y Ramona R. (2015). Actividades del Gabinete de Calidad de Vida y Envejecimiento. Revista del Gabinete de Calidad de Vida de la Universidad de Granada: Cuadernos de la Tarde, 11, 8-14.

Guirao, M. (2011). Miguel Guirao en el recuerdo: un hombre que brilló con luz propia. Editorial Universidad de Granada: Granada.

López-Jurado Romero de la Cruz, M. y Argente del Castillo Ocaña, Concepción (2002). Los programas universitarios para personas mayores de la Universidad de Granada. Aula Permanente de Formación Abierta. VI Encuentro Nacional de Programas para Mayores. Alicante.

Política de Calidad de la Universidad de Granada, basado en la norma UNE-EN- ISO 9001. Recuperado de <http://investigacion.ugr.es/pages/calidad>, el 05 de mayo 2015.

Proyecto Piiiisa (2014). Consejo Superior de Investigación Científica (C.S.I.C). Recuperado de <http://www.piiiisa.es/web/index.php?s=piiiisa&p=1>, el 01 de mayo 2015.

Martínez Sánchez, A. (2014). Un entreacto de ejemplaridades en la vida cotidiana. Recuperado <http://desdemiatalaya35.blogspot.com.es/search/label/Educaci%C3%B3n%20y%20Cultura>, el 07 de mayo 2015.



**Unas rimas para hacer sonreír y reflexionar. Trovos surgidos en las clases
del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada**

A. Lorenzo Blanco

Alumno del Aula Permanente de Formación Abierta

RESUMEN

Hay acuerdo entre los especialistas en que el trovo es una manifestación cultural de especialmente la Comarca de las Alpujarras granadina y almeriense, consistente en la expresión cantada o hablada de reflexiones sobre la vida y los sentimientos de los hombres y mujeres de esta tierra en la que nació.

La esencia del trovo es la “repentización”, es decir la recitación de poesía de manera improvisada respondiendo con inmediatez al mensaje de otro/a trovero/a al que se le reta a rimar mejor y con un lenguaje más agudo, pícaro u ocurrente sobre temas muy diversos. Son frecuentes los que versan sobre la filosofía de vida, hechos de actualidad política, sátiras, elogios, burlas, amores, desamores y muy frecuentemente acontecimientos graciosos, buscando provocar la risa o al menos la sonrisa de quien los escucha.

En mis años de alumno del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR he tenido la oportunidad de recitar muchos trovos improvisados a mis profesores y compañeros sobre lo que me inspiraban las enseñanzas que en cada momento estaba recibiendo. Presento a petición de ellos algunos, que se basan en algunas enseñanzas de diversas asignaturas, aunque deben ser conscientes que pierden mucho cuando se leen, ya que realmente transmiten y llegan... cuando se escuchan.

Con esta aportación reivindico la permanencia de las asignaturas de poesía en los Programas Universitarios para Mayores.

PALABRAS CLAVE

Trovo, Programas educativos para adultos, Alpujarra granadina



**Rhymes to make smile and think. Trovos arisen in the classes
of the Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada**

A. Lorenzo Blanco

Alumno del Aula Permanente de Formación Abierta

ABSTRACT

There is consensus among experts that trovos are cultural manifestations typical of the Alpujarra that consist in a sung or spoken expression about the lives and feelings of the men and women of my homeland.

The essence of trovos is improvisation; the recitation of improvised poems is an immediate response to the message of another person reciting a trovo, who is challenged to do a better rhyme, with a cleverer language, on very diverse subjects. Some of the most common trovos are those who deal with the philosophy of life, the current political situation, satire, compliments, mockery, love, heartbreak and, very often, funny events intending to provoke laughter from those who are listening.

Is my years as a student in the Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada I have had the chance to recite many improvised trovos to my teachers and classmates about my feelings while I was learning. I am presenting, at the request of them, some trovos based on the contents of several subjects. However, it should be noted that trovos are better heard than read.

With this contribution I am demanding the presence of subjects related to poetry in the University Programmes for the Third Age.

KEYWORDS

Trovo, Educational Programmes for adults, Alpujarra of Granada.



EL PREDOMINIO DE LAS MUJERES EN EL ALUMNADO DEL AULA

Las clases del Aula Permanente,
en la Facultad de Medicina,
para que veas a un hombre,
mujeres hay una fila,
cosa que a mí me sorprende.

El interés por aprender,
más que en el hombre, en la mujer,
de esta Aula en la clase,
se puede observar y ver,
el número de mujeres,
se multiplica por tres.

EL AULA PERMANENTE

En el Aula Permanente,
de la Universidad de Granada,
aquí se encuentra mucha gente,
de la que es retornada,
para cultivar su mente.

Cuatro días en semana,
andamos ese camino,
con ilusión y con gana,
para llegar al destino,
donde se encuentra este Aula.

El horario, es estupendo,
ni madrugas ni trasnochas,
así te pasas el tiempo,
amigos vas adquiriendo,
de clase solo dos horas.
Que no te impida hoy hacer,
lo que no pudiste ayer,
siempre son buenos momentos,
para aprender y adquirir conocimientos.

EN LAS CLASES

En la clase cojo apuntes,
y los traduzco en verso,
porque mis mayores disfrutes,
siempre los tengo escribiendo
me relaja y me entretengo.

El cerebro hay que cultivarlo,
como se cultiva un bancal,
si no se labra la tierra
hierba y broza va a criar,
todo hay que saber cuidarlo.
Cuando las cosas se están usando,
se conservan en buen estado,
el bancal con el arado
y el cerebro pensando,
escribiendo o recitando.

Cada uno con su arte,
lo debe de utilizar.
algo hay que crearse,
para el cerebro ocupar.
La creatividad es útil,
en cualquier cosa social
y no es nada difícil,
la mente desarrollar,
hay que saberlo cuidar.
Yo lo invierto, en escribir,
mi costumbre habitual,
escribiendo me divierto
y en algo me suelo inspirar



**SOBRE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL**

Los abuelos y los nietos, deben compartir opiniones,
los abuelos con sus experiencias y los nietos sus ilusiones.

El trato con la juventud, es sinónimo de salud,
con la juventud se disfruta, la juventud te da vida
y por eso a mí me gusta, esta clase compartida.

Esta clase para mí ha sido una positiva experiencia,
si el próximo curso vivo ¡Que cuenten con mi presencia!

LA ASIGNATURA DIETA Y SALUD

Es bueno todo el alimento,
su correspondiente cantidad
y a su debido tiempo.
Comiendo un vaso de vino,
va bien para hacer la digestión
y conserva el tipo fino.
Cuando hace calor una cerveza,
te refresca y conservas la belleza.

Si estoy refriadillo,
me tomo un caragillo,
no es ninguna barbaridad,
con una copa de coñac .
Incluso estando de fiesta,
tampoco dice mal un cubata,
te sube la autoestima y
te induce a mover la pata.

A LA PROVINCIA DE GRANADA

Cuatro cosas tiene Granada que se suelen destacar,
La Alhambra, Sierra Nevada, La Alpujarra y la Costa Tropical.

La Alhambra:

Es el emblema, de esta bonita ciudad
y en Sierra Nevada la mejor estación para poder esquiar.

La Alpujarra:

Sus paisajes son divinos,
con sus montañas y valles, los pueblos alpujarreños,
con sus empinadas calles y personajes risueños.

Quien los visita le encanta, al ver estas maravillas,
que en ningún pueblo falta, quien trove en quintillas
¡Cultura de La Alpujarra!

La Costa Tropical:

Salobreña es la puerta del mar, de Granada y de Jaén,
cuando te quieras bañar, en la playa del Peñón,
te has de quedar.

Aquí te puedes bañar, con tu amiga y con tu amor
y a la vez contemplar aquella puesta del Sol.

Ya se va poniendo el sol, se esconde por la montaña,
esperemos con humor que regrese a nuestra España
y nos vuelva dar calor



SOBRE LA PUERTA DE LA ALPUJARRA

En Lanjarón está el portón,
para a la Alpujarra entrar,
en Órgiva el Señor de la Inspiración
y en Pitres el puerto de mar.
Pitres es el pueblo más industrial,
que hay en toda España,
han hecho un puerto de mar,
en lo alto de una montaña.
Como en Pitres han hecho el puerto de mar,
en Atarbeítar los trasatlánticos,
es donde van atracar.
Son personas inteligentes,
pero se están colando de finas,
ahora esos campos presentes,
los están sembrando de sardinas.
Las paratas y rincones,
las plantan de boquerones.
¡Que tienen inteligencia!
ya que lo han demostrado,
porque en lo alto de una sierra,
están cultivando el pescado

SOBRE LA ALPUJARRA

La Alpujarra se compone,
de bancales y paratas,
inteligentes personas
aunque hablen disparates,
lo mismo que en otras partes.
Su paisaje se destaca,
por sus montañas y valles,
es abundante el agua,
y aquellas bonitas casas,
con sus cubiertas de launa.
Son muchos los manantiales,
del deshielo de la nieve,
se crían los animales,
el conejo y la liebre,
también de otras especies .

El clima es estupendo,
no hay contaminación,
allí se despeja el cerebro,
y se alegra el corazón,
se debe ir para verlo.
Yo soy alpujarreño,
hombre de poca cultura,
nacé en el Goleo y soy golqueño
y me gusta la escritura,
porque escribir es mi sueño.
Granada y la Alpujarra,
lo mejor del mundo entero,
su paisaje a mí me encanta,
la tierra de más salero,
que puede haber en España.

LAS CASAS DE LA ALPUJARRA

Las paredes se construían,
con las piedras y con el barro
y los techos se cubrían,
con launa pizarra y palos.
Este era el sistema,
en la sierra los cortijos,
en los pueblos,
la construcción era más buena,
sobre todo en casas de ricos.
Suelen ser humildes casas,
por regla general,
porque allí personas ricas,
no solían estar.

Aun se siguen cubriendo,
con la launa y con aleros,
pero hoy las están ocupando,
la mayor parte los extranjeros,
son muchos los que están llegando.
También se están habitando,
con el turismo rural,
que para estar descansando,
se trasladan de la capital.
Se disfruta del aroma,
del castaño y del romero,
allí se inspira el alma
y se despeja el cerebro,
Es tierra para disfrutarla.



A LA ASIGNATURA ATRACTIVOS TURÍSTICOS CLASE DE LA COSTA TROPICAL

En la provincia de Granada,
una comarca especial,
por el paisaje que está rodeada
y su clima tropical.
Es un conjunto de pueblos,
que se aproximan a la playa,
y si no hay alguno de ellos,
hacia el mar es su mirada.
Se encuentra bien ubicada,
con un clima muy especial,
protegida por Sierra Nevada,
no hay otra zona igual.
El mar las temperaturas
las suele regular,
las grandes masas de agua,
lo suelen ocasionar y
la cercanía al Sahara,
la vuleve a calentar,
al ser corta la distancia
hace un clima excepcional.
En el mar Mediterráneo,
el vegetal huido es natural,
su ambiente es excelente
y se cría el clavel y geranio
hasta en las pendientes.
De todo se suele ver,
hasta la cabra montés,
además de este animal.
No son protegidos a la presente,
ni se explotan adecuadamente:
En la punta de la Mona,
ve mucho el que se asoma.
Los gases en la atmósfera,
el calor no deja pasar
y tiene que retornar,
volviéndose hacia atrás .
La basura de la población,
que a la costa hacen llegar,
a esas aguas del mar,
las suele contaminar.

Los minerales reflejados por el Sol,
Le dan al monte color,
a la planta que el sol le da,
antes suele madurar.
Para el turismo estos atractivos,
suele ser muy apetecidos,
a estas montañas la erosión,
les ha dado la forma y son .
Los miradores de esta comarca,
no los hay en toda España,
son pequeñas galas,
por el ser humano codiciadas.
En estas playas,
los vientos hacen menos tormentos,
por él son poco visitadas,
en todo el año.
Los materiales son diferentes
y los jóvenes muy frecuentes.
Es una zona especial,
con yacimientos de la antigüedad,
del mediterráneo Oriental
y el Occidental,
esta zona encontrarás.
Defensas en sus montañas,
suele haber de los piratas.
La agricultura ha sido importante,
aunque hoy es diferente.
Hoy ess de primor,
maravillosa y de lo mejor:
Invernaderos actuales,
hacen paisajes desiguales
y causa enfermedades.
En las cercanías al mar,
hay vida de más calidad
y mucho mejor sería ,
si tuviese la autovía.
Terminamos la visita,
sin pasar por Peña Escrita:
Hay muchas cosas más,
que no nos puede el profe explicar,
porque le falta tiempo y lugar.

SOBRE LA ASIGNATURA MEDIO AMBIENTE

Cuidemos el Medio Ambiente
que es la vida de la gente.
El que destruye la Naturaleza,
no está bien de la cabeza.
La Naturaleza es vida
y nos facilita la producción,
también la comida que es alimentación.
Dios creo la Naturaleza y su forma,
después llega el ser humano y la trasforma.
En su desarrollo el ser humano,
busca vivir cómodamente,
y cuenta no se está dando,
que destruye el Medo Ambiente,
sin saber cómo ni cuándo.
Pienso que la economía,
debe de desarrollar,
tomando esa medida,
de la Naturaleza no dañar,
es nuestra madre querida.
Sin Naturaleza y Medio Ambiente,
la vida no es frecuente,
hay que saber cuidarla
y llevarle la corriente,
para poder conservarla.
Ver un Parque Natural
es mi mayor alegría
y siempre me suele inspirar,
para escribir una poesía,
basada en la realidad.



MESA REDONDA

El trabajo de las asociaciones de alumnos del APFA de la UGR en favor del Aula y de la sociedad

Autores: Presidentes/as de cada una de las Asociaciones del APFA y Juan Carlos Maroto, Subdirector del APFA.

De la mesa redonda que se ocupó de analizar el trabajo de las asociaciones de alumnos y alumnas del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA) en favor del Aula y de la sociedad se derivaron las siguientes conclusiones:

- 1º Sin alumnado no tiene sentido el proceso enseñanza-aprendizaje y sin la calidad de éste, se hace muy difícil el progreso. Derivado de lo anterior se puede inferir el protagonismo que tienen.
- 2º La unión del alumnado (asociacionismo) es clave no sólo para alcanzar las metas que en cada momento persiga, sino también para difundir el conocimiento de manera más efectiva, cuestión clave para colaborar en la resolución de los problemas de la sociedad. El Servicio a la Sociedad es una de las funciones de la Universidad.
- 3º En el APFA hay 7 asociaciones de estudiantes, distribuidas en dos continentes, con fundamentalmente dos objetivos generales: colaborar con el APFA y ayudar en la mejora de las capacidades de su afiliados.
- 4º Tradicionalmente colaboran en los principales eventos del Aula: matriculación, clausura, orientación a compañeros y difusión social.
- 5º El porcentaje de alumnos del APFA afiliados a alguna asociación es alto y las directivas valoran su participación como positiva, aunque demandan más implicación. La edad parece ser una variable que correlaciona negativamente con la participación.
- 6º Las asociaciones opinan que su actividad mejora fundamentalmente las relaciones sociales y en segundo lugar, la salud psicológica de sus afiliados.
- 7º La influencia de las asociaciones en los lugares donde se ubican, correlacionan negativamente con el tamaño del núcleo de población. Sin embargo, más de la mitad de ellas han recibido alguna distinción por algún organismo público.
- 8º Los problemas que consideran que más dificultan alcanzar sus objetivos generales están relacionados con la participación de sus socios en las actividades planificadas, los económicos y los de infraestructuras.
- 9º Entre las principales metas a alcanzar se encuentra captar más socios y más jóvenes, mejorar las infraestructuras, las fuentes de financiación y potenciar las relaciones con el APFA y otras asociaciones. También demanda una mayor participación de las asociaciones en el funcionamiento del APFA y de manera específica, en el diseño de su oferta educativa.



De la encuesta que se pasó a las Asociaciones del Aula, se confeccionaron un conjunto de tablas que se presentan seguidamente y que permiten ampliar las conclusiones:

De la tabla nº 1 se deduce que todas las Sedes donde imparte docencia el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, tienen Asociación de alumnos y la mayoría de sus acrónimos incluyen en sus siglas la denominación de la ciudad.

TABLA 1	
Nombre de la Asociaciones de Estudiantes del APFA de la UGR	
ALUMA	Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR
UNIGRAMA	Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada
BASTI	Asociación de Alumnos Mayores de Baza
UGRAMOTRIL	Asociación de Alumnos Mayores de Motril
AMUG	Asociación de Alumnos Mayores de Guadix
AULACE	Asociación de Alumnos Mayores de Ceuta
APFAMEL	Asociación de Alumnos Mayores de Melilla

Se deduce del cuadro anterior que todas las Sedes donde se imparte docencia el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada tienen Asociación de Estudiantes y la mayoría de sus denominaciones incluyen en sus siglas la denominación de la ciudad, sede en la que se ubican.

Existe consenso entre las asociaciones, tabla nº 2, que sus objetivos generales son: Colaborar con el APFA y mejorar las capacidades de sus afiliados mediante acciones diversas.

Hay conciencia de que sus afiliados son universitarios porque son alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR y que la asociación debe potenciar extender los valores universitarios a la sociedad.

TABLA 2	
Objetivo general que persiguen la Asociación	
ALUMA	Colaborar con la Dirección del APFA en las actividades que programe y desarrollar las capacidades de los alumnos mediante actividades diversas
UNIGRAMA	Fomentar la buena relación y convivencia de sus socios a favor del APFA y de la Sociedad
BASTI	Mantener el espíritu vivo en el APFA y fomentar actividades de carácter cultural, social y asistencial
UGRAMOTRIL	Ofrecer un punto de encuentro, cultura y participación a las personas mayores de Motril
AMUG	Ayudar al APFA y a los afiliados
AULACE	Colaborar con el APFA, apoyando sus iniciativas
APFAMEL	Fomentar el conocimiento, las relaciones personales y las actividades socio-culturales

Existe un consenso entre las asociaciones en sus objetivos generales: colaborar con el APFA y mejorar las capacidades de sus afiliados mediante acciones diversas.

Hay conciencia de que sus afiliados son universitarios porque son alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR y que la asociación debe potenciar extender los valores universitarios a la sociedad.



Como se deriva de la tabla nº 3, es una constante el apoyo de los miembros de las asociaciones al APFA, tanto en el período de matriculación como en el de clausura del curso académico. En la Sede de Granada, como consecuencia de la tradicional utilización de aulario en diversas Facultades, ha sido siempre la ayuda de las asociaciones muy importante en la orientación de los alumnos que se matriculaban en primer curso, sobre dónde se ubicaba el aulario y dónde debían dirigirse para recibir la docencia. Este año las circunstancias han cambiado al haberse logrado en la Sede de Granada de un aulario propio.

En las Sedes de Ceuta y Melilla se utilizan para la docencia espacios de la Universidad de Granada, sin embargo en las Sedes de Motril, Baza y Guadix son dependencias generalmente de los Ayuntamientos donde se organiza la docencia.

Junto a lo anterior las asociaciones colaboran con el Aula, organizando actividades complementarias a las docentes y difundiendo los programas que se imparten.

TABLA 3

Principales actuaciones que ha realizado en este curso académico a favor del APFA

ALUMA	Colaboración en la matriculación de los/as estudiantes. Ayuda a los/as nuevos/as estudiantes en la localización del aulario. Colaboraciones múltiples en el Encuentro de las Sedes y el Encuentro Nacional.
UNIGRAMA	Colaboración en la matriculación de los/as estudiantes. Ayuda a los/as nuevos/as estudiantes en la localización del aulario. Colaboraciones múltiples en el Encuentro de las Sedes y el Encuentro Nacional.
BASTI	Actuaciones en la apertura y clausura del curso académico.
UGRAMOTRIL	Actuaciones en la apertura y clausura del curso académico y viajes culturales complementarios a la docencia.
AMUG	Actuaciones en la apertura y clausura del curso académico y teatro
AULACE	Difusión del APFA y de su programa formativo en la prensa local, radio, revista propia, etc.
APFAMEL	Actuaciones en la apertura y clausura del curso académico y viajes culturales complementarios a la docencia, certamen literario, etc.

Es una constante el apoyo de los miembros de las asociaciones tanto en el periodo de matriculación como en el de clausura del curso académico. En la Sede de Granada, como consecuencia de la tradicional utilización de aulario en diversas Facultades, ha sido siempre la ayuda de las asociaciones muy importante en la orientación a los alumnos que se matriculaban en primer curso, sobre dónde se ubicaba el aulario donde debían dirigirse para recibir la docencia. Este año las circunstancias han cambiado al haberse logrado en la Sede de Granada de un aulario propio.

En las Sedes de Ceuta y Melilla se utilizan para la docencia espacios de la Universidad de Granada, sin embargo en las Sedes de Motril, Baza y Guadix son dependencias generalmente de los Ayuntamientos donde se organiza la docencia.

Junto a lo anterior las asociaciones colaboran con el Aula, organizando actividades complementarias a las docentes y difundiendo los programas que se imparten.

El porcentaje de alumnos matriculados en el Aula que además están inscritos en alguna asociación de alumnos del APFA, es muy elevado, tabla nº 4. En su mayoría, las directivas de estas asociaciones valora la participación de sus afiliados en las actividades que promueven como positiva; no obstante, el porcentaje de socios que participa activamente es bastante variable, oscilando entre el 85% de AULACE al 25% de AMUG. Parece existir acuerdo en que la variable edad resulta muy importante para explicar esta realidad.



TABLA 4

¿Cuántos afiliados matriculados este año en el APFA, tiene su asociación? ¿Cómo valoraría la participación de sus afiliados en las actuaciones que impulsa su asociación? ¿Qué porcentaje aproximado de socios ha participado en las actuaciones que ha impulsado este curso académico?			
ALUMA	180	Positiva	80 %
UNIGRAMA	+100	Muy positiva	s.d.
BASTI	69	Positiva	50 %
UGRAMOTRIL	63	Positiva	55 %
AMUG	40	Regular	25 %
AULACE	54	Regular	85 %
APFAMEL	20	Aceptable	50 %

El porcentaje de alumnos matriculados en el Aula que además están inscritos en alguna asociación de estudiantes del APFA es muy elevado y en su mayoría las directivas de estas asociaciones valora la participación de sus afiliados en las actividades que promueven como positiva. No obstante el porcentaje de socios que participa activamente es bastante variable, desde el 85% de AULACE al 25% de AMUG. Parece que la variable edad es muy importante para explicar esta realidad.

La tabla n° 5 permite comprobar que si la mayoría de las directivas de las asociaciones considera que las actividades que impulsa su asociación está mejorando la salud física, psicológica y relaciones sociales de sus afiliados, parece también evidente que es en la dimensión “mejora de las relaciones sociales” donde las puntuaciones son más altas y generalizadas, seguida por la “salud psicológica” y en menor medida, las que se refieren a la “salud física”.

Preguntados sobre la influencia que las asociaciones tienen en la ciudad, las respuestas que hemos obtenido permiten observar que existe una correlación importante entre más tamaño de la ciudad y menor influencia.

De cualquier manera, puede afirmarse que son fundamentalmente las asociaciones de más reciente creación las únicas que no han recibido por parte de su ciudad algún premio o reconocimiento a su labor.

TABLA 5

Las actividades que realiza su Asociación, considera que está mejorando... (Valórela del 1 al 10. Siendo el valor 1 casi nada importante y 10 muy importante)						
	Salud física	Salud psicológica	Relaciones sociales	Influencia en la ciudad	Premio o reconocimiento	Otros
ALUMA	8	7	9	s.d.	Sí	s.d.
UNIGRAMA	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
BASTI	10	10	8	8	Sí	No
UGRAMOTRIL	2	7	8	6	No	No
AMUG	5	8	9	9	Sí	No
AULACE	6	8	7	9	Sí	s.d.
APFAMEL	7	8	9	6	No	No

Si bien se detecta que la mayoría de las directivas de las asociaciones considera que las actividades que impulsa su asociación está mejorando la salud física, psicológica y relaciones sociales de sus afiliados, parece también evidente que es en la dimensión “mejora de las relaciones sociales” donde las puntuaciones son más altas y generalizada, seguida por la “salud psicológica” y en menor medida por las que se refieren a la “salud física”.

Preguntados sobre la influencia que las asociaciones tienen en la ciudad, las respuestas que hemos obtenido permiten observar que existe una correlación importante entre más tamaño de la ciudad y menor influencia.

De cualquier manera, puede afirmarse que son fundamentalmente las asociaciones de más reciente creación las únicas que no han recibido por parte de su ciudad algún premio o reconocimiento.



Los problemas, en orden de importancia, que consideran que dificultan que la asociación sea más eficaz en su labor de ayuda al Aula y a la sociedad, tabla nº 6, son los relacionados con la participación de sus socios, seguidos por económicos, de infraestructuras, de organización, de ayuda y los calificados como otros.

TABLA 6						
¿Qué problemas considera que dificultan que su asociación sea más eficaz en su labor de ayuda al APFA y a la Sociedad? (Ordénelas puntuando 1 a la que sea menos importante y 6 más importante)						
	Infraestructura	Organización	De ayuda Reconocimiento	Participación	Económicos	Otros (especificar)
ALUMA	5	4	3	1	2	s.d.
UNIGRAMA	5	4	3	1	2	6
BASTI	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
UGRAMOTRIL	2	4	1	6	3	4
AMUG	1	4	3	6	5	2
AULACE	5	1	3	6	4	1
APFAMEL	2	1	3	4	5	s.d.

De infraestructura: Ausencia de medios o mal estado del lugar donde se reúnen y/o realizan actividades.
De organización: No tener formación o carecer de personal formado para realizar las gestiones administrativas de la asociación, difusión de actividades a la sociedad, relaciones con otras o asociaciones y responsables políticos y/o económicos de la ciudad, etc.
De ayuda, reconocimiento y/o valoración por parte de los dirigentes de la ciudad donde se ubica
De participación de los socios en las actividades que programa la asociación o en otras que la asociación colabora
Económicos, Otros
 Los problemas, en orden de importancia que consideran que dificulta que su asociación sea más eficaz en su labor de ayuda al Aula y a la sociedad son los relacionados con la participación de sus socios, seguidos por económicos, de infraestructuras, de organización, de ayuda y los calificados como otros.

Los resultados a la pregunta *¿Cómo considera que se podrían resolver los principales problemas que ha valorado?*, tabla nº 7, han tenido una respuesta desigual. Destaca la necesidad de captar nuevos socios y más jóvenes, mejorar las infraestructuras y las fuentes de financiación, potenciar las relaciones con el APFA y otras asociaciones e incluso no falta la solicitud de mayor participación de las asociaciones en el funcionamiento del APFA y de manera específica en su oferta educativa.

TABLA 7	
¿Cómo considera que se podrían resolver los principales problemas que ha valorado?	
ALUMA	Más colaboración con el APFA y otras asociaciones. Captación de nuevos socios
UNIGRAMA	Mejora de las infraestructuras. Mayor participación en la toma de decisiones en el funcionamiento del APFA-UGR en especial para aportar opiniones de los socios sobre la oferta de estudios que el Vicerrectorado correspondiente ofrece cada curso
BASTI	s.d.
UGRAMOTRIL	Cuando la oferta educativa ha sido muy atractiva, la participación y el interés han sido mayores
AMUG	Consiguiendo más financiación y más afiliados jóvenes
AULACE	Mayor apoyo de la UGR a la Asociación, dada la situación geográfica de Ceuta
APFAMEL	Al ser muy reciente no tiene infraestructura y logística. Mayor difusión en la ciudad del Programa del Aula

Los resultados a esta pregunta son desiguales. Destaca la necesidad de captar nuevos socios y más jóvenes, mejorar las infraestructuras y las fuentes de financiación, potenciar las relaciones con el APFA y otras asociaciones e incluso no falta la solicitud de mayor participación de las asociaciones en el funcionamiento del APFA y de manera específica en su oferta educativa.



En cuanto a las metas que se han propuesto las asociaciones, tabla nº 8, podríamos clasificarlas en función de su dimensión institucional, académica y cuestiones internas.

En relación a cuestiones que podríamos denominar institucionales, destaca su deseo de una mayor colaboración con el APFA, con otras asociaciones y conseguir que las asociaciones sean consultadas sobre la política educativa del Programa.

En relación a cuestiones académicas: Aumentar la matriculación, la asistencia a clase y propiciar que éstas sean más participativas.

Finalmente en lo que hemos denominado como cuestiones internas, procurarán: Aumentar el número de socios y mejorar las infraestructuras de las sedes de las asociaciones

TABLA 8

**¿Cuáles son las metas más importantes que se han propuesto conseguir para este curso académico?
¿Y de cara al futuro?**

ALUMA	Más colaboración con el APFA y otras asociaciones. Captación de nuevos socios
UNIGRAMA	Fomento de la asistencia a clase, que las asociaciones sean consultadas sobre cualquier aspecto de la política educativa que se desarrolla en el APFA. Afianzar y consolidar la asociación de alumnos mayores de la UGR
BASTI	s.d.
UGRAMOTRIL	Mantener el interés y la participación. Aumentar la matriculación y hacer las clases más participativas
AMUG	Una sede propia
AULACE	Seguir trabajando para ser considera asociación universitaria, seguir confeccionando la revista y sobrevivir y llegar al final del curso académico
APFAMEL	Difusión del aula, consolidar los proyectos iniciados y plantear nuevos, implicar más a los asociados, captar nuevos socios y colaborar con otras asociaciones socio-culturales.

En cuanto a las metas

En relación a cuestiones que podríamos denominar institucionales:

Mayor colaboración con el APFA, con otras asociaciones y conseguir que las asociaciones sean consultadas sobre la política educativa del Programa.

En relación a cuestiones académicas:

Aumentar la matriculación, la asistencia a clase y propiciar que éstas sean más participativas.

Sobre cuestiones internas:

Aumentar el número de socios.

Mejorar las infraestructuras de las sedes de las asociaciones

LÍNEA TEMÁTICA 1

*¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien,
de la oferta académica y estructura
de los Programas Universitarios para Mayores
elaborados en los orígenes?*

PÓSTERES



Evolución de la Universidad de la Experiencia de la Universidad de Barcelona 2010-2015

García Hernández, M.*, Comisionada para Desarrollo Social y Envejecimiento; Profesora Dra. del Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica en la Escuela de Enfermería
Vendrell Feixas, S., Directora de la Universidad de la Experiencia
Universidad de Barcelona

RESUMEN

En el curso 2010-2011 la Universidad de Barcelona pone en marcha la Universitat de l'Experiència, como servicio a la sociedad y para dar respuesta a las necesidades de formación de la población adulta, siguiendo las directrices europeas sobre envejecimiento activo. La Universidad de la Experiencia tiene carácter intergeneracional para evitar la segregación de las personas mayores y potenciar la creación de vínculos entre generaciones. Sus destinatarios son todas las personas mayores de 55 años.

La Universidad de la Experiencia se inicia con cuatro itinerarios formativos, de 1 ó 2 años, y en los cursos sucesivos se van incorporando programas hasta llegar a las once ofertas del curso 2014-15. En respuesta a la gran aceptación y a la demanda de los alumnos, en cinco de los programas se ha incrementado la formación en un curso. De los 169 matriculados el primer año se ha llegado a los 929 del presente curso.

PALABRAS CLAVE

Envejecimiento activo; Intergeneracional; Formación.

REFERENCIAS

- MONTORO, J.; PINAZO, S. (2005). "Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a University Intergenerational Program". *Journal of Intergenerational Relationships*, núm. 3, p. 65-81.
- ORTE, C.; MARCH, M.; VIVES, M. (2007). "Social support, quality of life and university programs for seniors". *Educational Gerontology*, núm. 33, p. 995-1013.
- IMSERSO. (2011). "Libro Blanco del envejecimiento activo". Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- COMISIÓN EUROPEA. (2006). Comunicación "El futuro demográfico de Europa: transformar un reto en una oportunidad". (2007). "Fomento de la solidaridad entre las generaciones". (2009). "Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la UE".

Correo electrónico: *corigarcia@ubu.edu



Evolution of the University of Experience of the University of Barcelona 2010-2015

García Hernández, M.*, University of Barcelona (UB) Commissioner for Social Development and Aging; PhD. Professor, Dept. of Basic/ Medical and Surgical Nursing, School of Nursing
Vendrell Feixas, S., Director of the University of Experience
University of Barcelona

ABSTRACT

In the academic year 2010-2011 the University of Barcelona inaugurated the University of Experience to serve society and provide an answer to the training needs of adult citizens, in accordance with the EU guidelines about active aging. The University of Experience is an intergenerational project and aims to avoid the segregation of older people and to promote the creation of bonds between different generations. It is addressed to all over-55 year olds from any background.

The University of Experience began offering four 1- or 2-year programmes, a number which has progressively increased since, with an offer of 11 training programmes in the academic year 2014-15. To meet the growing demand and success of the courses, an additional year has been added to five of the programmes. The University of Experience has grown from the 169 students registered in its first edition to 929 students in the academic year 2014-15.

KEYWORDS

Envejecimiento activo; Intergeneracional; Formación.

REFERENCIAS

MONTORO, J.; PINAZO, S. (2005). "Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a University Intergenerational Program". *Journal of Intergenerational Relationships*, núm. 3, p. 65-81.

ORTE, C.; MARCH, M.; VIVES, M. (2007). "Social support, quality of life and university programs for seniors". *Educational Gerontology*, núm. 33, p. 995-1013.

IMSERSO. (2011). "Libro Blanco del envejecimiento activo". Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

COMISIÓN EUROPEA. (2006). Comunicación "El futuro demográfico de Europa: transformar un reto en una oportunidad". (2007). "Fomento de la solidaridad entre las generaciones". (2009). "Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la UE".

e-mail: *corigarcia@ubu.edu



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO: EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.



Misericòrdia GARCIA HERNÁNDEZ*, Susanna VENDRELL FEIXAS**



*Comisionada para Desarrollo Social y Envejecimiento de la Universidad de Barcelona
**Dirección Universidad de la Experiencia de la Universidad de Barcelona

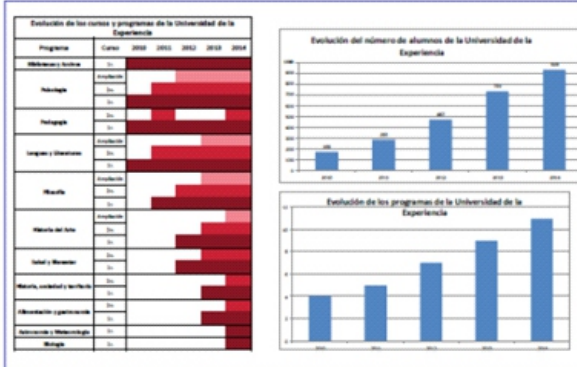
INTRODUCCIÓN

- ❖ El modelo suscrito por la Universidad de la Experiencia de la Universidad de Barcelona es el de ofrecer una formación de alto nivel, en las diferentes ramas del conocimiento, y de carácter intergeneracional.
- ❖ La actividad, que se inicia en el curso 2010-2011, se plantea los siguientes objetivos:
 - Posibilitar la formación universitaria y la promoción de la cultura en la etapa avanzada de la vida.
 - Facilitar la integración de las personas mayores en el contexto sociocultural que representa la universidad.
 - Favorecer la comunicación intergeneracional mediante los estudios universitarios.
 - Ofrecer un lugar de encuentro en el cual los alumnos puedan compartir una nueva experiencia.

METODOLOGÍA

- ❖ Los destinatarios son todas las personas mayores de 55 años.
- ❖ No se solicita ningún requisito formativo previo y no se realizan evaluaciones ni pruebas obligatorias.
- ❖ El modelo formativo es mixto: plan de estudios que combina las asignaturas específicas con asignaturas optativas.
- ❖ Integración de los alumnos mayores en asignaturas de grado (optativas a escoger), con limitación de 5 por grupo.
- ❖ Plazas limitadas: 50 alumnos por curso. Por ello se realiza proceso de preinscripción.
- ❖ Las clases se realizan en las Facultades que ofrecen el plan de estudios para la Universidad de la Experiencia.
- ❖ Se inicia en el curso 2010-11 con 4 programas formativos que se han ido aumentando en cada curso hasta los 11 actuales.
- ❖ Los programas son de 1 ó 2 años. En 4 programas se realiza un tercer curso de ampliación a petición de los alumnos.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

- ❖ La respuesta conseguida en nuestros cinco años de evolución, nos permite concluir que los programas universitarios para mayores son evaluados por estos alumnos como excelentes. Esto lo confirma el alto nivel de fidelización obtenido, el cual se acerca al 60% de alumnos matriculados en sucesivos cursos.
- ❖ La Universidad de la Experiencia contribuye al envejecimiento activo y satisfactorio y tiene como misión favorecerlo.

REFERENCIAS

- MONTORO, J.; PINAZO, S. (2005). "Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a University Intergenerational Program". *Journal of Intergenerational Relationships*, núm. 3, p. 65-81.
- ORTE, C.; MARCH, M.; VIVES, M. (2007). "Social support, quality of life and university programs for seniors". *Educational Gerontology*, núm. 33, p. 995-1013.
- IMERSO. (2011). "Libro Blanco del envejecimiento activo". Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- COMISIÓN EUROPEA. (2006). Comunicación "El futuro demográfico de Europa: transformar un reto en una oportunidad". (2007). "Fomento de la solidaridad entre las generaciones". (2009). "Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la UE".





**Auditorías de calidad del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de
Granada: análisis y evaluación de los resultados del periodo 2007/2014**

M.J. Bailón Medina*

Escuela Internacional de Posgrado

Universidad de Granada

RESUMEN

La auditoría de calidad del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) es la herramienta empleada por la Universidad de Granada para evaluar la eficacia de su Sistema de Gestión de Calidad conforme a los requisitos establecidos por la Norma ISO 9001:2008. En este trabajo se han estudiado los informes de las auditorías internas y externas de la gestión de los procedimientos administrativos del APFA en el periodo comprendido entre los años 2007 y 2014. El proceso de certificación de la norma ISO 9001:2008 durante este periodo ha promovido el perfeccionamiento del diseño de los procesos y su gestión, enfocado a la satisfacción de los alumnos del APFA. A partir de los datos (conformidades, observaciones y recomendaciones), se ha analizado el grado de cumplimiento del Sistema de Gestión de la Calidad del APFA, así como los puntos fuertes y de mejora.

PALABRAS CLAVE

auditoría, sistema de gestión de la calidad, norma ISO:9001, criterios de calidad

Correo electrónico: *mj**bailon@ugr.es**



**Quality audits of the Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada:
analysis and evaluation of results for the period 2007/2014**

M.J. Bailón Medina*
Escuela Internacional de Posgrado
University of Granada

ABSTRACT

The quality audit of the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) is the tool used by the University of Granada to evaluate the effectiveness of its quality management system in accordance with the requirements of ISO 9001: 2008. In this work we study the reports of internal and external audits of the management of administrative procedures of APFA during the 2007/2014 period. The process of certification of ISO 9001: 2008 during this period has promoted the development of process design and management focused on student satisfaction of APFA. From the data (conformities, observations and recommendations), we study the degree of compliance Management System Quality, as well as the strengths and improvement points.

KEYWORDS

audit, quality management system, Standard ISO-9001, quality criteria

e-mail: *mjbailon@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores

Granada 2015



AUDITORÍAS DE CALIDAD DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PERIODO 2007-2014

María José Bailón Medina

Jefa de Sección. Escuela Internacional de Posgrado. Universidad de Granada



INTRODUCCIÓN

Se define una auditoría como el conjunto de operaciones de evaluación efectuadas en periodos determinados, ya sea en forma permanente, periódica o eventual. Se puede decir que es "la técnica que tiene como propósito la comprobación, verificación y evaluación de actividades por medio de técnicas de investigación aplicadas a hechos y registros" (Valencia, 1989). El objetivo de una auditoría es establecer y mejorar sus políticas, objetivos, estándares y otros requerimientos de calidad y lograr así la mejora continua.

Las auditorías de calidad ofrecen a las organizaciones confianza sobre la eficacia de su sistema de gestión y su capacidad para cumplir los requisitos del cliente y son utilizadas para comprobar, verificar y evaluar las actividades de la empresa en cuestión. Se puede obtener certificados de gestión de la calidad a través de un proceso de auditoría que generalmente es llevado a cabo por entidades de certificación acreditadas.

La auditoría de calidad del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) es la herramienta de gestión empleada por la Universidad de Granada para evaluar la eficacia de su sistema de gestión de calidad conforme a los requisitos establecidos por la Norma ISO 9001:2008. Durante el periodo 2007-2014 las empresas auditoras han sido: GECAC Consultores, Fluyendo Ideas y SGS ICS Ibérica.

Objetivos generales de la Norma ISO 9001:2008

- Orientación, mayor satisfacción y mejor opinión del cliente.
- Orientación hacia la mejora continua que permita mejorar los objetivos ya alcanzados.
- Mejora del nivel de comunicación y de satisfacción, e incremento de las prestaciones de los servicios de los trabajadores.
- Mejora de la motivación y del trabajo en equipo del personal.
- Mayor eficiencia del esfuerzo colectivo.
- Incremento de las prestaciones de los servicios de los trabajadores.
- Aumento de la productividad originada por las mejoras en los procesos internos.
- Mejora de la organización interna, con responsabilidades y objetivos establecidos.
- Mayor capacidad de respuesta y flexibilidad ante las nuevas oportunidades.
- Reducción de las reclamaciones, plazos de entrega, reducción en los tiempos de prestación.
- Mejora del nivel de comunicación y de satisfacción.

Objetivos específicos del Contrato-Programa

- Dar a conocer a los alumnos el contenido de las asignaturas del curso para que las conozcan mejor antes de la matriculación (año 2012).
- Potenciar la imagen de la APFA mediante el fomento de la investigación a partir de la publicación de artículos de investigación en revistas científicas (año 2013).
- Potenciar el uso del correo electrónico entre los alumnos al utilizarlo como medio preferente para realizar las comunicaciones entre la dirección y la administración de la APFA y el alumnado (año 2014).

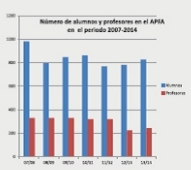
METODOLOGÍA

El proceso de certificación del APFA

Implementación del SGS → Auditoría Interna Certificada → Auditoría Externa → Unidad

Personal de las unidades funcionales y técnicas de apoyo técnico | Auditores internos ajenos a la UGR | Auditores externos

- Comprobar que cumplimos con lo establecido.
- Adaptar y mejorar el sistema de gestión.
- Descubrir oportunidades de mejora.
- Comprobar que cumplimos con los requisitos de la norma.
- Comprobar que cumplimos con los requisitos de nuestro sistema de gestión.
- Detectar oportunidades de mejora.



Cronología de las auditorías del Aula Permanente de Formación Abierta

Año	Tipo de auditoría	Certificación/renovación/seguimiento
2007	Interna y externa	SI
2008	Interna y externa	Primer seguimiento
2009	Interna y externa	Segundo seguimiento
2010	Interna y externa	SI
2011	Interna y externa	Primer seguimiento
2012	Interna y externa	Segundo seguimiento
2013	Interna y externa	SI
2014	Interna y externa	Primer seguimiento

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir de los informes de las auditorías internas y externas, se ha analizado el grado del cumplimiento del denominado alcance del sistema: «diseño, gestión e impartición de los programas universitarios para mayores de cincuenta años en la ciudad de Granada» en el periodo 2007-2014. Del análisis del grado de cumplimiento del Sistema de Gestión de la Calidad del APFA (conformidades, observaciones y recomendaciones) se ha podido concluir:

Puntos fuertes:

1. Adecuado uso de las herramientas informáticas.
2. Implicación de la dirección y de los trabajadores en el cumplimiento del SGS.
3. Buenos datos de satisfacción laboral del personal.
4. Establecimiento de un adecuado formato para documentar el diseño y mejora de las asignaturas que se imparten.
5. Realización anual de tres tipos de encuestas para extraer datos representativos de la satisfacción del usuario.
6. Establecimiento de indicadores que aseguran el control y seguimiento adecuado de los procesos.

Recomendaciones de mejora:

1. Dotar de mayores recursos humanos al APFA.
2. Reducir los plazos en la entrega a los alumnos de los trabajos corregidos por parte de los profesores de las asignaturas.
3. Estudiar las causas y buscar acciones correctivas a los cursos que poseen una asistencia y un número de encuestas inferior al valor de alguna establecimiento.
4. Realizar una comparativa de los resultados de los indicadores y satisfacción obtenidos en un año con los resultados obtenidos con años anteriores.
5. Hacer un seguimiento de por qué se realizan los cambios en la matriculación de los alumnos una vez formalizada esta.
6. Adaptar la página web del APFA a la imagen corporativa de la página web de la Universidad de Granada.
7. Evaluar sólo los proveedores que prestan servicios de forma habitual y no los que proporcionan estos servicios de forma puntual.
8. Publicar en la página web del APFA por bloques temáticos, los resultados de satisfacción del alumnado y del profesorado.

El sistema de gestión de la calidad del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada ha cumplido en el periodo 2007-2014 con los requisitos de la norma ISO 9001:2008 y renueva cada tres años el certificado de calidad.

Grado de cumplimiento del SGS de Aula Permanente de Formación Abierta

Año	Conformidades mayores	Conformidades menores	Observaciones	Recomendaciones de mejora
2007	0	3	15	16
2008	0	0	5	5
2009	0	6	5	8
2010	0	0	3	6
2011	0	0	2	5
2012	0	0	4	6
2013	0	0	3	5

REFERENCIAS

- Contrato-Programa de la Universidad de Granada, Oficina de Datos, Análisis y Prospectiva, <http://web.ugr.es/~odsp/>
- Informes de auditoría, Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Universidad de Granada.
- ISO 9001:2008, International Organization for Standardization, http://www.iso.org/iso/home/store/catalogue_international/catalogue_international.htm?number=45496
- Memorias de la Universidad de Granada, Secretaría General, <http://secretariagenera.ugr.es/pages/memorias/academicas>
- Valencia, J. (1997), Sinopsis de Auditoría Administrativa, Editorial Tróya, Madrid.





La nueva oferta educativa para mayores de la Universidad de Lleida: diplomado Sénior y especialista en Cultura, Ciencia, Tecnología y Sociedad y “Aula Abierta”

A. Soldevila Benet*
A. Melero Ribes
Universidad de Lleida

RESUMEN

Se presentan los nuevos planes de estudio para mayores de la Universidad de Lleida: a) diplomado Sénior en Cultura, Ciencia, Tecnología y Sociedad; b) título de especialista Sénior en Cultura, Ciencia, Tecnología y c) Aula abierta.

Tras 9 promociones de programas universitarios para adultos y ante las nuevas demandas y necesidades educativas de nuestros mayores se han adaptado y rediseñado los planes de estudio y se han ofrecido nuevas propuestas educativas. Se ha ampliado la oferta formativa para el alumnado que no desea seguir un plan de estudios reglado y obtener un título universitario pero que desea profundizar en temas de actualidad y ampliar conocimientos. También se da respuesta a la petición de los estudiantes de permanecer vinculados a la universidad.

Las principales novedades son los distintos itinerarios de aprendizaje o formativos que se incluyen en el caso del grado: ampliación en el estudio de lenguas extranjeras, acción social e integrado y en el caso del título de especialista en: integrado, investigación y de optatividad.

PALABRAS CLAVE

propuesta educativa, programas universitarios para adultos, itinerarios de aprendizaje

Correo electrónico: *soldevila@pip.udl.cat



The new educational opportunities for seniors at the University of Lleida: Senior Degree and Specialist Degree in Culture, Science , Technology and Society, and " Open Class "

A. Soldevila Benet*
A. Melero Ribes
University of Lleida

ABSTRACT

In this research show different educative proposals from the University of Lleida for senior students: a) Culture, Science, Technology and Society Senior Degree; b) Culture, Science, Technology Specialist Degree, and c) Open Class.

In our university we have been offering different Degrees for senior students since 2004. Nowadays, given the high demand of learning and the educative necessities of senior students, not only we have rethought the previous proposals, but we also have planned new ones. A new formative offer (the Open Class) has been enlarged for these students that although they do not want to continue with a formal educative program, they want to keep their knowledge updated. Thus, we offer non-formal courses for graduated students in order to keep the link with the university.

The main novelties are the different formative and flexible learning itineraries. In the case of the Degree: there are a more variety of foreign languages that they can study, there is a social action and also there is an integrated program in which they can attend classes into formal Degrees. In the case of Specialist Degree: there are integrated, research and optative programmes.

PALABRAS CLAVE

educative proposal, adult university programs, learning itineraries.

e-mail: *soldevila@pip.udl.cat



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

La nueva oferta educativa para mayores de la universidad de Lleida: Diplomado/a Sénior en Cultura, Ciencia, Tecnología y Sociedad, Especialista Sénior y Aula Abierta.

ANNA SOLDEVILA y ÀNGEL MELERO
Universitat de Lleida

RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

La falta de alumnado en la matrícula de primeros cursos y su abandono nos hacían replantear un programa más flexible y más adaptado a sus necesidades e intereses. La nueva coyuntura socioeconómica ha venido afectando la matrícula al Programa. El alumnado cada vez se matricula de menos asignaturas con lo que permanece más años en la universidad. En consecuencia se ofrecen materias con menos alumnos matriculados. Y cabía dar respuesta a la sostenibilidad económica del programa y más cuando se dispone de pocos apoyos más allá de la propia Universidad.

METODOLOGÍA

Se realizaron grupos de discusiones para que los participantes nos aportaran los puntos fuertes y débiles del Programa Sénior, a la vez, nos indicaran cómo les gustaría que fuera un nuevo programa.

- Con los delegados y delegadas de cada curso del grado.
- Con exalumnos del Programa y representantes de la Asociación de Exalumnos del Programa (ASSENIORS).
- Con el profesorado del grado.
- Con la dirección del Programa.
- Con el Personal de Administración y Servicios de la Universidad vinculada al Programa y a la Formación Continua.

Se revisaron los diferentes programas de mayores del territorio Nacional a fin de constatar el estado del arte.

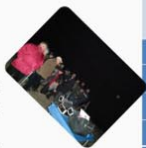
CONCLUSIONES

Nuevas tendencias de formación más flexibles, en formatos más cortos, de temas más variados ya sea para la captación de alumnado nuevo y de mantener la vinculación a la universidad del alumnado ya graduado y es así como nace la propuesta de **Aula Abierta**. Esta propuesta está a caballo entre las Aulas de Extensión Universitaria y el Programa Sénior completando la oferta de la universidad para mayores.

El alumnado compatibiliza su formación con el estudio de idiomas o el voluntariado y se pensó en idear alguna propuesta que aglutinara ambos intereses en el Programa Sénior.

A su vez se vio que la tendencia de otros programas de mayores del Estado se encaminaba hacia propuestas de integrar el alumnado Sénior con los de grado. Y se apuesta para introducir esa posibilidad en el grado y en el título de especialista.

Se puso de manifiesto entre los graduados del Sénior el interés y la motivación para continuar formándose pero ahora desde la investigación, así pues, se redefine el itinerario de investigación en el título de Especialista.



Aula Abierta

Es un nuevo programa de la UdL en formato de curso de corta duración (8 horas = 1 ECTS), que se enmarca dentro de la Formación Continua, es decir, a lo largo de la vida. Se dirige a todas aquellas personas que tengan interés y motivación para el aprendizaje y/o para ampliar conocimientos en una temática concreta en el ámbito de la cultura, las ciencias y las artes, y que sean mayores de edad. Se ofrece con modalidades horarias diferentes para poder adaptarse mejor a todos. Habrá oferta de cursos desde el mes de octubre hasta el mes de mayo y con una gran variedad temática. Se han ofrecido 25 cursos.

Para más información: <http://www.senior.udl.cat/aulaabierta/cursos.html>

Diplomado/a Sénior en Cultura, Ciencia, Tecnología y Sociedad

Las principales novedades son los distintos itinerarios formativos mediante los créditos de *configuración propia* con 3 modalidades: Acción Social (basado en la metodología de Aprendizaje/Servicio); Lenguas Extranjeras (a elegir: francés, inglés, alemán, italiano, ruso, chino y otros, con prueba de nivel para seguir el curso personalizado); integrado (cursar asignaturas de los grados oficiales).

Distribución de créditos

Curso	Créditos obligatorios	Créditos optativos	Créditos transversales	Créditos configuración propia	Totales
1º curso	12 ECTS	18 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	36 ECTS
2º curso	6 ECTS	24 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	36 ECTS
3º curso	6 ECTS	24 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	36 ECTS
4º curso	15 ECTS	15 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	36 ECTS
TOTALES	39 ECTS	81 ECTS	12 ECTS	12 ECTS	144 ECTS

Especialista Sénior en Cultura, Ciencia y Tecnología

Novedades: vinculación a equipos de investigación o investigador/a para realizar proyectos individuales o grupales, o bien, ser un investigador /a más del equipo.

Modalidades



Distribución de créditos

Curso	Créditos obligatorios	Créditos optativos	Créditos transversales	Totales
1º curso	9/18 ECTS	18/9 ECTS	3 ECTS	30 ECTS
2º curso	9/18 ECTS	18/9 ECTS	3 ECTS	30 ECTS
TOTALES	18/36 ECTS	36/18 ECTS	6 ECTS	60 ECTS



Universitat de Lleida
Centre de Formació Continua

PROGRAMA SÈNIOR
CFC
Campus de Capponet
c/ Jaume II, 71
25001 Lleida
973706634
senior@udl.cat
www.senior.udl.cat





Apren­diendo y reforzando há­bitos saludables en el Aula de Mayores

M. Gómez Sanchiz*, J. Martínez Checa
Aula Permanente de Formación Abierta
Universidad de Granada

RESUMEN

Los hábitos de vida saludables son aquellos que fomentan nuestra salud y previenen enfermedades. Se adquieren y refuerzan a lo largo de la vida y partimos de la hipótesis que el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA) ha sido un medio que los ha potenciado.

Objetivo: Conocer los hábitos de los alumnos del Aula Permanente de Mayores (APM) respecto a alimentación, ejercicio físico y consumo de alcohol y tabaco. Asimismo comprobar si las asignaturas Salud Integral y Dieta y Salud impartidas en el programa formativo del APFA han reforzado los hábitos saludables de los alumnos.

Metodología: Estudio transversal descriptivo. Fueron obtenidas 147 encuestas realizadas por los alumnos de 1º 2º y 3º de una población total de 264 alumnos. La encuesta alimentaria contenía cada alimento recogido en la pirámide nutricional de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC). Posteriormente fueron analizadas para obtener las Kcalorías consumidas por cada alumno y además conocer el porcentaje de cada principio inmediato en la ingesta diaria.

Resultados: Bajo porcentaje de alumnos fumadores, bebedores y elevado respecto a caminar. En la dieta ingieren las proporciones adecuadas de cada principio inmediato, aunque toman poca fruta y verdura.. Prevalencia de Sobrepeso del 40.3%. Han reforzado sus hábitos saludables 83% de los alumnos .

Conclusión: Los Alumnos del Aula de Mayores tienen hábitos de vida saludables, aunque deben aumentar el consumo de fruta y verdura. Las asignaturas Salud Integral y Dieta y Salud han influido positivamente en el refuerzo de hábitos saludables y cambios de hábitos.

PALABRAS CLAVE

Dieta. Salud. Obesidad. Ejercicio físico.

Correo electrónico: *magosa2@correo.ugr.es



Learning and reinforcing healthy habits in the classroom for adult

M. Gómez Sanchiz*, J. Martínez Checa
Aula Permanente de Formación Abierta
University of Granada

ABSTRACT

Healthy habits are those that promote our health and prevent disease; to be acquired and reinforced throughout a lifetime and we start from the hypothesis that the Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA) has been a way to foster these healthy habits.

Objective: to determine which habits the students of Aula Permanente de Mayores (APM) have, regarding diet, exercise and the consumption of alcohol and tobacco, and also to check whether the class subjects Integral Health and Diet and Health taught in the training program APFA have reinforced the healthy habits of students.

Methodology: Descriptive cross-sectional study. There were 147 surveys conducted by the students of 1st 2nd and 3rd of a total population of 264 students. The survey contained adequate servings of each food listed in the food pyramid of the Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC). Later they were analyzed for the kilocalories consumed by each student and also to know the percentage of each immediate principle in daily intake.

Results: A low percentage of students who smoke or drink and a high percentage with respect to walking. Diet reveals that they ingest the proper proportions of each immediate nutrient, although little fruit and vegetables. Prevalence of overweight is 40.3%. 83% of students have reinforced their healthy habits.

Conclusion: The students of APM have healthy habits although they should increase their consumption of fruit and vegetables. The Integral Health and Diet and Health subjects have positively influenced the reinforcement of healthy habits and lifestyle changes.

PALABRAS CLAVE

Diet. Health. Obesity. Physical exercise.

e-mail: *magosa2@correo.ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

APRENDIENDO Y REFORZANDO HÁBITOS SALUDABLES EN EL AULA DE MAYORES

Manuela Gómez Sanchiz, José Martínez Checa.

Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de vida saludable son aquellos que fomentan nuestra salud, previenen enfermedades y forman parte del tratamiento de las mismas. Se adquieren y refuerzan a lo largo de la vida y partimos de la hipótesis que el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA) ha sido un medio que los ha potenciado. El objetivo del estudio es conocer que hábitos tenemos los alumnos del Aula Permanente de Mayores (APM) respecto a alimentación, ejercicio físico y consumo de alcohol y tabaco; asimismo comprobar si las asignaturas Salud Integral y Dieta y Salud impartidas en el programa formativo APFA han reforzado positivamente los hábitos saludables de los alumnos que han impartido dichas asignaturas.

METODOLOGIA

Estudio transversal descriptivo. Fueron obtenidas 147 encuestas realizadas por los alumnos de 1º 2º y 3º de una población total de 264 alumnos. La encuesta alimentaria contenía las raciones adecuadas de cada alimento recogidos en la pirámide nutricional de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC). Posteriormente fueron analizadas para obtener las Kcalorías consumidas por cada alumno y además conocer el porcentaje de cada principio inmediato en la ingesta diaria. Se recogían otras variables como edad, sexo, peso, talla, tabaco, alcohol y ejercicio físico. Asimismo debían puntuar la influencia que había ejercido en sus hábitos saludables las asignaturas Salud Integral y Dieta y Salud. Para el análisis de la muestra se ha utilizado el programa estadístico SPSS versión 21 explorando los estadísticos descriptivos de todas las variables y para posible diferencias se han cruzado en las tablas de contingencia las variables para conocer si eran significativas.

RESULTADOS

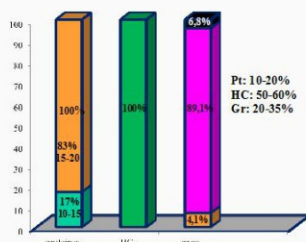
Edad, Género y tabaco

Media Edad ($M \pm DE$)
63,3 años (rango 50-79)

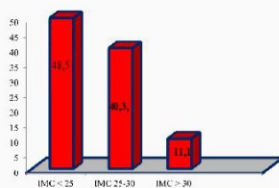


Media Calorías totales ingeridas
($M \pm DE$) 1874 \pm 342

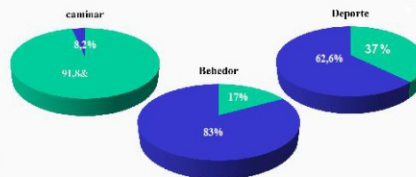
Porcentajes de Pt HC y Gr



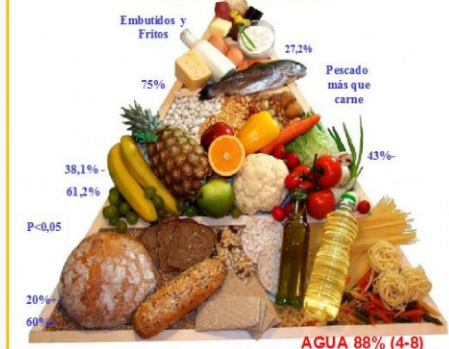
Índice de masa corporal



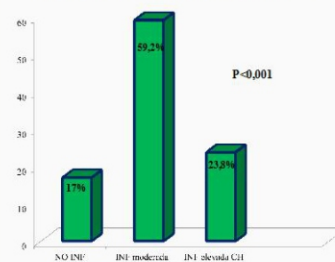
Caminar, deporte y bebedores



Pirámide Nutricional



Influencia programa educativo



CONCLUSIONES

1. Los alumnos del Aula de Mayores tienen hábitos de vida saludables, aunque deben mejorar algunos aspectos de su alimentación
2. Presentan una prevalencia de sobrepeso del 40,3% al igual que la población española y una prevalencia de obesidad menor 11,1%
3. Las asignaturas Salud Integral y Dieta y Salud han influido positivamente reforzando los hábitos saludables de los alumnos y cambios de H



Universidad de Granada





Inestabilidad Académica vs. Inestabilidad Político-Financiera en un Programa Universitario de Mayores

J.F. Jiménez Díaz, B.C. Rodríguez de Vera,
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria-Programa Peritia et Doctrina
F.J. Hernández Martínez*
Cabildo de Lanzarote

RESUMEN

Una gran parte de los programas universitarios de mayores han tenido un origen desde la extensión universitaria. Encorsetados por esa inestabilidad académica también se han visto sumidos en la incertidumbre de su financiación. En tal sentido, muchas universidades han recurrido a una fuente de financiación de dichos programas universitarios a través de la siempre caprichosa política de subvenciones de otras entidades públicas y/o privadas. Ambas circunstancias han generado, en algunos programas, inestabilidades que han sumido a los mismos en una situación de letargo e, incluso, la desaparición de los mismos, al menos en sedes descentralizadas de la edición matriz del programa universitario correspondiente. Por otra parte, algunas universidades han ido incorporando a sus órganos de gobierno y control de su actividad académica, estudiantes de los mencionados programas. Esta apertura de carácter participativo debe, también, configurarse con la estabilización académica y financiera que toda actividad reglada requiere en el ámbito universitario.

PALABRAS CLAVE

Inestabilidad. Universidad. Política. Financiación. Mayores.

Correo electrónico: *francisco.hernandezmartinez@ulpgc.es



**Political Instability vs. Academic and Financial Instability
in a University Program for the Elderly**

J.F. Jiménez Díaz, B.C. Rodríguez de Vera,
University of Las Palmas de Gran Canaria-Program Peritia et Doctrina
F.J. Hernández Martínez*
Island Council of Lanzarote

ABSTRACT

A large part of university programs for older adults have had an origin from the university extension. Corseted by this academic instability have also been seen in uncertainty of funding. As such, many universities have turned to a source of funding for these university programs through the always capricious policy grants from other public and/or private. Both circumstances have led, in some programs, instabilities that have plunged them into a state of lethargy and even the disappearance of the same, at least in decentralized offices of the parent edition of the corresponding university program. Moreover, some universities have joined their governance and control of their academic activities, students in these programs. This opening participatory must also be configured with the academic and financial stabilization requires all regulated activity in universities.

PALABRAS CLAVE

Instability. University. Policy. Financing. Elders.

e-mail: *francisco.hernandezmartinez@ulpgc.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



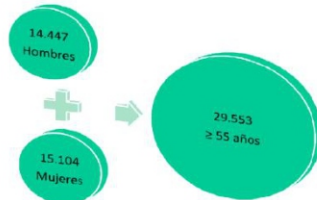
Inestabilidad Académica Vs Inestabilidad Político-Financiera en un Programa Universitario de Mayores

Autores: JF Jiménez Díaz¹, BC Rodríguez de Vera¹, FJ Hernández Martínez²
¹ Universidad de Las Palmas de Gran Canaria-Programa Peritia et Doctrina, ² Cabildo de Lanzarote

Antecedentes:

- La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y el Cabildo de Lanzarote, desde el año 2004, han venido desarrollado el Programa Formativo para Mayores "Peritia et Doctrina" en la isla de Lanzarote, como una forma de contribución y de atención social solidaria hacia un colectivo que ha encontrado en las aulas universitarias un foro de encuentro y reencuentro en el que aporta su experiencia (*peritia*) al tiempo que se forma (*doctrina*).
- Con esta iniciativa, quisieron ampliar la formación universitaria a aquellas personas de más de 55 años que, cumpliendo unos requisitos académicos mínimos, desearan conocer mejor aspectos del progreso humano como el arte, la medicina, la psicología, el derecho, la economía, la cultura, la política, el folkllore, la literatura, la ciencia, la tecnología, etc....

MUNICIPIO	LANZAROTE
01	1.131
02	1.131
03	1.131
04	1.131
05	1.131
06	1.131
07	1.131
08	1.131
09	1.131
10	1.131
11	1.131
12	1.131
13	1.131
14	1.131
15	1.131
16	1.131
17	1.131
18	1.131
19	1.131
20	1.131
21	1.131
22	1.131
23	1.131
24	1.131
25	1.131
26	1.131
27	1.131
28	1.131
29	1.131
30	1.131
31	1.131
32	1.131
33	1.131
34	1.131
35	1.131
36	1.131
37	1.131
38	1.131
39	1.131
40	1.131
41	1.131
42	1.131
43	1.131
44	1.131
45	1.131
46	1.131
47	1.131
48	1.131
49	1.131
50	1.131
51	1.131
52	1.131
53	1.131
54	1.131
55	1.131
56	1.131
57	1.131
58	1.131
59	1.131
60	1.131
61	1.131
62	1.131
63	1.131
64	1.131
65	1.131
66	1.131
67	1.131
68	1.131
69	1.131
70	1.131
71	1.131
72	1.131
73	1.131
74	1.131
75	1.131
76	1.131
77	1.131
78	1.131
79	1.131
80	1.131
81	1.131
82	1.131
83	1.131
84	1.131
85	1.131
86	1.131
87	1.131
88	1.131
89	1.131
90	1.131
91	1.131
92	1.131
93	1.131
94	1.131
95	1.131
96	1.131
97	1.131
98	1.131
99	1.131
100	1.131
TOTAL	113.100



- Importe de las tasas de matrícula (Primer Curso)
- Apertura de expediente: 33,67 € (solamente alumnos de Primer Curso)
- Importe de las asignaturas: 67,00 €
- Documentación: 3,00 €
- Seguro Cum Laude: 10,52 € (opcional)

Encorsetados por esa inestabilidad académica también se han visto sumidos en la incertidumbre de su financiación.

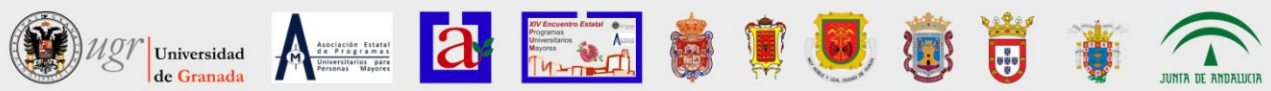
Muchas universidades han recurrido a una fuente de financiación de dichos programas universitarios a través de la siempre caprichosa política de subvenciones de otras entidades públicas y/o privadas.

Ambas circunstancias han generado, en algunos programas, **inestabilidades** que han sumido a los mismos en una situación de letargo e, incluso, la desaparición de los mismos, al menos en sedes descentralizadas de la edición matriz del programa universitario correspondiente.

Por otra parte, algunas universidades han ido incorporando a sus órganos de gobierno y control de su actividad académica, estudiantiles de los mencionados programas. Esta apertura de carácter participativo debe, también, configurarse con la estabilización académica y financiera que toda actividad reglada requiere en el ámbito universitario.

Bibliografía:

- Centro de Datos. Cabildo de Lanzarote. Población Activa de Lanzarote por grupo de edades. Instituto Nacional de Estadística (INE) 2015.
- La Provincia de Las Palmas. Universidad para Mayores en Lanzarote. Edición Lanzarote, 2013.
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Programa Formativo para mayores Peritia et Doctrina. Edición Lanzarote. Curso 2010-2011.
- Cabildo de Lanzarote. SESIÓN ORDINARIA DEL PLENO DEL EXCMO. CABILDO INSULAR DE LANZAROTE CELEBRADA EL DÍA 12 DE DICIEMBRE DE 2008. Anexo al convenio específico de Colaboración entre el Cabildo de Lanzarote y la ULPGC para la impartición del programa universitario Peritia et Doctrina y Diploma de Estudios Canarios en la isla de Lanzarote durante el curso 2008-2009. PERITIA ET DOCTRINA AL CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE EL...
- La Voz de Lanzarote. Cabildo y ULPGC ofertan la Universidad para Mayores. (Consultado el 17 marzo 2015). Consultado de: <http://www.lanzarotemedia.com/articulo/politica/cabildo-y-universidad-palmas-ofertan-universidad-para-mayores>



Línea temática 2

¿Qué perciben nuestros
alumnos sobre la
oferta actual
de los **P**rogramas

Universitarios para **M**ayores?

LÍNEA TEMÁTICA 2

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?

PONENCIAS

Comisión de trabajo AEPUM
Evaluación de los **P**rogramas
Universitarios para **M**ayores



Los Programas Universitarios para Mayores ante el reto de su verificación y reconocimiento

Bru Ronda, Concepción. U. Alicante
Lorenzo Vicente, Juan Antonio. U. Complutense Madrid
Holgado Sánchez, Adoración. U. Pontificia Salamanca
Jiménez Eguizábal, Alfredo. U. Burgos
Palmero Cámara, Carmen. U. Burgos
Ramos Bernal, María Teresa. U. Pontificia Salamanca
Rodríguez Martínez, Antonio. U. Santiago de Compostela
AEPUM

INTRODUCCIÓN

En el contexto de los ambiciosos proyectos e innovaciones pedagógicas que definen la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, creemos oportuno explicitar *-ab initio-* nuestra tesis que vincula estrechamente la Europa de los ciudadanos y su apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida con la regulación jurídica y el reconocimiento de la formación universitaria de personas mayores, con el ánimo de contribuir a conferir sentido e intensificar los visibles resultados de un ámbito de estudio tan atrayente como es el de los Programas Universitarios de Mayores –PUM-.

La idea de proyectar una mayor tensión analítica y dialéctica sobre el reconocimiento, como tendremos oportunidad de analizar, no es meramente formal, sino que emerge como necesidad para asegurar y regular un derecho educativo, tiene importantes repercusiones en la financiación de las estructuras pedagógicas adecuadas para la presencia de los mayores en la Universidad, cubriendo nuevas demandas académicas y exhibe una influencia decisiva en la calidad del diseño, la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre los resultados de los Programas Universitarios de Mayores (Bru, 2002; Cabedo y Escuder, 2003; Colom y Orte 2001; March, 2004, Orte, Ballester y Touza, 2004; Orte, 2006).

En el examen de la cuestión planteada, nos vamos a centrar, en primer lugar, en las políticas de desarrollo de la educación y la formación permanente en Europa, en general, y en el Espacio Europeo de Educación Superior en particular. Exploración de posibilidades que nos conducirá inmediatamente a analizar la respuesta de las universidades a la demanda de educación a lo largo de la vida. Nos encontramos ante un conjunto de evidencias y programas formativos, sobre las que advertiremos la necesidad, importancia y repercusiones de realizar avances en la regulación jurídica y reconocimiento de los programas Universitarios para mayores en clara interacción con los fines, estructura organizativa y características la formación universitaria de personas mayores. Avances necesarios en el marco jurídico y en el reconocimiento, que deben ser respaldados por las evidencias que podemos aportar sobre el control de la calidad de la oferta académica y formativa de estos programas para alcanzar ese reconocimiento legal, sometiendo a consideración el influjo de los sistemas de garantía de calidad que requiere esfuerzos en el establecimiento de un modelo de evaluación sobre el que hemos trabajado con el objetivo de proporcionar evidencias y resultados para un proceso posible de verificación y acreditación.



EL MARCO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

Los programas universitarios para mayores deben entenderse, fundamentalmente, como parte de la educación a lo largo de la vida, en este sentido, esta manera de entender la educación forma parte, prácticamente, desde el inicio de la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior, aunque se haya acentuado en las últimas reuniones. Poniendo de manifiesto una de las características que mejor define al ser humano: la capacidad para adquirir competencias y desarrollar conocimientos, destrezas, hábitos y actitudes; es decir, su capacidad para aprender independientemente de la edad, el espacio y el tiempo. Es lo que en el ámbito del conocimiento especializado se identifica como *Educación Permanente*, que no es ningún tipo de educación particular, sino una manera de entender la educación en su dimensión dinámica, una orientación o sentido de la educación.

Esta forma de entender la educación lleva a la ruptura de las fronteras del espacio y de la edad en relación al acceso a la educación: ya no existe ninguna edad ni un espacio único de educación. Cualquier edad es buena para acceder a la educación y cualquier espacio puede ser educativo. Donde la segunda y tercera oportunidades son tan buenas y valiosas como la primera.

El concepto de educación permanente ha sido durante bastantes años tema de debate en el diseño de políticas, pero es fundamentalmente a finales de los años noventa cuando adquiere una prioridad creciente, al ser ampliamente reconocida su importancia tanto para el desarrollo social y económico como para la cohesión social y la ciudadanía activa en la economía del conocimiento. Su definición ha ido cambiando durante los últimos años y se ha ido abriendo paso otra más amplia del aprendizaje permanente que no se limita a un enfoque economicista volcado exclusivamente en el empleo ni está centrado únicamente en el aprendizaje de los adultos.

La *Educación Permanente*, como proceso educativo continuado que realiza el ser humano se ha definido como: “toda actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo” (Consejo de Europa, Comunicado de Feira, 2000). O en palabras de la propia Comisión Europea que la define como “toda actividad de aprendizaje útil, con carácter permanente, encaminada a mejorar los conocimientos, las aptitudes y las competencias” (Eurydice, 2001, 107).

Esta definición nos confirma que en el mundo globalizado actual y en la sociedad de la información y la comunicación, la educación es un elemento estratégico de innovación y desarrollo productivo, por su implicación en la revalorización del capital humano y de la calidad de vida. En consecuencia, se hace necesario que se reconozcan de alguna forma todos aquellos aprendizajes que realizan los ciudadanos, tratando de integrarlos, tanto los que se realizan a través de procesos de autoeducación como de heteroeducación, sean estos formales, no formales e informales.

Desde esta perspectiva, la valoración de estos aprendizajes no debe relacionarse solamente con el empleo o la carrera profesional, sino que también deben reconocerse aquellos aprendizajes basados en “actividades de ocio o intereses especiales” (Eurydice, 2001, 108); se trata, por tanto, de reconocer y



premiar “el aprendizaje sin que importe, en teoría, dónde y cómo se ha llevado a cabo, proporcionando visibilidad, valor de mercado y *vigencia* a los conocimientos, destrezas y competencias alcanzadas, tanto en el lugar de trabajo como de cara a acceder a otros niveles de educación y formación” (Eurydice, 2007, 44).

Por consiguiente, la *Educación Permanente* hace referencia a la *formación profesional* (inicial o de perfeccionamiento) y a la *formación académica*, dirigida tanto a la realización de estudios posteriores o a la mejora socioeducativa de las personas (ocio, la salud, participación social, etc.). Esto supone que, desde la Comisión Europea, se defiende al necesidad de construir “puentes y vínculos para enlazar las diversas vías de aprendizaje, permitiendo el paso del mundo del trabajo al de aprendizaje y viceversa y, lo que es más importante, valorar y reconocer de forma explícita (mediante certificación o títulos) los resultados del aprendizaje realizado en contextos no formales” (Eurydice, 2001, 107).

De ahí que podamos afirmar que la *Educación Permanente* ha sido un referente de primer orden desde de la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y su importancia se ha acentuado en los últimos años. En este sentido, la primera alusión por parte del Consejo Europeo se da en la reunión de Lisboa en el año 2000, en la que se habla de garantizar el acceso a la formación a lo largo de toda la vida, en consonancia con la creciente importancia de las tecnologías de la información y la comunicación.

Pero será en el 2001, cuando la Comisión Europea (2001) dé el paso más importante al plantear un espacio europeo de educación y formación a lo largo de la vida y diseñando algunas de sus líneas estratégicas. Estableciéndose ya como uno de los como uno de los objetivos prioritarios de la Educación Superior en la Conferencia de Ministros responsables de la Educación Superior celebrada en Lovaina (2009), desde la que se trata de fomentar que estos programas sean también de responsabilidad pública, lo que implica que las instituciones pertinentes deban reconocer estos estudios otorgando los pertinentes certificados o titulaciones.

Para fundamentar nuestra pretensión de proponer un modelo de regulación y desarrollo de los Programas Universitarios para Mayores, también nos parece necesario aludir y considerar el influjo de las recomendaciones e iniciativas que los responsables de la política cultural y educativa europea han puesto en marcha para encauzar las necesidades formativas que desde hace tiempo vienen manifestándose en los ciudadanos. Si bien, las Recomendaciones y los Dictámenes de la Comisión Europea y del Consejo de la Unión no tienen fuerza vinculante en el derecho comunitario derivado, contienen llamadas para observar determinadas conductas y establecen posiciones de modo oficial. Una visión inmediata y rápida de estos documentos nos proporciona suficientes razones y elementos de análisis para reforzar la convicción de la necesidad de una regulación jurídica de la formación universitaria de personas mayores. Entresacamos algunas de las Recomendaciones más relevantes al respecto:

- Recomendación del Consejo relativa a las orientaciones generales de las políticas económicas de los estados miembros y la comunidad (2001/483/CE)
- Recomendación del Consejo sobre la aplicación de las políticas de empleo de los estados miembros (2002/178/CE)
- Recomendación del Consejo sobre el acceso de la formación profesional permanente, de 30 jun 1993.



- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo relativa a la cooperación europea en materia de evaluación de la calidad de la educación escolar (2001/166/Ce)
- Resolución del Consejo de la Unión Europea de 27 de junio de 2002 sobre la educación permanente (2002/C163/01)

En este sentido, conviene advertir que, si bien es cierto que pueden documentarse otras iniciativas políticas que se anticiparon a la acción gubernamental, la estrategia formativa global se ha visto impulsada y generalizada a través de diversos pronunciamientos del Consejo Europeo y de las declaraciones de las diferentes reuniones de responsables de la Unión Europea, en especial de los responsables educativos:

- Año Europeo de la Educación y la Formación Permanentes, 1996, donde el Consejo adoptó unas conclusiones sobre política de educación permanente.
- Consejo Europeo de Lisboa, marzo de 2000, en el que se estableció como objetivo conseguir la economía más dinámica del mundo basada en el conocimiento, incluyendo elementos clave como el desarrollo de una educación y formación permanente para todos.
- Consejo Europeo de Feira, junio de 2000, en que se invitó a los Estados miembros, al Consejo y a la Comisión a definir estrategias coherentes y medidas prácticas para promover la educación permanente y hacerla accesible a todos. En dicho Consejo se reiteró la necesidad de promover la implicación de los interlocutores sociales y de aprovechar al máximo las capacidades de financiación pública y privada.
- Consejo Europeo de Estocolmo, marzo 2001, reiteró los extremos referidos en el de Feira.
- Conferencia de Riga, junio 2001, en la que se presentó un informe a los Ministros de Educación de la Unión y de los países candidatos sobre la educación permanente.
- Informe del Consejo de febrero de 2001 sobre objetivos de los sistemas de educación y formación, y Programa de trabajo para la década en febrero del 2002, en el que se compromete a los Estados miembros a modernizar y mejorar los sistemas educativos y de formación.
- Consejo Europeo de Barcelona, marzo de 2002, se estableció el convencimiento de que la educación y la formación permanentes constituyen un ámbito prioritario directamente relacionado con las estrategias del empleo.

En todas las reuniones citadas se declara la necesidad de establecer alianzas y sistemas de cooperación para la formación permanente como medida para el desarrollo de estrategias políticas de movilidad, inclusión social, empleabilidad y desarrollo personal.

Pero realmente fue en las reuniones de ministros responsables de Educación Superior de la UE en la que se destaca la importancia de la formación a lo largo de la vida.

- Así, ya en la Declaración de Bolonia (1999) se empezó a hablar de la formación continua aunque fuera únicamente a nivel de reconocimiento de la experiencia por parte de las universidades.
- En la reunión de Praga (2001), se habla de la necesidad de incorporar el aprendizaje a lo largo de toda la vida al área de educación superior como necesidad de afrontar los retos de la competitividad y el uso de nuevas tecnologías y para mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida.



- En la de Berlín (2003) ya se pide insistentemente a las instituciones de educación superior que aumenten las posibilidades de aprendizaje permanente.
- En Bergen (2005) se consideró la necesidad del desarrollo nacional de los marcos de calificaciones como una oportunidad de incorporar al aprendizaje a lo largo de toda la vida a la educación superior. También se pide a la Comisión Europea el seguimiento de los progresos de todas las partes implicadas en el proceso de Bolonia. El comunicado incluye la recomendación de trabajar en la línea de reconocimiento de aprendizajes previos incluyendo, siempre que ello sea posible, aprendizajes no formales e informales para el acceso a programas de educación superior.
- En el comunicado de la reunión de Londres (2007) se analiza un informe pedido en 2005, se determina la creación de un grupo de seguimiento sobre el tema y se concluye que es necesario el desarrollo sistemático de itinerarios de aprendizaje más flexibles para respaldar el aprendizaje permanente desde etapas más tempranas. Por ello se solicita al grupo de seguimiento de Bolonia que se aumente el intercambio de buenas prácticas y se trabaje en el sentido de fomentar la comprensión del papel de la educación superior en la formación permanente, profundizándose en la reunión de Lovaina (2009), como comentaremos más adelante.

Podemos decir, que en el Espacio Europeo de Educación Superior se entiende que la implantación de políticas de Aprendizaje permanente requiere fuertes compromisos por parte de todos los agentes implicados, así como incluir principios y procedimientos para el reconocimiento del aprendizaje previo basado en los resultados del aprendizaje, independientemente de la forma de adquirir los conocimientos, las destrezas y capacidades (aprendizaje formal, no formal o informal).

En este sentido, recordar que en el Consejo Europeo celebrado en Lisboa en marzo de 2000 se concluyó que "El aprendizaje a lo largo de la vida debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que dicha transición pueda tener éxito". La resolución del Consejo de la Unión Europea de 27 de junio de 2002 sobre la Educación (2002/C 163/01) insta a la Comisión a que impulse y coordine el desarrollo de las propuestas formuladas en el programa de trabajo para el seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación, siguiendo las siguientes pautas:

- proporcionar acceso a todas las personas, independientemente de su edad, a la educación permanente, incluso acciones específicas dirigidas a las personas más desfavorecidas y a las que no hayan participado en la educación o la formación así como a los emigrantes, como vía para facilitar u integración social,
- proporcionar oportunidades para adquirir o actualizar competencias básicas, en particular sobre nuevas tecnologías de la información, idiomas, cultura tecnológica, capacidad empresarial y las ciencias sociales,
- la validación efectiva y al reconocimiento de las distintas formas de cualificaciones relativas al resultado de los aprendizajes formal, no formal e informal entre países y sectores educativos, mediante una mayor transparencia y una mayor garantía de la calidad.

Consideraciones, discursos y praxis de la que fácilmente se desprende que la Educación Permanente en Europa tiene que ser responsabilidad también de las propias universidades, asumiéndola como transferencia de conocimiento, considerándola como un valor añadido, con una oferta coherente, con una



función social y una redistribución de los recursos. En otras palabras, la Universidad, como servicio público, debe implicarse en ofrecer una oferta de educación a lo largo de la vida profesional, formativa, cultural y aún personal de todos los ciudadanos, incluidos los que no tuvieron posibilidad de recibir una formación universitaria en su momento. Y además debe hacerlo brindando un reconocimiento para no poner en peligro dicha oferta ni hacer demasiado rígido su funcionamiento.

EDUCACIÓN PERMANENTE Y UNIVERSIDAD. ANATOMÍA DE LA RESPUESTA

La Universidad, por lo tanto, como servicio público, debe responder a esta demanda social de educación a lo largo de la vida, de educación permanente. En la actualidad las universidades deben potenciar su función social en un proceso de apertura a toda la población, tanto para aquellos que ya pasaron por sus aulas como para aquellos otros que por diversos motivos no lo pudieron hacer.

Es decir, deben no sólo formar a los especialistas y profesionales que demanda la sociedad, principalmente a través de los grados y másteres profesionales y fomentar investigaciones que validen o produzcan conocimientos científicos y culturales, sino también, deben seguir transmitiendo todo el acervo cultural y científico que tienen depositado y que elaboran, a toda la sociedad en general, a toda la población con independencia de que esta pueda acceder a los programas reglados.

Esta función debe abordarse desde la perspectiva del cambio de las universidades en su proceso imparable de apertura a la sociedad, independientemente de los conocimientos previos y de su formación profesional, es decir, de democratización del conocimiento.

Porque hemos pasado de una universidad elitista a una universidad de masas, de una universidad dirigida al academicismo a una universidad con **cinco grandes funciones**:

- La profesionalización,
- La investigación,
- La innovación,
- La transferencia del conocimiento,
- La extensión cultural.

De una universidad dirigida sólo a jóvenes, debemos pasar a una universidad abierta a todas las edades, de una universidad cerrada a una universidad abierta a los retos que la sociedad del conocimiento implica.

Estamos refiriéndonos, por una parte, a la **formación profesional**, tanto si es inicial, como de perfeccionamiento, y, por otra, a la **formación académica**, tanto si es para la realización de estudios posteriores, como si es simplemente para la mejora socioeducativa de las personas, sobre todo en lo que se refiere al ocio, la salud o la participación social. Un ejemplo de estos últimos son los “programas universitarios para personas mayores”.



La oferta de este tipo de programas en la universidad, como ya comentamos, debe abordarse desde la perspectiva de su proceso de apertura a la sociedad. En este sentido, estos programas están en consonancia con la misión social y de expansión de la universidad, es decir, tratar de abrir sus puertas a todos los sectores de la población, tanto para aquellos que ya pasaron por sus aulas, como para aquellos otros que por diversos motivos no pudieron acceder.

Estamos hablando, por tanto, por una parte, de democratizar el conocimiento, acercándolo a este sector de la población y, por otra, a través del ejercicio intelectual de prevenir situaciones de dependencia, potenciar la autonomía personal y, en definitiva, de mejorar la calidad de vida.

Es decir, las Universidades deben dar respuesta no solo a la demanda académica y profesional, sino también a la social. Deben organizar programas dirigidos al desarrollo de destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos:

Bien para la formación inicial en un ámbito profesional, para el perfeccionamiento, actualización o especialización profesional.

Bien para el desarrollo sociocultural y educativo que permita la participación activa, la (re) integración social y la mejora de la calidad de vida. Que también deberían ser: o certificados mediante diplomas o títulos expedidos por las universidades, o reconocidos por las universidades para la consecución de títulos oficiales o para el acceso a ellos.

Por esto, los objetivos se deberán centrar, en el primer caso, en la especialización, el reciclaje, la actualización, el perfeccionamiento, orientado todo ellos al empleo y a la transferencia de conocimiento; y en el segundo, a la democratización del conocimiento, a ampliar el acceso a la formación reglada a nuevos estudiantes, al acceso a la cultura y a la mejora de la calidad de vida.

Las universidades tienen que plantearse estrategias para dirigirse a la población y buscar necesidades específicas de profesionales, colectivos y ciudadanía en general para dar respuesta a sus necesidades formativas. En todo caso, la formación permanente no tiene sólo que estar relacionada con la vida profesional sino que hay que empezar a plantearse que también se puede relacionar con el ocio y el tiempo libre.

En definitiva, la Universidad a través de la formación permanente debe:

- Potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida
- Mantenerse en todos los ámbitos de conocimiento
- Complementar la oferta oficial: ampliación, especialización, actualización
- Dar respuesta académica a las necesidades formativas y a las demandas sociales

Pues bien, Los **Programas Universitarios para Mayores**, son una de las respuestas de las universidades a la demanda social y política de la educación a lo largo de la vida.



Aunque estos programas aparecen a finales de la década del 70 del siglo pasado, es a mediados de la última década del milenio cuando se produce su expansión a la mayoría de las universidades españolas. Además los programas que aparecen en esta década tienen una estructura académica y organizativa que los asemeja al resto de la oferta docente universitaria, diferenciándose substancialmente de aquellos primeros programas (Mayán, 2000).

Desde el mismo inicio se establecen para estos programas una serie de objetivos y finalidades que se van a potenciar en la década de expansión de los noventa que están muy relacionadas con la Educación permanente, con la educación a lo largo de la vida. Fines que podemos concretar, entre otros, en los siguientes (Antelo, 2003):

Fines Sociales:

- Mejorar la calidad de vida, a través del conocimiento y de las relaciones que se establecen en el ámbito universitario.
- Potenciar el desarrollo de las relaciones intergeneracionales, facilitando la transferencia de conocimientos y actitudes a través de la experiencia.
- Desarrollar la formación para el voluntariado en colaboración con los Servicios Sociales y de la Comunidad, así como con otras instituciones.
- Fomentar el desarrollo del Asociacionismo, tanto en el ámbito universitario como extra-universitario.

Fines Formativos:

- Proporcionar una formación universitaria que facilite el desarrollo de un aprendizaje autónomo
- Divulgar, ampliar o actualizar el conocimiento y la cultura entre las personas mayores.
- Promover un mejor conocimiento del entorno para obtener un mayor provecho de las ofertas de ocio (culturales, físicas, intelectuales...) en la sociedad.
- Favorecer el desarrollo personal en capacidades y valores de las personas mayores desde la perspectiva de la formación a lo largo de toda la vida.
- Facilitar el acceso a otros estudios universitarios a aquellas personas que, después de cursar enseñanzas específicas para mayores, acrediten tener la formación necesaria para cursarlos.

Es decir, tratan de combinar fines educativos con fines sociales, o dicho de otro modo, mejorar la calidad de vida de este grupo de edad a través del trabajo intelectual, a través del aprendizaje a lo largo de la vida. Poniendo de manifiesto, muy claramente, una de las características que mejor definen al ser humano: la capacidad para adquirir competencias y desarrollar conocimientos, destrezas, hábitos y actitudes, es decir, su capacidad para aprender independientemente de la edad, el espacio y el tiempo.

Pero dentro del Espacio Europeo de Educación Superior los programas universitarios de educación o formación permanente, tanto desde la vertiente del perfeccionamiento profesional y la empleabilidad como de la socioeducativa, deben cumplir con una serie de condiciones específicas que, por una parte, los identificara como estudios universitarios y, por otra parte, los reconociera otorgándoles, por ejemplo, un certificado o una titulación que les permitirá, entre otras posibilidades, poder acceder o continuar los estudios universitarios.



Entre estas características específicas podemos citar las siguientes:

A. Del marco institucional:

1. Deben ser Programas Formativos Superiores, presentados por una Universidad (pública /privada) en cuanto Institución.
2. Aprobados por sus correspondientes órganos de gobierno.
3. Dirigidos y Coordinados por profesorado de la Universidad, que se hace responsable de su desarrollo, seguimiento, evaluación, reforma y actualización.

B. De los elementos organizativos:

1. Disponer de un Plan de estudios estable, con especificaciones de adscripción a las correspondientes Ramas del Conocimiento que imparten formación en las diferentes titulaciones.
2. Establecer una duración del programa en relación con el curso académico, fijando su tiempo de inicio y final de acuerdo con el calendario universitario.
3. Estar totalmente programado en sus diferentes cursos y niveles, con una adecuada carga lectiva (mínima y máxima) preestablecida por año académico.
4. El nivel de competencia alcanzado por los alumnos debe ser evaluado por los diferentes procedimientos que habitualmente se utilizan en el contexto universitario, atendiendo a las características de los sujetos. No debe tratarse de programas de simple asistencia.
5. Garantizar un nivel de formación que debe ser reconocido por la propia Universidad otorgando el diploma o título pertinente.

C. De la infraestructura:

1. Se realiza en el espacio definido por la universidad. Esta pondrá sus instalaciones (Facultades, Departamentos, Aulas, etc.) al servicio de este alumnado sin ningún tipo de discriminación y favoreciendo o facilitando su convivencia.
2. La responsabilidad de la docencia debe corresponder, fundamentalmente, al profesorado universitario en sus diferentes categorías. Tal como sucede en los programas universitarios oficiales, si se estima necesario, los responsables docentes recabarán la colaboración de otros expertos y personas que por sus conocimientos y méritos puedan ser útiles para la formación de sus alumnos y alumnas.

D. De los aspectos pedagógicos:

1. Los contenidos de las diferentes materias deben adaptarse al nivel de formación de los alumnos, tratando de ajustar el rigor y valor científico de los contenidos a la capacidad de comprensión de los propios sujetos (Principio de “adecuación” de los contenidos).
2. Los programas deberán tener en cuenta las situaciones específicas de aprendizaje de su alumnado (tiempos/ritmos, intereses, y motivación) (Principio de personalización del aprendizaje).
3. Estos programas universitarios podrían complementarse con otro tipo de actividades de carácter sociocultural, integrando con ellas los aspectos estrictamente académicos propios de la Institución en la que se enmarca (Principio de integración de lo académico y la realidad sociocultural).



En síntesis, el Espacio Europeo de Educación Superior abre grandes posibilidades para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, a la educación o a la formación permanente, en general, y de los programas universitarios para mayores, en particular, al ser programas que se inscriben en esta forma de entender la educación. Pero para ello estos programas deberán tener una estructura lo más estable posible, tratando de explorar y explotar, en esta adaptación, todas las posibilidades de reconocimiento que se puedan poner en marcha.

Si eso es así, los programas universitarios para mayores estarían en las condiciones idóneas para poder ser reconocidos y, por tanto, consolidarse definitivamente como una parte de la oferta académica de las universidades Europeas, con lo que tendrían el apoyo de las diferentes administraciones con competencia educativas, en general, y universitarias, en particular.

Pero esta adaptación además de tener en cuenta las características específicas, que apuntamos, y especiales de dichos programas, deberán poner en marcha los mecanismos necesarios para fomentar y evaluar la calidad de su oferta formativa.

Es decir, los Programas Universitarios para Personas Mayores tendrán un futuro asegurado, e incluso brillante, siempre que, entre otras cosas, sean capaces de generar:

- 1.- Estabilidad: adaptándose a la demanda social y al marco que establece el E.E.E.S.
- 2.- Reconocimiento social y político que vendrá dado por esa adaptación al E.E.E.S.
- 3.- Control de calidad de su oferta académica y formativa.

NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO LEGAL DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Precisamente una de las debilidades de estos programas es el reconocimiento legal, ya que si bien tienen un alto reconocimiento, tanto de profesores como de alumnos, e incluso de las universidades y de las diferentes administraciones, de hecho la mayoría recibe algún tipo de subvención por parte de las administraciones públicas, aunque curiosamente no sea precisamente de las educativas, suelen depender mucho de las personas que los dirigen y más todavía de las personas que gobiernan en cada universidad.

De ahí, que una parte fundamental del trabajo se centrara en sentar la bases de la necesidad de ese reconocimiento legal de estos programas, como decíamos, no deben quedar solamente en un reconocimiento individual, social y académico, e incluso político, sino también se hace necesario que se les dé un reconocimiento legal, para que estos programas no queden a expensas de lo que decidan en cada momento el grupo o grupos que dirijan la universidad.

Precisamente en esta parte se establecen los modelos y las posibles consecuencias que el reconocimiento legal tendría sobre los programas, ya que esto implicaría, que dicha regularización traería como consecuencia una homogeneización, por ejemplo en cuanto al número de créditos, estructura, etc. aunque ello no debería impedir la necesaria diversidad en los contenidos y las asignaturas de cada programa, ya que



estas dependen en gran medida del perfil de cada universidad y de las necesidades y demandas de la población a la que van dirigidos.

Por lo tanto, en lo que afecta a la cuestión que aquí nos interesa, el aspecto inicial sobre el que debemos pronunciarnos de inmediato guarda relación con el estado de *praeter legem* –costumbres que regulan situaciones sobre las cuales no existe ley alguna-. Nos referimos al hecho de que las nuevas expectativas sociales de las personas mayores han provocado una respuesta académica universitaria que durante años se ha regido desde el punto de vista de las fuentes del ordenamiento jurídico, reguladas en el artículo 1.1. del Código Civil, más por la costumbre y los principios generales del derecho que por la ley. Conviene anotar que el derecho consuetudinario trata de atender a una necesidad no prevista por el legislador. Y parece probado que la formación universitaria de las personas mayores, si bien durante un tiempo ha podido gestarse únicamente bajo el impulso social con exclusión de la *opinio iuris* –opinión de crear derecho-, en esta coyuntura histórica exhibe suficientes caracteres sociales y pedagógicos, así como jurídicos de imperatividad, coercibilidad y generalidad para ser objeto de regulación legal.

A partir de este subrayado, nuestra intención, además de exponer algunas inquietudes intelectuales, intenta mostrar una interacción entre el marco jurídico y la realidad pedagógica. Una interacción, obligada en función de las características de los hechos y tendencias que aquí se exponen, y que ha sido –debemos subrayarlo- intencionalmente buscada. Esta interacción entre el plano formal del derecho y los hechos pedagógicos no es desde luego una moda, ni comporta, una desviación. Responde, por el contrario, a la necesidad de fundamentar una realidad y asegurar su futuro. Por otra parte, una necesidad reiterada en diferentes reuniones de responsables de la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Personas Mayores.

Afortunadamente como ya apuntamos, asistimos a una coyuntura histórica en la que se han propiciado crecientes necesidades de comprensión del sentido de la formación universitaria para mayores. La tesis de centralidad jurídica, además de ayudar a superar la ausencia del mayor como sujeto universitario, nos remite a un ejercicio de reflexión sobre las posibles transferencias y sinergias de las que pueden beneficiarse los Programas Universitarios de Mayores en sus objetivos de realizar previsiones económicas realistas, promover su evaluación institucional y proporcionar información objetiva que pueda servir para estructurarse como organizaciones inteligentes, capaces de liderar su propio aprendizaje y cambio permanente (Barnett, 2002; Bricall, 2000; Caramés, 2000; Esteban, 2005; Hanna, 2002; Inayatullah, 2003; Lorenzo, 2002, 2003; Llano, 2003; Palmero y Jiménez, 2003; Villa, 2000). La regulación jurídica, además de facilitar su consolidación y generalización, se dejará ver en el entramado de relaciones físicas, simbólicas e incluso afectivas que se operan en la vida cotidiana de los programas formativos y como referencia impregnará el comportamiento y las estrategias formales e informales de todos los actores que conviven en la Universidad (Brief y Weiss, 2002, Pfeffer, 1998).

Confirmada la necesidad y oportunidad, no podemos, en cambio, diseñar hoy en términos absolutos cuál sería la sistematización jurídica adecuada. No obstante sí aparecen elementos que han de llevarnos a reflexionar y realizar aportaciones en torno a las siguientes cuestiones medulares:



- a) la integración estable y la homologación de las estructuras de los Programas Universitarios de Mayores en la ordenación académica de las universidades,
- b) el gobierno y la organización interna de los Programas,
- c) las funciones de los órganos de coordinación docente, de los que forman parte los equipos de profesores, los equipos técnicos de coordinación pedagógica y las tutorías,
- d) los modos y requisitos de acceso junto al alcance formativo y los resultados de la graduación,
- e) la participación de los propios alumnos en la promoción de movimientos asociativos y la creación de observatorios de seguimiento,
- f) la movilidad de alumnos, profesores y gestores de los Programas universitarios para mayores, y la potenciación de la dimensión intergeneracional,
- g) la implicación de la administración educativa en orden a su concepción formal y financiación.
- h) Diseño de la formación investigadora. Desenfocaríamos esta realidad si no los consideramos como un conjunto de acciones educativas que también puede transformarse desde la propia lógica de la investigación (Lemieux, 1997; Schroots, Fernández-Ballester, y Rudigner, 1999).
- i) Finalmente, y sin querer excluir otras perspectivas de análisis, una regulación jurídica deberá tener en cuenta las orientaciones metodológicas para la adaptación del programa formativo al proceso de convergencia europea: planificación del programa, recursos, procesos de enseñanza y calidad de los resultados (De Miguel, 2003; González y Wagenaar, 2003, TEEP-2002).

El cruce de todas las anteriores consideraciones –y otras más que podrían añadirse con facilidad- nos indican que la regulación jurídica puede contribuir a implementar el necesario impulso institucional de los Programas de Mayores, visualizando los resultados en las personas y en la sociedad, y ensanchando su potestad, autonomía organizativa y nuevo rumbo hacia la calidad.

Pero, admitidas estas premisas desde una perspectiva de conjunto, los comportamientos de los distintos actores no pueden ni deben ser asignados con la misma perspectiva. Con cierta cautela por los riesgos de simplificación en los que podemos incurrir, consideramos, sin excluir otras perspectivas de análisis, tres tipos de actores que influyen de forma interdependiente en la cuestión planteada: educativos, socio-productivos y los que podemos agrupar bajo la rúbrica de universitarios mayores.

En lo que afecta a los actores institucionales y educativos, destacamos la necesidad de realizar trabajos exploratorios y demandar a las autoridades la regulación jurídica, lógicamente compatible con el modelo de autonomía de gestión. Bajo esta perspectiva, el denominador común de su gestión plantea la autonomía de decisión, la financiación con riesgo y la responsabilidad del resultado, ordenados al objetivo de maximizar su valor para la sociedad.

Con respecto a los actores sociales y productivos, los indicios más interesantes son los relativos a la sensibilidad, conocimiento, preocupación y esfuerzo sostenido para el desarrollo de buenos programas universitarios para personas mayores y al establecimiento de canales de comunicación y mutua influencia con el sistema educativo universitario. Por otro lado, las administraciones educativas deben estimular la formación continua mediante la aplicación de incentivos financieros y fiscales, correspondiendo también a los niveles administrativos nacionales y regionales la adecuación de las directivas a las peculiaridades de cada



sistema educativo, cuidando de primar criterios de excelencia en la creación de los programas. Además, algunos análisis recomiendan que se deberían incrementar los fondos destinados a fomentar estos programas, con el compromiso y la participación activa de todos los agentes sociales (Alonso y León, 2004).

Por último, a los mayores universitarios que buscan satisfacer expectativas formativas les corresponde hacer bien los estudios, mantener la vitalidad intelectual y fomentar la actitud y vocación de actualización. La necesaria adaptación -entornos, status, condiciones- y autodirección -trayectoria personal, anticipación y carácter emprendedor-, que se precisan en un mundo globalizado y plural, plantea de forma inequívoca una nueva función de liderazgo de la formación universitaria a lo largo de la vida. En el contexto de esta problemática, cuya radicalidad no ha sido suficientemente reconocida hasta fechas muy recientes, no hay duda de que los Programas exhiben capacidad para influir en las conductas de los mayores. Además, consideramos que estas reconducciones del tema, nos parecen no sólo legítimas sino imprescindibles para comprender el papel reformista y el compromiso ético de los mayores en la transformación de la sociedad.

Los programas universitarios para mayores integrados dentro de la estructura universitaria, comienzan en el curso 1993-1994 y en los años siguientes se inician en bastantes de las universidades, generalizándose en la mayoría de ellas durante los primeros años del 2000, con objeto de satisfacer las necesidades formativas de éstas, facilitando la posibilidad de dar respuesta así a una demanda creciente de formación por parte de personas de más de cincuenta años que: en unos casos, tratan de satisfacer una serie de necesidades relacionadas con el desarrollo personal y el derecho universal a la educación, la mejora de las relaciones personales e interpersonales, la actualización de sus conocimientos para poder incorporarse de un modo activo a los nuevos requerimientos de la sociedad del conocimiento y de la información, junto a la necesidad de conocer y utilizar los nuevos lenguajes y herramientas propios de la sociedad en que vivimos; y, en otros, tener la oportunidad de asistir por primera vez a la Universidad sin ningún tipo de exclusión, además de poder conseguir un posible acceso a otros estudios universitarios conducentes a títulos de validez oficial.

En las dos décadas transcurridas, esta iniciativa ha tenido un gran eco social, de tal modo que, en la actualidad, la mayoría de las universidades, tanto públicas como privadas, cuentan con Programas de Formación Universitaria para Personas Mayores, con gran aceptación por parte de éstas, cuyas demandas, en muchas ocasiones no pueden ser atendidas por la falta de recursos para poder admitir a toda la población interesada.

En estos años se han producido una serie de hechos que conviene destacar, con objeto de tener un mejor conocimiento de esta realidad:

1.º Estas iniciativas surgen con el apoyo de las Administraciones Sociales (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales - a través del IMSERSO -, Consejerías de Servicios Sociales, así como otro tipo de instituciones públicas o privadas interesadas en el tema, según los casos). Se recurrió a las Universidades para que materializaran estos proyectos, a los que también éstas han aportado esfuerzos y medios para que se desarrollen con las suficientes garantías y calidad.



2.º Casi desde los comienzos, se sintió la necesidad de coordinar las diferentes iniciativas que se estaban llevando a cabo, surgiendo con ello, la celebración de Encuentros de carácter Nacional para abordar problemas comunes y compartir experiencias. En estos años, se han realizado XIII Encuentros Nacionales en los que se han abordado temas de interés para el desarrollo y funcionamiento de los Programas Universitarios para Mayores. Especialmente relevantes por sus aportaciones, con respecto al tema que estamos desarrollando, de justificación del reconocimiento legal, han sido los cuatro últimos: Alicante (2002), San Lorenzo de El Escorial (2003), Coreses – Zamora – (2004) y Aguadulce-Roquetas de Mar (Almería) en septiembre de 2006. En Alicante se trató de proponer y consensuar por parte de las universidades participantes, un modelo – marco que facilitase el acuerdo sobre los criterios básicos que deberían reunir estas ofertas formativas de carácter universitario para mayores. Qué políticas educativas deberían abordarse, fue tratado en San Lorenzo de El Escorial. El aprendizaje permanente fue motivo de estudio y análisis en el de Coreses-Zamora, y en el último de los Encuentros celebrados se centro en el derecho, la necesidad y la satisfacción de los mayores en la Universidad. Además, se han realizado otro tipo de eventos como Seminarios, Jornadas, etc., (Granada, Salamanca, Palma de Mallorca, etc.), tanto de carácter nacional como internacional, para abordar temas de interés respecto a la formación universitaria para personas mayores. Existe, por tanto, ya un marco teórico y de experiencias de cierta consistencia para poder abordar con rigor el tratamiento que han de tener estas enseñanzas en las universidades, y poder ser consideradas como una oferta universitaria más que de respuesta las necesidades de las personas mayores en todos los ámbitos posibles (científico, cultural, social, etc.).

3.º En paralelo a la celebración de los Encuentros, se han dado pasos importantes para fomentar la colaboración de las universidades en estos temas. En el V Encuentro Nacional celebrado en El Puerto de la Cruz (Tenerife) en 2001, se constituyó una Comisión Nacional de Programas Universitarios para Mayores, teniendo como una de sus funciones tratar de que estas enseñanzas fueran recogidas en el entonces proyecto de lo que sería luego la Ley de Universidades (LOU) que estaba en fase de aprobación por el Gobierno y de la correspondiente tramitación parlamentaria. Además de las universidades elegidas, también formaron parte de esta Comisión un representante del IMSERSO y otro del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. La Comisión realizó una serie de trabajos y cumplió otro de los mandatos recibidos: constituir una Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores, de la que formaran parte todas las universidades que teniendo Programas estuvieran interesadas. Así, en Febrero de 2004, en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se constituyó formalmente la Asociación Estatal (AEPUM) que agrupa a un número importante de universidades, representadas institucionalmente en la misma, para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo y mejora de esta oferta formativa, ya suficientemente consolidada.

4.º Como consecuencia del encargo realizado por las Universidades (Programas Universitarios) se realizaron ante el Ministerio de Educación, así como ante algunos grupos parlamentarios una serie de peticiones para el reconocimiento de la formación universitaria de las personas mayores. Así se propuso incluir en la Ley los dos textos siguientes:

- a) *La difusión del conocimiento y la cultura a toda la sociedad a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida, incluyendo enseñanzas específicas para personas mayores.*
- b) *La aprobación de enseñanzas universitarias específicas para personas mayores, cuya estructura se desarrollará reglamentariamente*



Como puede comprobarse en la ley que rige la Universidad Española se recogen dichas propuestas. Es decir, no se incluye entre la oferta de formación a lo largo de toda la vida enseñanzas específicas para personas mayores, sino que entiende que es materia de exclusiva competencia de las universidades en el ámbito de su autonomía.

Esta breve presentación pone de relieve que existe una importante demanda de formación universitaria para personas mayores a la que tratan de dar respuesta las universidades, con escasos medios y falta de regulación. Por ello, se propone que la Ley recoja de un modo claro y preciso este tipo de oferta para personas mayores, con objeto de que pueda tener posteriormente un desarrollo reglamentario, pudiendo así, las Universidades incorporar a sus estructuras, tanto organizativas como de oferta formativa, la de enseñanzas específicas para personas mayores de 50 años, así como el resto de enseñanzas relacionadas con la formación a lo largo de toda la vida.

El marco jurídico para contemplar la formación de personas mayores en la Universidad, viene avalado, entre otros, por preceptos tales como:

- a) El apartado 1 del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos respecto al derecho de todos a la educación, así como el acceso a estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- b) El apartado 2 del artículo 9 de la Constitución de 1978 que señala que “corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad e integridad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.
- c) El artículo 14 de la Constitución de 1978 que prescribe que “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Los apartados 1 y 2 del artículo 27 de la Constitución de 1978 relativos al derecho de todos a la educación y al pleno desarrollo de la personalidad.
- e) El apartado 1 del artículo 52 de la LOCE (ya recogido en leyes como la LOGSE e, incluso, en la Ley General de Educación de 1970) que señala: “La educación permanente tiene como objetivo ofrecer a todos los ciudadanos la posibilidad de formarse a lo largo de toda la vida, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades y conocimientos para su desarrollo personal y profesional”.
- f) El documento “La Formación Permanente y las Universidades Españolas” elaborado por la Comisión de Formación Continua creada por el Consejo de Universidades en 2010 y aprobado en dicho Consejo.

Además, en las últimas décadas diversos Organismos Internacionales como la ONU, la UNESCO, El Club de Roma, diversos organismos de la Unión Europea, etc., apuestan de un modo decidido por dar cumplimiento a la necesidad de la educación permanente en el marco de la formación a lo largo de toda la vida, entre otras razones, para evitar exclusiones como la que podría producirse si las personas mayores no tienen la posibilidad de seguir formándose a lo largo de toda la vida en una sociedad caracterizada por los



cambios acelerados en el conocimiento y el uso cada vez más generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En este mismo sentido, como ya apuntamos en los apartados anteriores, la Unión Europea a través de las diferentes directivas y disposiciones así como en las distintas reuniones de la Comisión y de los responsables de la educación, en general, y de la universitaria, en particular, reconocen el valor de la educación a lo largo de la vida (Educación Permanente), no solo como mejora de la formación profesional, sino también para el desarrollo socio cultural y educativo que permita la participación activa, la (re) integración social y la mejora de calidad de vida de sus ciudadanos, y en la que deben estar implicadas también la universidades.

Todo este marco jurídico al que acabamos de hacer referencia, la reconocida internacionalmente necesidad de una formación a lo largo de toda la vida y las características de la sociedad del conocimiento y de la información, ponen de relieve la necesidad de establecer cauces y modos eficaces para que las personas mayores puedan hacer efectivo ese derecho a seguir formándose mientras manifiesten su interés en hacerlo. Creemos que las Administraciones Educativas, entre las que se encuentran el MEC, las Comunidades Autónomas y las propias Universidades, han de promover cauces con las debidas garantías para que la formación de las personas mayores pueda ser una realidad avalada jurídicamente.

Como ya hemos apuntado a lo largo de estas consideraciones, parece probado que es necesario que se produzca un desarrollo legislativo de la legislación sobre universidades, en el que se produzca un reconocimiento legal específico de este tipo de programas universitarios. Para ello entendemos que es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Con estos programas se trata de abrir la universidad a un sector de población cada vez más numeroso, que en muchos casos no tuvo la oportunidad de poder realizar estudios universitarios, se trata, por tanto, de democratizar el conocimiento.
- b) Debe aparecer de forma explícita y clara que este tipo de programas sólo tendrán reconocimiento y validez académica y que esta validez académica en todo el territorio nacional se debe basar, en que una vez superado estos estudios y alcanzado el título correspondiente se abre una nueva vía para acceder a los estudios universitarios reglados, fundamentalmente grados.
- c) En ningún caso este título tendrá habilitación profesional de ningún tipo.
- d) Estos programas tienen entre sus objetivos además de abrir la universidad y democratizar el conocimiento, mejorar el nivel de educativo, formativo y cultural de esta población que les permita seguir participando, aunque estén laboralmente inactivos, en la comunidad a la que pertenecen, en particular, y en la sociedad, en general. Aumentando, entre otras cosas, las relaciones interpersonales, no reduciéndose estas solamente al núcleo familiar o de su entorno más próximo. Además de establecer, a través de las aulas, relaciones intergeneracionales que son beneficiosas tanto para los alumnos jóvenes como para estas personas, al aportar estos últimos un conjunto de experiencias de vida, incluyendo la laboral y profesional, que redundarán en la formación de los futuros profesionales.



- e) Asimismo, si bien estos programas son de tipo académico o educativo, la participación en ellos hace que estos alumnos se mantengan muy activos, lo que redundará en una mejor calidad de vida en todos los ámbitos, en especial con respecto a la salud, tanto psíquica como física, de manera más determinante en las enfermedades derivadas o relacionadas con la soledad, como puede ser la depresión.
- f) Con respecto al programa, debe entenderse que son específicos para este grupo de edad, es decir, que estén contruidos y dirigidos solamente para las personas mayores de 50 ó 55 años. Programas que podrían tener dos o tres ciclos, un primer ciclo que sería el que tendría validez académica y que permitiría el acceso a la universidad y un segundo e incluso un tercer ciclo, para aquellos que no quieran entrar en los programas universitarios reglados (en los grados). En donde el segundo ciclo sería de especialización en alguna área o áreas y un tercer ciclo dirigido a la realización o participación de algún trabajo de investigación.
- g) En definitiva, se trata de regular una serie de programas que desde hace tiempo se vienen impartiendo en las diferentes universidades del Estado, que cada vez tienen una mayor demanda por parte de la población implicada, cubriendo, por tanto, una necesidad social. Regulación que permitiría, entre otras cosas, que las personas que realizan estos estudios universitarios puedan continuarlos, sin empezar desde el principio, en otra universidad diferente, convalidaciones que tendrían que hacerse por materias o por ciclos. En este sentido, hay que tener en cuenta que cada vez más este grupo de población se desplaza de unos lugares a otros en función necesidades personales, familiares, estacionales o de otro tipo. Además la regulación permitiría que estos programas, que en la mayoría de los casos no son rentables económicamente a las universidades, lleguen a tener la misma consideración que los programas universitarios que sí están reconocidos (grados, posgrados, master, etc.).

RECONOCIMIENTO Y VERIFICACIÓN: AMENAZAS Y OPORTUNIDADES PARA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA PARA MAYORES

La creación del *Espacio Europeo de Educación Superior*, como hemos puesto de manifiesto, ha supuesto un revulsivo en la mayoría de países europeos, que han tenido que replantear sus políticas universitarias y tomar decisiones para avanzar hacia los objetivos propuestos: aumentar la competitividad de la enseñanza superior y reforzar la cohesión social en Europa. A la consecución de estos objetivos ha contribuido el establecimiento de los sistemas de garantía de la calidad en la Universidad que ha permitido profundizar en la: rendición de cuentas, control, fomento y desarrollo de la mejora continua, información pública, aceptación nacional o internacional, ranking, asignación de fondos y recursos, entre otras posibilidades.

En poco más de una década transcurrida desde la Declaración de Bolonia se ha producido un cambio importante en el panorama europeo en lo que se refiere a la legislación, la estructura de las titulaciones, la preocupación por la calidad, el énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el número de órganos e instituciones que tienen responsabilidad en los sistemas de calidad y la acreditación. Los países inmersos en el proceso de convergencia europea comparten el objetivo de que los estudios universitarios específicos sean comparables al resto de los países europeos y, además, sean competitivos en el ámbito internacional, siendo conscientes de la necesidad de dotar cada titulación universitaria de una estructura, contenidos y sistemas de garantía de calidad que permitan cumplir estos objetivos.



Los programas universitarios para personas mayores -PUMs-, afortunadamente, no han permanecido ajenos a esta orientación, suscitándose nuevas demandas en orden a su cualificación y habiéndose generado en la literatura especializada sobre el tema una singular atención investigadora. Nótese, en este sentido, cómo el interés por la calidad se evidencia en las publicaciones derivadas del intenso trabajo plasmado en los quince Encuentros de Programas Universitarios para Mayores celebrados desde 1996 para analizar y debatir monográficamente el tema, tendencia revitalizada con la creación en febrero de 2004 de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM), formada inicialmente, como socios fundacionales, por 17 universidades españolas que ofrecían esta modalidad de formación continua y que en la actualidad cuenta ya con 40 universidades asociadas.

En este relevante contexto, de alcance internacional, pretendemos someter a examen las fortalezas y debilidades inherentes a un proceso de verificación y reconocimiento de la calidad de los PUMs, promoviendo de esta manera argumentos e instrumentos para el avance en la mejora continua de los Programas que pueden servir, además, para enriquecer e intensificar el debate científico en torno a un tema tan atrayente como es la calidad de la formación universitaria de las personas mayores. Discurso y praxis que toma como background el trasfondo empírico y los aprendizajes adquiridos a lo largo de más de dos décadas de la intensa actividad societaria de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, que desde su creación en febrero de 2004 ha potenciado la investigación sobre el conjunto de evidencias empíricas que avalan la calidad de estos Programas y, en su caso, el propósito de verificación acreditación de las titulaciones. Objetivo que interpretamos también desde nuestra condición de miembro - con diferentes niveles de responsabilidad- de Comisiones de Profesorado y Acreditación de Aneca, y de las Agencias Autonómicas: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León- ACSUCYL-, Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia-AGSUG-, Agència de Getió d'Ajuts Universitaris i de Recerca -AGAUR- y Euskal Unibersitate Sistemaren Kalitate Agentzia -UNIBASQ-.

El examen de la cuestión planteada, se lleva a cabo mediante la consideración de dos tipos de factores que influyen de forma interdependiente: las inherentes al propio proceso de verificación/acreditación y los interrogantes que genera la compatibilidad entre coherencia y plenitud de la norma reguladora con la estructura organizativa de los PUMs.

En primer lugar, aludimos al innegable impacto positivo y las consecuencias que han tenido los procesos de verificación y acreditación -el diseño formativo, la publicación de los informes, la recogida de evidencias, el seguimiento y la mejora de los sistemas de información- en los programas formativos. No resulta exagerado afirmar, al menos formalmente, que estos mecanismos proporcionan la percepción de que se está prestando más atención a la planificación de las enseñanzas, aunque permanece la duda y controversia sobre si han servido para mejorar los resultados académicos y la satisfacción de los alumnos. En este sentido, se ha cumplido a nivel institucional el objetivo de asegurar la calidad del programa formativo ofertado de acuerdo con los criterios expresados en la normativa legal. Además, el desarrollo del título de acuerdo con la memoria verificada, de forma controlada, con recursos adecuados y apoyándose en un sistema interno de garantía de calidad permite la reflexión y mejora efectiva del título y también resulta evidente que el título ha tenido un proceso de seguimiento apropiado y que se ha utilizado la información cuantitativa y cualitativa disponible para analizar su desarrollo y generar las propuestas de mejora



pertinentes. Por ello, se puede sostener en términos generales una mejora la gestión del título –organización, información y transparencia, organización y desarrollo y sistema de garantía interna de calidad- los recursos –personal académico, personal de apoyo, recursos materiales y servicios- y los resultados –de aprendizaje, de satisfacción y rendimiento-. Y así se refleja en los informes de seguimiento y acreditación que como evaluadores hemos sido responsables. Estas son las referencias básicas con las que debemos comprender la planificación y configuración definitiva de la encuesta de satisfacción del programa formativo que la AEPUM ha puesto en marcha. La tesis central expresa que si los PUMs quieren un reconocimiento como programas formativos, con independencia de la instrumentalización y mecanismos concretos de acreditación que se implementen, deben disponer de datos y evidencias suficientes que aducir para su examen y acreditación.

La claridad del objetivo no evita la autoformulación crítica de interrogantes más profundos asaltan a los gestores de los PUMs, si se somete a consideración, la coherencia y plenitud de la norma reguladora y la idoneidad pedagógica –y no solo didáctica- del marco legal de la acreditación. Dada la importancia y repercusiones que tiene el hecho de que nos encontramos con un título específico de formación universitaria de personas mayores, resulta necesario un debate en profundidad en torno a si realmente el proceso de acreditación resulta compatible con la estructura y organización de los PUMs.

Sin deslegitimar otras perspectivas y criterios, y asumiendo las limitaciones que impone la experiencia particular, pero contrastada en los debates propiciados en las visitas de inspección, resulta evidente la compatibilidad de la norma y del proceso de acreditación con la estructura de los PUMs. Aun reconociendo la falta de sistematización de los estudios empíricos sobre el rendimiento y satisfacción del programa, que viene a solventar la encuesta puesta en marcha por AEPUM, la compatibilidad es total si nos preguntamos acerca de la plenitud de competencias, la coherencia entre los objetivos y el diseño formativo, entre las competencias prefijadas y el perfil de egreso y, sobre todo, en torno a los aprendizajes y competencias realmente adquiridas por lo que resulta evidente la compatibilidad de la norma y del proceso de acreditación con la estructura de los PUMs. Afirmación que no elude la detección de, al menos dos ámbitos susceptibles de adaptación: los que guardan relación con los objetivos y resultados por la necesaria adaptación y traducción de la empleabilidad y del ejercicio profesional al perfil de egreso propio de los PUMs y, por otro lado, la flexibilidad con la que hay que configurar el programa formativo por el hecho de incorporar personas mayores a un proceso de educación a lo largo de la vida.

Las propuestas teóricas, las innovaciones metodológicas y el diseño curricular en los que se han ido concretando los PUMs nos indican que estamos ante un objetivo alcanzable en un periodo de tiempo relativamente corto, aunque también resulta evidente que la construcción de la nueva cultura de la calidad tiene, entre otros problemas, que resolver de forma satisfactoria la cuestión de los actores y su contribución a la formación de ciudadanas y ciudadanos europeos y a la creación de la Europa de la innovación y del conocimiento (Consejo Europeo Extraordinario de Lisboa, 2000; Eurostat, 2006). Emergen, de esta manera, razones de oportunidad para profundizar en criterios comunes en el diseño y gestión de los PUMs, capaces de satisfacer la heterogeneidad de sensibilidades y diversificación de expectativas y comportamientos de los actores.



En síntesis, sometemos a consideración y crítica la tesis que sostiene una mayor implicación del corpus responsable del diseño y organización de los PUMs en los procesos de verificación/acreditación y reconocimiento de las titulaciones como factor condicionante y decisivo para la mejora de su calidad. Ahora bien, ello requiere una implicación efectiva de los actores y responder afirmativamente al interrogante sobre la bondad del proceso y que la sociedad y los círculos científicos formulan respecto de si realmente los PUMs tienen suficiente racionalidad instrumental, crítica y creativa, así como capacidad normativa para tutelar y coordinar la titulación.

MODELO DE EVALUACIÓN

Las consideraciones anteriores, y otras muchas que podrían añadirse, justifican la iniciativa que recientemente ha puesto en marcha la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores orientada a generar un modelo de evaluación que nos permita obtener las evidencias necesarias para afrontar con éxito los nuevos requerimientos académicos y argumentar con solvencia en un eventual proceso de verificación.

Este es el modelo que sometido a debate público por parte de los actores de los PUMs presentamos en este Encuentro para su consideración y debate. El modelo citado ha sido validado, tanto por expertos como a través de una muestra representativa, lo que garantiza su fiabilidad. Este cuestionario, que aparece a continuación, se ha remitido a las universidades para que sea respondido por los diversos actores que intervienen en los Programas Universitarios.

Como se ha señalado anteriormente la evaluación ha de considerarse dentro del proceso de reconocimiento de los Programas Universitarios, como una parte más del mismo, siendo indispensable para poder obtenerlo y equipararse al resto de los procesos formativos que realizan las universidades en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Se ha realizado en el último trimestre del curso 2014-2015, una primera “prueba piloto” a modo de verificación de la encuesta, en la que han intervenido siete universidades a través de sus Programas Universitarios (Universidad de Alicante, Universidad de Burgos, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Politècnica de València, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Valencia). Estas han aportado 1.204 encuestas, en las que han participado un porcentaje de 76.65% Alumnos; 20,00% Profesores y un 3,35% Gestores de Universidad. A priori, consideramos que el pilotaje aporta resultados prometedores, ya que se ha efectuado en un tiempo record, y en un número de programas que con planes de estudio “no comunes”, han podido responder ante una herramienta de carácter general para evaluar indicadores básicos y necesarios dentro de un sistema de garantía de calidad orientado a la evaluación de Enseñanzas Superiores.



Encuesta de Satisfacción del Programa Formativo

UNIVERSIDAD:		PROGRAMA ESTUDIOS/TITULACIÓN:	
<input type="checkbox"/> Alumnado	<input type="checkbox"/> Profesorado	<input type="checkbox"/> Gestores-Universidad	<input type="checkbox"/> Evaluadores Externos
EDAD:	EDAD:	EDAD:	EDAD:
SEXO: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	SEXO: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	SEXO: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	SEXO: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre
FORMACIÓN: <input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Estudios primarios <input type="checkbox"/> Estudios secundarios <input type="checkbox"/> Estudios superiores	CATEGORIAS: <input type="checkbox"/> Catedrático <input type="checkbox"/> Titular <input type="checkbox"/> Contratado doctor <input type="checkbox"/> Ayudante doctor <input type="checkbox"/> Ayudante <input type="checkbox"/> Asociado <input type="checkbox"/> Visitante <input type="checkbox"/> Colaborador <input type="checkbox"/> Emérito	TITULACIÓN:	TITULACIÓN:
CURSO:		CATEGORIA:	CATEGORIA:
SEDE:		DEPARTAMENTO/SERVICIO:	DEPARTAMENTO/SERVICIO:
AÑOS PERMANENCIA EN PROGRAMA:	AÑOS EXPERIENCIA EN PROGRAMA:		

1	PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA	1	2	3	4	5
1.1	Estructura y secuencia del plan de estudios en general					
1.2	Duración del plan de estudios					
1.3	Sistema de acceso al estudio					
1.4	Oferta de asignaturas obligatorias					
1.5	Oferta de asignaturas optativas					
1.6	Oferta de actividades complementarias					
1.7	Sugerencias					
2	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
2.1	Duración de las asignaturas					
2.2	Duración de las sesiones de clase					
2.3	Coordinación entre el profesorado					
2.4	Sistemas de evaluación externa / interna del programa formativo					
2.5	Información recibida en la guía académica					
2.6	Sugerencias					
3	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
3.1	Metodología utilizada en las clases					
3.2	Relación entre los aspectos teóricos y prácticas de las asignaturas					
3.3	Participación y cooperación de los alumnos en las clases					
3.4	Utilidad de las tutorías					
3.5	Grado de coincidencia entre la información contenida en la guía y su desarrollo					
3.6	Materiales didácticos recomendados o utilizados					
3.7	Bibliografía, webgrafía y fondos documentales					
3.8	Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en las materias					
3.9	Sugerencias					



4	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL	1	2	3	4	5
4.1	Actividades culturales y deportivas					
4.2	Asociacionismo y voluntariado					
4.3	Relaciones intergeneracionales					
4.4	Movilidad e intercambio					
4.5	Actividades de investigación					
4.6	Sugerencias					

5	RECURSOS HUMANOS	1	2	3	4	5
5.1	Profesorado					
5.2	Dirección y coordinación del Programa					
5.3	Personal de administración y servicios					
5.4	Personal técnico (investigación, movilidad...)					
5.5	Sugerencias					

6	INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS	1	2	3	4	5
6.1	Aulas					
6.2	Laboratorios					
6.3	Aulas de informática					
6.4	Bibliotecas					
6.5	Salón de actos					
6.6	Servicio de reprografía					
6.7	Servicio de cafetería/restauración					
6.8	Instalaciones deportivas					
6.9	Instalaciones en general (accesibilidad, iluminación,...)					
6.10	Sugerencias					

7	ATENCIÓN AL ALUMNADO	1	2	3	4	5
7.1	Procedimiento y actividades de acogida					
7.2	Servicios de apoyo al estudiante					
7.3	Sistema de ayudas y becas al estudio					
7.4	Seguimiento personalizado					
7.5	Sistema de sugerencias y garantías					
7.6	Sugerencias					

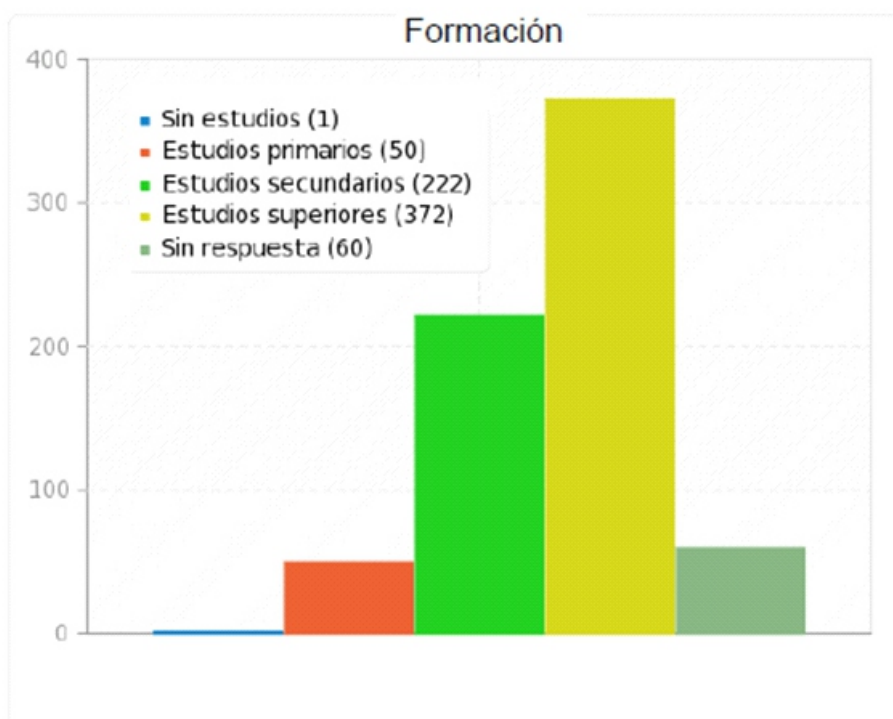


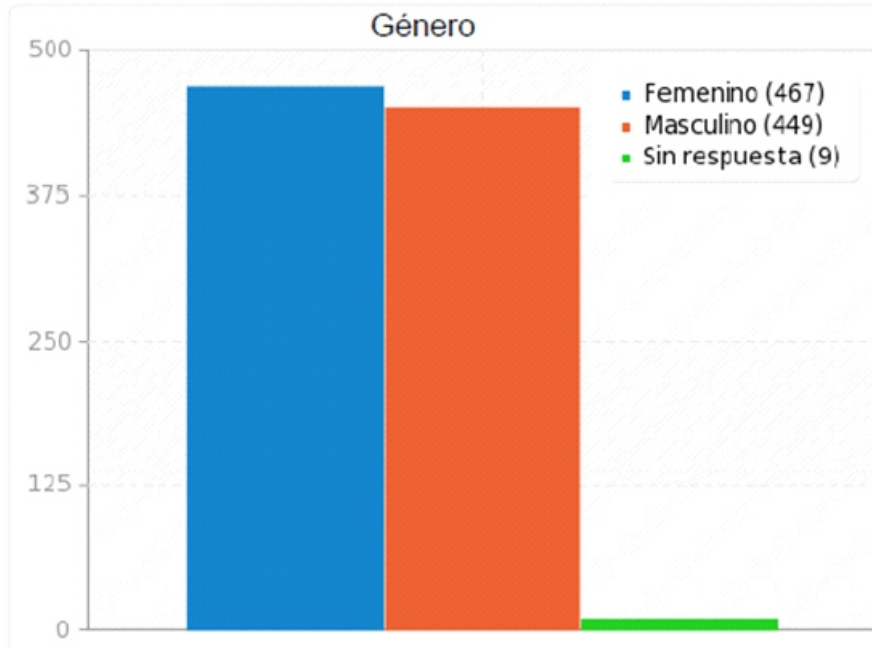
8	ASPECTOS GENERALES	1	2	3	4	5
8.1	El nivel de preparación previo permite a los estudiantes seguir de forma adecuada el programa					
8.2	La formación recibida facilita el acceso a otros estudios superiores					
8.3	La formación recibida facilita el desarrollo personal y la inclusión social de los estudiantes					
8.4	Nivel de satisfacción con el Programa en general					
8.5	Sugerencias					

9	Señale tres aspectos positivos del Programa	Señale tres aspectos negativos del Programa

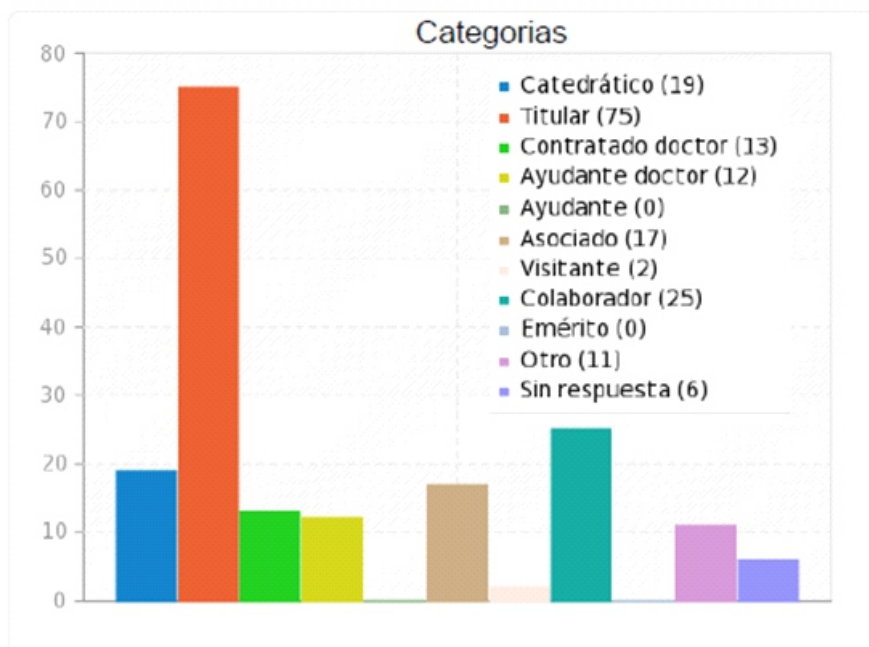
GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

No podemos aportar en este artículo un análisis exhaustivo de esta herramienta, dado que estamos aún en proceso de pilotaje. Sin embargo es evidente los cambios de tendencias que se intuyen en los resultados de las estadísticas. Entre los datos que ponen en evidencia el cambio sufrido en los últimos veinte años de andadura de los Programas Universitarios, cabe destacar: la notable participación de alumnado con estudios la notable participación de alumnado con estudios de grado medio y superior; o la equiparación en la participación del alumnado en razón a su género y como muestran las gráficas siguientes:





De igual modo la participación del profesorado universitario en estos programas evidencia el grado de implicación de los departamentos universitarios en unas Enseñanzas que aunque Específicas, en muchos casos, son consideradas por las instituciones universitarias enseñanzas propias y equiparables a cualquier otro título universitario que imparten los centros.



La importante información extraída de esta evaluación que completaremos una vez concluida la fase de pilotaje, nos va a permitir sin duda, obtener las evidencias necesarias para argumentar con solvencia en un eventual proceso de verificación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, E. y Valenzuela, A. E. (Eds.) (2000). El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Dykinson.
- Alonso, R. y León, G. (2004). Libro Blanco sobre las políticas de fomento de la innovación de la UE. Evolución y tendencias de las políticas comunitarias de innovación y su impacto en España. Madrid: Academia Europea de Ciencias y Arte
- Arranz, P., Jiménez, A. y Alonso, P. (2012). La evaluación y el reconocimiento de la calidad de los Programas Universitarios para Mayores, *Memorialidades* 17, 345-394
- Barnett, R. (2002). Claves para entender la universidad en una era de complejidad. Girona: Pomares.
- Bricall, J.M. (2000). Universidad 2mil, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Madrid: Conferencia de Rectores Universidades Españolas.
- Brief, A.P. y Weiss, H.M. (2002). Organizational behavior: Affect in the workplace. En Fiske, S.T. (Ed.): *Annual Review of Psychology*. Vol. 53, pp. 279-307, Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Bru, C. (Ed.) (2002). Los modelos marco en programas universitarios para personas mayores, Alicante, Universidad de Alicante, VI Encuentro Nacional de programas universitarios para mayores.
- Bueno, B., Vega, J.L. y Buz, J. (2002). Desarrollo social a partir de la mitad de la Vida. En Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabedo, A. (Ed.): *La educación permanente: la Universidad y las personas mayores*. Castellón de la Plana, Publicaciones de la Universidad Jaume I.
- Cabedo, S. y Escuder, P. (2003). Programa universitario de formación para mayores. Castellón, Servei de Comunicació i Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Caramés, J.L. (2000). La nueva cultura de la universidad del siglo XXI: La tercera vía universitaria. Oviedo: Trabe.
- Caro, A.I. y Jiménez, A. (2012). Educación a lo largo de la vida y convergencia europea. Nuevas oportunidades para la regulación jurídica de la formación universitaria de personas mayores, *Memorialidades* 17, 19-60
- CEDEFOP (2008): *Validation of non-formal and informal learning in Europe*. The European Centre for the Development of Vocational Training. Office for Official Publications for the European Communities. Luxembourg.
- Colom, A. J. y Orte, C. (2001). *Gerontología educativa y social*. Pedagogía social y personas mayores. Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears.
- Comisión de Formación Continua (2010): *La formación permanente y las universidades españolas*. Consejo de Universidades. [http://www.educacion.es/dctm/eu2015/2010-formacion-permanente-universidades-espanolas-060710.pdf?documentId=0901e72b802bcfbf\(14-10-2010\)](http://www.educacion.es/dctm/eu2015/2010-formacion-permanente-universidades-espanolas-060710.pdf?documentId=0901e72b802bcfbf(14-10-2010)).
- Comisión de las Comunidades Europeas (2001). *Hacer realidad un espacio del aprendizaje permanente*. Bruselas: COM 678 final.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *El papel de las Universidades en la Europa del conocimiento*. Bruselas: COM 58.
- Consejo de Europa (1999): *El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior*. Declaración conjunta de los Ministros europeos de Educación reunidos en Bolonia. http://www.eees.es/pdf/Bolonia_ES.pdf (última revisión marzo 2010).



Consejo de Europa (2000): Conclusiones de la Presidencia. Consejo Europeo de Santa María da Feira (Lisboa). http://www.europarl.europa.eu/summits/fei1_es.htm (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2001): Conclusiones de la Presidencia. Consejo Europeo de Estocolmo. http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/es/ec/ACF429.html (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2001): Hacia el Área de la Educación Superior Europea.

Consejo de Europa (2002): Conclusiones de la Presidencia. Consejo Europeo de Barcelona. http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/es/ec/70829.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2002): Declaración de los ministros europeos de formación y Enseñanza profesional y la comisión europea, reunidos en Copenhague sobre una mejor Cooperación europea en materia de formación y enseñanza Profesional. <https://www.redtrabaja.es/es/portaltrabaja/resources/pdf/referNet/DeclaCopenhague.pdf> (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2003): Educación Superior Europea. Comunicado de la Conferencia de Ministros responsables de la Educación Superior. Berlín. http://www.eees.es/pdf/Berlin_ES.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2004): Comunicado de Maastricht sobre las futuras prioridades de una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales (EFP) (Revisión de la Declaración de Copenhague de 30 de noviembre de 2002). http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/maastricht_es.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2005): El Espacio Europeo de Educación Superior-Alcanzando las metas. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. Bergen. http://www.eees.es/pdf/Bergen_ES.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2006): Comunicado De Helsinki sobre la cooperación europea reforzada en materia de formación profesional. Comunicado de los Ministros europeos responsables de la formación profesional, los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea, para revisar las prioridades y estrategias del Proceso de Copenhague. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/helsinki_es.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2007): Hacia el Espacio Europeo de Educación Superior: respondiendo a los retos de un mundo globalizado. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. Londres. http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/antecedentes/Comunicado_de_Londres_2007.pdf (última revisión marzo 2010).

Consejo de Europa (2009): El Proceso de Bolonia 2020. El Espacio Europeo de Educación Superior en la nueva década. Comunicado de la Conferencia de Ministros europeos responsables de Educación Superior. Lovaina. http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/antecedentes/Comunicado_Lovaina_Ministerio_es.pdf (última revisión marzo 2010).

De Miguel, M. (Coord.) (2003). Evaluación de la Calidad de las titulaciones Universitarias. Guía Metodológica. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.

Declaración del encuentro de los Ministros Europeos en funciones de la Educación Superior en Praga.



http://www.eees.es/pdf/Praga_ES.pdf (última revisión marzo 2010).

Esteban, J. (2005). Universidades reflexivas: una perspectiva filosófica. Barcelona: Laertes.

EUA (2008): European Universities' Charter on Lifelong Learning. European University Association. http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/actionlines/documents/EUA_LLL_Charter.pdf (última revisión marzo 2010).

EURIDYCE (2008) El gobierno de la Educación Superior en Europa. Políticas, estructuras, financiación y personal académico. D.G. Educación y Cultura. Comisión Europea.

EURYDICE (2007): La educación no profesional de adultos en Europa. Documento de trabajo. http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/0_integral/083ES.pdf (última revisión marzo 2010).

EURYDICE (2007a): Glosario Europeo sobre Educación: Instituciones Educativas. Madrid, CIDE-MECD.

EURYDICE-CEDEFOP (2001): Iniciativas nacionales para promover el aprendizaje a lo largo de la vida en Europa. Madrid, CIDE-MECD.

EURYDICE-CEDEFOP-ETF (2003): Estructura de los sistemas educativos, de formación profesional y de educación de personas adultas en Europa. <http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=041FR> (última revisión marzo 2010).

Guirao, M. y Martínez-Sánchez, M. (1997): Lo programas universitarios para mayores en España. En A. Lemieux: Los programas universitarios para mayores. 145-153. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

González, J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto-Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto, Universidad de Groningen.

Hanna, D. E. (Ed.) (2002). La enseñanza universitaria en la era digital. ¿Es ésta la universidad que queremos? Barcelona: Octaedro.

http://www.ensp.fr/ISA_2003/anglais/Acc_files/ENQA-TEEPmanual_EN.pdf

Inayatullah, S. y Gidley, J. (2003). La universidad en transformación. Perspectivas globales sobre los futuros de la universidad. Barcelona: Pomares.

Lemieux, A. (1997). Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Imsero.

López Núñez, J.A. (2004). El Espacio Europeo para la educación permanente. Modelos de buenas prácticas en los países de la Unión Europea. Revista Ciencias de la Educación, 198-199, 269-283.

Lorenzo Vicente, J.A. (2002). Los fines de la formación universitaria de las personas mayores. En Los Modelos Marco de Programas Universitarios para mayores. Alicante: Consellería de Bienestar Social/Universidad Permanente.

Lorenzo Vicente, J.A. (Dir) (2003). Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. VII Encuentro nacional de programas universitarios para mayores.

Lorenzo, J.A.; Rodríguez, A. y Gutiérrez, M^aC. (2011): Educación y calidad de Vida: Los programas universitarios para mayores en España. Revista de Ciencias de la Educación. (225-226), 29-50.

Lorenzo, J.A.; Rodríguez, A. y Gutiérrez, M^aC. (2012): Educación y calidad de Vida: Los programas universitarios para mayores en España. Memorialidades. 9 (17), 61-104.

Llano, A. (2003). Repensar la Universidad. La Universidad ante lo nuevo. Madrid: Ediciones



Internacionales Universitarias.

March, M.X. (2004). La Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y su incidencia sobre los programas universitarios de mayores. En Orte, C. y Gambús, M. (Eds.). Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (pp 13- 26). Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears.

Mayán, J.M. y otros (2000): Gerontología Social. Santiago de Compostela, Segal Ediciones.

Olveira, M^a E.; Rodríguez, A. y Touriñán, J.M. (2005): Modelos interculturales. Cuestiones conceptuales para el desarrollo de estrategias de intervención. En S. Peiró y Gregory (Coord.): Nuevos espacios y nuevos entornos de educación. 165-183. San Vicente (Alicante), Editorial Club Universitario.

Orte, C. (Coord) (2006). El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores, Universitat de les Illes Balears, Dykinson, Madrid.

Orte, C. y Gambús, M. (Eds.) (2004): Los Programas Universitarios para Mayores en la Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma, Universidad de las Islas Baleares.

Orte, C., Ballester, L. y Touza, C. (2004). University programs for seniors in Spain: analysis and perspectives. *Educational Gerontology* 30, 315-328.

Palmero Cámara, M.C. y Jiménez Eguizábal, A. (2003). Política y Evaluación de la calidad de los programas universitarios de mayores. Una reflexión a la luz del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades en Formación. Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social, Madrid, Imsero, pp.155-164.

Palmero, M^a C. (Coord.) (2008): Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones. Burgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

Palmero, M. C. y Luis, I. (2012). Calidad y formación universitaria para personas mayores: importancia de los actores, *Memorialidades* 17, 317-344

Pfeffer, J. (1998). Understanding organizations: Concepts and controversias. En Gilbert, D.T., Fiske, S.T. y Lindzey, G. (Eds.). *Handbook of social psychology*, Vol II, (pp.733-777). New York: McGraw-Hill.

Rodríguez, A. (2003): Intervención Pedagógica en Gerontología. Santiago, Segal.

Rodríguez, A. (2008): Retos de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores. En M^a C. Palmero (Coord.): Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones. 83-92. Burgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

Rodríguez, A.; Mayán, J. M. y Gutiérrez, M^a C. (2010): Intervención Pedagógica en Gerontología. En A. Cabedo (Ed.): La educación permanente: la Universidad y las personas mayores. 231-262. Castellón de la Plana, Publicaciones de la Universidad Jaume I.

Schroots, J.F., Fernández-Ballester, R. y Rudinger, G. (1999). *Aging in Europe*. Amsterdam: IOSPress.

TEEP (Trans-National European Evaluation Project) (2002)

UNESCO (2006): Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE 1997. UNESCO, www.uis.unesco.org (última revisión marzo 2010).

United Nations (1982). *Policies and Programmes on Ageing. Towards a Society for all Ages*. Plan de Acción internacional sobre el envejecimiento. I Asamblea mundial sobre el envejecimiento, Naciones Unidas.

Villa, A. (Coord.) (2000). Liderazgo y Organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto, Mensajero.

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?

Premiadas en la I Convocatoria:
**“Premio de Investigación
AEPUM 2014”**



Influencia de los Programas Universitarios para Mayores sobre la mejora del rendimiento cognitivo y el nivel de satisfacción con la vida

C. Vilaplana Prieto*.Universidad de Murcia

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es aplicar un enfoque econométrico riguroso para analizar los beneficios derivados de la participación en Programas Universitarios para Mayores (PUM) en España. Se utilizan dos olas de la encuesta SHARE (Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe) para 2007 y 2011. Esta encuesta contiene información sobre el nivel de satisfacción general y permite construir indicadores para pruebas cognitivas en memoria, fluidez de vocabulario y matemáticas. Para el conjunto de todos los individuos se constata que: (i) la probabilidad de recordar entre 10 y 14 palabras en la prueba de memoria aumenta en 0,34 puntos si participa en PUM, (ii) la probabilidad de que el nivel de satisfacción sea "muy bueno" aumenta en 0,38 puntos para participantes en PUM respecto a no participantes, (iii) las personas de mayor edad o de menor nivel de estudios son las que se benefician de un mayor impacto sobre su nivel de satisfacción derivado de la participación en PUM. Por otra parte, para la submuestra de personas que participaron en ambas olas de la encuesta se analiza cómo han evolucionado los resultados de las pruebas cognitivas y el nivel de satisfacción entre 2007 y 2011. Se observa que la mayor probabilidad de empeoramiento en los resultados de memoria y de fluidez corresponde a los individuos que nunca han participado en PUM. Por el contrario, las personas que no participaban en 2007, pero sí en 2011, son las que con mayor probabilidad han mejorado su nivel de satisfacción.

PALABRAS CLAVE

Programas Universitarios para Mayores, beneficios, satisfacción, rendimiento cognitivo.

Correo electrónico: *cvilaplanaa@um.es



**Influence of University Programmes for Older Adults
on the improvement of cognitive performance and life satisfaction**

C. Vilaplana Prieto*.Universidad de Murcia

ABSTRACT

The aim of this paper is to apply a rigorous econometric approach to analyze the benefits derived from participation in Third Age University Programs (3AUP). Two waves from the SHARE (Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe) corresponding to 2007 and 2011 are used. This survey contains information concerning the degree of satisfaction with life and allows to define indicators for cognitive achievement in memory, vocabulary fluency and mathematics. For the sample of all respondents we appreciate that: (i) the probability of remembering between 10-14 words in the memory test increases by 0.34 points for participants, (ii) the probability of experiencing a “very good” satisfaction level increases by 0.38 points for participants in 3AUP with respect to non-participants, (iii) older people or people with lower educational attainment receive the highest increase in life satisfaction conditioned on participation in 3AUP. On the other hand, for the subsample of respondents to both waves, it is possible to analyze the evolution of cognitive performance and life satisfaction between 2007 and 2011. Main results show that, the highest probability of worsening results in memory and fluency tests corresponds to people who have never participated in 3AUP. By the contrary, those who participated in 2011 (but not in 2007) exhibit the highest increase in the probability of better life satisfaction.

KEYWORDS

Third Age University Programs, benefits, satisfaction, cognitive achievement

e-mail: *cvilaplanaa@um.es



INTRODUCCIÓN

Así como el aumento de la esperanza de vida, la universalización en el acceso a la educación y a los servicios sanitarios deberían figurar entre los grandes triunfos del siglo XX, el progresivo envejecimiento de la población constituye el principal reto al que se enfrenta la sociedad en el siglo XXI. A nivel mundial, se estima que en el año 2015 habrá mil doscientos millones de personas de 60 y más años en todo el mundo (WHO, 2002). En España, de acuerdo con las “Proyecciones Demográficas a Largo Plazo” del INE, en el año 2052 habrá 15.203.850 personas de 65 y más años, y 21.861.266 personas de 50 y más años lo que supone el 36,58% y 52,60% de la población total, respectivamente. Aunque vamos a vivir en una sociedad cada vez más envejecida, el número de años libres de discapacidad ha aumentado. Entre 2004 y 2012, la esperanza de años libres de discapacidad ha pasado de 62,7 a 65,7 para mujeres, y de 62,6 a 64,7 para hombres, lo que supone en porcentaje de la esperanza de vida total, un 77% de la vida de las mujeres y un 81% de la vida de los hombres transcurre en buenas condiciones de salud (Eurostat. Health Statistics)

A tenor de estos datos, y aunque el deterioro físico y cognitivo es hasta cierto punto consustancial al concepto de envejecimiento, es necesario desarrollar estrategias que permitan mantener la vitalidad y la independencia durante el mayor periodo de tiempo posible. El mismo concepto de “salud” ha evolucionado con el paso del tiempo. En 1948, la Organización Mundial de la Salud lo definía como “la consecución del bienestar físico y mental” (WHO, 1948), mientras que a principios del presente siglo lo define como “un estado de bienestar en el que el individuo se da cuenta de que con sus capacidades, puede sobrellevar las dificultades de la vida, trabajar productivamente y realizar contribuciones a su comunidad” (WHO, 2001).

Recientemente, se ha acuñado el término “envejecimiento activo” para transmitir una connotación positiva sobre la base de tres pilares: la salud, la participación y la seguridad (WHO, 2002). La idea fundamental que subyace es que independientemente de cuál sea la edad, la persona puede mantener una participación activa en cualquier ámbito, económico, social, y cultural. A partir de este concepto de “envejecimiento activo” se han ido articulando estrategias que permiten, por una parte, que las personas mayores sean conscientes de su potencial, y por otra parte, que se puedan integrar en la sociedad de acuerdo con sus capacidades. Por consiguiente, se abre un nuevo paradigma que propugna un cambio de visión: de considerar el “envejecimiento” como sinónimo de “dependencia”, “enfermedad” y “abandono de la vida laboral”, a una nueva concepción en donde las personas mayores son contribuidores activos en el devenir de la sociedad. En el ámbito de la Gerontología, la instauración de este nuevo paradigma del “envejecimiento activo” ha obligado a replantearse un concepto fundamental: qué es la calidad de vida¹, y más concretamente, qué se entiende por calidad de vida en el caso de personas mayores.

Esta asociación del aprendizaje en etapas posteriores de la vida es bastante reciente. Faure (1972) estableció las bases de lo que se considera la educación a lo largo de la vida, es decir, que la educación debe ser “para todos” y no debe estar restringida a la etapa comprendida entre la escuela y la universidad, sino que debe durar “toda la vida”. Por otro lado, se considera que Peterson (1976) fue el primero en utilizar el término

¹La Organización Mundial de la Salud entiende la calidad de vida como el resultado de la salud física y mental, el nivel de independencia, las opiniones personales, el entorno social y la relación del individuo con el medio que le rodea (WHO, 2002).



“Gerontología de la Educación” para referirse al estudio teórico y empírico de la relación entre la educación para adultos y la gerontología social. La conocida como “Tercera Edad” es considerada por Laslett (1989) como la coronación de la vida. Es una etapa compleja puesto que es preciso encajar cambios físicos y emocionales, pero que al mismo tiempo encierra un gran potencial. Según Laslett, las personas mayores están todavía “creciendo”, y con su propia sabiduría pueden forjar un estilo de vida totalmente comprometido. Más recientemente, Orte et al. (2007) han enfatizado la importancia del aprendizaje para mejorar la calidad de vida durante la etapa de madurez y senectud, y desarrollar un estilo de vida saludable y activo.

Los factores sociodemográficos están correlacionados con el nivel de satisfacción, pero en el caso de países desarrollados, se ha constatado que sólo explican un 10% de la variabilidad del nivel de satisfacción entre individuos (Argyle, 1999). En cambio, los factores relacionados con la personalidad tienen el doble de capacidad explicativa (Gutiérrez et al., 2005). Lawton (2001) sostiene que para conseguir un envejecimiento saludable es preciso mantener (o si es posible incrementar) el nivel de bienestar emocional. Por su parte, Lubromirsky et al. (2005) argumentan que las actividades denominadas “intencionales” o aquellas sobre las que el individuo tiene capacidad de decisión, constituyen importantes determinantes del nivel de satisfacción. Estos investigadores consideran tres tipos de actividades intencionales: (i) cognitivas, (ii) motivacionales, relacionadas con la fijación de objetivos y (iii) comportamentales, como la forma de relacionarse con otras personas.

En relación a este último aspecto, Brugha et al. (2005) estudiaron el efecto de las relaciones afectivas y sociales sobre el estado mental. De su trabajo se deduce que las personas con un entorno social muy reducido (tres o menos personas), manifestaban una probabilidad significativamente superior de que su estado mental empeorase en un periodo de 18 meses. Por otra parte, la importancia de las relaciones sociales sobre la salud mental hay que entenderla en un sentido bidireccional: tanto cuando se proporciona apoyo a otras personas (Greenfield y Marks, 2004) como cuando se recibe (Pinquart, 2002; Brown et al., 2003).

La implicación en actividades sociales está asociada con mayores niveles de felicidad y satisfacción general (Helliwell, 2003). Diversos estudios han confirmado la correlación positiva entre el hecho de experimentar emociones positivas y las probabilidades de supervivencia y buena salud (Huppert y Whittington, 2003; Pressman y Cohen, 2006). Este efecto beneficioso de las emociones positivas sobre la salud puede canalizarse a través de diferentes vías. Frederickson et al. (2000) analizaron el efecto cardiovascular producido por diversos estados de ánimo. Su experimento se dividía en dos etapas. En la primera, se indujo una alteración en el estado de ánimo de un grupo de personas mediante la proyección de un cortometraje de miedo. A continuación, se dividió el grupo en varios subgrupos, cada uno de los grupos vieron un segundo cortometraje que suscitaba diferentes sentimientos (tristeza, alegría, neutralidad). Se constató que las personas que vieron el cortometraje de temática alegre experimentaban una más rápida normalización de la tensión sistólica y diastólica. En otro trabajo, Davidson et al. (2003) observaron que la realización de sesiones de meditación con el grupo de tratamiento, no sólo mejoraba su estado anímico, sino que también incrementaba la respuesta de anticuerpos frente a la vacuna de la gripe respecto al grupo de control. En este mismo sentido, Carr (2004) confirmó que el sistema inmune de las personas que se consideraban felices funcionaba mejor que el de las que no estaban satisfechas con su vida.



No hay demasiados estudios de carácter empírico que hayan analizado el impacto de los programas educativos para personas mayores. La mayoría de estos estudios han utilizado la técnica de entrevista en profundidad o grupo de discusión. Uno de los primeros es el de Wolf (1985) que realizó entrevistas en profundidad a 12 personas mayores que habían participado en un programa educativo para conocer qué es lo que realmente habían aprendido. La principal conclusión es que estos nuevos conocimientos les habían proporcionado un “sentimiento de continuidad de sus vidas dentro de la sociedad”. Martín (2003) también destaca los beneficios sobre la auto-estima, la estimulación mental y los contactos sociales, a partir de entrevistas a cuatro participantes en el programa del Learning in Retirement Institute. Utilizando la técnica de grupo de discusión, Lamb y Brady (2005) y Leung et al. (2008) analizaron los comentarios de sendos grupos constituidos por 45 y 17 personas, respectivamente. En su opinión los cuatro beneficios fundamentales derivados de estos programas eran: disfrutar con lo que se aprende, sentimiento de independencia (entendido como “empowerment”), aumento de la confianza en sí mismo y apoyo social (del grupo de compañeros). Otros estudios han puesto de manifiesto que la participación en Programas Universitarios para Mayores aumentaba el sentimiento de tener un propósito determinado (Searle et al., 1995) y ayudaba a estructurar un horario o una forma de organizar el tiempo (Johnson, 1995; Jones and Symon, 2001).

De hecho, existe una relación de reciprocidad entre el sentimiento de auto-eficacia y los logros del aprendizaje, ya que cuando un individuo tiene confianza en que puede aprender, lo hará más rápido y mejor, y al mismo tiempo, el hecho de adquirir nuevos conocimientos refuerza la confianza en uno mismo (Leung et al., 2008). Otros autores han profundizado todavía más en los beneficios del aprendizaje, constatando que la estimulación cognitiva en personas mayores contrarresta los efectos negativos del envejecimiento sobre la actividad cerebral (Simone y Sculli, 2006) e incluso puede reducir las posibilidades de desarrollar enfermedades degenerativas (Cusak et al., 2003).

Esta relación de causalidad entre la estimulación cognitiva y la reducción del deterioro mental asociado a la edad resulta particularmente relevante para las personas con menor nivel educativo. Bosma et al. (2003) realizaron un estudio durante tres años (1993-1995) con 708 personas de 50 a 80 años a partir de datos del Maastricht Aging Study. Sus resultados mostraron que las personas con menor nivel educativo experimentaban un mayor declive en la función cognitiva (velocidad de procesamiento de la información, memoria, vocabulario) en comparación con las personas de mayor nivel educativo, y además, el 42% de este mayor descenso en la función cognitiva se debía a la menor utilización de estímulos mentales entre las personas de menor nivel educativo.

OBJETIVOS

En España, se han llevado a cabo fructíferos estudios sobre las características de los Programas Universitarios para Mayores y los beneficios derivados de los mismos. El análisis de Carmen et al. (2004) estaba centrado exclusivamente en la Universidad Abierta para Mayores de las Islas Baleares, y en él se ponía de relieve no sólo la adquisición de conocimientos, sino la importancia del apoyo social recibido por los participantes. A nivel nacional, Bru (2007) realizó una evaluación de 47 Programas Universitarios para Mayores, señalando que los objetivos perseguidos en la mayoría de ellos son promover el conocimiento de nuevas tecnologías, las relaciones intergeneracionales y el desarrollo personal.



Por otra parte, el trabajo de Fernández Ballesteros et al. (2012) resulta muy interesante puesto que plantearon un análisis comparativo entre participantes en Programas Universitarios para Mayores (PUM) (grupo de tratamiento) y no participantes (grupo de control). El grupo de tratamiento estuvo formado por 56 personas inscritas en el Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid en 2007, mientras que el grupo de control estaba compuesto por 39 personas del Estudio Longitudinal sobre Envejecimiento Activo. Se observaron las características de ambos grupos durante tres años (2007-2010), y al final del periodo se constató que la función cognitiva, el estado de salud y el nivel de actividad social eran significativamente superiores en el grupo de tratamiento. En relación al análisis de la percepción que las personas mayores tienen de sí mismos a nivel individual y como grupo, el trabajo de Fernández-Ballesteros et al. (2013) comparó los resultados de participantes en PUM (de España, Cuba, Chile y México) con no participantes. Después de un curso académico, las personas que habían participado en PUM mostraron una mejora significativa en la concepción de su proceso vital.

La revisión de la literatura pone de manifiesto que el análisis de los beneficios derivados de los PUM suscita un considerable interés. El objetivo de este trabajo es contribuir a esta área de investigación aportando nuevas evidencias, con datos más actualizados y diferentes técnicas econométricas. Por una parte, no se ha realizado ningún trabajo en España de características similares al de Bosma et al. (2003) para los Países Bajos, en el que se mida el efecto de la participación en PUM sobre diversos indicadores de rendimiento cognitivo. Por otra parte, se propone analizar el beneficio psicológico derivado de la participación en PUM, a partir del impacto de esta variable sobre el nivel de satisfacción general con la vida. La ventaja frente a otros estudios que se han realizado en España es que el tamaño de la muestra participantes en PUM es mayor que en los anteriores trabajos mencionados², y además es posible comparar los resultados de participantes en PUM con los de no participantes.

En particular, en este trabajo se dará respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Ejerce la participación en PUM un efecto significativo sobre el rendimiento cognitivo, evaluado éste a partir de pruebas de memoria, fluidez de vocabulario y matemáticas?
- ¿Se benefician los participantes en PUM de un mayor nivel de satisfacción general con la vida en comparación con los no participantes?
- Cuando se compara la situación de las mismas personas en diferentes momentos del tiempo, y es posible saber si en cada momento han participado o no en PUM, ¿existe algún beneficio derivado de participar durante varios años en PUM? ¿Se observa alguna diferencia respecto a los individuos que participaron en algún momento y que luego interrumpieron su participación? ¿Y respecto a los que nunca han participado?

² Por ejemplo, en el trabajo de Fernández-Ballesteros (2013), la muestra para España consta de 94 participantes en PUM (grupo de tratamiento), que al final del curso académico quedan reducidos a 78. El grupo de control consta de 84 individuos, pero después de un año no fue posible recabar información de ninguna persona del mismo.



METODOLOGÍA

1) Fuente de datos

En este trabajo se utilizan datos de la encuesta SHARE (Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe)³. Se trata de una encuesta multidisciplinar que contiene información sobre características socioeconómicas, estado de salud y entorno familiar de más de 86.000 personas de 50 o más años. Hasta el momento se han realizado cuatro olas de la encuesta: 2004, 2007, 2008/09 y 2011. En este trabajo se van a utilizar las olas segunda⁴ y cuarta⁵, correspondientes a los años 2007 y 2011. No se utiliza la primera ola porque el número de personas que declara participar en Programas Universitarios para Mayores es excesivamente reducido, y tampoco se utiliza la tercera (conocida también como SHARELIFE) porque el cuestionario es totalmente diferente al de las otras olas, lo cual impide analizar las mismas variables en cada año.

El universo del SHARE está compuesto por todas las personas de 50 o más años que en el momento del muestreo tengan su domicilio habitual en el país correspondiente. Quedan excluidas las personas que se encuentren hospitalizadas, cumpliendo condena en prisión o que no conozcan el idioma del país. Los procedimientos de muestreo fueron diferentes en cada país. En el caso de España y en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística, se realizó un procedimiento de muestreo polietápico a partir de los registros de población locales y autonómicos (Börsch-Supan y Jürges, 2005). Las entrevistas se realizaron “cara a cara” en el domicilio del encuestado y fueron completadas con ayuda del ordenador que llevaba el entrevistador (sistema CAPI: computer assisted personal interview).

Para el diseño de la muestra para este trabajo, se han seleccionado los individuos de 50 a 85 años residentes España. El límite inferior de 50 años obedece a que la edad para poder entrar en los PUM oscila entre los 50 y 55 años según Comunidades⁶. El límite superior de 85 años se debe a que aunque había participantes en PUM mayores de 80 años, en ninguna de las dos olas (2007 y 2011) se ha encontrado a nadie mayor de 85 años. Las muestras finales constan de 2.003 observaciones en 2007 y 2.927 observaciones en 2011.

Frente a los trabajos citados anteriormente en donde se utilizan metodologías cualitativas (entrevistas en profundidad, grupos de discusión) o cuasi-experimentales, en esta investigación se ha utilizado como base una encuesta de ámbito europeo en donde las unidades muestrales han sido seleccionadas de forma aleatoria. Es preciso mencionar el trabajo de Vilaplana (2010) puesto que también está basado en una muestra aleatoria, la Encuesta de Condiciones de Vida de Personas Mayores (IMSERSO; 2006). En él se analiza el impacto de la participación en PUM sobre la calidad de vida y la satisfacción durante la jubilación. Sus resultados revelan que la participación en estos programas aumenta la probabilidad de considerar la

³ SHARE ha sido financiada a través del 5º, 6º y 7º Programa Marco de la Comisión Europea. Los microdatos del SHARE son accesibles de manera gratuita a través de la página web <http://www.share-project.org/>

⁴ La segunda ola se realizó en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Israel, Italia, Países Bajos, Polonia, República Checa, Suecia y Suiza.

⁵ La cuarta ola se realizó en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Hungría, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Suecia y Suiza.

⁶ Por ejemplo, a partir de los 50 años en el Aula Senior de la Universidad de Murcia (<http://www.um.es/aulasenior/presentacion.php>) o a partir de 55 años en la Nau Gran de la Universidad de Valencia (http://extensiouni.uv.es/?page_id=95).



jubilación como una etapa satisfactoria en un 91.08%, y la probabilidad de considerar que la calidad de vida es buena o muy buena en un 48.99%. La utilización de datos del SHARE presenta tres ventajas: (1) mayor número de observaciones de participantes en PUM, (2) información más actualizada, puesto que la cuarta ola del SHARE se refiere al año 2011, y (3) para la submuestra de individuos que han sido encuestados en ambas olas, es posible analizar la evolución de las variables objeto de estudio (rendimiento cognitivo y satisfacción) en función de la participación o no en PUM en cada uno de los años.

2) Definición de variables

A partir del cuestionario del SHARE se puede identificar a los participantes en PUM, conocer las características de las pruebas cognitivas realizadas a los encuestados, y los resultados de las mismas, así como el nivel de satisfacción general. Con esta información se definen las siguientes variables:

- Participación en Programas Universitarios para Mayores

Se pregunta a los entrevistados por una serie de actividades que hayan realizado en el último mes (voluntariado, actividades deportivas, actividades religiosas...) y entre ellas se encuentra la realización de cursos en programas universitarios para mayores. Se define una variable binaria "PUM" que toma el valor 1 cuando ha respondido afirmativamente a esta pregunta, y cero en caso contrario. El número de participantes es 65 en 2007 y 160 en 2011, lo que en términos porcentuales supone un 3,25% y 5,47%, respectivamente. Por tanto, en el intervalo de 4 años se la tasa de participación ha crecido a una tasa media anual acumulada del 13,90%.

- Prueba de memoria.

Esta prueba consta de las siguientes fases:

1. En la pantalla de un ordenador se muestra al entrevistado una lista de 10 palabras. Por ejemplo, en el cuestionario para 2007 las palabras eran: mantequilla, brazo, carta, reina, ticket, césped, esquina, piedra, libro, vara.
2. Se espera un minuto, y se pide al entrevistado que diga todas las palabras que recuerda.
3. Se pasa a la sección de problemas matemáticos.
4. Se vuelve a pedir al entrevistado, que enumere todas las palabras que recuerde.

La puntuación total es la suma del número de palabras recordado en cada tanda, por lo que toma un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 20.

- Prueba de fluidez

Se pide al entrevistado que enumere todos los animales que pueda en el tiempo máximo de un minuto. Se admiten como válidos todos los nombres de animales o mitológicos, quedando excluidos los nombres propios y las variaciones de una misma especie (macho, hembra o los nombres relativos a las crías). La puntuación oscila entre 0 y el número máximo de animales válidos que pueda citar una persona⁷.

⁷ El número máximo de animales citados fue 39 en 2007 y 47 en 2011.



- Prueba de matemáticas

Se plantean cuatro problemas matemáticos. El enunciado de los problemas se muestra en la pantalla del ordenador, pero no se proporcionan posibles respuestas al entrevistado. El entrevistado no puede utilizar calculadora:

1. Si la probabilidad de contraer una enfermedad es del 10%, ¿cuántas personas se espera que la contraigan en una población de 1000 personas? (Respuesta correcta: 100 personas)
2. En unas rebajas, una tienda está vendiendo todos los artículos a mitad de precio. Antes de las rebajas, un sofá costaba 300 € ¿Cuál será su precio rebajado? (Respuesta correcta: 150 €)
3. Un negocio de venta de coches de segunda mano vende un coche por 6.000 €, es decir, por dos tercios de lo que costaba nuevo. ¿Cuántos euros costaba el coche nuevo? (Respuesta correcta: 9.000 €)
4. Imagine que Ud. tiene 2000 € en una cartilla de ahorros, que le da un interés del 10 por ciento al año. ¿Cuánto dinero tendrá en la cartilla después de dos años suponiendo que los intereses del primer año se vuelven a reinvertir? (Respuesta correcta: 2.420 €)

Se contabiliza el número total de problemas contestados correctamente. La puntuación de esta prueba toma valores entre 0 y 4.

- Nivel de satisfacción general con la vida

En el cuestionario se pregunta al entrevistado: “En una escala de 0 a 10, donde 0 representa totalmente insatisfecho y 10 representa totalmente satisfecho, ¿cómo de satisfecho está usted con su vida?”. Se define una variable ordinal denominada “nivel de satisfacción” que toma valores de 0 a 10. Dado que las preguntas relativas a la participación en PUM y al nivel de satisfacción general con la vida se encuentran en secciones diferentes de la encuesta, no parece plausible que exista a una predisposición a que las respuestas sobre el nivel de satisfacción estén influenciadas por el hecho de participar o no en PUM. Por lo tanto, se puede confiar en la fiabilidad de las estimaciones del modelo probit bivalente ordenado entre nivel de satisfacción y participación en PUM (véase sección C.6.2).

3) Comparación de participantes y no participantes en PUM en 2007 y en 2011

La Tabla 1 muestra la información descriptiva de las personas entrevistadas en SHARE (2007, 2011) en función de su participación en PUM. La distribución de los no participantes está compuesta por un 47% de hombres y un 53% de mujeres, frente a un 32% de hombres y 68% de mujeres en el grupo de participantes. Los participantes son aproximadamente cinco años más jóvenes en promedio (60 frente a 65 años).

Entre los participantes hay un mayor peso los niveles educativos secundarios y universitarios (62,06% en 2007 y 54,51% en 2011) frente a sólo 23,86% y 18,12%, respectivamente, en el grupo de no participantes. No se observan diferencias significativas en el estado civil. En torno las tres cuartas partes de los entrevistados están casados, y entre 2007 y 2011 ha aumentado el porcentaje de viudos y disminuido el de solteros.

Al comparar el estado de salud de ambos grupos, se observa que los no participantes muestran mayor incidencia en las siguientes discapacidades: “vestirse”, “bañarse o ducharse”, “dificultad para usar un mapa” y “dificultad para realizar las tareas domésticas”. En cambio, se aprecian menos diferencias en el



apartado de enfermedades crónicas, puesto que aproximadamente un 30% de las personas de cada grupo padece hipertensión, colesterol alto, artritis/osteoartritis, y entre 2007 y 2011 se ha producido un incremento de la incidencia de cataratas y diabetes en ambos grupos.

En referencia a la relación con la capacidad económica, entre los participantes tiene un mayor peso el grupo de personas ocupadas o desempleadas. Al pasar de 2007 a 2011, ha aumentado considerablemente el grupo de personas jubiladas entre los no participantes (de 39,11% a 46,11%), y en menor medida el de personas dedicadas las labores del hogar entre los participantes (de 27,69% a 31,25%). Para asegurar la comparabilidad entre ambas olas de la encuesta, se ha calculado el ingreso anual de la persona entrevistada en euros constantes de 2011. El ingreso de los participantes es un 4%-5% superior al de no participantes.

Entre las variables explicativas del modelo se va a introducir el hecho de cuidar de otra persona (residente o no en el hogar, con una frecuencia diaria o semanal) y el cuidado de los nietos. Se considera que estas variables son importantes por varias razones: (i) porque consumen una parte del tiempo del individuo, u (ii) porque conllevan una responsabilidad, que en el caso de los cuidados a una persona dependiente, pueden afectar a la vida laboral del cuidador, su tiempo de ocio, y su estado de salud mental y físico, dando lugar a lo que se conoce como “carga del cuidador” (Chwalisz and Kisler, 1995; Iecovich, 2008). Se observa que el porcentaje de participantes que cuida de otra persona (no co-residente) y/o que cuida de sus nietos es mayor que para los no participantes.

La comparación del tamaño del municipio⁸ de residencia revela que una mayor concentración de participantes en núcleos urbanos grandes y pequeños. Aunque a priori se puede pensar que las personas que residen en núcleos rurales tienen más dificultades para participar en PUM, se constata un crecimiento en la accesibilidad de estos programas, ya que en el año 2011 un 23,85% de los participantes residía en un pueblo y un 6,42% en una zona rural.

En relación al nivel de satisfacción general con la vida, el valor promedio ha aumentado ligeramente entre ambas olas de la encuesta, siendo superior para los participantes en PUM. No obstante, hay que destacar que el porcentaje que declara que su nivel de satisfacción es muy alto (9 ó 10) ha aumentado para los no participantes, de 20,51% en 2007 a 31,16% en 2011, mientras que para los participantes se ha mantenido estable (35,38% y 34,38%, respectivamente).

En la prueba de memoria, el número medio de palabras recordadas se encuentra en torno a las 6 para no participantes, mientras que ha aumentado de 8 a 9 palabras para los que sí participan. En la prueba de fluidez, el número promedio de animales mencionados es superior entre los participantes, y la diferencia entre ambos grupos aumenta con el paso del tiempo (3,64 en 2007 y 4,52 animales más en promedio en 2011). La mayor dificultad en las pruebas cognitivas corresponde a la de matemáticas. En ningún grupo, nadie ha conseguido resolver los cuatro problemas, y la media de problemas resueltos ha disminuido drásticamente: de un problema en 2007 para ambos grupos, a 0,41 para no participantes y 0,63 para participantes en 2011.

⁸ La información de la encuesta no permite desglosar según el número de habitantes del municipio, sino que únicamente se realiza una clasificación entre las siguientes categorías: gran ciudad, zona periférica de gran ciudad (ciudad dormitorio o residencial), ciudad pequeña, pueblo y aldea o zona rural.



En el cuestionario correspondiente a 2007, se preguntó a los participantes en PUM qué razones les había llevado a iniciar esta actividad, pudiéndose señalar varias opciones a la vez de entre una lista de posibles opciones. Esta pregunta no aparece en el cuestionario de 2011, por lo que no se puede analizar la evolución temporal de dichas motivaciones. Por orden de importancia, las razones elegidas fueron: para desarrollar mis habilidades y mantenerme en forma (58,46%), para hacer algo útil con mi tiempo (52,31%) y para conocer a otras personas (21,54%). Esta concepción de los PUM como una fuente de crecimiento personal, como un medio para obtener una satisfacción por medio del aprendizaje y como una forma de combatir imágenes de pasividad y declive coinciden con los resultados del estudio de Villar et al. (2010)⁹. Por otra parte, el hecho de que personas que están trabajando también asistan a PUM pone de manifiesto el interés en aprender por el beneficio intrínseco de adquirir más conocimientos.

Tabla 1. Características de la muestra en función de su participación en PUM

	2007		2011	
	NO participa en PUM	SI participa en PUM	NO participa en PUM	SI participa en PUM
Hombre (%)	46,80	32,31	46,98	33,13
Mujer (%)	53,20	67,69	53,02	66,88
Edad promedio	65,23 (9,55)	61,28 (9,06)	64,66 (9,23)	59,52 (1,85)
De 50 a 59 años	32,92	50,77	34,22	59,38
De 60 a 69 años	30,91	30,77	32,49	26,88
De 70 a 79 años	28,28	13,85	26,74	12,50
De 80 y más años	7,89	4,62	6,54	1,25
Nivel de estudios (%)				
Sin estudios	16,44	3,45	14,55	8,08
Educación primaria	58,60	31,04	65,92	33,34
Educación secundaria	11,86	27,59	8,42	24,24
Educación superior	12,00	34,47	9,70	30,30
No indica el nivel de estudios	1,10	3,45	1,42	4,04
Estado civil (%)				
Casado	78,83	73,89	77,93	75,91
Separado	3,81	4,35	3,46	4,82
Soltero	7,22	8,70	4,37	4,82
Viudo	10,14	13,05	14,25	14,46
Enfermedades o problemas de salud (%)				
Ataque cardíaco	9,34	4,62	13,52	9,38
Hipertensión	34,62	33,85	41,53	33,75
Colesterol alto	24,10	29,23	30,54	33,75
Derrame cerebral	2,06	0,00	3,00	1,25
Diabetes	14,81	7,69	19,44	10,63
Enfermedad pulmonar crónica	6,14	3,08	6,98	6,25
Asma	3,51	3,08	0,00	0,00
Artritis, osteoartritis	28,74	33,85	35,74	23,75
Osteoporosis	8,67	7,69	0,00	0,00
Cáncer, tumor maligno	1,91	4,62	3,90	1,88
Úlcera de estómago	3,51	4,62	4,12	6,88
Enfermedad de Parkinson	0,46	0,00	1,01	0,00
Cataratas	6,50	1,54	11,49	10,63
Fractura de cadera	1,65	0,00	2,67	1,25
Nº promedio de enfermedades	1,46 (1,41)	1,34 (1,04)	1,74 (1,47)	1,39 (1,24)

⁹ En el trabajo de Villar et al. (2010) se realizaron entrevistas semi-estructuradas 36 participantes del Programa de Universidad Abierta para Mayores de la Universidad de Barcelona.



Discapacidades para actividades personales de la vida diaria (%)				
Vestirse	7,38	3,08	9,76	5,00
Andar por una habitación	2,06	0,00	3,98	1,25
Bañarse o ducharse	5,01	0,00	8,67	2,50
Comer, trocear los alimentos	1,60	0,00	3,18	0,63
Levantarse o acostarse	3,46	1,54	6,11	2,50
Usar el aseo	2,01	0,00	5,06	1,25
Nº promedio de PADL	0,22	0,05	0,37	0,13
	(0,81)	(0,28)	(1,16)	(0,65)
Discapacidades para actividades instrumentales de la vida diaria (%)				
Usar un mapa	9,34	1,54	13,19	4,38
Preparar una comida caliente	3,15	0,00	6,22	1,25
Comprar alimentos	4,49	0,00	7,44	1,25
Hacer una llamada telefónica	2,06	1,54	2,96	0,63
Tomar la medicación	1,96	0,00	3,54	0,63
Trabajar en la casa	11,20	7,69	12,22	5,00
Administrar el dinero	3,72	0,00	5,24	1,25
Nº promedio de IADL	0,36	0,11	0,51	0,14
	(1,07)	(0,32)	(1,34)	(0,62)
Relación con la actividad económica (%)				
Ocupado	20,74	33,85	14,13	35,63
Desempleado	2,94	7,69	4,81	6,25
Incapacitado para trabajar	4,23	4,62	3,69	1,88
Jubilado	39,11	26,15	46,11	24,38
Labores del hogar	31,63	27,69	29,20	31,25
Otra situación	1,34	0,00	2,06	0,63
Ingreso anual (€ constantes de 2011) ¹⁰	9.639	10.096	13.950	14.693
	(39.414)	(18.951)	(65.200)	(33.697)
Soporte de otras personas (%)				
Cuida de otra persona no residente (diaria o semanalmente)	7,84	10,77	4,59	10,63
Cuidador de otra persona residente (diaria o semanalmente)	10,42	6,15	10,26	9,38
Cuida de sus nietos	19,81	20,00	16,84	23,13
Localización de la vivienda (%)				
Gran ciudad	24,10	30,77	21,84	30,28
Zona periférica de una ciudad	7,17	6,15	6,43	11,93
Ciudad pequeña	18,01	23,08	22,55	27,52
Pueblo	37,15	38,46	42,62	23,85
Aldea o zona rural	8,26	1,54	6,55	6,42
Nivel de satisfacción con la vida				
Nivel medio	7,26	7,89	7,57	7,93
	(1,82)	(1,56)	(1,85)	(1,47)
0 (nivel más bajo)	0,52	0,00	0,51	0,00
1	0,36	0,00	0,47	0,00
2	0,98	0,00	0,76	0,00
3	1,91	0,00	1,41	0,00
4	2,99	3,08	2,28	1,88
5	10,42	3,08	8,67	5,00
6	10,32	12,31	9,47	8,13
7	19,14	20,00	16,73	20,63
8	31,84	26,15	28,55	30,00
9	11,71	15,38	15,94	16,25
10 (nivel más alto)	9,80	20,00	15,22	18,13
Prueba de memoria:				
Nº promedio de palabras recordadas (mínimo:0; máximo: 20)	6,30	8,25	6,39	9,34
	(3,13)	(3,22)	(3,38)	(3,42)
Prueba de fluidez:				
Nº promedio de animales citados	14,25	17,89	13,83	18,35
	(6,80)	(5,87)	(5,94)	(6,68)

¹⁰ El ingreso anual del entrevistado tiene en cuenta los siguientes conceptos: ingresos salariales después de impuestos, ingresos por prestaciones de la Seguridad Social (desempleo, jubilación, incapacidad permanente, supervivencia), ingresos de planes de pensiones.



Prueba de matemáticas:				
Nº promedio de problemas matemáticos resueltos correctamente	1,07 (0,67)	1,18 (0,72)	0,41 (0,61)	0,63 (0,77)
Sólo ha resuelto un problema	65,43	58,46	30,79	35,63
Ha resuelto dos problemas	15,43	23,08	4,34	10,00
Ha resuelto tres problemas	3,41	4,62	0,65	2,50
Ha resuelto cuatro problemas	0,00	0,00	0,00	0,00
N	1.938	65	2.767	160

Desviación estándar entre paréntesis. Elaboración propia a partir de SHARE

4) Comparación de participantes en PUM por género en 2007 y en 2011

La Tabla 2 se centra exclusivamente en los participantes en PUM, mostrando las diferencias entre hombres y mujeres para ambos años. En 2007, la edad medida de hombres y mujeres era muy similar (61 años). En 2011, la edad media de los hombres se ha rebajado a 56 años, y ha disminuido el porcentaje de participantes de 80 y más años. En cuanto al nivel de estudios, el porcentaje que no tiene estudios o sólo educación primaria es mayor en el grupo de mujeres (54,55% frente a 25,01% para el grupo de hombres en 2011). También se observa que en torno al 20% de las mujeres declara haber enviudado frente a menos de un 5% en el caso de los hombres.

En relación al estado de salud, los hombres presentan una menor incidencia de artritis/osteoartritis, hipertensión y ataque cardíaco que las mujeres. Entre 2007 y 2011 ha aumentado el porcentaje de mujeres que ha sufrido un ataque cardíaco, tiene colesterol alto o cataratas. Respecto a las discapacidades para realizar actividades de la vida diaria, la frecuencia es siempre mucho menor en el grupo de hombres.

La descripción de la actividad económica indica que en torno a un 40% de las mujeres trabaja en las labores del hogar y un 20% declara estar jubilada. En el caso de los hombres, más de la mitad está trabajando, habiendo aumentado la ocupación de los mismos entre 2007 y 2011. Estas diferencias en el perfil profesional, junto con las ya mencionadas en el estado civil ayudan a entender la disparidad en el nivel de ingresos entre hombres y mujeres. El ingreso anual de los hombres era un 35% superior al de las mujeres en 2007, y un 76% superior en 2011.

Respecto al lugar de residencia, entre 2007 y 2011 ha disminuido el peso de los participantes que viven en una gran ciudad. En 2011, más del 57% de los participantes (hombres y mujeres) vive en una ciudad pequeña, pueblo o zona rural.

El nivel de satisfacción con la vida de los hombres es superior al de las mujeres (8,21 frente a 7,79 en 2011), aunque el porcentaje de mujeres que considera que su nivel de satisfacción es muy alto (9 ó 10) ha aumentado de 25% en 2007 a 30,84% en 2011. En la prueba de memoria, se ha pasado de una situación de igualdad de resultados (8,2 palabras en 2007) a un diferencial favorable a los hombres en 2011 (10,23 frente a 8,91 para las mujeres). Este mismo efecto se aprecia en la prueba de fluidez: 17,9 palabras para ambos en 2007 frente a 19,34 para hombres y 17,86 para mujeres en 2011. Por último, en la prueba de matemáticas se ha producido un descenso en el número de problemas resueltos, siendo mayor en el grupo de mujeres.



Tabla 2. Características de los participantes en PUM

	2007		2011	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Edad	60,81 (9,06)	61,50 (9,15)	56,83 (6,16)	60,85 (8,30)
De 50 a 59 años	57,14	47,73	77,36	50,47
De 60 a 69 años	23,81	34,09	16,98	31,78
De 70 a 79 años	14,29	13,64	5,66	15,89
De 80 y más años	4,76	4,55	0,00	1,87
Nivel de estudios (%)				
Sin estudios	6,66	0,00	2,28	12,72
Educación primaria	26,67	35,71	22,73	41,83
Educación secundaria	26,67	28,58	31,82	18,19
Educación superior	40,00	28,58	36,36	25,45
No indica el nivel de estudios	0,00	7,14	6,82	1,81
Estado civil (%)				
Casado	81,83	66,67	90,61	66,68
Separado	9,09	0,00	3,13	5,87
Soltero	9,09	8,32	3,13	5,87
Viudo	0,00	25,01	3,13	21,57
Enfermedades o problemas de salud (%)				
Ataque cardíaco	0,00	6,82	7,55	10,28
Hipertensión	19,05	40,91	30,19	35,51
Colesterol alto	28,57	29,55	32,08	34,58
Derrame cerebral	0,00	0,00	0,00	1,87
Diabetes	9,52	6,82	15,09	8,41
Enfermedad pulmonar crónica	4,76	2,27	9,43	4,67
Asma	4,76	2,27	0,00	0,00
Artritis, osteoartritis	23,81	38,64	11,32	29,91
Osteoporosis	4,76	9,09	0,00	0,00
Cáncer, tumor maligno	4,76	4,55	1,89	1,87
Úlcera de estómago	4,76	4,55	9,43	5,61
Enfermedad de Parkinson	0,00	0,00	0,00	0,00
Cataratas	0,00	2,27	7,55	12,15
Fractura de cadera	0,00	0,00	1,89	0,93
Nº promedio de enfermedades	1,05 (0,86)	1,48 (1,11)	1,26 (1,25)	1,46 (1,23)
Discapacidades para actividades personales de la vida diaria (%)				
Vestirse	0,00	4,55	3,77	5,61
Andar por una habitación	0,00	0,00	0,00	1,87
Bañarse o ducharse	0,00	0,00	1,89	2,80
Comer, trocear los alimentos	0,00	0,00	0,00	0,93
Levantarse o acostarse	0,00	2,27	1,89	2,80
Usar el aseo	0,00	0,00	0,00	1,87
Nº promedio de PADL	0,00 (0,00)	0,07 (0,33)	0,08 (0,43)	0,16 (0,74)
Discapacidades para actividades instrumentales de la vida diaria (%)				
Usar un mapa	0,00	2,27	0,00	6,54
Preparar una comida caliente	0,00	0,00	0,00	1,87
Comprar alimentos	0,00	0,00	0,00	1,87
Hacer una llamada telefónica	4,76	0,00	0,00	0,93
Tomar la medicación	0,00	0,00	0,00	0,93
Trabajar en la casa	0,00	11,36	3,77	5,61
Administrar el dinero	0,00	0,00	0,00	1,87
Nº promedio de IADL	0,05 (0,22)	0,14 (0,35)	0,04 (0,19)	0,20 (0,75)
Relación con la actividad económica (%)				
Ocupado	52,38	25,00	62,26	22,43
Desempleado	4,76	9,09	5,66	6,54
Incapacitado para trabajar	0,00	6,82	1,89	1,87
Jubilado	42,86	18,18	28,30	22,43
Labores del hogar	0,00	40,91	1,89	45,79



Otra situación	0,00	0,00	0,00	0,93
Ingreso anual (€ constantes de 2011)	13.363 (15.338)	8.500 (20.463)	29.412 (52.273)	7.402 (14.170)
Soporte de otras personas (%)				
Cuida de otra persona no residente (diaria o semanalmente)	4,76	13,64	9,43	11,21
Cuidador de otra persona residente (diaria o semanalmente)	9,52	4,55	5,66	11,21
Cuida de sus nietos	14,29	22,73	13,21	28,04
Localización de la vivienda (%)				
Gran ciudad	47,62	22,73	23,08	32,53
Zona periférica de una ciudad	5,31	9,09	19,23	9,64
Ciudad pequeña	33,33	18,18	38,46	24,14
Pueblo	19,05	47,73	15,38	26,51
Aldea o zona rural	0,00	2,27	3,85	7,23
<u>Nivel de satisfacción con la vida</u>				
Nivel medio	8,43 (1,24)	7,64 (1,64)	8,21 (1,37)	7,79 (1,51)
0 (nivel más bajo)	0,00	0,00	0,00	0,00
1	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0,00	4,55	0,00	2,80
5	0,00	4,55	5,66	4,67
6	9,52	13,64	5,66	9,35
7	14,29	22,73	13,21	24,30
8	19,05	29,55	33,96	28,04
9	38,10	4,55	20,75	14,02
10 (nivel más alto)	19,05	20,45	20,75	16,82
<u>Prueba de memoria:</u>				
Nº promedio de palabras recordadas (mínimo:0; máximo: 20)	8,24 (2,62)	8,25 (3,50)	10,23 (3,01)	8,91 (3,54)
<u>Prueba de fluidez:</u>				
Nº promedio de animales citados	17,95 (6,15)	17,86 (5,81)	19,34 (7,14)	17,86 (6,41)
<u>Prueba de matemáticas:</u>				
Nº promedio de problemas matemáticos resueltos correctamente	1,33 (0,65)	1,11 (0,76)	0,92 (0,94)	0,49 (0,62)
Sólo ha resuelto un problema	61,90	56,82	35,85	35,51
Ha resuelto dos problemas	28,57	20,45	16,98	6,54
Ha resuelto tres problemas	4,76	4,55	7,55	0,00
Ha resuelto cuatro problemas	0,00	0,00	0,00	0,00
N	21	44	53	107

Desviación estándar entre paréntesis. Elaboración propia a partir de SHARE

5) Análisis de la submuestra de individuos entrevistados en ambas olas del SHARE

A partir del código de identificación del individuo (que se mantiene constante) es posible identificar a las personas que fueron entrevistadas en 2007 y en 2011, consiguiéndose una submuestra de 1.280 personas. A continuación se clasifica a los entrevistados en función de su participación en PUM en 2007 y en 2011. Se obtienen cuatro subgrupos: (i) 1.180 personas que nunca han participado en PUM, (ii) 52 personas no participaron en 2007, pero sí en 2011, (iii) 30 personas participaban en 2007, pero no en 2011, y (iv) 18 personas participaban en 2007 y también en 2011. Para estos cuatro grupos se puede construir un mini-panel que permite analizar la evolución de la puntuación en las pruebas de resultados cognitivos y en la escala de satisfacción con la vida. Los resultados se muestran en la Tabla 3.



Tanto en 2007 como en 2011, el mayor nivel de satisfacción general corresponde al grupo que participa en PUM en los dos años (7,83 y 8,11). El mayor incremento en el nivel de satisfacción (0,65 puntos) corresponde al grupo que no participaba en 2007, pero sí en 2011. Este mismo patrón de comportamiento se aprecia en la prueba de memoria.

El grupo que participa en ambos años es el que consigue recordar el mayor número de palabras (8,50 y 9,23), y al igual que para la variable “satisfacción” el mayor aumento en la capacidad de memoria (1,73 palabras) corresponde a los que no participaban en 2007, pero sí en 2011. Por el contrario, el grupo que nunca ha participado es el que manifiesta la menor capacidad de recuerdo (sólo 6,41 palabras en 2011).

Los resultados de las pruebas de fluidez de vocabulario indican que se pueden realizar dos subgrupos. Por una parte, se aprecia una mejora entre los individuos que en el año 2011 participaban en PUM (tanto si ya participaban en el año 2007, como si no). Por el contrario, han empeorado las puntuaciones de los individuos que no participan en 2011 (tanto si nunca han participado, como si participaron en 2007, pero luego dejaron de hacerlo).

Tabla 3. Nivel de satisfacción general y resultados de pruebas cognitivas para la submuestra de individuos que responden a las dos olas del SHARE (2007 y 2011)

	2007	2011	Diferencia 2011-2007
No ha participado en PUM en ningún año (N= 1.180)			
Nivel de satisfacción	7,34 (1,77)	7,61 (1,81)	0,27
Prueba de memoria	6,34 (3,03)	6,41 (3,30)	0,07
Prueba de fluidez	14,39 (6,33)	13,96 (6,37)	-0,43
Prueba de matemáticas	1,08 (0,67)	0,00 (0,04)	-1,08
Participó en PUM en 2007, pero no en 2011 (N=30)			
Nivel de satisfacción	7,70 (1,74)	7,83 (2,00)	0,13
Prueba de memoria	7,53 (2,75)	7,70 (3,72)	0,17
Prueba de fluidez	16,59 (6,27)	15,73 (3,93)	-0,85
Prueba de matemáticas	1,10 (0,55)	0,00 (0,00)	-1,10
No participaba en PUM en 2007, pero sí en 2011 (N=52)			
Nivel de satisfacción	7,29 (1,55)	7,94 (1,64)	0,65
Prueba de memoria	7,46 (3,05)	9,19 (4,04)	1,73
Prueba de fluidez	16,77 (5,87)	17,37 (5,58)	0,60
Prueba de matemáticas	1,23 (0,58)	0,00 (0,00)	-1,23
Participaba en PUM en 2007 y en 2011 (N=18)			
Nivel de satisfacción	7,83 (1,54)	8,11 (1,28)	0,28
Prueba de memoria	8,50 (4,08)	9,33 (4,16)	0,83
Prueba de fluidez	18,00 (5,72)	18,67 (7,02)	0,67
Prueba de matemáticas	1,06 (0,80)	0,00 (0,00)	-1,06

Desviación estándar entre paréntesis. Elaboración propia a partir de SHARE



6) Modelo de los resultados de las pruebas cognitivas

Ante la diversidad de indicadores y de muestras se propone estimar tres modelos. Por una parte, para el conjunto de observaciones correspondientes a las olas de 2007 y 2011 se estiman dos modelos diferentes: (i) un modelo para los resultados de las pruebas cognitivas (memoria, fluidez y matemáticas) puesto que dichas variables toman valores cardinales positivos, (ii) otro modelo para el nivel de satisfacción, puesto que se trata de una variable ordinal. Por otra parte, para la submuestra de individuos que han sido entrevistados tanto en 2007 y 2011, se calcula la diferencia entre los resultados de las pruebas cognitivas y la diferencia entre el nivel de satisfacción entre 2007 y 2011. En todos los modelos se va a introducir como variable explicativa la participación en PUM.

6.1. Modelo para la relación entre pruebas cognitivas y participación en PUM

Planteamos estimar un modelo que nos permita determinar cuál es la aportación de los PUM al resultado cognitivo de los participantes. Para ello consideramos un sistema de dos ecuaciones. La primera ecuación especifica la probabilidad de que un individuo i participe en PUM en función de una serie de variables explicativas (W'_{1i}). La segunda ecuación especifica el hecho de tener una mayor o menor capacidad de memoria, fluidez de vocabulario o razonamiento matemático en función de una serie de variables explicativas (W'_{2i}) y de la participación en PUM.

$$PUM_i^* = W'_{1i}\alpha_1 + \theta_{1i} \quad (1)$$

$$Cognitiva_i^* = \gamma PUM_i^* + W'_{2i}\alpha_2 + \theta_{2i} \quad (2)$$

$$Cognitiva_i^* = \{Memoria_i^*, Fluidez_i^*, Matemáticas_i^*\}$$

A la hora de estimar este sistema hay que tener presentes tres consideraciones importantes. Primero, no conocemos la probabilidad de que un individuo participe en PUM sino una variable binaria que toma el valor 1 cuando participa y 0 cuando no participa. Segundo, la información sobre la capacidad intelectual es desconocida, pero podemos aproximarla por medio de los resultados de diversas pruebas cognitivas. En tercer lugar, los resultados de nuestras pruebas cognitivas siempre toman valores no negativos y muestran una distribución con un perfil decreciente (hay pocas personas que recuerden entre 18-20 palabras, en la prueba de memoria, o que enumeren una lista muy larga de animales, en la prueba de fluidez). Esta tercera característica determina que el modelo que debemos estimar para los resultados de las pruebas cognitivas es un modelo de tipo Poisson.

$$E(Cognitiva_i | W_{2i}) = \exp(\gamma PUM_i^* + W'_{2i}\alpha_2 + \theta_{2i}) \quad (3)$$

$$Cognitiva_i = \{Memoria_i, Fluidez_i, Matemáticas_i\}$$

En este sistema la participación en PUM es una variable potencialmente endógena puesto que el hecho de participar en PUM puede estimular la capacidad cognitiva de los participantes, pero también hay que considerar que las personas con mejores resultados cognitivos pueden mostrar mayor propensión a participar en estos programas. Por ello es preciso contar con variables que sirvan para instrumentalizar a la variable potencialmente endógena (es decir, que estén correlacionadas con ella, pero incorrelacionadas con el término de error de la ecuación de prueba cognitiva). En ambos vectores de variables explicativas (W'_{1i} y W'_{2i}) se incluyen edad, género, nivel de estudios, estado de salud (enfermedades crónicas y discapacidades) y relación con la actividad económica. Actuando como restricciones de identificación, y por tanto, solamente



en W'_{2i} , se incluyen estado civil, cuidar a otras personas, tamaño del municipio de residencia y nivel de ingresos. La filosofía que hay detrás de estas variables es que la disponibilidad de tiempo, las circunstancias económicas y geográficas pueden afectar a la motivación de iniciar un Programa Universitario para Mayores.

6.2. Modelo para la relación entre nivel de satisfacción y participación en PUM

El análisis simultáneo de la participación en PUM y la satisfacción general con la vida nos obliga a considerar las interrelaciones entre ambas variables, puesto que están influidas por variables observables (edad, estado de salud, nivel de ingresos, lugar de residencia), pero también por otras inobservables (como la capacidad de sobreponerse ante la adversidad, el miedo a la soledad o la propensión a sufrir una depresión), por lo que puede existir una relación bidireccional entre ellas. De forma matemática podemos representar estas variables mediante el siguiente de ecuaciones:

$$PUM_i^* = X'_{1i}\beta_1 + \varepsilon_{1i} \quad (4)$$

$$SAT_i^* = \delta PUM_i^* + X'_{2i}\beta_2 + \varepsilon_{2i} \quad (5)$$

donde PUM_i^* denota la “propensión a participar en Programas Universitarios para Mayores”, y SAT_i^* refleja la “propensión a estar satisfecho con la vida”, X'_{1i} y X'_{2i} son vectores de características observables, β_1 y β_2 son vectores de parámetros, y ε_{1i} y ε_{2i} son dos términos de error aleatorios, que suponemos se distribuyen de acuerdo con una distribución normal bivalente con media cero, varianza unitaria y coeficiente de correlación ρ :

$$\begin{pmatrix} \varepsilon_{1i} \\ \varepsilon_{2i} \end{pmatrix} \sim N \left(\begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & \rho \\ \rho & 1 \end{pmatrix} \right) \quad (6)$$

y tal que $E[X'_{1i}\varepsilon_{1i}] = 0$ y $E[X'_{2i}\varepsilon_{2i}] = 0$. Por consiguiente, si ρ es igual a 0, la variable PUM_i^* no puede considerarse como endógena y ambas ecuaciones pueden estimarse de forma separada. Es importante diferenciar la interpretación del coeficiente δ respecto a la del coeficiente de correlación (ρ). Por una parte, los términos de error ε_{1i} y ε_{2i} se refieren a características que son inobservables para el investigador, de manera que un coeficiente de correlación significativo implica que las variables inobservables que afectan a la participación en PUM también afectan al nivel de satisfacción general. En cambio, el coeficiente δ mide el efecto directo de PUM_i^* sobre SAT_i^* .

Sin embargo, nosotros no conocemos cuál es la propensión a participar en PUM o cuál es la propensión a disfrutar de un elevado nivel de satisfacción con la vida. Por consiguiente, no observamos PUM_i^* ni SAT_i^* sin dos variables categóricas (PUM_i y SAT_i). La variable PUM_i viene dada por la respuesta a la pregunta: “En los últimos doce meses, ¿ha participado en algún curso o programa universitario para personas mayores?”, mientras que la variable SAT_i viene dada por las respuestas a la pregunta “En una escala de 0 a 10 donde 0 representa totalmente insatisfecho y 10 representa totalmente satisfecho, ¿cómo de satisfecho está Ud. con su vida?” Las variables observadas se relacionan con las variables latentes de acuerdo con las siguientes expresiones:

$$PUM_i = \begin{cases} 0 & \text{if } PUM_i^* \leq 0 \\ 1 & \text{if } PUM_i^* > 0 \end{cases} \quad (7)$$

$$SAT_i = \begin{cases} 0 & \text{if } SAT_i^* \leq 0 \\ 1 & \text{if } 0 < SAT_i^* \leq \tau_1 \\ 2 & \text{if } \tau_1 < SAT_i^* \leq \tau_2 \\ \dots & \dots \dots \\ 9 & \text{if } \tau_8 < SAT_i^* \leq \tau_9 \\ 10 & \text{if } \tau_9 < SAT_i^* \leq \tau_{10} \end{cases} \quad (8)$$



donde los coeficientes τ_i ($0 < \tau_1 < \tau_2 \dots < \tau_{10}$) representan los puntos de corte entre cada categoría (cut-off points). Suponiendo que ε_{1i} y ε_{2i} siguen una distribución normal, la estimación por máxima verosimilitud con información completa es eficiente y los parámetros del modelo se obtienen maximizando la siguiente función de log-verosimilitud:

$$\ln L = \sum_{i=1}^N \sum_{j=0}^1 \sum_{k=1}^2 I(PUM_i = j, SAT_i = k) \ln \Pr[PUM_i = j, SAT_i = k]$$

Aunque el modelo está identificado debido a la no linealidad de la función de verosimilitud, es conveniente introducir restricciones de identificación, por lo que al especificar las variables explicativas de cada ecuación, al menos una variable incluida en X_{1i} debe estar excluida del vector de explicativas X_{2i} (Filer and Honig, 2005; Sajaia, 2008). Tanto X_{1i} como en X_{2i} se incluyen como variables explicativas: edad, género, nivel de estudios, estado civil, estado de salud (enfermedades crónicas, discapacidades personales e instrumentales), relación con la actividad económica, nivel de ingresos y ser cuidador (familiar co-residente, no co-residente, nietos). Como restricciones de identificación¹¹, y por tanto, solamente en X_{2i} se incluye el tamaño del municipio de residencia. En relación a los aspectos de programación, la estimación del modelo se ha realizado con STATA de acuerdo con la programación de Sajaia (2008).

6.3. Modelo para las diferencias en pruebas cognitivas, diferencias en nivel de satisfacción y participación en PUM

Este modelo se estima únicamente para la submuestra de 1.280 observaciones que han participado en ambas olas de la encuesta. Se calcula la diferencia entre 2011 y 2007 para las pruebas cognitivas y para el nivel de satisfacción:

$$Dif - Memoria_i = Memoria_{2011,i} - Memoria_{2007,i} \quad (10)$$

$$Dif - Fluidez_i = Fluidez_{2011,i} - Fluidez_{2007,i} \quad (11)$$

$$Dif - Matemáticas_i = Matemáticas_{2011,i} - Matemáticas_{2007,i} \quad (12)$$

$$Dif - Satisfacción_i = Satisfacción_{2011,i} - Satisfacción_{2007,i} \quad (13)$$

Un valor positivo de cualquiera de las variable *Dif* indica que ha mejorado el resultado de las pruebas o que ha aumentado el nivel de satisfacción. Un resultado negativo implica un deterioro a nivel cognitivo o una pérdida de satisfacción. A continuación se estima una regresión por mínimos cuadrados ordinarios para cada una de estas diferencias:

$$Dif - Cognitiva_i = PUM_{1,0}\omega_1 + PUM_{0,1}\omega_2 + PUM_{1,1}\omega_3 + Z'_{1i}\lambda_1 + \xi_i \quad (14)$$

$$Dif - Satisfacción_i = PUM_{1,0}\tau_1 + PUM_{0,1}\tau_2 + PUM_{1,1}\tau_3 + Z'_{2i}\lambda_2 + \varepsilon_i \quad (15)$$

donde $PUM_{1,0}$ toma el valor 1 si sólo ha participado en PUM en 2007; $PUM_{0,1}$ toma el valor 1 si sólo ha participado en PUM en 2011, y $PUM_{1,1}$ toma el valor 1 si ha participado en PUM en 2007 y 2011. Por consiguiente, la categoría excluida es no haber participado nunca en PUM. En las ecuaciones para las diferencias de resultados de las pruebas cognitivas, Z'_{1i} contiene las mismas variables explicativas que las incluidas en W'_{2i} . En la ecuación para la diferencia en el nivel de satisfacción, Z'_{2i} contiene las mismas variables explicativas X'_{2i} .

¹¹ La elección de una restricción de identificación debe realizarse sobre la base de que debe ser una variable correlacionada con la variable potencialmente endógena (participación en PUM), pero que al mismo tiempo no debe estar correlacionada con el término de error de la ecuación de satisfacción.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1) Resultados de la estimación de los modelos para las pruebas cognitivas

En la Tabla 4 se muestran los resultados de la estimación de los modelos correspondientes a las pruebas cognitivas. En primer lugar, el coeficiente de correlación en los tres modelos es positivo y significativo indicando que las variables inobservables que incrementan la probabilidad de participar en PUM también aumentan la probabilidad de obtener mejores resultados en memoria, fluidez y matemáticas. En segundo lugar, la variable “participa en PUM” es significativa al 1% en las tres ecuaciones, lo que demuestra que el hecho de participar ejerce un efecto directo y positivo sobre el rendimiento cognitivo en las tres pruebas consideradas.

En relación a las otras variables explicativas incluidas en las ecuaciones de “resultados de prueba cognitiva” se aprecia que: (i) los hombres obtienen mejores resultados que las mujeres, con una diferencia mayor en la prueba de fluidez, (ii) respecto a la cohorte de edad omitida “80 y más años”, las otras cohortes de edad obtienen coeficientes positivos y significativos, confirmando que existe un deterioro mental inherente al proceso de envejecimiento, (iii) las discapacidades instrumentales (más que las personales o las enfermedades crónicas) afectan negativamente a los resultados de las pruebas cognitivas, especialmente, a la prueba de fluidez de vocabulario.

La variable “año 2011” es una variable binaria que toma el valor 1 en el año 2011 y cero en el año 2007, y se ha introducido para recoger otro tipo de factores sociales que puedan afectar al estado cognitivo de los participantes. El coeficiente de esta variable es positivo para “memoria”, pero negativo para “fluidez” y “matemáticas”¹². La interacción “año 2011* participa en PUM” es positiva y significativa para la prueba de lectura, lo que unido al resultado de la variable anterior, indica que en el año 2011, ha mejorado el resultado en la prueba de memoria para el conjunto de la población, pero que además existe un efecto diferencial y positivo para los que han participado en PUM.

Por lo que se refiere a la ecuación de “participación en PUM”, los resultados de la estimación muestran que: (i) los hombres tienen una menor propensión a participar que las mujeres, (ii) las personas que estudiaron hasta el nivel de educación secundaria tienen una mayor propensión a participar, (iii) las personas que cuidan de otro familiar co-residente muestran una menor probabilidad de participar en PUM, (iv) en la relación con la actividad económica, el mayor coeficiente estimado corresponde a las personas jubiladas. De todas formas, este resultado debe matizarse con los resultados de la variable “ingresos anuales” puesto que la probabilidad de participar en PUM disminuye significativamente para las personas con ingresos inferiores a 12.000 euros/año.

¹² Puede que estos resultados se debieran relacionar con los obtenidos por la Encuesta PISA en su versión para adultos. Según esta encuesta, España se encuentra en los últimos puestos en lectura y matemáticas de entre los países de la OCDE (INEE, 2013).



Tabla 4. Resultados de la estimación de los modelos para los resultados en las pruebas cognitivas (memoria, fluidez y matemáticas) y la participación en PUM

	Memoria			Fluidez			Matemáticas		
	Coef	Desv. Std.		Coef	Desv. Std.		Coef	Desv. Std.	
Ecuación: Resultados prueba cognitiva									
Hombre	-0,17	0,10	*	0,92	0,22	***	0,09	0,02	***
Edad: 50-59 años	3,44	0,19	***	3,94	0,41	***	0,22	0,04	***
Edad: 60-69 años	2,41	0,18	***	3,15	0,37	***	0,17	0,03	***
Edad: 70-79 años	1,20	0,18	***	1,69	0,37	***	0,09	0,03	***
Sin estudios	-1,10	0,17	***	-1,35	0,35	***	0,29	0,03	***
Estudios primarios	-0,35	0,09	***	-0,51	0,20	***	0,52	0,02	***
Estudios secundarios	1,38	0,20	***	1,17	0,41	***	0,87	0,04	***
Nº enferm. crónicas	-0,05	0,03	*	-0,10	0,06		0,00	0,01	
Nº discap. personales	-0,05	0,06		-0,16	0,14		0,01	0,01	
Nº discap. instrumentales	-0,43	0,06	***	-0,76	0,12	***	-0,06	0,01	***
Desempleado	0,26	0,27		0,96	0,57	*	0,09	0,05	*
Jubilado	0,34	0,19	*	1,04	0,41	**	0,05	0,04	
Ocupado	0,74	0,21	***	1,76	0,44	***	0,15	0,04	***
Labores del hogar	-0,22	0,20		0,55	0,41		0,00	0,04	
Año 2011	0,16	0,09	*	-0,32	0,18	*	-0,68	0,02	***
Interacción: 2011*PUM	0,75	0,43	*	0,43	0,88		0,03	0,08	
Participa en PUM	1,40	0,43	***	4,71	0,97	***	0,15	0,05	**
Constante	4,25	0,26	***	10,63	0,55	***	0,65	0,05	***
Ecuación: participa en PUM									
Hombre	-0,53	0,10	***	-0,55	0,10	***	-0,54	0,10	***
Edad: 50-59 años	0,20	0,26		0,21	0,26		0,20	0,26	
Edad: 60-69 años	0,23	0,24		0,24	0,24		0,24	0,24	
Edad: 70-79 años	-0,16	0,25		-0,14	0,25		-0,14	0,26	
Sin estudios	-0,27	0,28		-0,19	0,27		-0,30	0,28	
Estudios primarios	-0,18	0,17		-0,15	0,17		-0,21	0,18	
Estudios secundarios	0,38	0,21	*	0,37	0,21	*	0,36	0,21	*
Casado	-0,03	0,17		-0,05	0,17		0,05	0,19	
Separado	-0,33	0,34		-0,30	0,33		-0,27	0,34	
Soltero	-0,21	0,30		-0,21	0,29		-0,18	0,30	
Nº enferm. crónicas	0,01	0,04		0,02	0,04		0,02	0,04	
Nº discap. personales	-0,01	0,11		-0,02	0,11		-0,01	0,11	
Nº discap. instrumentales	-0,23	0,12	**	-0,22	0,12	*	-0,23	0,12	*
Desempleado	0,36	0,27		0,33	0,27		0,35	0,27	
Jubilado	0,40	0,18	**	0,39	0,22	**	0,38	0,22	*
Ocupado	0,07	0,02	***	0,07	0,01	***	0,08	0,02	***
Labores del hogar	0,16	0,04	***	0,13	0,04	**	0,17	0,04	***
Cuida nietos	-0,01	0,12		0,00	0,12		-0,03	0,12	
Cuidador no residente	0,20	0,16		0,21	0,15		0,20	0,16	
Cuidador residente	-0,07	0,01	***	-0,06	0,01	***	-0,08	0,01	***
Año 2011	0,18	0,10		0,18	0,10	*	0,14	0,10	
Ciudad grande + periferia	0,07	0,13		0,03	0,13		0,03	0,13	
Ciudad pequeña	0,23	0,14	*	0,21	0,10	**	0,22	0,10	**
Pueblo	0,04	0,13		0,01	0,13		0,03	0,13	
Ingreso: <6000 €	-0,51	0,28	***	-0,59	0,03	***	-0,52	0,29	***
Ingreso: 6.000-12.000 €	-0,49	0,02	***	-0,54	0,02	***	-0,48	0,04	***
Ingreso: 12.000-18.000 €	-0,27	0,31		-0,31	0,29		-0,28	0,24	
Ingreso: 18.000-24.000 €	-0,18	0,20		-0,19	0,19		-0,19	0,07	
Ingreso: 24.000-30.000 €	-0,19	0,24		-0,20	0,24		-0,19	0,24	
Constante	-1,69	0,81		-1,53	0,79		-1,65	0,82	**
ρ	0,18	0,06	***	0,28	0,08	***	0,11	0,07	***
Likelihood ratio test	1.690,20			1.085,95			2.954,19		
p-value	0,0000			0,0000			0,0000		
N	4.930			4.930			4.930		

Variables omitidas: mujer, edad 80 y más años, estudios superiores, incapacitado, viudo, vive en zona rural, ingresos superiores a 30.000 €/año. (Nivel de significatividad: * p<0.1%, ** p<0.05; *** p<0.01)



2) Probabilidades predichas para las pruebas cognitivas

A partir de los las estimaciones de la Tabla 4 se han obtenido las probabilidades predichas. Se ha calculado la probabilidad predicha condicionado a “participar en PUM” y a “no participar en PUM” para el total de la muestra y diferenciando por cohorte de edad y por nivel educativo. También se ha obtenido la diferencia en la probabilidad estimada al comparar participantes con no participantes.

La Tabla 5 muestra los resultados de las probabilidades predichas para la prueba de memoria. Para el conjunto de la muestra, la probabilidad de que el entrevistado recuerde entre 10 y 14 palabras aumenta en 0,34 puntos si participa en PUM. La probabilidad de recordar entre 10 y 14 palabras para los participantes en PUM es superior a la de los no participantes cuando comparamos personas de 50-59 años (0,55 puntos), estudios secundarios (0,91 puntos) y estudios superiores (0,64 puntos).

En el grupo de personas de 80 y más años y en el de personas que no han completado estudios primarios, aunque no hay ningún caso que haya recordado más de 10 palabras, hay que valorar muy positivamente, el aumento en la probabilidad de recordar entre 5 y 9 palabras cuando se ha participado en PUM (0,78 puntos en el grupo de 80 y más años; 0,55 puntos en el grupo de sin estudios).

Tabla 5. Probabilidad predicha para la prueba de memoria. Probabilidad de recordar un número determinado de palabras de la lista propuesta por el entrevistador condicionado a participar o no en PUM

	No participa en PUM (1)	Si participa en PUM (2)	Diferencia entre las probabilidades predichas (2) –(1)
Toda la muestra			
De 0 a 4 palabras	0,18	0,00	-0,18
De 5 a 9 palabras	0,81	0,65	-0,16
De 10 a 14 palabras	0,00	0,34	0,34
Edad: De 50 a 59 años			
De 0 a 4 palabras	0,01	0,00	-0,01
De 5 a 9 palabras	0,98	0,44	-0,55
De 10 a 14 palabras	0,01	0,56	0,55
Edad: De 60 a 69 años			
De 0 a 4 palabras	0,03	0,00	-0,03
De 5 a 9 palabras	0,97	0,95	-0,01
De 10 a 14 palabras	0,00	0,05	0,05
Edad: De 70 a 79 años			
De 0 a 4 palabras	0,37	0,00	-0,37
De 5 a 9 palabras	0,63	0,93	0,30
De 10 a 14 palabras	0,00	0,07	0,07
Edad: 80 o más años			
De 0 a 4 palabras	0,97	0,20	-0,77
De 5 a 9 palabras	0,02	0,80	0,78
De 10 a 14 palabras	0,00	0,00	0,00
Estudios: Sin estudios			
De 0 a 4 palabras	0,55	0,00	-0,55
De 5 a 9 palabras	0,45	1,00	0,55
De 10 a 14 palabras	0,00	0,00	0,00
Estudios: Primarios			
De 0 a 4 palabras	0,19	0,00	-0,19
De 5 a 9 palabras	0,81	0,86	0,05
De 10 a 14 palabras	0,00	0,14	0,14
Estudios: Secundarios			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	1,00	0,09	-0,91
De 10 a 14 palabras	0,00	0,91	0,91
Estudios: Superiores			
De 0 a 4 palabras	0,06	0,00	-0,06
De 5 a 9 palabras	0,88	0,30	-0,58
De 10 a 14 palabras	0,06	0,70	0,64

Fuente: Elaboración propia



Los resultados de las probabilidades predichas para la prueba de fluidez se ofrecen en la Tabla 6. La probabilidad de que la lista de animales que debían confeccionar los entrevistados contenga 20 o más nombres aumenta en 0,45 puntos si participa en un PUM, con un máximo de 0,88 puntos de diferencia si tiene estudios secundarios y 0,80 puntos si tiene estudios superiores. Al igual que en la prueba de memoria, se aprecia que la probabilidad de recordar un mayor número de nombres de animales disminuye a medida que aumenta la edad, pero incluso en este caso, la probabilidad de recordar entre 14 y 19 nombres aumenta sustancialmente para los participantes en PUM (0,96 puntos para el grupo de 70-79 años; 0,80 puntos para el grupo de 80 y más años).

Tabla 6. Probabilidad predicha para la prueba de fluidez. Probabilidad de citar un número determinado de animales condicionado a participar o no en PUM

	No participa en PUM (1)	Si participa en PUM (2)	Diferencia entre las probabilidades predichas (2) –(1)
Toda la muestra			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,06	0,00	-0,05
De 10 a 14 palabras	0,61	0,00	-0,61
De 15 a 19 palabras	0,33	0,55	0,21
20 o más palabras	0,00	0,45	0,45
Edad: De 50 a 59 años			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,01	0,00	-0,01
De 10 a 14 palabras	0,31	0,00	-0,31
De 15 a 19 palabras	0,68	0,28	-0,40
20 o más palabras	0,00	0,72	0,72
Edad: De 60 a 69 años			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,02	0,00	-0,02
De 10 a 14 palabras	0,66	0,00	-0,66
De 15 a 19 palabras	0,32	0,87	0,55
20 o más palabras	0,00	0,13	0,13
Edad: De 70 a 79 años			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,09	0,00	-0,09
De 10 a 14 palabras	0,90	0,00	-0,90
De 15 a 19 palabras	0,01	0,97	0,96
20 o más palabras	0,00	0,03	0,03
Edad: 80 o más años			
De 0 a 4 palabras	0,04	0,00	-0,04
De 5 a 9 palabras	0,34	0,20	-0,14
De 10 a 14 palabras	0,61	0,00	-0,61
De 15 a 19 palabras	0,00	0,80	0,80
20 o más palabras	0,00	0,00	0,00
Estudios: Sin estudios			
De 0 a 4 palabras	0,02	0,00	-0,02
De 5 a 9 palabras	0,17	0,00	-0,17
De 10 a 14 palabras	0,76	0,00	-0,76
De 15 a 19 palabras	0,05	0,78	0,73
20 o más palabras	0,00	0,22	0,22
Estudios: Primarios			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,06	0,00	-0,06
De 10 a 14 palabras	0,67	0,00	-0,67
De 15 a 19 palabras	0,27	0,71	0,45
20 o más palabras	0,00	0,29	0,29



Estudios: Secundarios			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,00	0,00	0,00
De 10 a 14 palabras	0,14	0,00	-0,14
De 15 a 19 palabras	0,86	0,13	-0,74
20 o más palabras	0,00	0,88	0,88
Estudios: Superiores			
De 0 a 4 palabras	0,00	0,00	0,00
De 5 a 9 palabras	0,01	0,00	-0,01
De 10 a 14 palabras	0,25	0,00	-0,25
De 15 a 19 palabras	0,74	0,20	-0,54
20 o más palabras	0,00	0,80	0,80

Fuente: Elaboración propia

Las probabilidades predichas para la prueba de matemáticas se ofrecen en la Tabla 7. Aunque ya se ha comentado el considerable descenso en los resultados de esta prueba para el conjunto de la población, parece intuirse que la participación en PUM ha contrarrestado dicho efecto.

Entre las personas de 70-79 años y 80 o más años que participan en PUM, la probabilidad de resolver un único problema de matemáticas es muy pequeña, pero incluso en este caso, es 0,11 puntos superior a la de los no participantes. Para participantes con estudios secundarios o superiores, la probabilidad de resolver dos o más problemas aumenta 0,22 y 0,14 puntos respecto a la probabilidad para no participantes.

Tabla 7. Probabilidad predicha para la prueba de matemáticas. Probabilidad de haber resuelto un número determinado de problemas matemáticos condicionado a participar o no en PUM

	No participa en PUM (1)	Si participa en PUM (2)	Diferencia entre las probabilidades predichas (2) - (1)
Toda la muestra			
Ningún problema resuelto	0,75	0,65	-0,10
Resuelve 1 problema	0,22	0,31	0,09
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,04	0,04
Edad: De 50 a 59 años			
Ningún problema resuelto	0,65	0,55	-0,11
Resuelve 1 problema	0,34	0,39	0,05
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,06	0,06
Edad: De 60 a 69 años			
Ningún problema resuelto	0,81	0,83	0,02
Resuelve 1 problema	0,18	0,17	-0,01
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,00	0,00
Edad: De 70 a 79 años			
Ningún problema resuelto	0,80	0,76	-0,04
Resuelve 1 problema	0,13	0,24	0,11
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,00	0,00
Edad: 80 o más años			
Ningún problema resuelto	0,72	0,60	-0,12
Resuelve 1 problema	0,09	0,20	0,11
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,00	0,00
Estudios: Sin estudios			
Ningún problema resuelto	0,65	0,89	0,24
Resuelve 1 problema	0,34	0,11	-0,23
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,00	0,00
Estudios: Primarios			
Ningún problema resuelto	0,66	0,57	-0,09
Resuelve 1 problema	0,34	0,43	0,09
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,00	0,00
Estudios: Secundarios			
Ningún problema resuelto	0,08	0,00	-0,08
Resuelve 1 problema	0,92	0,78	-0,14
Resuelve 2 ó más problemas	0,00	0,22	0,22
Estudios: Superiores			
Ningún problema resuelto	0,37	0,35	-0,02
Resuelve 1 problema	0,62	0,50	-0,12
Resuelve 2 ó más problemas	0,01	0,15	0,14

Fuente: Elaboración propia



3) Estimación del modelo para el nivel de satisfacción general con la vida

En la Tabla 8 se muestran los resultados de la estimación del probit bivariante para el nivel de satisfacción y la participación en PUM. Se confirma que la especificación adoptada para modelizar la relación entre nivel ambas variables es la adecuada puesto que el coeficiente de correlación es positivo y significativo, es decir, las variables inobservables que incrementan la probabilidad de participar en PUM también aumentan el nivel de satisfacción del individuo. Además, en la ecuación de “nivel de satisfacción”, la variable “participa en PUM” es positiva y significativa al 1%.

Las variables que afectan negativamente al nivel de satisfacción son padecer discapacidades para actividades personales o instrumentales, enfermedades crónicas y ser cuidador de un familiar co-residente. Por el contrario, el nivel de satisfacción aumenta para las cohortes de edad más jóvenes, para ingresos superiores a 18.000 euros/años y es significativamente superior en 2011 respecto a 2007. La interacción “año 2011* participación” es positiva y significativa, lo que corrobora que la variable temporal “año 2011” ejerce un efecto diferencial entre participantes y no participantes, y que el nivel de satisfacción ha aumentado significativamente más en 2011 para los participantes en PUM.

Tabla 8. Resultados de la estimación del modelo probit bivariante ordenado para el nivel de satisfacción con la vida y la participación en PUM

	Ecuación: Nivel de satisfacción			Ecuación: Participación en PUM		
	Coef	Desv. Std.		Coef	Desv. Std.	
Hombre	0,07	0,04	*	-0,38	0,09	***
Edad: 50-59 años	0,24	0,07	***	0,20	0,20	
Edad: 60-69 años	0,13	0,07	**	0,17	0,20	
Edad: 70-79 años	0,16	0,06	***	0,01	0,20	
Sin estudios	-0,07	0,08		-0,20	0,19	
Estudios primarios	0,02	0,07		-0,36	0,14	***
Estudios secundarios	0,03	0,09		0,24	0,17	
Casado	0,04	0,07		0,13	0,14	
Separado	-0,41	0,13	***	-0,08	0,26	
Viudo	-0,33	0,08	***	-0,18	0,26	
Nº enfermedades crónicas	-0,10	0,01	***	0,00	0,03	
Nº discap. personales	-0,06	0,02	**	0,01	0,07	
Nº discap. instrumentales	-0,13	0,02	***	-0,14	0,07	**
Desempleado	-0,04	0,10		0,40	0,22	*
Jubilado	0,22	0,07	***	-0,09	0,19	
Ocupado	0,22	0,08	***	0,37	0,19	**
Labores del hogar	0,18	0,07	**	0,09	0,18	
Cuida nietos	0,04	0,04		0,09	0,09	
Cuidador no residente	0,05	0,06		0,12	0,12	
Cuidador residente	-0,25	0,05	***	-0,06	0,12	
Año 2011	0,25	0,03	***	0,26	0,08	***
Ingreso: <6000 €	0,08	0,07		-0,46	0,13	***
Ingreso: 6.000-12.000 €	0,12	0,07	*	-0,45	0,14	***
Ingreso: 12.000-18.000 €	0,12	0,08		-0,23	0,15	
Ingreso: 18.000-24.000 €	0,32	0,09	***	-0,17	0,18	
Ingreso: 24.000-30.000 €	0,22	0,12	*	-0,33	0,23	
Ciudad grande + periferia				0,19	0,10	**
Ciudad pequeña				0,20	0,10	*
Pueblo				0,05	0,10	
Interacción: 2011*PUM	0,32	0,15	**			
Participa en PUM	1,19	0,27	***			
Constante				-1,71	0,30	***
ρ	0,41	0,11	***			
Likelihood ratio test		900,15				
p-value		0,0000				
N		4.930				

Variables omitidas: mujer, edad 80 y más años, estudios superiores, incapacitado, viudo, vive en zona rural, ingresos superiores a 30.000 €/año. (Nivel de significatividad: * p<0.1%, ** p<0.05; *** p<0.01). Los “cut-off” points son significativos, pero no se reportan por cuestiones de espacio.



4) Probabilidades predichas para el nivel de satisfacción general

En la Tabla 9 se muestran las probabilidades predichas para el nivel de satisfacción en función de la participación en PUM. En este caso, los niveles de satisfacción se han agrupado en 5 grupos: muy bajo (0, 1, 2), bajo (3, 4), intermedio (5), bueno (6, 7) y muy bueno (8, 9, 10).

La probabilidad de que el nivel de satisfacción sea "muy bueno" aumenta en 0,38 puntos para al comparar participantes en PUM con no participantes. La diferencia entre participantes y no participantes en relación a la probabilidad predicha para un nivel de satisfacción "muy bueno" aumenta con la edad (de 0,35 para la cohorte de 60-69 años a 0,45 para la cohorte de 80 y más años). Esta diferencia también aumenta conforme disminuye el nivel de estudios (0,35 para "estudios superiores" a 0,41 para "sin estudios"). Estos resultados constituyen una evidencia a favor de que las personas de mayor edad o de menor nivel de estudios son las que se benefician de un mayor impacto sobre su nivel de satisfacción derivado de la participación en PUM.

Tabla 9. Probabilidad predicha para el nivel de satisfacción con la vida. Probabilidad experimentar un determinado nivel de satisfacción condicionado a participar o no en PUM

	No participa en PUM (1)	Si participa en PUM (2)	Diferencia entre las probabilidades predichas (2) –(1)
Toda la muestra			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,02
Satisfacción: 3 ó 4	0,05	0,00	-0,05
Satisfacción: 5	0,10	0,01	-0,09
Satisfacción: 6 ó 7	0,28	0,07	-0,22
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,54	0,92	0,38
Edad: De 50 a 59 años			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,02
Satisfacción: 3 ó 4	0,05	0,00	-0,05
Satisfacción: 5	0,10	0,01	-0,09
Satisfacción: 6 ó 7	0,29	0,07	-0,22
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,54	0,92	0,38
Edad: De 60 a 69 años			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,02
Satisfacción: 3 ó 4	0,05	0,00	-0,04
Satisfacción: 5	0,09	0,01	-0,08
Satisfacción: 6 ó 7	0,27	0,07	-0,21
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,58	0,92	0,35
Edad: De 70 a 79 años			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,03	0,00	-0,03
Satisfacción: 3 ó 4	0,06	0,00	-0,06
Satisfacción: 5	0,11	0,01	-0,10
Satisfacción: 6 ó 7	0,29	0,08	-0,22
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,51	0,91	0,40
Edad: 80 o más años			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,04	0,00	-0,04
Satisfacción: 3 ó 4	0,07	0,00	-0,07
Satisfacción: 5	0,11	0,01	-0,11
Satisfacción: 6 ó 7	0,29	0,05	-0,23
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,49	0,94	0,45
Estudios: Sin estudios			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,04	0,00	-0,04
Satisfacción: 3 ó 4	0,08	0,01	-0,07
Satisfacción: 5	0,12	0,02	-0,10
Satisfacción: 6 ó 7	0,30	0,11	-0,19
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,46	0,87	0,41



Estudios: Primarios			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,02
Satisfacción: 3 ó 4	0,05	0,00	-0,05
Satisfacción: 5	0,09	0,01	-0,09
Satisfacción: 6 ó 7	0,28	0,07	-0,21
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,56	0,92	0,37
Estudios: Secundarios			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,02
Satisfacción: 3 ó 4	0,05	0,00	-0,05
Satisfacción: 5	0,10	0,01	-0,09
Satisfacción: 6 ó 7	0,29	0,07	-0,22
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,55	0,92	0,37
Estudios: Superiores			
Satisfacción: 0, 1 ó 2	0,02	0,00	-0,01
Satisfacción: 3 ó 4	0,04	0,00	-0,04
Satisfacción: 5	0,09	0,01	-0,08
Satisfacción: 6 ó 7	0,28	0,06	-0,21
Satisfacción: 8, 9 ó 10	0,57	0,93	0,35

Fuente: Elaboración propia

5) Estimación del modelo para la submuestra entrevistada en 2007 y en 2011

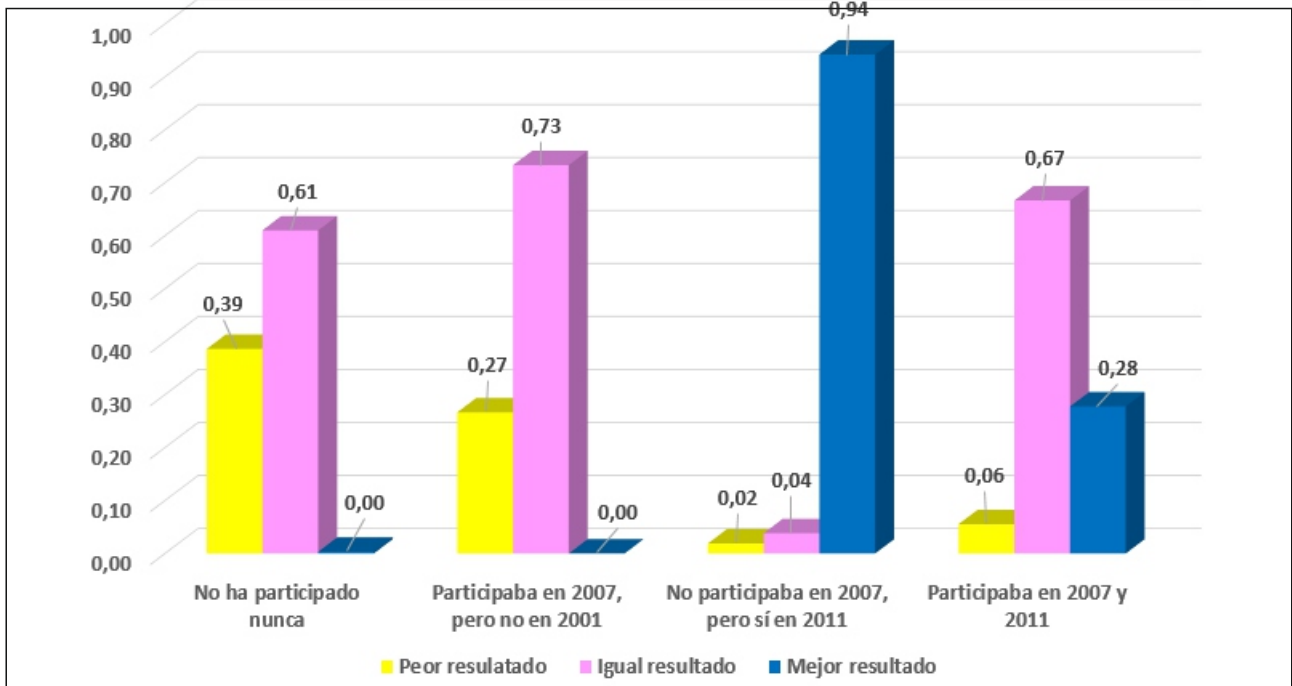
Con la submuestra de 1.280 personas que fueron entrevistadas en ambas olas del SHARE se ha calculado la diferencia en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de memoria, fluidez y matemáticas, y también la diferencia en el nivel de satisfacción general¹³. A continuación se han estimado las regresiones especificadas en (14)-(15) y se han calculado los valores predichos. En función del signo de los valores predichos, se puede analizar cómo ha evolucionado el rendimiento cognitivo y el nivel de satisfacción en función de la participación o no en PUM durante los años objeto de estudio.

Las Figuras 1 y 2 muestran la probabilidad de que la persona entrevistada haya obtenido un resultado mejor, igual o peor en la prueba de memoria (o en la de fluidez) en el año 2011 en comparación con el obtenido en 2007. La observación de dichas figuras permite extraer las siguientes conclusiones: (i) sólo hay mejoras en la prueba de memoria entre los individuos que participaban en 2011 en PUM (tanto si también participaban en 2007 como si no), (ii) la mayor probabilidad de empeoramiento en los resultados de memoria y de fluidez corresponde a los individuos que nunca han participado en PUM; (iii) el mayor incremento en la probabilidad de mejorar los resultados de memoria corresponde a los individuos que no participaban en 2007, pero si en 2011; (iv) en ambas pruebas se aprecia que el perfil de los individuos que participaban en 2007, pero ya no participaban en 2011, se asemeja bastante al de los individuos que nunca han participado en PUM. Aunque se desconoce el momento en el que dejaron de asistir a los PUM y las razones que les llevaron a tomar dicha decisión, muestran una mayor propensión a que los resultados de sus pruebas cognitivas hayan empeorado.

¹³ Se ha comprobado que estos resultados sean robustos a la reducción del tamaño muestral al pasar de la muestra completa a la submuestra (fenómeno conocido como “attrition”) mediante la comparación con los obtenidos utilizando “inverse probability weights” (Wooldridge, 2011).

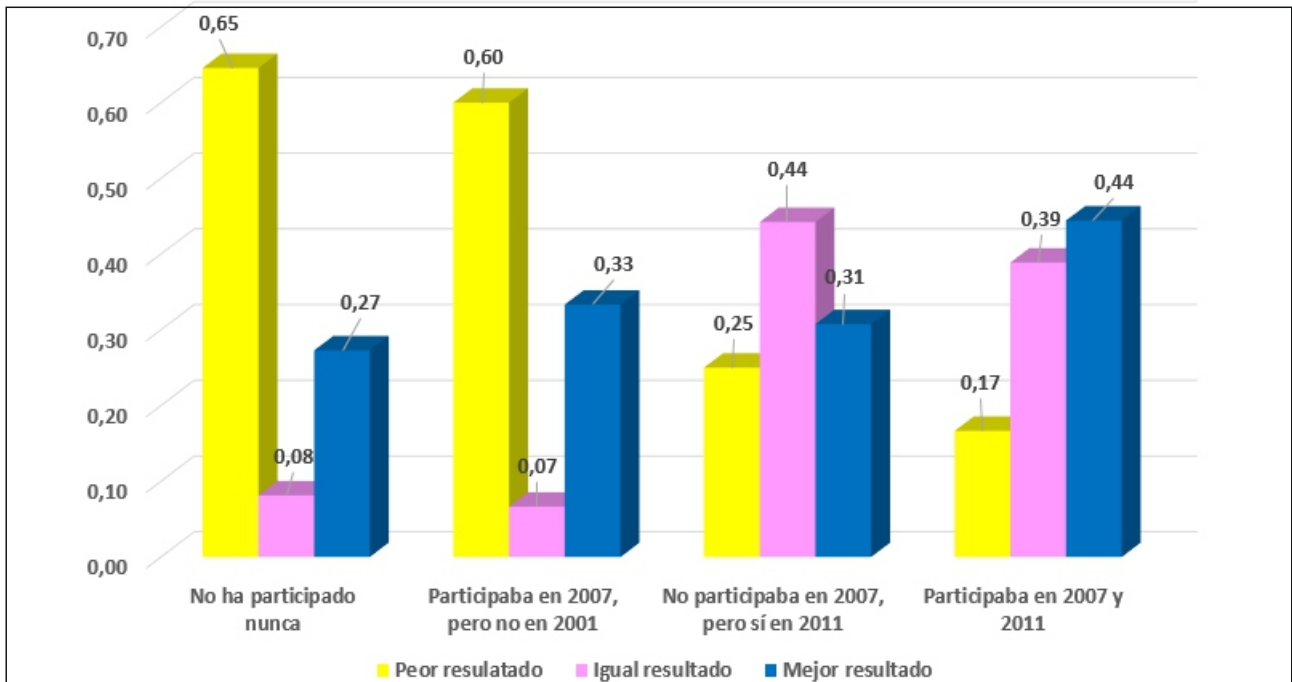


Figura 1. Probabilidad de que los resultados de la prueba de memoria mejoren, continúen estables o empeoren entre 2007 y 2011 en función de la participación en PUM



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Probabilidad de que los resultados de la prueba de fluidez mejoren, continúen estables o empeoren entre 2007 y 2011 en función de la participación en PUM



Fuente: Elaboración propia



Siguiendo el mismo razonamiento que en las figuras anteriores, en la Tabla 10 se muestran los resultados para la prueba de matemáticas y para el nivel de satisfacción general. En el caso de la prueba de matemáticas, no hay ningún caso en que los resultados hayan mejorado. La mayor probabilidad de que los resultados en matemáticas se hayan mantenido estables corresponde a las personas que participan en PUM en 2007 y en 2011, seguido por los que no participaban en 2007, pero sí en 2011.

En relación a la satisfacción con el nivel de vida, las personas que no participaban en PUM en 2007, pero sí en 2011, son las que con mayor probabilidad han experimentado una mejora en el nivel de satisfacción general. En el extremo opuesto, las personas que ya no participan en 2011 son las que con mayor probabilidad han experimentado una disminución del nivel de satisfacción general (siendo desconocidos los motivos por los que dejó de participar en PUM).

Tabla 10. Probabilidad de que los resultados de la prueba de matemáticas y que el nivel de satisfacción general mejoren, continúen estables o empeoren entre 2007 y 2011 en función de la participación en PUM

	Peor resultado	Igual resultado	Mejor resultado
Prueba de matemáticas			
No ha participado nunca	0,83	0,17	-
Participaba en 2007, pero no en 2011	0,64	0,36	-
No participaba en 2007, pero sí en 2011	0,60	0,40	-
Participaba en 2007 y en 2011	0,44	0,56	-
Nivel de satisfacción			
No ha participado nunca	0,14	0,83	0,02
Participaba en 2007, pero no en 2011	0,43	0,53	0,03
No participaba en 2007, pero sí en 2011	0,08	0,71	0,21
Participaba en 2007 y en 2011	0,11	0,83	0,06

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Durante muchos años, el aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning) ha estado sustentado sobre las bases del crecimiento económico, el aumento del capital humano y el desarrollo de una ventaja competitiva. Así, lo ponen de manifiesto algunos planes de fomento de la empleabilidad de la Comisión Europea, en donde la máxima prioridad era mejorar la capacitación de los trabajadores de mayor edad y facilitar su adaptación al progreso tecnológico (European Commission, 2001 y 2007). Sin embargo, los cambios demográficos y sociales acaecidos en las últimas décadas ponen de manifiesto la necesidad de que la “Gerontología de la Educación” tenga un papel más relevante en el diseño de políticas sociales, educativas, e incluso, sanitarias.

Aunque se han realizado estudios sobre los beneficios derivados de la participación en PUM para otros países, las evidencias para España todavía son reducidas. En este trabajo se ha comparado el rendimiento cognitivo y el nivel de satisfacción para participantes y no participantes en PUM en 2007 y 2011. Los resultados muestran la participación en PUM ejerce un efecto beneficioso sobre la memoria y la fluidez de vocabulario, fundamentalmente, reduciendo el declive mental asociado al envejecimiento (tal y como también afirma Mehrotra, 2003). Además, al comparar individuos entrevistados en ambas olas, se constata que este efecto beneficioso es más intenso en aquellas personas que no participaban en PUM en 2007, pero



sí en 2011. Por lo tanto, el inicio en la participación en PUM marca un punto de inflexión en los resultados cognitivos de los participantes. También se observa un efecto positivo sobre el nivel de satisfacción que puede ser consecuencia de una combinación de factores: la recompensa personal derivada del aprendizaje, la ampliación del núcleo de relaciones sociales y el hecho de que participar en PUM introduce un “quehacer diario” y un objetivo que cumplir.

En esta sección se propone ofrecer una serie de recomendaciones sobre cómo orientar los PUM de cara al futuro. En primer lugar, conviene recordar el trabajo de Duay y Brian (2008) que a partir de entrevistas a participantes en PUM concluyeron que el diseño de programas de aprendizaje efectivos debía sustentarse sobre las siguientes bases: (1) que los temas a tratar fueran interesantes, (2) que el profesor se sintiese implicado con el tema de los programas universitarios para mayores, (3) que las experiencias de aprendizaje permitiesen la implicación de los estudiantes, es decir, que se fomentase una actitud muy participativa.

En segundo lugar, y en relación a los temas a desarrollar en los PUM habría que enfatizar aquellas cuestiones que permitan a los participantes desarrollar sus capacidades. Por ejemplo, los pobres resultados en las pruebas de matemáticas, sólo escasamente superiores en los participantes en PUM, indican una posible área de mejora, puesto que las cuestiones financieras no sólo forman parte del día a día, sino que también reciben una considerable atención por parte de los medios de comunicación. Por otra parte, se ha constatado que el hecho de padecer discapacidades ejerce un efecto negativo sobre los resultados de las pruebas cognitivas y el nivel de satisfacción general. Por este motivo, y al igual que señalaba Nutbeam (2000), es importante que en los PUM se traten temas relacionados con la salud y la promoción de la autonomía personal.

La inspiración para la tercera y última recomendación se encuentra en las propuestas de Laslett (1996) y Withnall (2008), en relación a la importancia de construir un aprendizaje bidireccional: en donde las personas mayores compartieran su saber y sus habilidades con las generaciones más jóvenes, y éstas a su vez les transmitieran sus propios conocimientos e innovaciones. Si esto llegara a suceder, conseguiríamos una sociedad más inclusiva, en donde todas las formas de aprendizaje sean valoradas, se aprecie la contribución de las personas mayores como un elemento más del sistema educativo, y se reconozcan los beneficios del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

REFERENCIAS

Argyle, M. (1999). Causes and correlates of happiness. En D. Hanheman, E. Diener & N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 353-373). New York: Russell Sage Foundation.

Börsch-Supan, A., & Jürges, H. (Eds.). (2005). [-The Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe Methodology. Mannheim: Mannheim Research Institute for the Economics of Aging \(MEA\).](http://www.share-project.org/home0/wave-1.html) Disponible en: <http://www.share-project.org/home0/wave-1.html> [Última visita: 20-3-2014]

Bosma, H., Boxtel, M.P., Ponds, R.W., Houx, P.J., & Jolles, J. (2003). Educational and age-related cognitive decline: the contribution of mental workload. *Educational Gerontology*, 29, 165-173.



Brown, S.L., Nesse, R.M., Vinokur, A.D., & Smith, D.M. (2003). Providing social support may be more beneficial than receiving it: results from a prospective study of mortality. *Psychological Science*, 14, 320-327.

Bru, C. (2007). Older Adults University Programs in Spain. *Proceedings of the International Conference on Learning in Later Life*. Glasgow: Senior Studies Institute. University of Strathclyde. (pp. 29-38). Disponible en el Repositorio de la Universidad de Alicante:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/21281/1/oaups_iclll.pdf. [Última visita: 15-3-2014]

Brugha, T.S., Weich, S., Singleton, N., Lewis, G., Bebbington, P.E., Jenkins, R., & Meltzer, H. (2005). Primary group size, social support, gender and future mental health status in a prospective study of people living in private households through-out Great Britain. *Psychological Medicine*, 35, 705-714.

Carmen, O.S., Luis, B.B., & Carmen, T.G. (2004). University programs for seniors in Spain. *Educational Gerontology*, 30, 315-328.

Carr, A. (2004). *Positive psychology: the science of happiness and human strengths*. New York: Brunner-Routledge.

Chwalisz, K., & Kisler, V. (1995). Perceived stress: A better measure of caregiver burden. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 28, 88-98.

Cusak, S.A., Thompson, W.J. & Rogers, M.E. (2003). Mental fitness for life: assessing the impact of an 8-week fitness program on healthy ageing. *Educational Gerontology*, 29 393-403.

Davidson, R.J., Kabat-Zinn, J., Schumacher, J., Rosenkrantz, M., Muller, D., Santorelli, S.F. et al. (2003). Alterations in brain immune function produced by mindfulness meditation. *Psychosomatic Medicine*, 65, 564-570.

Duay, D.L., & Bryan, V.C. (2008). Learning in later life: what seniors want in learning experience. *Educational Gerontology*, 34, 1070-1086.

European Commission (2001). Making a European area of lifelong learning a reality. COM(2001) 671 final. Brussels: European Commission.

European Commission (2007). Action plan of adult learning: it is always a good time to learn. COM(2007) 558 final. Brussels: European Commission.

Faure, E., Herrera, F., Kaddowa, A., Lopez, H., Petrovsky, A., Rahnema, M., & Ward, F. (1972). *Learning to be: the world of education today and tomorrow*. Paris: UNESCO.

Fernández-Ballesteros, R., Molina, M.A., Schettini, R., & Rey, A.L., (2012). Promoting active aging



through University Programs for Older Adults. *The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 25, 145-154.

Fernández-Ballesteros, R., Caprara, M., Schettini, R., Bustillos, A., Menoza-Núñez, V., Orsoa, T., Kornfeld R. et al. (2013). Effects of University Programs for Older Adults: changes in cultural and group stereotype, self-perception of aging and emotional balance. *Educational Gerontology*, 39, 119-131.

Filer, R., Honig, M. (2005). Endogenous pensions and retirement behavior. CESIFO Working Paper No. 1547.

Frederikson, B.L., Mancuso, R.A., Branigan, C., & Tugade, M. (2000). The undoing effect of positive emotions. *Motivation and Emotion*, 24, 237-258.

Greenfield, E.A., & Marks, N. F. (2004). Formal volunteering as a protective factor for older adults' psychological well-being. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 59B, 258-264.

Gutiérrez, J.L., Jiménez, B.M., Hernández, E.G., & Puente, C.P. (2005). Personality and subjective well-being: big five correlates and demographic variables. *Personality and Individual Differences*, 38, 1561-1569.

Helliwell, J. (2003). How's life? Combining individual and national variations to explain subjective well-being. *Economic Modelling*, 20, 331-360.

Huppert, F.A., & Whittington, J.E., (2003). Evidence for independence of positive and negative well-being: implications for quality of life assessment. *British Journal of Health Psychology*, 8, 107-122.

Iecovich, E. (2008). Caregiving burden, community services, and quality of life of primary caregivers of frail elderly persons. *Journal of Applied Gerontology*, 27, 309-330.

INEE (2013). Programa Internacional para la evaluación de competencias de la población adulta 2013. Informe español. Madrid: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Disponible en: https://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html [Última consulta: 21-3-2014]

Jones, I., & Symon, G. (2001). Lifelong learning as serious leisure: policy, practice and potential. *Leisure Studies*, 20, 269-283.

Johnson, M.L. (1995). Lessons from the Open University: third-age learning. *Educational Gerontology*, 21, 415-427.



Lamb, R., & Brady, E.M. (2005). Participation in lifelong learning institutes: what turns members on? *Educational Gerontology*, 31, 207-224.

Laslett, P. (1989). *A fresh map of life: the emergence of the third age*. London: Weidenfeld and Nicolson.

Lawton, M.P. (2001). Emotion in later life. *Current Directions in Psychological Science*, 10, 120-123.

Leung, A., Chi, I., & Chiang, V. (2008). Chinese retirees' learning interests: a qualitative analysis. *Educational Gerontology*, 34, 1105-1121.

Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.

Martin, C. (2003). Learning in retirement institutes: the impact on the lives of older adults. *Journal of Continuing Higher Education*, 51, 2-11.

Mehrotra, C. M. (2003). In defense of offering educational programs for older adults. *Educational Gerontology*, 29, 645-655.

Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promotion International*, 15, 259-267.

Orte, C., March, M.S., & Vives, M. (2007). Social support, quality of life and university programs for seniors. *Educational Gerontology*, 33, 995-1013.

Peterson, D. A. (1976). Educational gerontology: The state of the art. *Educational Gerontology*, 1, 61-73.

Pinquart, M. (2002). Creating and maintaining purpose in life in old age: a meta-analysis. *Ageing International*, 27, 90-114.

Pressman, S.D., & Cohen, S. (2006). Does positive affect influence health? *Brain, Behavior and Immunity*, 20, 175-181.

Sajaia, X. (2008). Maximum likelihood estimation of a bivariate ordered probit model: implementation and Monte Carlo simulations. *The Stata Journal*. 3(2), 311-328.

Searle, M.S., Mahon, M.J., Iso-Ahola, S.E., Solrolias, H.A., & Van Dyck, J. (1995). Enhancing a sense of independence and psychological well-being among the elderly: a field experiment. *Journal of Leisure Research*, 27, 107-124.

Simone, P., & Scullin, M. (2006). Cognitive benefits of participation in lifelong learning institutes. *LLI Review*, 1, 44-51.



Vilaplana Prieto, C. (2010). Relación entre los Programas Universitarios para Mayores, la satisfacción durante la jubilación y la calidad de vida. *Revista de Investigación Educativa*, 28, 195-216.

Villar, F., Triadó, C., Pinazo, S., Celdrán, M., & Solé, C. (2010). Reasons for older adult participación in Universtiy Programs in Spain. *Educational Gerontology*, 36, 244-259.

Withnall, A. (2008). Lifelong learning and older persons: choices and experiences. *Teaching and Learning Research Briefing*, 58, 1-4.

Wolf, M.A. (1985). The experience of older learners in adult education. *Lifelong Learning*, 8, 8-11.

Wooldridge J. (2011). *Econometric analysis of cross sections and panel data*. MIT Press. Cambridge

World Health Organization (1948). Preamble to the Constitution of the World Health Organization. Geneva: World Health Organization. Disponible en http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf. [Última visita: 20-3-2014]

World Health Organization (2001). The world health report. Mental health: new understanding, new hope. Geneva: World Health Organization. Disponible en <http://www.who.int/whr/2001/en/>. [Última visita: 20-3-2014]

World Health Organization (2002). Active aging: a policy framework. Geneva: World Health Organization. Disponible en: http://www.who.int/ageing/publications/active_ageing/en/. [Última visita: 15-3-2014]



**Formación universitaria para personas mayores.
Análisis DAFO del Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Burgos**

M. I. Luis Rico*. Universidad de Burgos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del ámbito de estudio de la formación universitaria para personas mayores, siendo el resultado de cinco años de investigación que, como resultado, originó la defensa de la tesis doctoral¹ conducente a la obtención del título de Doctor con la calificación de sobresaliente cum laude y siendo reconocida con el Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Burgos.

El objetivo de la investigación se centra en la implementación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad, en la formación para personas mayores que se desarrolla en la Universidad de Burgos, dando así satisfacción a los objetivos marcados en la Estrategia Universitaria 2015. Para ello hemos utilizado la complementariedad del enfoque multimetodológico, aunando metodologías cuantitativas y cualitativas. La metodología cuantitativa se ha utilizado para la obtención de información a través de la cuantificación de los datos de las variables establecidas, utilizando cuestionarios estructurados elaborados ad hoc con muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional de la muestra, con un margen de error de ± 3 y nivel de confianza del 95% para la población seleccionada. En la metodología cualitativa asumimos técnicas y procesos provenientes de la investigación comercial, dentro de la investigación evaluativa para centrar la toma de decisiones y la elaboración de planes estratégicos, a través de la aplicación del análisis DAFO.

PALABRAS CLAVE

Formación universitaria para personas mayores, Calidad de la educación, Investigación evaluativa, Estrategias de mejora

Correo electrónico: *mluis@ubu.es

¹Directora de la Tesis: Dra. Carmen Palmero Cámara

Tribunal: Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal, Dra. Adoración Holgado; Dra. Ana Ponce; Dr. Pablo Celada y Dr. Ángel Espina



**University training for older adults. SWOT analysis of the
University Programme for Older Adults of the University of Burgos**

M. I. Luis Rico*. University of Burgos

ABSTRACT

The present research work falls within the framework of university education for older people, and it is the result of five years of investigation that culminated in the preparation and defence of the doctoral thesis. It led to the doctoral degree *summa cum laude* and was given the Extraordinary Doctorate Award by the University of Burgos.

The purpose of the research focuses on implementing the Internal System of Quality Assurance in the education of older people that is being developed in the University of Burgos; in this way, the objectives defined in the University Strategy 2015 are fully met. In order to achieve our goal, we have used the complementarity of the multi- methodological approach, combining quantitative and qualitative methodologies. The quantitative methodology has been used to obtain information through the quantification of data of the variables set down, using structured questionnaires prepared ad-hoc with stratified random sample of proportional allocation, with a margin of error of ± 3 and a level of confidence of 95% of the target population. In the qualitative methodology, we have taken on techniques and processes in the field of commercial research, within the evaluative research, to focus decision-making and the development of strategic plans, through the application of the SWOT analysis.

KEYWORDS

University education for older people, Quality of education, Evaluative research, Strategies for improvement.

e-mail: *mluis@ubu.es



INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores éxitos de la segunda mitad del siglo XX ha sido el aumento de la longevidad, como reflejo de la mejora de las políticas socio-sanitarias, educativas y de bienestar de la población en los países desarrollados. El incremento de la esperanza de vida es un indicador de desarrollo social y económico que está produciendo un cambio demográfico que implica retos importantes para instituciones políticas, científicas y sociales que surgieron en un tiempo en el que la estructura demográfica era muy diferente. A medida que Europa entra en el siglo XXI, esta tendencia demográfica se está convirtiendo en un asunto relevante en el ámbito de la protección social, mercado de trabajo, política, diseño y tecnología, educación y cultura, en definitiva, para toda la sociedad. (Age Platform, 2011; Com, 2005, 94; Com, 2006, 571; Com, 2010, 462; Decisión 940/ 2011/Ue; Eurostat, 2010; Goll, 2010; Recomendación, 2011; Rodríguez Rodríguez, 2011; Sec 2007, 638)

Esta parte de la población demanda al resto de la sociedad diferentes acciones y políticas que den respuesta a las nuevas necesidades que desde este grupo se generan, ya que la posición de los mayores en nuestra sociedad ha ido cambiando al ritmo en el que nuevos modelos culturales se afianzan. La gerontología en la actualidad asume un enfoque multidisciplinar del envejecimiento, dándole una visión biopsicosocial. (Com 2006, 574; European Communities, 2010; Fernández, 2010; Taylor, 2011; University Of Sheffield, 2011)

En la sociedad actual, marcada por la crisis económica y social, el cambio demográfico es un factor clave que ha puesto de relieve la importancia de las acciones de prevención y mantenimiento de las habilidades cognitivas, físicas y sociales en el proceso de envejecimiento, lo que marca una línea de interés científico relacionado con la promoción del envejecimiento activo que facilite, mantenga y mejore la vida independiente, activa y participativa en la sociedad.

Con la designación por la Unión Europea del año 2012 como el Año del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional se está centrando la atención en el envejecimiento de la población y las acciones encaminadas a transformar el reto demográfico en oportunidad de desarrollo, que posibilite la participación activa y la intervención de todos los grupos de edad en la sociedad al tiempo que se les proporciona la protección y el apoyo adecuado. El acceso al aprendizaje permanente para adquirir nuevas habilidades y conocimientos a cualquier edad centran las actuaciones tanto desde las políticas sociales como las educativas, ya que la formación atañe de forma global a los ámbitos de desarrollo individual y por ende al ámbito social. (Causapié, 2011; Comisión Europea, 2011; Dictamen 462, 2010; Fernández-Ballesteros, 2005; Junta de Andalucía 2010; Regalado, 2002; Zubero, 2007) Desde sus inicios, los Programas Universitarios para Personas Mayores –PUMs- centran sus objetivos en el desarrollo individual y social de las personas mayores que forman parte de ellos, dando cumplimiento a las orientaciones en las que se concretan las acciones de promoción del envejecimiento activo, así como a las de la conceptualización del aprendizaje a lo largo de la vida, aunando objetivos sociales y educativos en un solo contexto, en un solo tiempo.



Las políticas institucionales nacionales e internacionales actuales centran su discurso en la importancia de la formación permanente en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior y en la construcción de nuevas formas de organización social que asegure un futuro justo y sostenible para todas las generaciones, poniéndose de manifiesto desde las primeras Declaraciones sobre educación: Bolonia, 1999; Lisboa, 2000; Praga, 2001; Berlín, 2003; Bergen, 2005; Londres, 2007; Lovaina, 2009; hasta la Estrategia Universidad 2015, donde se plantea la responsabilidad académica colectiva, para que, manteniendo sus principios básicos de: autonomía universitaria, libertad académica, rendición de cuentas a la sociedad y espíritu crítico, se promuevan cambios de eficiencia y eficacia social y se incremente la contribución socioeconómica de la universidad.

De esta manera descubrimos cómo la formación a lo largo de toda la vida cobra pleno sentido académico y asume el liderazgo en la triple misión universitaria: generación de conocimiento, formación de profesionales y responsabilidad social. Sólo así se pueden comprender los PUMs, como formación académica no profesionalizante para una participación plena y de garantía en la sociedad del conocimiento,

En la Estrategia Universitaria 2015 se describen tres niveles de actuación dentro de la Formación Permanente: un sistema interno de gestión de la calidad válido para toda la universidad, un sistema propio para la Formación Permanente y un sistema específico de gestión de la calidad para cada programa de forma individualizada. Así, la garantía de la calidad descrita como la atención sistemática, estructurada y continua en términos de mantenimiento de la actividad y su mejora, es una de las ideas de centralidad del proceso, estableciéndose en las primeras etapas de los Sistemas de Garantía Interna de Calidad de los Programas implantados en las universidades, el diagnóstico de los programas que se enmarcan en la universidad, como punto de partida de ulteriores actuaciones de mejora. (Ballester, 2005; Bru, 2002; Cabedo, 2003; Colom, 2001; García Garrido, 2003 Y 2005; Jiménez y Palmero, 2007; Jiménez Eguizábal, 2008; March, 2004, 2006; Orte y Gambús, 2004; Palmero, 2008)

OBJETIVOS

El objetivo general de nuestra investigación se centra en conocer la situación actual del Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) de la Universidad de Burgos a través de un proceso de autoevaluación centrado en los actores implicados en el desarrollo de las acciones, que permita establecer las áreas de mejora en pro de una posible implantación posterior del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC), ya que, los actores o grupos de interés, implícita o explícitamente, se encuentran presentes y se comportan de forma proactiva en cada uno de los principios específicos de la gestión de la calidad total de la European Foundation for Quality Management.

El trasfondo social y pedagógico de este objetivo general nos advierte de la necesidad de explicitar los siguientes objetivos específicos que tienen peso propio en el desarrollo de la presente investigación:

- a. Determinar los agentes implicados, o grupos de interés, en el PIE de la Universidad de Burgos en lo que centrar el proceso de autoevaluación, desarrollando de forma específica herramientas de evaluación.



- b. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación de cada uno de los grupos implicados señalando los puntos fuertes y los aspectos de mejora del Programa.
- c. Concretar las áreas de mejora y planes de acción, a través de la utilización del método DAFO, que se han de llevar a cabo por parte de los responsables para mejorar o mantener los resultados obtenidos en la autoevaluación.
- d. Avanzar en la implantación de un Sistema Interno de Garantía de la Calidad –SIIG- en el PIE de la Universidad de Burgos

METODOLOGÍA

Una vez presentada la hipótesis de trabajo, nuestra investigación pretende verificar el objetivo general, y su concreción en los específicos, utilizando una combinación de enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos asumiendo la complementariedad que se produce entre ambos y convencidos de la riqueza que aporta al trabajo científico la utilización de varios métodos que se complementan y promueven el análisis de una realidad compleja desde orientaciones multimetodológicas. (Corbetta, 2003; Fraile, 2004; Grande, 2007; Jornet, 2012; Pérez Serrano, 2000)

La metodología cuantitativa utilizada para la obtención de información a través de la cuantificación de los datos de las variables establecidas utilizando cuestionarios estructurados con muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional de la muestra, variando su aplicación en función de la población objeto de estudio, aplicados personalmente de forma individualizada, o bien, por correo electrónico. La investigación muestra así un carácter descriptivo, ya que obtenemos información sobre el Programa a través de los grupos de interés implicados sin realizar ningún tipo de intervención que suponga un posible cambio en sus actuaciones. Para establecer los criterios de valoración y los indicadores en los que se operativizan, hemos utilizado los implantados por el modelo de gestión de la calidad EFQM, quien establece nueve criterios para evaluar la organización: Política y Estrategia; Personas; Alianzas y recursos; Procesos; Resultados en los clientes externos; Resultados en el personal; Resultados en la sociedad y Resultados globales.

Por su parte la metodología cualitativa nos ofrece la posibilidad de acercarnos a la realidad para comprenderla, analizarla e iniciar los procesos necesarios para transformarla, desde este planteamiento nuestra investigación asume técnicas y procesos provenientes de la investigación comercial y situadas en el ámbito de la investigación evaluativa, cuyo objetivo se centra en recabar información para la toma de decisiones acerca de los procesos internos que se desarrollan en el ámbito de interés, en nuestro caso, a través de un proceso de identificación, valoración, selección y tratamiento de la información para comprender el entorno y la situación de la que parte el PIE, propiciando el establecimiento de las áreas de mejora y los puntos fuerte en los que centrar futuros planes de acción estratégicos. El enfoque cualitativo nos permite plantear el carácter prospectivo del trabajo, ya que nos sirve de punto de partida para la posterior toma de decisiones en pro de la calidad total del servicio a través de las áreas de mejora.

Siguiendo con el enfoque cualitativo y dentro de la evaluación estratégica del PIE se ha aplicado el análisis DAFO cuyo objetivo es sintetizar en una matriz resumen cuatro campos principales de análisis,



Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la organización que facilite la generación de estrategias de cambio que posibiliten el tránsito de la situación actual detectada al futuro requerido y deseado. La técnica seleccionada en la que apoyar la elaboración de la matriz DAFO y la generación de estrategias es el grupo de consenso en la que la toma de decisiones se efectúa por parte de la mayoría del grupo, formado en este caso por representantes de los agentes implicados.

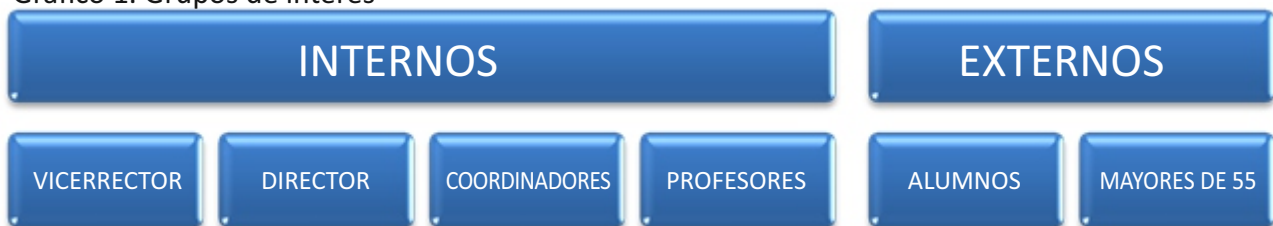
Una vez planteado el enfoque multimetodológico que caracteriza la investigación, así como las técnicas, procedemos a señalar el proceso metodológico riguroso seguido a lo largo de la elaboración de todo el trabajo:

Fase 1: Revisión bibliográfica y conocimiento del estado de la cuestión Durante el desarrollo de esta fase hemos procedido a revisar las principales bases documentales que fundamente de forma teórica el planteamiento de nuestra investigación.

Fase 2: Establecimiento de los colectivos objeto de análisis

En esta fase hemos determinado los colectivos hacia los que dirigir el proceso de evaluación, así como la información necesaria de cada uno de ellos. Un primer paso es establecer el organigrama del PIE de la Universidad de Burgos, así como las funciones que desempeñan cada uno de sus integrantes, en base a la cual establecer los grupos de interés. Hemos diferenciado entre Internos y Externos (Gráfico 1). Los Agentes Internos están formados por aquellas personas que pertenecen al PIE de la Universidad de Burgos y que tienen responsabilidad directa con el servicio ofrecido, la formación universitaria a personas mayores: Vicerrector del que depende el Programa; Directora; Coordinadores de cada una de las sedes y Profesores del Programa. Los Agentes Externos, por su parte son los beneficiarios del servicio, de forma directa, al recibir de forma personal el servicio, los alumnos, e indirecta, al ser el grupo de población al que va dirigido el servicio, las personas mayores de 55 años de las poblaciones en las que hay una sede dependiente de la Universidad de Burgos.

Gráfico 1. Grupos de interés



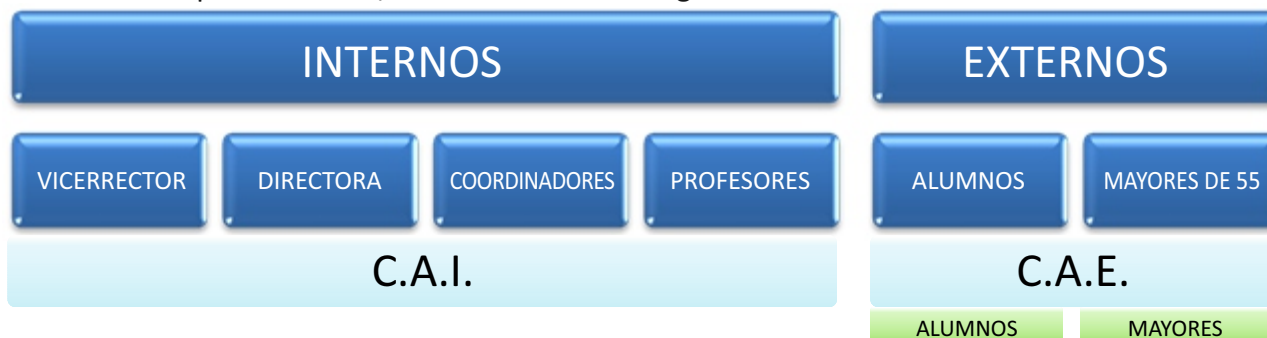
Fuente: Elaboración propia basada en ANECA 2007

Fase 3: Diseño de los instrumentos de recogida de información

Para dar satisfacción al objetivo planteado y una vez visto el organigrama y los grupos de interés hemos diseñado dos cuestionarios dirigidos a los grupos de interés internos y externos: C.A.I. –Cuestionario de Evaluación de Agentes Internos- y el C.A.E. – Cuestionario de Evaluación de Agentes Externos- que a su vez se subdivide en C.A.E. de alumnos y C.A.E. de mayores de 55 años de las poblaciones en las que se desarrolla el PIE de la Universidad de Burgos.



Gráfico 2. Grupos de interés/ Instrumentos de recogida de información



Cada uno de los cuestionarios difieren entre ellos en: su estructura, población objeto de estudio, información requerida del encuestado, tamaño de la muestra y proceso de obtención de la información, por lo que procederemos a explicarlos de forma diferenciada a través de las siguientes tablas:

Tabla 1. Ficha técnica del C.A.I.

Población	Agentes internos del PIE de la Universidad de Burgos: Vicerrector, Directora, Coordinadores y Profesorado
Ámbito	Regional
Objetivo	Evaluar el PIE como organización en referencia a los nueve criterios propuestos por el Modelo Europeo de Excelencia: Política y estrategia; Personas; Recursos y Alianzas; Liderazgo; Procesos; Resultados en los alumnos; Resultados en los profesores; Resultados en la sociedad; Resultados globales.
Recogida de información	Mediante envío de cuestionarios: por correo ordinario; correo electrónico y entrevistas personales
Tipo de Cuestionario	Cuestionario cerrado, por la concreción de las preguntas, en lo referente a la valoración del grado de cumplimiento de cada afirmación y, preguntas abiertas para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de cada uno de los Criterios, auto administrado y dirigido a los Agentes Internos de forma personal.
Duración de la recogida de información	Ocho meses
Cuestionarios recibidos	35
Tratamiento de datos	SPSS v18.0

Tabla 2. Ficha técnica del C.A.E. de alumnos

Población	Agentes externos del PIE de la Universidad de Burgos: Alumnos matriculados en el PIE
Criterios de selección de la muestra	Margen de error del 3%, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de heterogeneidad del 50%. El método de muestreo seleccionado es aleatorio estratificado de afijación proporcional en función de la sede de pertenencia.
Ámbito	Sedes de Burgos, Aranda y Miranda
Objetivo	Conocer y describir la calidad percibida por parte de los alumnos matriculados en el curso 2007/2008 en el PIE de la Universidad de Burgos en sus sedes de Burgos, Aranda y Miranda
Recogida de información	Mediante entrevistas personales y en pequeño grupo
Tipo de cuestionario	Cuestionario cerrado, por la concreción de las preguntas, administrado a través de encuesta personal realizada en cada una de las sedes para asegurarnos un porcentaje de respuesta alto y poder adaptarse al nivel cultural del encuestado. Para recoger la información relativa a la parte de aplicación del método DAFO se han incluido preguntas abiertas en las que los encuestados han de explicitar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del PIE
Duración de la recogida de información	Siete meses
Cuestionarios recibidos	279
Tratamiento de datos	SPSS v18.0



Tabla 3. Ficha técnica del C.A.E. de personas mayores de 55 años

Población	Agentes externos: Personas mayores de 55 años residentes en las poblaciones donde se imparte el PIE
Criterios de selección de la muestra	Margen de error del ± 3 , con un nivel de confianza del 95% y un nivel de heterogeneidad del 50%. El método de muestreo seleccionado es aleatorio estratificado de afijación proporcional en función de la población de residencia, edad y sexo.
Ámbito	Sedes de Burgos, Aranda y Miranda
Objetivo	Conocer la difusión del PIE de la Universidad de Burgos entre los mayores de 55 años de las poblaciones de Burgos, Aranda y Miranda, así como su interés para la realización de actividades formativas.
Recogida de información	Mediante entrevistas personales
Tipo de cuestionario	Cuestionario cerrado, por la concreción de las preguntas, administrado a través de encuesta personal realizada en cada una de las poblaciones de las sedes para asegurarnos un porcentaje de respuesta alto y poder adaptarse al nivel cultural del encuestado.
Duración de la recogida de información	catorce meses
Cuestionarios recibidos	1.068
Tratamiento de datos	SPSS v18.0

Fase 4: Análisis de la información de los instrumentos de recogida de información

Para analizar los resultados obtenidos desde el punto de vista descriptivo de cada uno de los cuestionarios de evaluación propuestos en la fase anterior, hemos utilizado técnicas estadísticas como: descriptiva, inferencial, univariantes y bivariantes. La selección de las mismas se ha realizado bajo los criterios marcados por los objetivos planteados y la naturaleza de los datos.

Fase 5: Aplicación del método DAFO y discusión de resultados

Dentro del análisis estratégico de las organizaciones el método DAFO es uno de los más utilizados por su versatilidad y capacidad de organización de cada uno de los aspectos internos y externos de la organización para establecer cuáles son las estrategias que se han de abordar a la hora de detectar las áreas de mejora y planificar los planes de acción más adecuados que permitan a la organización conseguir los objetivos. (Moral, 2010; Santos, 2001) Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación y haciendo uso de metodologías cualitativas y diagnósticas hemos aplicado el método DAFO para la generación de estrategias y detección de áreas de mejora que orienten la toma de decisiones dentro hacia la Gestión de la Calidad Total del PIE que se desarrolla en la Universidad de Burgos.

Los aspectos que hemos establecido como base de valoración de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, son los nueve criterios que la EFQM instituye como base del análisis de las organizaciones: Política y estrategia, Personas, Alianzas y recursos, Liderazgo, Procesos; resultados en los alumnos; Resultados en los Profesores; Resultados en la sociedad; Resultados globales.

En la aplicación del método DAFO hemos utilizado la información proveniente del análisis descriptivo de los instrumentos de recogida de información de los agentes internos y externos del PIE, establecidos en la Fase 3 del estudio, la reflexión de los agentes internos en la tabla DAFO dentro de cada criterio del CAI, las aportaciones de los alumnos a través de CAE, así como los resultados del grupo de consenso como técnica de obtención de información en las organizaciones.



La frecuencia de respuesta de los aspectos relativos al DAFO en el CAI es del 42,8% del total de la muestra y, en el caso del CAE de alumnos del 10%. Con los datos aportados en el análisis descriptivo de los instrumentos diseñados para recoger información de los agentes internos y externos del PIE y la unificación y valoración de las repuestas aportados en las tablas DAFO, a través del grupo de consenso se generó las matrices DAFO, así como la generación de estrategias.

El grupo de consenso es considerado como grupo integrado por personas relacionadas con el tema a investigar con el objetivo de deliberar y llegar a conclusiones. Los miembros presentan su visión del problema, la discuten en grupo para conseguir una decisión que supone la aceptación de la decisión por todos. Esta técnica procura el aprovechamiento máximo de las capacidades de los miembros, siguiendo un mismo procedimiento que reduce el tiempo, logra la implicación y motivación y responsabiliza a sus miembros, ya que pretende consensuar las decisiones aunque no sea por unanimidad. (Blanco, 2005; Gil Rodríguez, 1996; González, 1999; Marcano- León, 2005; Sánchez, 2002)

Para que un grupo en la toma de decisiones por consenso sea efectivo debe trabajar en un clima en el que sea capaz de confiar en sus propios recursos y capacidades, informar del modo más completo, claro y objetivo posible, discutir abiertamente las soluciones, aceptar las diferencias de opinión y evitar intereses particulares, es por todo ello que hemos decidido no grabar las sesiones de trabajo, dotando de más libertad a la hora de expresar sus opiniones, quedando reflejado el informe consensuado de cada sesión, en las tablas que se muestran dentro de este punto. La selección de los componentes se ha realizado respetando las características que ha de tener un grupo de trabajo apuntado por Grande Esteban (1996): no muy numeroso, con conocimientos y experiencia sobre el tema y sin conflictos intragrupal. El grupo de consenso creado es formal, en tanto está diseñado para cumplir un objetivo con reglas de funcionamiento y temporal, ya que su duración está limitada al cumplimiento de la meta fijada. El grupo de consenso creado está formado por: Tres profesores del PIE de las áreas: Ciencias sociales, jurídicas y científico- técnicas; Directora del PIE; Dos coordinadores: de la sede de Burgos y de una de las sedes rurales; Dos representantes de los alumnos de la sede de Burgos. Las sesiones de trabajo se planificaron en 9 días con una semana de distancia mínimo, y tres máximo, entre las sesiones agrupadas, con una duración total de 17 horas netas de trabajo.

Una vez efectuada la matriz DAFO de cada uno de los criterios establecidos en el CAI, es necesario establecer los cuatro conjuntos de alternativas estratégicas que surgen de la combinación de las Fortalezas y Debilidades internas con las Oportunidades y Amenazas en el entorno, identificadas en el grupo de discusión para generar diversas estrategias dependiendo de los aspectos de la matriz considerados. De esta forma la estrategia se conceptualiza como un modelo de cambio que deberán determinar el conjunto de acciones que dentro del sistema posibilite el cambio del estado actual al deseado. (Koch, 2000; Mintzberg, 1983, 2000; Ojeda, 2001; Steiner, 1994, 2001)

Basándonos en las tablas generadas, es necesario realizar un consenso de los aspectos identificados hasta el momento. El consenso, por tanto, va a consistir en analizar, debatir y resolver las discrepancias existentes entre los distintos evaluadores del CAI a través de la valoración del grupo de trabajo de cada uno de las afirmaciones que constituyen la matriz DAFO de cada Criterio que permita el establecimiento de estrategias, tácticas y acciones para el logro de los objetivos organizacionales.



Fase 6: Áreas de mejora y planes de acción

A lo largo del desarrollo de las fases 2, 3, 4 y 5 de la presente investigación hemos ido recopilando información sobre la situación actual del Programa en relación a los criterios establecidos en el modelo EFQM de Calidad Total desde una doble perspectiva: el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los Agentes Internos –CAI- y a los Agentes Externos –CAE de alumnos y de personas mayores-; y la aplicación del Método DAFO, aspecto clave en la evaluación estratégica.

En la presente fase 6 pretendemos la generación de áreas de mejora provenientes de la información resultante de las fases anteriores así como el planteamiento de posibles acciones que orienten la toma de decisiones desde los órganos de gobierno del PIE en pro de la calidad total como visión. Para ello hemos utilizado la estructura organizativa mantenida a lo largo del estudio, los criterios establecidos por la EFQM.

Gráfico 2. Grupos de interés/ Instrumentos de recogida de información



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras las fases incluidas dentro del diseño de investigación, mostramos en los siguientes puntos tanto el desarrollo seguido para la consecución de los objetivos como los resultados.

A. Determinar los agentes implicados o grupos de interés en el PIE de la UBU para centrar el proceso de autoevaluación desarrollando de forma específica herramientas de evaluación.

En la fase 2 del diseño de la investigación, determinamos los colectivos a los que dirigir el proceso de evaluación siguiendo los criterios establecidos por la ANECA y en la bibliografía relacionada, como agentes implicados en las acciones formativas, concretándose en: Agentes internos, Vicerrector, Directora, Coordinadores y Profesores, y Agentes externos, Alumnos y Sociedad.

En la fase 3 diseñamos herramientas específicas de evaluación que nos permitieron recoger información relativa a los criterios de la EFQM propuestos para centrar el proceso de autoevaluación del PIE. Las herramientas son: Agentes Internos: cuestionario de evaluación de agentes internos –C.A.I.- y Agentes Externos: Cuestionario de Agentes externos de alumnos –C.A.E. al- y cuestionario de agentes externos mayores de 55 años- C.A.E. may-. Todos ellos difieren en su estructura, población objeto de estudio, información requerida, tamaño de la muestra y proceso de obtención de la información, siendo los objetivos el nexo de unión.



La aplicación del método DAFO nos ha permitido dar coherencia y unificar la información derivada de la aplicación de los tres cuestionarios diferentes.

B. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación de cada uno de los grupos implicados determinando los puntos fuerte y los aspectos de mejora.

En la fase 4 del diseño de la investigación hemos analizado la información derivada de la aplicación de las herramientas desarrolladas, sin embargo podemos apuntar como resultados globales de cada una de ellas:

C.A.I.

- Los criterios establecidos dentro de los Agentes implicados: política y estrategia, personas, recursos y alianzas, liderazgo y procesos obtienen un porcentaje de logro del 72.5%.
- Los criterios establecidos dentro de los Resultados: resultados en los alumnos, resultados en los profesores, resultados en la sociedad, resultados globales, obtienen un porcentaje de logro del 39.08%.
- El criterio que ha obtenido mayor puntuación dentro de los Agentes es el de liderazgo con un 86% de logro, siendo el punto fuerte del PIE según la valoración de los agentes internos encuestados.
- El criterio que ha obtenido el menor porcentaje dentro de los Resultados es el de los Resultados Globales son un 31.62%, no obstante, ninguno de los establecidos dentro del criterio Resultados supera el 50%, siendo apuntado a tenor de los resultados como el aspecto fundamental de mejora por los Agentes Internos encuestados.
- Los porcentajes otorgados a la importancia de cada uno de los Criterio y subcriterios que conforman el CAI se mantienen en el 80-90%, estableciendo diferencias más o menos notables entre el nivel de logro y la importancia para el óptimo funcionamiento del PIE.
- Los porcentajes del nivel de logro no se mantienen homogéneos dentro de la distribución de la muestra: Gestores, Profesores noveles y Profesores con más de dos años de experiencia, siendo siempre más elevada en el caso de los gestores.
- Las diferencias entre los niveles de logro en los criterios indican que la comunicación establecida entre los agentes internos es un área de mejora ya que la percepción sobre lo que está conseguido varía dependiendo del grupo y, por tanto de las responsabilidades asignadas. Así los gestores muestran porcentajes más altos de logro en comparación con los profesores, siendo atribuidas las bajas puntuaciones al alto porcentaje de frecuencia en la respuesta NS/NC, perteneciente en su totalidad al profesorado. Las diferencias entre la percepción subjetiva de los encuestados sobre el nivel de logro y la importancia de los aspectos planteados, establecen un plan de acción que trabaje en la línea de acercar tales resultados, dotando de mayor entidad al PIE.
- Por grupo de criterios es en los Resultados, donde las puntuaciones son más bajas, el punto de partida para las acciones de mejora, utilizando como punto de partida y centro de acción el punto fuerte detectado, el liderazgo ejercido desde la Dirección.



C.A.E. al

- Los resultados sobre el conocimiento de los objetivos del PIE por parte de los alumnos matriculados indican que mayoritariamente SÍ los conocen, 76.3%, a través de los coordinadores y compañeros. Los datos clasificatorios introducidos para la muestra indican que es la sede de Miranda donde hay un mayor conocimiento, 91.9%, los alumnos con estudios superiores, 81.2%, y matriculados en el curso de 3°.
- El nivel de logro otorgado por los alumnos a los criterios establecidos como agentes facilitadores es del 69%, siendo los Recursos y Alianzas, Personas y Liderazgo los que se mantienen en niveles más elevados. Política y estrategia y Procesos son los de menor porcentaje de logro.
- El nivel de logro otorgado a los Resultados es del 70.68%, siendo la menor puntuación la referida a los procesos de innovación introducidos en el PIE, dándose un nivel de frecuencia de respuesta de NS/NC del 24.3%.
- Los datos clasificatorios introducidos en la muestra sobre el curso matriculado y la sede no producen diferencias reseñables.
- Tras realizar el análisis de la información y de los datos vemos que el CAI de alumnos no establece de forma clara los puntos fuertes y las áreas de mejora con respecto a la valoración de los alumnos. No obstante, el porcentaje en la tasa de respuesta de NS/NC nos indica las áreas donde la comunicación de las acciones realizadas por parte de la Dirección, como por ejemplo en la innovación, no es lo suficientemente adecuada, por lo que se erige en el área de mejora, apoyándose en los puntos fuertes como son: Recursos y Alianzas, Personas y Liderazgo.

C.A.E. may

- Las actividades de ocio principales que desarrolla las personas mayores encuestadas en su tiempo libre son pasear, leer y reunirse con amigos. Utilizan de forma minoritaria el correo electrónico, 12.6%, y consultan a diario la televisión, 36.1%, y la radio, 23.4%.
- Otorgan importancia a la formación como medio de mejora de su calidad de vida, ya que alcanza una puntuación media de 7.97 sobre 10. Si consideramos los datos clasificatorios muestra una influencia negativa sobre la media de edad y el nivel de estudios. A mayor edad y menor nivel de estudios las puntuaciones medias son menores.
- Conocen actividades formativas dirigidas a personas mayores, 60.4%, aunque con diferencias notables entre sedes, Miranda asciende al 93.8%, Aranda no supera el 50%, el nivel de estudios, menor nivel de estudios, menor porcentaje. Estas actividades fueron organizadas en su mayoría por los club de jubilados, 55%, y ayuntamiento, 14.28%, difundiéndose a través del boca a boca, 77.42%
- El 79% de los encuestados no ha realizado actividades formativas y tienen un interés de 4.68 sobre 10 por realizarlas, aunque el 87.9% considera que las universidades sí deben ofertar programas de formación de mayores. Los datos clasificatorios que más influyen en los resultados globales son: la edad, a mayor edad menor porcentaje de realización de actividades y disminuye el interés; el sexo, las mujeres muestran mayor porcentaje de realización de actividades e interés; el nivel de estudios, a mayor nivel de estudios mayor porcentaje de realización de actividades formativas e interés.



- El 66.4% de los encuestados NO conoce el PIE. El 33.6% que sí lo conocen atribuyen un nivel de conocimiento del 5.49 sobre 10, siendo el medio de difusión el boca a boca, 56.7%, y la prensa, 21.2%. Su valoración de adecuación, claridad y atractivo de la información recibida es de 5 sobre 10.
- La principal razón por la que las personas que sí conocen el PIE no están matriculados es por falta de tiempo, 47.5%, y porque realiza otras actividades 13.6%.
- Los aspectos que más influyen entre la distribución de la muestra de SÍ conoce el PIE son: la sede, mayor conocimiento en las sedes rurales; edad, mayor conocimiento entre los menores de 64 años; estudios, mayor conocimiento entre los que poseen estudios secundarios y superiores; situación laboral, mayor conocimiento entre las personas que están en activo y amas de casa.
- Las personas que sí conocen el PIE obtienen mayores puntuaciones medias en la importancia de la formación en la calidad de vida, 8.54 sobre 10 y en el interés por realizar actividades, 6.32 sobre 10.

C. Concretar las áreas de mejora y planes de acción, a través de la utilización del método DAFO, que han de llevar a cabo por parte de los responsables para mejorar o mantener los resultados obtenidos en la autoevaluación.

Como ya hemos apuntado en las conclusiones del Objetivo A, el método DAFO, desarrollado en la Fase 5 de la investigación, nos ha permitido unificar los resultados aportados tras el análisis de la información de las herramientas de evaluación de los agentes implicados en el desarrollo del PIE de la UBU. Para ello se creó el grupo de consenso con representantes de los agentes internos y externos que, tras intensas sesiones de trabajo en virtud de las aportaciones efectuadas a través de los cuestionarios aplicados, determinaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del Programa, que quedan reflejadas en las matrices DAFO resultantes de cada uno de los criterios establecidos por la EFQM.

El siguiente paso sobre la generación de estrategias adecuadas a cada uno de los cuadrantes resultantes de las matrices DAFO, supuso un gran esfuerzo para el grupo ya que se desarrollaron estrategias ofensivas, defensivas, adaptativas y de supervivencias por cada uno de los criterios.

Con las aportaciones efectuadas por el grupo de consenso sobre las estrategias más pertinentes dentro de cada criterio y los resultados obtenidos en los cuestionarios CAI, CAE al y CAE may, iniciamos la fase 5 de propuestas de acciones de mejora centradas en estrategias ofensivas, que consigan el máximo aprovechamiento del entorno; defensivas, que minimicen el impacto de las amenazas externas mediante el aprovechamiento de las fortalezas; y adaptativas, que reduzcan las limitaciones devenidas por las debilidades mediante el máximo aprovechamiento de las oportunidades. En este planteamiento no se han incluido de forma directa las de supervivencia, ya que la situación del PIE no demanda tales acciones.

A continuación mostramos de forma global las estrategias según los criterios establecidos:



CRITERIO	ESTRATEGIA
1 Política y Estrategia	Fortalecer las relaciones con la Universidad de Burgos permitiendo la estabilidad en sus objetivos y en su financiación, aprovechando su carácter institucional para minimizar las debilidades de la estructura organizativa, sedes rurales, y la heterogeneidad del grupo.
2 Personas	Mejorar la participación de los docentes en la toma de decisiones y en su consideración profesional como docente del PIE a nivel local, en la UBU, y regional, en la Junta de Castilla y León.
3 Recursos y Alianzas	Aprovechar el carácter institucional de la UBU estableciendo alianzas con otras instituciones de carácter educativo, redes de investigación e innovación docente, etc. e incidir en la necesidad de unificar los criterios de asignación de recursos con los de la Universidad que generen eficacia y eficiencia en su asignación, minimizando el impacto de los cambios políticos y las variaciones de prioridades.
4 Liderazgo	Promover la investigación sobre aspectos de actualidad social relacionados con la formación universitaria de personas mayores, envejecimiento activo, desarrollo comunitario, ocio formativo, asociacionismo, intergeneracionalidad, etc. a través de la autonomía de la dirección y del reconocimiento de la dedicación e implicación del equipo directivo dentro de su propia universidad.
5 Procesos	Establecer criterios e indicadores de evaluación que faciliten la comparación entre las universidades que desarrollan el PIE así como la detección de las áreas de mejora y su posterior publicación a nivel regional para lo que se necesita la descripción de procesos y la unificación de los mismos, sin perder la flexibilidad y la capacidad de adaptación al entorno en el que se desarrollan.
6 Resultados en los alumnos	Establecer indicadores de calidad de la formación unificando criterios de evaluación de los alumnos y permitiendo la comparación aprovechando las estructuras de la UBU, así como dotar de mayor carácter universitario a las sedes rurales.
7 Resultados en los profesores	Establecer indicadores de calidad que permita unificar los criterios de evaluación que permita mayor difusión de los resultados y posibilitar la elaboración de manuales de buenas prácticas, así como el reconocimiento de la labor docente en el Programa dentro y fuera de la UBU.
8 Resultados en la sociedad	Diseñar campañas de difusión del PIE que permita mayor visibilidad externa, en función del perfil del sector de población utilizando los convenios con las instituciones sociales y los agentes que colaboran con la universidad, así como de los resultados de las investigaciones sobre los beneficios personales y sociales de la formación como prevención y aumento de calidad de vida de las personas mayores, e interna, como desarrolla de la función social de la Universidad dotando de mayor autonomía en la toma de decisiones.
9 Resultados globales	Implicar a los agentes internos en investigaciones que permitan la adaptación a los cambios internos y externos y en el desarrollo de planes de mejora que, conforme a indicadores, permitan la mejora continua y la consecución de los objetivos propuestos, así como la difusión interna y externa de las acciones realizadas en pro del óptimo funcionamiento y su repercusión en los agentes externos.

Si consideramos el organigrama planteado mostramos a continuación las acciones de mejora distribuidas a los responsables que tienen poder de decisión, desarrollo y organización de las mismas.

Junta de Castilla y León/ Secretaría Permanente del PIE de CyL

- Fomentar el desarrollo de redes de investigación dentro del PIE de Castilla y León que generen fondos documentales sobre buenas prácticas en la gestión del PIE que permita su adaptación al grupo destinatario de sus acciones a través de estrategias efectivas. Equiparar la financiación del PIE al resto de acciones educativas que se desarrollan en las universidades y que son financiadas a través de partidas de educación, no desde la consejería de Servicios Sociales.
- Promover intercambios docentes dentro del PIE a nivel regional y nacional con universidades que tengan implantados programas de formación de personas mayores que generen innovación metodológica dirigida al grupo de población destinataria de la acción formativa.
- Fortalecer las alianzas entre las universidades que participan en el PIE que promueven los intercambios de todos los agentes implicados en el Programa, siendo estos reconocidos y auspiciados por la dirección regional.



- Simplificar la justificación de gastos y la asignación de recursos.
- Dotar de autonomía en la gestión a cada Dirección del PIE de la Universidades en las que se desarrollan, que permita la adaptación a las características propias de cada uno.
- Crear Comisiones de Calidad del PIE a nivel regional que unifique criterios de evaluación y fomente las acciones en pro de la Gestión de la Calidad Total determinando los estándares de calidad necesarios y el nivel alcanzado por cada Universidad.
- Difundir los resultados alcanzados en los procesos de evaluación así como las innovaciones y mejoras derivadas de ellos.
- Unificar y flexibilizar los procesos inscritos en el desarrollo del PIE
- Crear órganos de representación de los agentes implicados: profesores, alumnos, coordinadores, Directores, que permitan la participación colegiada en la toma de decisiones a nivel regional.
- Planificar acciones de difusión dirigidas a la población objeto de formar parte del PIE así como de los beneficios de la formación para personas mayores.

Universidad de Burgos- órganos de Gobierno del que depende el PIE

- Promover la representación de la Dirección, Profesorado y Alumnado del PIE en los órganos de gobierno del UBU igualando su consideración a la de otras titulaciones.
- Reconocer la dedicación de los implicados en el PIE: Directora, Coordinadores y Profesores, a través de desarrollo de su carrera profesional dotando de estabilidad a su desarrollo en el PIE
- Promover la presencia del PIE en las Alianzas y establecidas en la UBU generando colaboraciones con otras entidades, por ejemplo con las empresas o entidades de carácter público programar acciones de formación para las personas del perfil del PIE en las que, además de otros contenidos, se les ofrezca la formación ofertada en la UBU.
- Unificar criterios de justificación económica a la de otras titulaciones simplificando los procesos de gestión.
- Fomentar la creación de equipos de investigación que lideren proyectos a nivel local, regional y nacional sobre los beneficios de la formación para las personas mayores y su posterior difusión a nivel social.
- Implantar el SGIC a través de la unidad de calidad de la UBU en el PIE creando como primer paso una comisión de calidad del Programa que adapte estándares de calidad que permitan la valoración y comparación con los Programas desarrollados en la UBU.
- Implantar cursos de formación del profesorado en aspectos organizativos y metodológicos específicos del PIE, siendo reconocidos como formación e innovación docente.
- Consolidar la formación de personas mayores dentro de la UBU como generador de valor y desarrollo del aprendizaje a lo largos de la vida de las universidades.

Dirección: Directora y Coordinadores

La dirección participa de todas las acciones de mejora propuestas anteriormente, ya que es quien debe liderar los procesos de cambio, no obstante, además le son propios los siguientes:



- Implantar cursos de formación inicial dirigidos a los alumnos en sus primeros años que presenten los objetivos del Programa, así como sus canales de comunicación y procesos de innovación y evaluación.
- Liderar los procesos de investigación que proporcionen beneficios claros al desarrollo del PIE en su organización interna, así como en el impacto producido a nivel individual y social de sus acciones.
- Reestructurar el organigrama del PIE permitiendo la representación de profesores y alumnos a través de órganos que participen en la toma de decisiones.
- Difundir los resultados de las evaluaciones de los profesores, directores, coordinadores y alumnado, a través de la creación de una revista, folleto u otro medio, así como también de las innovaciones derivadas de ellas y de cualquier otro aspecto que se relacione con la promoción del PIE.
- Organizar intercambios entre las sedes rurales y la de Burgos para promocionar el carácter universitario y de unión del PIE
- Establecer alianzas de colaboración con instituciones destinadas a la investigación en áreas de las ciencias sociales, científico tecnológico que determinan las características del grupo, así como los beneficios de la formación.
- Promover la creación de la figura de alumno y profesor mentor que ayuden a los alumnos y profesores noveles en las primeras etapas.
- Fomentar la coordinación pedagógica a través de comisiones de coordinación docente por ramas de conocimiento de las asignaturas implicadas en el PIE, con el posterior reconocimiento curricular de las personas participantes.
- Crear un comité de difusión compuesto por los agentes internos del PIE y los alumnos que establezcan las líneas prioritarias de acción en la presencia interna y externa del Programa.
- Aprovechar la difusión de otras entidades de formación de persona mayores estableciendo alianzas de colaboración
- Planificar acciones de refuerzo del carácter universitario como diferenciador de otras propuestas formativas a través de jornadas de puertas abiertas y de la presencia de alumnos ya egresados en la sociedad.
- Realizar pruebas de nivel optativas del conocimiento adquirido a los alumnos, reconociendo sus resultados a nivel institucional.

D. Avanzar en la implantación de un Sistema Interno de Garantía de la calidad en el PIE de la Universidad de Burgos

Tal y como establece la guía AUDIT elaborada por la ANECA se ha de dar tres etapas preliminares que nos ayudan a la definición de los pasos posteriores en la implantación del SIGC: fase de compromiso; fase de planificación y fase de diagnóstico, en la que el centro, o en nuestro caso del Programa, debe realizar un diagnóstico con el objeto de obtener una visión general de su situación actual, que sirva de partida en los Sistemas de Garantía de la Calidad.

El presente estudio se enmarca dentro de la fase de autodiagnóstico del PIE, así como de las líneas de mejora que ha de seguir para proceder a la implantación de un Plan Estratégico de mejora que aúne las



acciones propuestas, estableciendo la priorización de tareas a desarrollar, el responsable, los tiempos: inicio y final, los recursos necesarios, la financiación, indicadores de seguimiento, responsable del seguimiento y resultados. En función de lo expuesto hasta el momento y con los matices que sean pertinentes creemos alcanzado el objetivo global del estudio: conocer la situación actual del PIE de la UBU a través de un proceso de autoevaluación centrado en los actores implicados en el desarrollo de las acciones, que permita establecer las áreas de mejora en pro de una posible implantación posterior del SIGC.

CONCLUSIONES

Con la elaboración del presente hemos pretendido contribuir al progreso del conocimiento teórico y práctico de lo que entendemos como un emergente ámbito de investigación, la implantación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad en los Programas Universitarios para Personas Mayores, todavía no suficientemente estudiado bajo la óptica de la investigación pedagógica universitaria en España, aun siendo el envejecimiento y sus políticas de gran actualidad y vigencia.

Una vez delimitado el escenario de trabajo, hemos abordado su estudio desde una perspectiva teórica y práctica, las cuales nos han aportado una visión general sobre el envejecimiento y sus características físicas y psicosociales, la educación a lo largo de la vida como medio que promueve el envejecimiento activo y permite el desarrollo de ciudadanos activos, la necesidad de iniciar acciones de evaluación de la calidad en los PUMs con el objeto de cumplir las orientaciones del EEES, así, como la autoevaluación del PIE de la Universidad de Burgos a través de los agentes implicados como preámbulo de la implantación del SGIC que permite la detección de los puntos fuertes y débiles que fundamenten las áreas de mejora.

La fundamentación teórica nos ha acercado al conocimiento sobre la realidad del envejecimiento poblacional y sus implicaciones biopsicosociales. Este fenómeno, generado por el envejecimiento de la población del *baby-boom*; descenso de la natalidad y el incremento de las expectativas de vida, está marcando la actualidad política y social que, dependiendo de su disposición a afrontarlo, podría considerarse como un peligro o como un reto y una nueva oportunidad de desarrollo y cohesión social que atañe no sólo a las instituciones públicas, sino también a las privadas, a todos los sectores sociales y a todas las generaciones, que permitan el desarrollo de acciones que conviertan el reto en oportunidad.

El marco teórico también nos ha abierto vías de acercamiento para la comprensión del envejecimiento activo y para la definición de los marcos organizativos en los que se sitúa el aprendizaje a lo largo de la vida. Por otro lado, estos aportes teóricos nos han conducido a la interpretación de los contenidos y estructuras académicas en las que se desarrollan los PUMs, así como a comprender su cultura empírica, instrumental, práctica y simbólica.

El proceso de implantación de los Programas Universitarios de personas mayores que al igual que otros procesos de cambio educativo no ha sido venial, nos ha desvelado la necesidad de su evaluación. No obstante lo anterior debemos reconocer que no existe un criterio único para su implementación, siendo la unificación de criterios primordial dentro de la EU-2015. Al estar dentro de una institución que ha



establecido fórmulas en pro de la calidad que permiten la adecuación a los cambios y el óptimo cumplimiento de los objetivos marcados, los PUMs deben iniciar el proceso utilizando las herramientas que a tal fin se han implantado en al Institución universitaria: EFQM, SGIC.

El estudio empírico, nos ha permitido profundizar sobre la situación actual del PIE en la Universidad de Burgos, a través del desarrollo, aplicación y análisis de la información proveniente de las herramientas, así como generar posibles acciones de mejora del mismo, en pro de la implantación de la cultura de gestión de la calidad total.

Desde el punto de vista metodológico la utilización de un enfoque multimetodológico ha enriquecido los procesos de obtención y análisis de la información, siendo el método DAFO primordial en la transformación de la mera descripción subjetiva de una realidad percibida por los agentes implicados en el PIE a través de los cuestionario de agentes interno y externos, en acciones en las que operativizar los aspectos susceptibles de mejora partiendo de los puntos fuertes detectados.

Considerando la interacción entre la fundamentación teórica y el estudio empírico hemos obtenido las siguientes conclusiones:

PRIMERA: A través del examen de los diversos datos y consideraciones contenidas en la estructura de este trabajo hemos ido verificando, con las aportaciones y elaboraciones estadísticas y documentales pertinentes en cada caso, la relevancia e intencionalidad política y pedagógica de los Programas Universitarios para Personas Mayores como fórmula de acción que promueve el envejecimiento activo de las personas que forman parte de ellos, dotando de vigencia y actualidad las investigaciones que dentro de este ámbito de estudio se desarrollan.

SEGUNDA: Los procesos de evaluación iniciados en la investigación que se fundamentan en la participación de los agentes implicados en el desarrollo del PIE a través de la aplicación del método DAFO, así como de las herramientas desarrolladas ad hoc, han permitido formalizar un mapa en el que la determinación de las áreas de mejora y puntos fuertes permitan la implementación de un Plan Estratégico que limite la acción de las debilidades a través de las fortalezas con el objetivo final de la Calidad Total.

En la cultura académica existen aspectos favorables y otros desfavorables, en relación a la posible introducción de la Calidad Total como estrategia de gestión del cambio en educación. Los modelos son importantes, pero claramente el aspecto crítico es el humano. En última instancia, la calidad de la educación depende de la capacidad, motivación y entusiasmo de sus agentes internos y externos, componente humano fundamental en la compleja tarea de creación y difusión de conocimiento. En consecuencia, no debemos olvidar que el éxito depende, en gran medida, de la capacidad de movilizar las voluntades de todos sus actores.

TERCERA: Dentro de las estrategias que definen la Estrategia Universitaria de 2015 y del Plan Nacional de Aprendizaje a lo largo de la Vida, se desprende la necesidad de unificar criterios de evaluación que doten de parámetros de comparación entre las Universidades inmersas en la construcción del EEES junto con las acciones que desarrollan.



En el ámbito de estudio que ha centrado la investigación creemos necesario comenzar por un análisis de la situación actual de los PUMs, como programas que se desarrollan para dar satisfacción al objetivo universitario de formar a lo largo de la vida y dentro de la tercera misión, tal y como se ha iniciado en el PIE de la Universidad de Burgos, y cuyos resultados refuerzan la necesidad de establecer indicadores de calidad que permita unificar los criterios de evaluación, la comparación e inicie el proceso de internacionalización.

CUARTA: De acuerdo con el principio legal de autonomía organizativa y económica, y apoyados por la evidencia empírica y documental, es necesario desarrollar un modelo de gestión de los PUMs definido por la aplicación refinada de las técnicas relacionadas con las financiación, el marketing y el control de gestión, como herramientas para desarrollar la autonomía y gobierno de programas. La tesis de la centralidad de la financiación, el marketing y el control de gestión, como los ejes vertebradores y dimensiones medulares del estilo de administración educativa, conecta, de un modo constructivo, con las tendencias descentralizadoras y motivadoras que caracterizan las posiciones teóricas más importantes del panorama actual de la gestión a nivel mundial. Además, permiten comprender y manejar las situaciones y conductas administrativas de los PUMs, respondiendo con contundencia a sus carencias actuales.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Age Platform Europe (2011): Manifiesto por una Unión Europea sensible a las cuestiones relacionadas con las personas mayores para el año 2020. Bruselas. Age Platform Europe.

Ballester, L. et al (2005): "The importance of socioeducational relationships in university programs for older adult students". *Educational Gerontology*, 3 (4)

Blanco, A. (2005): *Psicología de los grupos*. Madrid. Pearson- Prentice Hall.

Bru, C. (Ed.) (2002): *Los modelos marco en programas universitarios para personas mayores*, Alicante: Universidad de Alicante. VI Encuentro Nacional de programas Universitarios para Personas Mayores.

Cabedo, S. y Escuder, P. (2003): *Programa universitario de formación para mayores*. Castellón: Server de Comunicació i Publicacions de la Universitat Jaume I

Causapié Lopesino, P. (dir) et al. (2011): *Envejecimiento activo. Libro Blanco*. Madrid. IMSERSO

Colom, A. y Orte, C. (2001): *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears.

COM(2006) 571 final COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN El futuro demográfico de Europa: transformar un reto en una oportunidad

COM (2005) 94: *Confronting Demographic Change: a new solidarity between generations*.



COM (2010) 2010/C 232/02: Dictamen del comité de las regiones sobre el tema “Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la Unión Europea”

Corbetta, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. Mcgraw- Hill

Decisión (2011) 940/2011/UE: sobre el año europeo del envejecimiento activo y de la solidaridad intergeneracional

Dictamen (2010) 462 final: Decisión del Parlamento Europeo y del consejo sobre el año Europeo del Envejecimiento Activo (2012)

Eurostat (2010): Eurostat yearbook: Europe in figures. Belgium. EurostatEuropean Commission (2011): Synthesis report on the public consultation on the European Innovation Partnership on active and healthy ageing.

Fernández- Ballesteros, R. et al (2005): “Promoción del envejecimiento activo: efectos del programa vivir con vitalidad. Madrid. Revista Española de Geriátría y Gerontología nº 40.

Fernández, J.L. y FOLDERS, J. (2010): Ageing societies: challenges and opportunities. London. London School of economics and political science.

Frailé González, E. y Maya Frades, U. (2004): Técnicas elementales de investigación social. Salamanca. CISE Universidad de Salamanca

García Garrido, J.L. et al. (2003): La formación de europeos. Madrid. Academia Europea de Ciencias y Artes

García Garrido, J.L. et al (2005): Temas candentes en la educación en el Siglo XXI. Madrid. Ediciones Académicas.

Gil Rodríguez, F. y García Sanz, M. (1996): Grupos en las organizaciones. Madrid. Pirámide.

Goll, M. (2010): Ageing in the European Union: Where exactly. Bruselas. European Communities. Eurostat

González López, P. coord. (1999): Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid. Síntesis.

Grande Esteban, I. y Abascal Fernández, E. (1996) (2007): Fundamentos y técnicas de investigación comercial. ESIC. Madrid

Jiménez Eguizábal, A. (2008): Repensar y construir el Espacio Europeo de Educación Superior. Políticas, tendencias, escenarios y procesos de innovación. Madrid. Dykinson.



Jornet Meliá, J.M.; González-Such, J. y García- Bellido, M.R. (2012): “La investigación evaluativa y las tecnologías de la información y la comunicación,TIC”. Revista Española de Pedagogía. Año LXX, nº 251, pp. 93-110

Junta de Andalucía (2010): Libro blanco del envejecimiento activo. Sevilla. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Koch, R. (2000): Smart: lo fundamental y lo más efectivo acerca de la estrategia. Colombia. McGraw-Hill

Marcano- León, J.A., (2005): La comunicación organizacional. En PALACI, F.J.: Psicología de las organizaciones. Madrid. Pearson Prentice-Hall.

March. M.X. (2004): La construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y su incidencia sobre los programas universitarios de mayores. En Orte, C. y Gambús,M. (Ed): Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears

Mintzberg, H. (1983): The nature of managerial Work. Prentice Hall. Madrid

Mintzberg, H. (2000): Diseño de las organizaciones efectivas. Ateneo. Buenos Aires

Moral López, A. et al. (2010): “Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFO

Ojeda, J. (2001): Creatividad, enfoques, evaluación, estrategias. Santiago de Cuba, Editorial inspiración.

Orte, C. y Gambús, M. (Ed) (2004): Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.

Palmero Cámara, C. (2008): Formación Universitaria de Personas Mayores. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones. Burgos. Universidad de Burgos.

Pérez Serrano, G. (2000): Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y animación sociocultural. Madrid. Narcea.

Recomendación (2011) 2011/413/UE: Iniciativa de programación conjunta “Una vida más larga y mejor: posibilidades y desafíos del cambio demográfico” Regalado, P.J. (2002): “Envejecimiento activo: un marco político”. R.E.G.G. 37 (S2)

Rodríguez Rodríguez, V. (2011): “Futurage. Prioridades de la investigación sobre envejecimiento en Europa. Madrid. Informes Portal de Mayores nº 107



Sanchez, J.C. (2002): Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. Madrid. McGraw-Hill.

Santos, M. (2001): El análisis DAFO. “Cómo valorar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la empresa”. Revista Emprendedores, 43.

Steiner. G. (1994): Planeación estratégica, lo que todo director debe saber, una guía paso a paso. México. CECSA

Steiner, G. (2001): Planificación estratégica. México. CECSA

Taylor, R. (2011): Ageing, health and innovation: policy reforms to facilitate healthy and active ageing in OCDE countries. London. Internacional Longevity Center (ILC)

University of Sheffield (coord) (2011): A road map for European ageing research. Sheffield. University

Zubero, I. (2007): La intervención social y el protagonismo político y social de los mayores. En Giró Miranda, J. (Coord): Envejecimiento, autonomía y seguridad. Logroño. Universidad de la Rioja



Gestión de la Calidad en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

J.M. Roa Venegas*. Universidad de Granada

RESUMEN

En la apuesta que la Universidad de Granada (UGR) hace por la calidad de sus servicios, ha firmado un Contrato Programa (CP), con la Junta de Andalucía, para llevar a cabo dicha calidad. El CP expresa el cumplimiento de un objetivo, realizando un seguimiento anual; si se cumple, se renueva el CP hasta el año siguiente. Para la consecución de la calidad se marcan unos procedimientos, y la UGR solicita una auditoría para evaluar el alcance de dichos procedimientos administrativos. Existen procedimientos operativos (más generales), e instrucciones técnicas (más específicas). Para cuantificar dichos procedimientos se tuvieron en cuenta unos indicadores.

PALABRAS CLAVE

calidad, ISO 9001, auditoría, APFA

Correo electrónico: *jorove@ugr.es



Quality management in the *Aula Permanente de Formación Abierta*
of the University of Granada

J.M. Roa Venegas*. University of Granada

ABSTRACT

The University of Granada (UGR) has showed big interest, for the quality of its services. This way, he has signed a contract with the Government of Andalusia (Contract Program), to carry out the above mentioned quality. The contract program, must fulfill a target so that it could continue on the following year. To obtain the quality a few administrative procedures have put themselves: operative and technical instructions. To quantify the procedures indicators have been marked.

KEYWORDS

quality, ISO 9001, auditing, APFA

e-mail: *jorove@ugr.es



INTRODUCCIÓN

El Sistema de Gestión de la Calidad, lo conforman un conjunto de actividades sistematizadas, que se llevan a cabo sobre una variedad de elementos tales como: los recursos para una gestión eficiente y eficaz, los procedimientos, los documentos, la estructura organizacional, y las estrategias. Se pretende con ello lograr la calidad de los servicios que se ofrecen al usuario. La gestión de la calidad, supone planear, controlar y mejorar aquellos elementos de una organización que influyen en la satisfacción del usuario; así como el logro de los resultados deseados por la organización. Existen varios Sistemas de Gestión de la Calidad, y se utilizarán dependiendo de las características de la organización. Todos se encuentran normados bajo un organismo internacional, no gubernamental llamado ISO, (International Organization for Standardization).

El sistema de gestión ISO 9001, es una herramienta de ayuda y gestión con la que controlar de manera continua la calidad en todos los procesos; es la norma de gestión de la calidad de mayor reconocimiento en el mundo, así como el patrón de referencia. En ella se describe, cómo alcanzar un desempeño y servicio consistentes. Algunas ventajas de la norma ISO 9001, podemos resumirlas en que: permitirán convertir la Unidad en un competidor más consistente en el mercado, logrará una mejor gestión que ayudará a satisfacer las necesidades de los usuarios; utilizará métodos más eficaces de trabajo que ahorrarán tiempo y recursos, motivará y aumentará el nivel de compromiso del personal a través de procesos internos más eficientes, etc.

En definitiva, promover la calidad del servicio es una estrategia de diferenciación que se utiliza para aumentar la rentabilidad y la productividad; para ganar la confianza de los usuarios, o para mejorar la imagen de la Universidad, en nuestro caso, (Llorens Montes y Fuentes Fuentes, 2001). La necesidad de evaluación de las instituciones universitarias, parece obvia. La Educación es una actividad propositiva e intencional, y la determinación de si se logran, y en qué grado las metas propuestas, es fundamental. Así, cualquier Universidad que pretenda un Programa Universitario para Mayores, competitivo, debe plantearse su gestión mediante un sistema de calidad, por las siguientes razones: por ofrecer un servicio de calidad, mejorar la imagen del servicio, ser competitivos con organizaciones que prestan servicios similares; sistematizar sus procesos, darse a conocer en otros mercados, reducir costes; mejorar la comunicación con los usuarios y el personal, definir responsabilidades dentro del servicio, etc. (Castellano, 2008).

La calidad puede ser entendida de diferentes formas. Así, puede ser un *fenómeno excepcional*, que es la idea tradicional de calidad, como: excelencia, gran clase, exclusividad. Como *perfección o coherencia*, centrándose en los procesos y estableciendo especificaciones que hay que cumplir perfectamente; es una variedad de la excelencia que se redefine en términos de conformación a un conjunto de especificaciones de acción. También se considera, como *ajuste a un propósito*, y esto supone ir más allá de los procesos y los productos o servicios; la calidad tiene sentido en la relación con el propósito del producto o servicio. Como relación *costo-valor*, es el caso en el que se exige a las universidades que justifiquen costos; la eficacia económica es la base de esta concepción. Por último, la *calidad como transformación*, esta postura, enraizada en la noción de cambio cualitativo, cuestiona la idea de una noción de calidad centrada en el producto especialmente en el servicio, en el que la educación superior se inscribe; en educación el proveedor no hace algo para el cliente, sino que le transforma. Por un lado la calidad radica en desarrollar las capacidades del consumidor, y por otro, posibilitarle para influir en su propia transformación. La cuestión aquí, será qué tipo de calidad es la que se quiere implantar; tal vez una postura ecléctica sería la más conveniente.



CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

La Universidad de Granada, (en adelante UGR), como una universidad pública le corresponde, en el marco de sus competencias, la prestación del servicio público de la educación superior mediante la investigación, la docencia, el estudio, la transferencia del conocimiento a la sociedad y la extensión universitaria. Fundamenta su actividad en el principio de libertad académica, que se manifiesta en las libertades de cátedra, de investigación y de estudio, se orienta por los valores de respeto a la dignidad y libertad de las personas, a la justicia, a la igualdad, a la solidaridad y a la corresponsabilidad en el desarrollo sostenible, y se compromete en su declarada apuesta por una política de calidad, con la implantación de un sistema de gestión de dicha calidad, en todos sus centros y servicios específicos, basado en la norma ISO 9001. El Rector de la Universidad de Granada aprueba y respalda esta política de calidad y realizará, de forma permanente, la evaluación de la aplicación y eficacia de estas disposiciones, garantizando la evolución y mejora del sistema de gestión de la calidad de la UGR. El compromiso queda reflejado en:

- Contribuir, en el ámbito de sus competencias, a que la Universidad de Granada alcance una cultura de innovación, creatividad, calidad y excelencia.
- Alcanzar resultados equilibrados, cumpliendo con la legislación vigente y con los requisitos exigidos por la norma ISO 9001.
- Generar un marco de confianza y seguridad hacia las personas usuarias del servicio público, esforzándose, a través de una atención personalizada, por conocer, comprender y satisfacer sus necesidades y expectativas.
- Potenciar el factor humano, fomentando el trabajo en equipo y la participación activa en la orientación a nuestras personas usuarias.
- Establecer periódicamente objetivos de calidad.
- Divulgar y compartir esta política de calidad con todo el personal.
- Desarrollar alianzas con nuestros grupos de interés, asumiendo la responsabilidad de un futuro sostenible.
- Liderar con visión, inspiración e integridad, promoviendo en todos los niveles de la organización, una cultura de calidad, basada en la mejora continua y en la gestión por procesos.

La concreción, de este sistema de gestión, ha sido realizada junto a la Universidad de Granada por la Junta de Andalucía, firmando un Contrato Programa, por el que se comprometen a llevar a término el cumplimiento de los objetivos de calidad. Así, en 2014 se firmó el Contrato Programa de la UF21 –Escuela Internacional de Posgrado- y de la UF22B –Aula Permanente de Formación Abierta- gestionado por el Vicerrectorado de Garantía para la Calidad y la Jefatura de Servicios de dichas unidades funcionales.

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA

El Aula Permanente de Formación Abierta, (en adelante APFA), es una iniciativa de la Universidad de Granada puesta en marcha en el curso académico 1994/1995 con el objetivo de atender la demanda educativa de las personas mayores de 50 años, a las que se admite en la Universidad sin ninguna otra exigencia previa más que haber cumplido esa edad. Este Programa Universitario para Mayores pretende contribuir a la mejora de la situación y de las capacidades personales y sociales de sus estudiantes, con una doble intención, formativa y de atención social solidaria. Para llevar a cabo esta tarea la Universidad de



Granada cuenta con el apoyo de la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía; y en las Sedes Provinciales colaboran también los Ayuntamientos respectivos, y en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla las Consejerías de Educación y Cultura de sus respectivas administraciones autónomas.

El APFA se propone como objetivo desarrollar una actuación educativa integral cuidando dos aspectos fundamentales: Abordar al/a estudiante no sólo como persona sino como miembro de una comunidad más amplia de la que necesita para su propio desarrollo, que ha de ser completo. Y promover todas las tareas típicas de cualquier centro universitario: enseñanza, investigación y servicio a la sociedad, (Sáez Aguado, 2004).

En 2005 en el APFA se realizó una autoevaluación del servicio según el modelo de la UCUA (Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas), lo que supuso un paso importante en apoyo de las exigencias de calidad que debían tener toda institución que desarrollara un servicio público. Pero fue en 2006 cuando comenzó a implantarse un Sistema de Gestión de Calidad según la Norma Internacional ISO 9001 en su sede de Granada. Dicho Sistema se certificó en el año 2007 y como resultado la empresa auditora hizo entrega de un certificado que confirmaba que el Sistema de Gestión de la Calidad del APFA era conforme con los requisitos de la Norma anteriormente citada; habiéndose planificado e implantado eficazmente y alcanzándose los objetivos de calidad.

Los pasos para la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad y la obtención del certificado empezaron con un estudio de los distintos procesos que tienen lugar en la Universidad, documentándolos y viendo qué acciones serían necesarias para cumplir los requisitos de la Norma ISO 9001. Posteriormente se formó al personal de la Unidad en la gestión de la calidad y en concreto de los requisitos y la documentación de la Norma. Se definieron el alcance de la certificación (extensión y límites). Se certificó sólo el programa de Granada, y por último se definieron los procesos divididos en; clave, (aceptación de la asignatura, matrícula, impartición de las clases), soporte, (gestión económica, compras, control de documentos), y estratégicos, (control de no conformidades, auditorías, revisión por la dirección); en función de su incidencia en la actividad del servicio y sus correspondientes procedimientos documentales.

Los auditores de la empresa certificadora visitan anualmente las instalaciones de los servicios: UF21 y UF22B, (APFA), y revisan los procesos de trabajo para asegurar que el Sistema de Gestión tiende a la mejora continua, siempre basándose en el alcance de la certificación que en la Unidad UF22B es: “*Diseño, gestión e impartición de programas universitarios para mayores de cincuenta años en la ciudad de Granada*”. Realizado el informe auditor, se pueden expresar observaciones y sugerencias, indicaciones de obligado cumplimiento, y no conformidades que podrán ser mayores y menores.

CARTA DE SERVICIOS

Otra acción llevada a cabo en el APFA ha sido la elaboración y publicación de su Carta de Servicios en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de 24 de diciembre de 2012, nº 250, pág. 135. En este documento se pueden encontrar los derechos de los usuarios, así como los servicios que se prestan, las vías de comunicación, horarios, etc. Esta Carta de Servicios se va actualizando y adaptando periódicamente. Se exponen a continuación algunos elementos de dicha Carta:



- Resolución de 17 de diciembre de 2012, de la Universidad de Granada, por la que se aprueba la modificación de la Carta de Servicios de la Unidad Funcional: Escuela Internacional de Posgrado y Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad.
- El Aula Permanente de Formación Abierta tiene como misión la organización de todas las actividades de formación universitaria dirigidas a personas mayores, aunando los esfuerzos realizados desde todos los ámbitos de la comunidad universitaria para potenciar su formación, cubriendo todas y cada una de las etapas del aprendizaje a largo de la vida.
- La Escuela Internacional de Posgrado y el Aula Permanente de Formación Abierta son las unidades responsables de la coordinación operativa en los trabajos de elaboración, gestión y seguimiento de la presente Carta de Servicios.
- Las personas usuarias de los servicios que presta la Escuela Internacional de Posgrado y el Aula Permanente de Formación Abierta, podrán colaborar en la mejora de la prestación del servicio a través de los siguientes medios: a través de escritos dirigidos a la dirección postal del servicio, al correo electrónico del Aula Permanente de Formación Abierta (aulaperm@ugr.es), a través del formulario de contacto/ buzón de sugerencias disponible en la página Web: <http://www.ugr.es/local/aulaperm> o por el fax al número 958 24 89 01.
- Relación de servicios que presta: Gestionar íntegramente el proceso de matriculación en los programas formativos y promocionarlos por todas las vías posibles. Gestionar económicamente los programas. Gestionar becas del plan propio de la UGR. Gestionar y entregar certificados y títulos. Conectar al alumnado del Aula Permanente con otras entidades para prestar servicios de colaboración
- Normas reguladoras del servicio, como: la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, Ley 15/2003, de 22 de diciembre, Andaluza de Universidades. Etc.
- Derechos y obligaciones de los usuarios y usuarias de los servicios, tales como: Ser tratadas con el debido respeto y consideración. Recibir información de interés general y específico en los procedimientos que les afecten, que se tramiten en este centro directivo de manera presencial, telefónica, informática y telemática. Ser objeto de una atención directa y personalizada, etc. Obligaciones tales como: Respetar al personal que presta sus servicios/desempeña su trabajo. Cuidar y colaborar en el mantenimiento de las instalaciones, etc.
- Sugerencias y quejas: formas de presentación y tramitación.
- Dirección y formas de acceso al APFA.
Dirección: C/Paz, 18, 10871, Granada.
Teléfonos: +34 958 249 375/+34 958 246 200.
Fax: +34 958 248 901.
Dirección de Internet: <http://aulaperm.ugr.es>
Correo electrónico: aulaperm@ugr.es.
- Datos derivados de compromisos de calidad y de la normativa aplicable.
Los niveles de compromisos de calidad ofrecidos por el APFA son: Enviar el 95% de las becas concedidas por la comisión de becas (Vicerrectorado de Estudiantes) a gestión económica en un plazo máximo de 20 días. Tramitar las nóminas del profesorado en un plazo máximo de 20 días naturales tras la presentación en el centro, por parte de los directores y coordinadores, de los certificados de docencia y siempre que se cumplan todos los requisitos en el 95% de los casos. Publicar el 90% de los programas de las asignaturas en la página web del APFA antes del inicio del



periodo de matriculación anual. Publicar en el tablón de anuncios en un plazo máximo de 5 días, la disponibilidad de recogida del 90% de los trabajos una vez corregidos por el profesorado desde su entrega en el APFA.

Los indicadores de calidad son: Porcentaje de nóminas tramitadas en plazo. Porcentaje de programas de asignaturas publicadas web antes del inicio del periodo de matriculación anual. Porcentaje de trabajos corregidos por el profesorado publicados en el tablón de anuncios en plazo.

Con el fin de cumplir los objetivos, la Universidad de Granada pide una auditoría para los procedimientos administrativos, de los que se obtienen unos indicadores para cuantificar dichos objetivos. Para ello propone unos *procedimientos generales* como: “el formato de documentos integrantes de sistemas de gestión de la calidad de servicios y unidades de gestión”; con *procedimientos operativos, más específicos*, como: “la gestión de la oferta educativa”, o “la preinscripción y matriculación”; y por *instrucciones operativas*, como: “el trámite de facturas”, “registro de entradas y salidas”, o la “justificación de subvenciones”.

DISEÑO DE ASIGNATURAS EN EL APFA

Nos centraremos en un procedimiento operativo, la Programación y Diseño de Asignaturas en el APFA:

1. Objeto

El presente procedimiento tiene por objeto describir el modo en el que se diseñan y programan las asignaturas que se imparten en el Aula Permanente de Formación Abierta (APFA), para garantizar que se ajustan a la demanda y requisitos de los usuarios.

2. Alcance

Este procedimiento tiene como alcance todas las asignaturas impartidas en el APFA.

3. Documentación de referencia

- Manual de Calidad
- ISO 9001:2008
- Procedimiento de revisión por la dirección

4. Responsabilidades

Dirección: Establecer los requisitos de entrada del diseño, revisar la asignatura-taller-seminario, aprobarlas, validarlas, planificar cada curso, elaborar el informe del correspondiente curso académico.

Responsable de Calidad: colaborar en la elaboración del informe del curso académico y en la toma de decisiones, recopilar los cuestionarios y los programas a los coordinadores.

Negociado del Aula: elaborar, revisar y divulgar el programa del curso, enviar y recepcionar las aceptaciones de docencia, cuestionarios de coordinadores y programas de asignaturas.



Coordinadores de asignaturas/ seminarios: Definir los objetivos de la asignatura, aceptar la docencia y enviar el documento al negociado del Aula, enviar el cuestionario de coordinadores y demás registros asociados a este procedimiento, comunicar a la Dirección los cambios realizados en el material entregado a los alumnos.

Resto del personal: detectar no conformidades, y elaborar el parte de no conformidades.

5. Definiciones

Diseño y Desarrollo: conjunto de procesos que transforman los requisitos en características especificadas o en la especificación de un servicio.

6. Desarrollo

6.1. Control de diseño en nuevas asignaturas.

El diseño de las asignaturas está formado por varias etapas, que son:

- Planificación del diseño - establecimiento de datos de partida.
- Revisión del diseño.
- Aprobación del diseño.
- Verificación del diseño.
- Cambios en el diseño.
- Validación del diseño.

A continuación se describen cada una de ellas, indicado en cada caso las responsabilidades de cada una de las partes implicadas:

Planificación del Diseño

La planificación del diseño la lleva a cabo la Dirección teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El programa académico del curso anterior donde se especifican las asignaturas que se imparten.
- Demandas de los alumnos
- Se deben cubrir las siguientes áreas: biosanitaria, ciencias experimentales, humanidades.
- Asignaturas ofertadas por los coordinadores u otros profesores.

Los datos de partida del diseño de las asignaturas vienen definidos fundamentalmente por las experiencias de otros cursos. Respecto a los requisitos iniciales que se tienen en cuenta, tenemos:

- Requisitos de partida del diseño; incluidos los requisitos legales.
- Criterios referidos en el Procedimiento de Gestión de Profesorado.
- No se hace examen, para la obtención del certificado del curso (opcional), el alumno entrega un trabajo que ha realizado dirigido por el coordinador. En determinados casos y una vez acordado con la Dirección, la elaboración de dichos trabajos puede sustituirse por otro requisito que el alumno deberá cumplir.
- La asistencia no es obligatoria.
- Las asignaturas deben cubrir las áreas: biosanitaria, ciencias experimentales, humanidades.



Los datos de partida de los programas académicos están constituidos por la información recogida en este procedimiento y en el programa de cada asignatura.

Revisión del Diseño

Antes de la reunión de final de curso con los coordinadores, la Dirección elaborará un Informe en el que hará un estudio de todo el curso y lo llevará como propuesta a dichas reuniones. En dicho informe la Dirección plasmará su punto de vista sobre cada una de las asignaturas recopilando la información de los cuestionarios de los alumnos, quejas, cuestionarios de coordinadores, etc, así podrá mostrar a los coordinadores de las asignaturas cuales son sus planes sobre la asignatura para el curso siguiente.

Aprobación del Diseño

En las reuniones de coordinación que se mantienen entre los Coordinadores de asignaturas y la Dirección, al final de curso y para planificar el curso siguiente, ambas partes mostrarán sus puntos de vista, además, los coordinadores de las distintas asignaturas tienen la responsabilidad de comunicar a la Dirección los distintos cambios que tengan pensado hacer en sus asignaturas. Como resultado de dichas reuniones de coordinación se tendrá la aprobación de cada una de las asignaturas.

6.2. Control de diseño en asignaturas ya impartidas

Verificación del Diseño

Una vez que las asignaturas se han acordado, en los meses de Septiembre u Octubre se les envía a los coordinadores la aceptación de docencia para que la devuelvan firmada. Además deben enviar anualmente el programa de la asignatura (previamente habrá reflexionado sobre el mismo y sobre el material entregado a los alumnos y hará los cambios que tuviera planificados), en el que se describirá dicho material así como la fecha de la última revisión del mismo.

Los Programas de las asignaturas pueden sufrir leves modificaciones a lo largo del curso para adaptarse a las necesidades y nivel de los alumnos, sin ser necesario que los coordinadores tengan que entregar una nueva revisión de los mismos.

Validación del diseño

La validación es llevada a cabo por la Dirección usando como herramienta los cuestionarios del profesorado o las fichas de las asignaturas.

Una vez finalizada la docencia de la asignatura, desde el Negociado del Aula se les envía a los distintos coordinadores de las asignaturas, dicho cuestionario que deberá rellenar recopilando información de los distintos profesores colaboradores y devolver a dicho Negociado. Mediante este cuestionario se pretende conseguir información sobre:

- Cumplimiento de las sesiones planificadas
- Entrega del material planificado



- Adecuación del material entregado
- Planificación en cambios en profesorado
- Cumplimiento en el desarrollo del programa
- Adecuación de los medios de los que se dispone para impartir la asignatura
- Planificación de cambios en cuanto al programa o al material (responsabilidad de los coordinadores)

Además en dicho cuestionario aparecerá un campo en el que la Dirección dejará evidencia (mediante firma o sello) de la validación de la asignatura, en su caso.

Las asignaturas que no hayan sido validadas en ese momento (porque los coordinadores no las hayan planificado aún) se validarán en la reunión final de curso. En el caso de que asignaturas validadas en ese momento vuelvan a sufrir cambios en la reunión de coordinación comenzarán el proceso de diseño desde el punto que corresponda (en función del carácter de los cambios).

Como norma general será suficiente con la evidencia de la validación en uno de los dos registros (ficha de asignatura o cuestionario del coordinador) ya que ambos registros estarán archivados conjuntamente.

6.3. Resultados del diseño de las asignaturas

Los datos finales del diseño se documentan en el correspondiente “Programa del curso” donde aparecen detalles de la asignatura y el cual es verificado por la Dirección y aprobado antes de su difusión.

Tras la aprobación definitiva del Programa de cada curso, se procederá a su divulgación y distribución entre los potenciales alumnos que estén interesados en asistir a nuestros cursos según lo indicado en el “Procedimiento de Gestión de Alumnos”.

6.4 Programas de Formación

El APFA elabora una vez al año los programas del curso, previamente se han diseñado las asignaturas a impartir.

Dichos programas contienen:

- Presentación del Servicio.
- Programas de formación.
- Instrucciones de matriculación.
- Asociaciones de Alumnos.
- Descripción de las asignaturas.
- Fechas clave del curso



6.5. Selección del personal docente

Los programas y asignaturas ofertados por el APFA se imparten bien por profesorado de la UGR o por profesorado externo.

La responsabilidad de la selección de los coordinadores de las asignaturas recae sobre la Dirección. Los requisitos generales que tiene en cuenta la Dirección a la hora de seleccionar los coordinadores son:

- Formación y experiencia en el área a impartir.
- Buena evaluación por parte de los alumnos, en caso de que hayan impartido clases en Años anteriores, y que oferten una asignatura demandada por los mismos.
- Cumplan con los horarios, número de sesiones establecidas, etc.

Previo a que el coordinador comience su asignatura, la Dirección se asegura de que conoce las peculiaridades del centro y de sus alumnos.

6.6. Evaluación por parte del alumnado

Se realiza la correspondiente evaluación de la satisfacción de los alumnos, cumplimentando el “Cuestionario de Evaluación”.

Una vez recogidos los cuestionarios aportados por los alumnos se analizan los resultados y en función de ellos se obtendrá una valoración general de la asignatura, y se le da la oportunidad al alumno para que exprese su opinión a cerca tanto del profesorado y de los medios utilizados, como del interés por la misma.

En el caso de que alguna asignatura obtenga valoración negativa, será responsabilidad del Coordinador de la misma el tomar medidas para el curso siguiente, medidas que la Dirección valorará.

Para todas las asignaturas, será necesario que el Coordinador revise el programa anualmente.

Otra herramienta que se emplea para la evaluación del personal docente, es a través del seguimiento del profesor por parte del Coordinador de la Asignatura. En caso de alguna anomalía se lo comunicará al Negociado del Aula que en caso necesario redactará la NC correspondiente.

6.7. Evaluación por parte de los coordinadores de las asignaturas

Así mismo, existe un cuestionario en el que los coordinadores evalúan el desarrollo de su asignatura recopilando información de todos los profesores colaboradores (en su caso), la metodología de trabajo de esta encuesta se describe en el “Procedimiento de Diseño”. Los datos que de este cuestionario son importantes ya que los utilizará la Dirección en las reuniones que mantendrá con cada uno de los Coordinadores de las asignaturas.



REGISTROS

- Informe de la dirección
- Ficha de la asignatura
- Cuestionario de coordinadores
- Cuestionario de satisfacción del alumnado
- Programa del curso
- Aceptación de docencia
- Programa de cada asignatura
- Cuestionario de evaluación del profesorado

BIBLIOGRAFÍA

Castellano, A. (2008). La gestión de la calidad en los Programas Universitarios para Mayores. *V Foro sobre la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y la Investigación*. San Sebastián.

Llorens, F.J. y Fuentes, M.M. (2001). *Calidad Total. Fundamentos e Implantación*. Madrid: Pirámide.

Sáez, A. (2004). Proyección social de los Programas Universitarios para Personas Mayores. *VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores*. Alicante.

UNE EN ISO 9001:2008. Sistema de Gestión de la Calidad. Requisitos.



**Las medidas necesarias para obtener distintivos que acrediten
la calidad/excelencia de los Estudios Universitarios para Mayores**

N. Vila Rubio*
Universidad de Lleida

RESUMEN

En este trabajo se reflexiona sobre la evaluación, la calidad y la excelencia en los Programas de estudios para los mayores, que, a lo largo de los años, ha ido tomando una presencia cada vez más extensa e intensa, en consonancia con lo que ha ocurrido en las titulaciones regladas, oficiales, en nuestras universidades. Se llega a la conclusión que estos Programas han avanzado mucho en los últimos años tanto en su evaluación, calidad y excelencia.

PALABRAS CLAVE

Evaluación de los Programas Universitarios de Mayores, Calidad de los Programas Universitarios de Mayores.

Correo electrónico: * n.vila@filcef.udl.cat



**Measures necessary to obtain quality/excellence accreditation
of University Studies for Older Adults**

N. Vila Rubio*
University of Lleida

ABSTRACT

This paper reflects on the assessment, quality and excellence in university programmes for older adults, which have increased their presence in universities over the years alongside official degrees. It is concluded that these programmes have made significant progress in the last few years in terms of assessment, quality and excellence.

KEYWORDS

Assessment of University Programmes for Older Adults, Quality of University Programmes for Older Adults

e-mail: * n.vila@filcef.udl.cat



INTRODUCCIÓN

En primer lugar, quiero agradecer a la organización del Encuentro, AEPUM y Aula Permanente de la Universidad de Granada, la invitación a formar parte de esta mesa, aunque he de advertir que me encuentro algo apartada de estos menesteres ya, pues hace cuatro años que mi relación con el mundo de los estudios para mayores se ha limitado a la responsabilidad meramente política, dejando pues, la gestión y todo lo relacionado con la vida diaria de nuestro Programa Sénior, que tan buenos recuerdos me trae, a otros responsables que han seguido trabajando en los objetivos marcados hace ya algún tiempo.

En la Universidad de Lleida, este ámbito se desarrolla en el Centro de Formación Continua, a cuyos responsables agradezco su trabajo no solo por sus intervenciones en este Encuentro, sino por el desempeño diario de su labor, que sé que hacen con el mayor interés.

Querría también pedir disculpas si algo de lo que diga aquí, no les parece pertinente, producto de lo que antes les he dicho, la poca relación directa con el programa y con los programas, de manera que, les ruego indulgencia y en cualquier caso estaré abierta a cualquier observación que quieran hacer aquellos y aquellas que sí siguen sabiendo mucho del tema.

Por mi parte, debo decir que sigo sin ser pedagoga (como les decía hace algunos años cuando exponía cuestiones relativas a estos programas), pero sí llevo algunos años en la gestión política universitaria, en los ámbitos de la docencia, de la formación y de los estudiantes, y eso, al menos, aporta una cierta experiencia. En mi caso, debo añadir que esta también me ha comportado una cierta visión crítica con respecto a algunos de los aspectos relacionados con el ámbito de la calidad y la excelencia docentes, de lo cual hablaré a continuación.

En cualquier caso, no quería perderme la ocasión de estar con todos ustedes estas pocas horas y recordar viejos tiempos; tampoco de volver a ver a tantos y tan buenos amigos, y, muy especialmente a Concha Argente, a la que quisiera mostrar mi admiración, parafraseándola, en recuerdo de su intervención de hace cinco años en Lleida, al decir que no soy en absoluto una experta en el tema para el que se me ha llamado aquí —con muy buena voluntad por parte de los organizadores, añado—; pero es que ni siquiera soy “experta a palos”, como decía ser ella, cuando citaba al médico “a palos” de Molière. Pues yo creo que ya ni eso...

Bien, yendo, pues, al tema que nos trae hoy aquí, lo cierto es que lo que yo querría aportar en esta ocasión son algunas reflexiones acerca de este asunto de la evaluación, la calidad y la excelencia en los programas de estudios para los mayores, que, a lo largo de los años, ha ido tomando una presencia cada vez más extensa e intensa, en consonancia con lo que ha ocurrido en las titulaciones regladas, oficiales, en nuestras universidades.

ALGUNAS CUESTIONES SEMÁNTICAS

La primera reflexión es de carácter semántico, centrada en los rasgos que los términos de calidad y evaluación han adquirido a lo largo del desarrollo histórico de estos programas y cómo han ido derivando en lo que ahora estamos tratando aquí, puesto que hablamos de excelencia de los programas. Veamos...



1. *Calidad*: Al rastrear en las aportaciones producidas a lo largo de los casi veinte últimos años de programas más o menos formalizados para mayores, se observa que la evolución del término 'calidad' pasa de dedicarse exclusivamente a la 'calidad de vida' que estos estudios eran capaces de aportar a las personas mayores a la idea de la validez y la buena esencia tanto de forma como de contenido de los propios programas, es decir a la idea de calidad de los programas en sí y por sí mismos.

Esas han sido las dos acepciones de 'calidad' que han ido barajándose en torno a este tipo de programas, lo que no significa, por supuesto, que sean excluyentes.

Con respecto a la primera acepción, si bien se siguen realizando estudios en torno a ello, creo que se puede afirmar que está ya ampliamente probada la eficacia de los programas con respecto a la mejora de las condiciones vitales de las personas mayores que ocupan una parte de su tiempo en ellos.

La segunda acepción, por su parte, aparece a partir de un cierto momento, en concreto, junto al desarrollo del llamado Espacio Europeo de Educación Superior, algunas de cuyas premisas y parámetros también se fueron vertiendo en los programas para mayores. En este caso, los procesos relacionados con el concepto así entendido no solo no se han detenido sino que siguen en aumento y son todavía motivo de preocupación para los gestores y responsables universitarios de este tipo de estudios. De hecho, esta idea se ha ido asentando con normalidad, siendo ejemplo de ello esta misma sección del actual Encuentro.

Es destacable, en este sentido, que en hoy mismo se han presentado dos premios de investigación, cada uno de ellos dedicado a cada una de las acepciones de calidad que acabo de mencionar: calidad de programas mediante un DAFO y calidad de vida para los alumnos a partir de esta formación universitaria.

2. *Evaluación*: También este término ha contenido diferentes aproximaciones. Por ejemplo, la evaluación como factor de valoración del trabajo de los alumnos de los programas, cuya definición podemos delimitar como una aportación de información por parte de los estudiantes —mayores, en este caso— sobre su proceso de aprendizaje para poder emitir juicios de valor sobre su aprovechamiento.

Este ha sido un elemento que —corríjanme si me equivoco—, no estoy segura de que haya sido incorporado en todos los tipos de programas existentes. Si los entendemos de forma global, por ejemplo, en mi propia universidad, el programa de las *Aules per la gent gran*, no incluye en absoluto este aspecto. Los mayores solo asisten a las clases, pueden participar e intervenir, pero no son evaluadas las competencias que podrían ser supuestamente adquiridas durante los cursos seguidos por ellos. Por el contrario, el *Programa Sénior* de la Universidad de Lleida, desde el primer día de su existencia ya incluyó la evaluación de tales competencias en los matriculados en cada una de las asignaturas. Imagino que algo parecido puede ocurrir en otras universidades.

En relación con la idea de evaluación institucional de los programas, como proceso de recogida de información de diversa índole con el fin de establecer la validez o calidad de un programa de estudios (para mayores), esta es una acepción que convive con la anterior y aún sigue haciéndolo, porque, de hecho, ambas conforman un ámbito con muchos aspectos en común y, sobre todo, persiguen objetivos similares.



En consecuencia, está claro que la relación entre los conceptos *evaluación* y *calidad* es estrecha: el uno sin el otro no tienen mucho sentido. Porque, ¿para qué evaluamos si no es para incidir en la forma que sea en la calidad de un programa? Igualmente, ¿para qué querríamos evaluar los conocimientos y competencias de los alumnos si no fuera para determinar la calidad de tal aprendizaje? Por ello es por lo que, en muchas ocasiones, hablamos de evaluación dando por hecho que en tal concepto está implícito el de calidad.

Y todo ello para alcanzar esa *excelencia* docente, de la que tanto se habla... En mi opinión, creo que hemos abusado un poco del término y del concepto, con lo cual quizá hemos contribuido a su banalización. Aun así, es cierto que las universidades aspiran a la excelencia en todos sus ámbitos, pero también lo es que en algunos ello tiene más posibilidades de realización que en otros, dependiendo de muchos factores que caracterizan y diferencian a las universidades. Sin embargo, creo que en lo que todas estarán de acuerdo es en el hecho de que su docencia y su formación sí debe poseer esas características 'excelentes', que deberíamos poder garantizar a nuestros estudiantes, tengan la edad que tengan.

Disculpen que me detenga en estas cuestiones semánticas; quizá sea por deformación profesional de lingüista, pero siempre me gusta reparar en los usos que consciente o inconscientemente damos a las palabras, porque ellas encierran muchos matices que creo que nos pueden servir para entender qué estamos haciendo...

En definitiva, con todo ello simplemente quería destacar la profunda relación de todas las aproximaciones que utilizamos de los conceptos de *evaluación* y de *calidad*, respectivamente y entre ambos, en el ámbito de los Programas Universitarios para Mayores; pero, a la vez, indicar que son cosas distintas y que, por tanto, merecen también tratamiento distinto y atenciones particularizadas, sin promover confusión entre ellas, lo cual a veces no queda suficientemente claro si repasamos aportaciones que a lo largo de los últimos quince años se han venido produciendo a su alrededor. Y con respecto a *excelencia*, a pesar de ser una legítima aspiración —y también realidad, claro está— universitaria, yo sería prudente en su utilización, si bien aquí no desarrollaré esta reflexión por una obvia falta de tiempo y espacio.

QUÉ Y CÓMO SE HA HECHO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Sigamos, pues, con la segunda reflexión. Era de esperar que, una vez llegada e instalada en la universidad la cultura de la calidad, y con los programas de estudios para mayores ocupando su lugar en el ámbito universitario -dejando de ser actividades más o menos académicas y marginales-, también en ellos la cuestión de la calidad había de tener una marcada presencia, así como los diversos procesos de evaluación.

Abordaremos pues, a continuación, un muy breve estado de la cuestión con respecto a una serie de factores que esperamos que contribuyan a avalar lo dicho hasta aquí.

¹<http://www.aepumayores.org/es/listaEventos/5>



En primer lugar, si rastreamos, sin ir más lejos, en los resúmenes que la AEPUM¹ ofrece en su web acerca de los diferentes encuentros realizados desde el primero, precisamente en Granada, en 1996, se puede observar cómo calidad y evaluación, en sus dobles sentidos respectivos, han ido creciendo en atención por parte de las universidades. Solo al cabo de cinco años desde aquella primera reunión, ya se encuentra el concepto de evaluación -institucional- y de calidad de los programas. Así, en una de las conclusiones del V Encuentro, podemos leer que era necesario:

Favorecer los procesos de evaluación de los programas como una manera de mejorar la calidad de los mismos. (V Encuentro, Tenerife, 2001)

En el siguiente Encuentro, de gran trascendencia para los programas, puesto que allí se debatió sobre los modelos marco, se reclama la evaluación de programas de forma detallada:

Estos Programas deben incorporar una evaluación inicial (tanto de partida para acceder al programa, como en cada materia, en su caso), una evaluación procesual (atenta al desarrollo del programa en todos sus aspectos), una evaluación de resultados, así como una evaluación de impacto (que permita comprobar la aplicación real de los saberes y experiencias alcanzados por los alumnos en la Universidad). (VI Encuentro, Alicante, 2002)

Al año siguiente, como una de las conclusiones al tema central de la política educativa, se proponía la evaluación para los alumnos de estos programas:

Incorporar la investigación y la evaluación como instrumentos y medios imprescindibles para la formación universitaria de personas mayores, para la universidad, así como para la propia sociedad. (VII Encuentro, El Escorial, 2003)

En Zamora, una de las conclusiones de la mesa de trabajo en relación con el plano académico de los programas fue, de nuevo, la evaluación institucional en relación con la calidad:

Considerar la conveniencia de utilizar la evaluación institucional de los programas universitarios de mayores como forma de mejorar su calidad. (VIII Encuentro, Zamora, 2004)

En el Encuentro de Almería, la cuestión ya fue más explícita a la vez que implícita. Es decir, que ya se daba resultados de las evaluaciones realizadas a los programas; de ahí que uno de los ejes del Encuentro fuera la 'satisfacción', lo cual daba cabida implícitamente a la evaluación. Las conclusiones para este ámbito fueron:

SATISFACCIÓN

- Se ha evidenciado que el nivel actual de satisfacción del alumnado, del profesorado y de los responsables de los Programas universitarios para Personas Mayores es elevado.
- La participación de los alumnos en estos Programas satisface sus necesidades no solo intelectuales, sino que afecta a la optimización integral de la persona, mejorando su calidad de vida.



- Los alumnos demandan una mayor adaptación organizativa y metodológica de los Programas a sus características peculiares, así como un mayor contacto con el profesorado. (IX Encuentro, Almería, 2006)

Al cabo de dos años, en Burgos, observamos también que aparece la cuestión de la calidad desde sus dos acepciones presentes en estos programas:

- Los programas universitarios para mayores al potenciar el desarrollo personal, la calidad de vida y las relaciones interpersonales, facilitan la promoción de la autonomía personal y previenen la dependencia como característica fundamental del envejecimiento activo.
- Los programas universitarios para mayores, como una de las formas de aprendizaje a lo largo de la vida en el ámbito universitario, deberán tender a cumplir los parámetros de calidad que establece el Espacio Europeo de Educación Superior, buscando la excelencia. (X Encuentro, Burgos, 2008)

Esta inquietud, globalmente, llevó a que, en el XI Encuentro de 2010, la AEPUM y la Universidad de Lleida, donde se iba a celebrar la reunión, decidieran dedicarlo íntegra y exclusivamente a estas cuestiones. Visto el recorrido de la temática en las citas anteriores, no fue de extrañar aquella apuesta. Y así fue cómo todo el Encuentro de Lleida giró alrededor de estos núcleos temáticos: *calidad y evaluación*, desde sus múltiples aproximaciones.

Finalmente, en las siguientes reuniones, tanto en Alicante (2012) como en Valencia (2013), se constata, asimismo, una plena normalidad en el tratamiento de esta inquietud, y, de hecho, ya con notables avances, dado que se aportan resultados de evaluaciones, o bien se da cuenta de no pocos títulos dedicados a esta cuestión, tanto en el sentido de calidad de vida como de calidad de los programas, y con numerosas alusiones a los procesos diversos de evaluación.

Y así, hemos llegado hasta hoy, en Granada, en este magnífico XIV Encuentro, en el que estamos dedicando toda una tarde a la cuestión de la calidad y la evaluación, también desde sus múltiples facetas.

He querido realizar esta revisión documental, simplemente para dejar patente el hecho de que los Encuentros son la cara visible de un trabajo intenso de mejora de la calidad que las universidades llevan a cabo en su día a día, en los programas respectivos. Bien podría haberse hecho un estudio más profundo acerca de cómo los diversos programas para mayores de nuestras universidades están aplicando todos los avances observados en tales reuniones, en las que todos tenemos la ocasión de intercambiar ideas, estrategias, opiniones, procedimientos, resultados... Seguramente los efectos hubieran sido mucho más profundos. Esto solo ha querido ser una pequeña muestra, aunque espero que significativa.

Finalmente y muy relacionado con lo anterior, pero como un bloque complementario de información, cabe también destacar el volumen de publicaciones y proyectos de investigación sobre el tema, aparte de las propias de los Encuentros, en general producidas por responsables universitarios de los programas e investigadores sobre los mismos. No mencionaré exhaustivamente aquí tales aportaciones pues seguro que olvidaría algunos muy valiosos; como muestra permítanme mencionar trabajos de los responsables de los programas de la Universidad de Granada (pioneros en este tratamiento), de Burgos, de Alicante, de la



UNED, etc. etc. En definitiva, creo que todas las universidades con estudios superiores para mayores se han ocupado del tema de una u otra forma.

Y ALGO DE CRÍTICA...

Sí, en mi tercera reflexión déjenme ser un poco crítica... De hecho, en el ámbito universitario y en lo que concierne a las titulaciones oficiales, los procesos de evaluación de la calidad se han formalizado hasta extremos muy considerables, quizá demasiado, lo cual tiene aspectos positivos, pero quizá otros no tanto. Las agencias de calidad nos imponen sus formatos con unos procedimientos (verificaciones, reverificaciones, modificaciones, acreditaciones...) que comportan una gran atención al detalle y un, a veces, desmesurado despliegue burocrático y administrativo. En su justa medida, ello no es, en principio, negativo, pero si su aplicación llega a generar más problemáticas que soluciones —y no solo para las universidades, sino para las propias agencias responsables de tales evaluaciones—, ello puede ser síntoma de que algo no estamos haciendo del todo bien. El resultado, pues, no siempre supone el deseable avance en lo que a calidad de los programas se refiere.

Si, además, ello se produce en momentos de incertidumbre normativa en lo académico como la que estamos viviendo estos últimos años (másteres antes que grados; formatos de “tres más dos”, “cuatro más uno”...; leyes y decretos complejos y contestados; situación política inestable tanto nacional como autonómica...), la cuestión se complica aún más. En mi opinión, la burocratización y una excesiva atención a lo cuantitativo, y quizá no tanta a lo cualitativo nos pueden llevar a errores de interpretación y, como consecuencia, también a errores en la evaluación final de un programa (o una titulación).

Puede que los criterios estén claros, pero no siempre los contextos en los que se aplican son idénticos. Por ejemplo, no es lo mismo una evaluación del profesorado en el apartado de encuestas de satisfacción de los estudiantes, en una asignatura con 100 alumnos que en otra con 10; el porcentaje de participación puede ser indicativo, pero la relación del profesor o profesora en tales asignaturas con sus respectivos estudiantes puede presentar condiciones bien diferentes en una y en otra, tanto en sentido positivo como negativo, también en una o en otra. Asimismo, el período en que se realice la encuesta puede desvirtuar resultados.

Según González Bueno (2009):

...en sistemas de evaluación de profesorado universitario con aplicaciones periódicas, la limitación es el derecho de los estudiantes a que sus opiniones no sean utilizadas en su contra; por ello, los resultados no pueden aportarse con anterioridad a que hayan transcurrido los exámenes oficiales de los estudiantes implicados en la evaluación, aunque ésta se realice en condiciones de anonimato. [...] una revisión de los resultados de evaluación antes de las notas finales puede afectar a la objetividad del profesor.

A ello se podría añadir justamente lo contrario: que unas encuestas después de los resultados finales también pueden afectar a la objetividad en la respuesta de los estudiantes...

Hay aportaciones recientes que ponen en entredicho algo que hemos visto escrito en numerosas



ocasiones: que la mejor evaluación del profesorado es la que se desprende de las encuestas de los estudiantes. En ese sentido, pues, hay voces que matizan tal idea, afirmando que:

...la medida de la calidad de la docencia universitaria basada en estudios de satisfacción de los estudiantes no ofrece resultados concluyentes. Esas encuestas no pueden ser la única manera de evaluar la docencia. La docencia educativa no solo es cuestión de variables técnicas porque dicha actividad es también una relación (Reyero 2014)

La comparación entre titulaciones o materias según la tasa de rendimiento, también puede contener aspectos que pueden llevarnos a error. Por ejemplo, una libertad de cátedra entendida de forma peculiar puede tener cierta incidencia sobre ello, entre otros muchos factores. Así, la exigencia —por ejemplo, si es muy alta— de algún o de algunos profesores, puede dar valores y significados muy diferentes de unos estudios a otros en cuanto a tal rendimiento. Por otra parte, la presión de criterios de este tipo en la evaluación del propio profesorado puede provocar precisamente lo contrario: que se sea demasiado laxo y la exigencia sea mucho menor en la evaluación de los estudiantes.

Otro aspecto muy controvertido es la utilización de los resultados de la evaluación, por ejemplo, en la evaluación del profesorado y las encuestas de satisfacción de los estudiantes. ¿Se trataría de una evaluación formativa o sumativa? Los estudiantes quisieran que fuera sumativa, sin embargo para algunos profesores (concienciados, pero con resultados regulares) debería ser formativa; para aquellos que tienen buena evaluación, sumativa (ya que de ella puede depender un aumento en su nómina). Otros, ni siquiera prestan atención. Así que, dependiendo de la situación del profesor, poco se puede hacer ante resultados negativos. Todos los anteriores son solo algunos ejemplos de situaciones complejas en lo que respecta a los procesos evaluativos que estoy segura de que todos los universitarios nos hemos planteado alguna vez.

Con todo ello no quiero desestimar los procedimientos de evaluación en general, tan solo quiero llamar la atención sobre aspectos que no acaban de estar bien resueltos y por ello creo que debemos tenerlos presentes, con el fin de hacer jugar un papel más importante a otros elementos de carácter cualitativo, y así poder matizar resultados y corregir posibles errores. Y la reflexión más importante que quiero compartir con ustedes aquí, es que en la evaluación de los programas universitarios para mayores deberíamos no caer en los errores descritos y otros similares, ya que las características de este tipo de programas nos permiten no replicar exactamente lo que ocurre en las titulaciones oficiales.

ALGUNOS DATOS SOBRE LA CALIDAD DEL PROGRAMA SÉNIOR DE LA UNIVERSIDAD DE LLEIDA

Aportaré ahora algunas consideraciones sobre la situación del Programa Sénior de la Universidad de Lleida (UdL) por lo que hace a su evaluación y a las medidas necesarias para su acreditación como programa de calidad.

Al respecto cabe decir que la UdL estableció pronto un sistema de evaluación del programa basado en lo que, para algunos, es el elemento más importante de la evaluación de la docencia:



- La opinión de los estudiantes con respecto a su satisfacción sobre el programa (metodología pedagógica, materiales didácticos, infraestructura, horarios, programación, cumplimiento de expectativas...). Todo ello se reflejó en una encuesta que se elaboró desde el propio Programa. Sigue vigente hoy en día, con algunas mejoras y en formato electrónico, ya no en papel.
- También la opinión de los estudiantes sobre el profesorado y cada asignatura (contemplando diversos aspectos y con la gran pregunta de si “es un/a buen/a profesor/a”). Fue una encuesta exactamente igual que la que se utiliza en las titulaciones oficiales, por lo tanto, elaborada por nuestra Oficina de Calidad. Esta encuesta estuvo vigente en el programa desde su inicio el curso 2006-2007 hasta el curso 2012-2013.
- Asimismo, se recoge la información general de los usuarios (sexo, edad, residencia, situación y experiencia laboral, nivel de estudios y de formación), necesaria asimismo para caracterizar el conjunto del programa y disponer de datos para su evaluación, sobre el cual poder actuar. Esta información se recoge desde el inicio del programa en 2005-2006 y ha servido para ir adecuándolo y adaptándolo a las expectativas de los actores principales, que son los estudiantes.
- Pero es igualmente importante disponer de la opinión del profesorado que participa, en forma de autoevaluación. Así, se le demanda su opinión sobre el programa, sobre su tarea en la materia que imparte, sobre su grado de satisfacción y también sobre propuestas de mejora. Asimismo, cada curso se realizan reuniones de seguimiento y evaluación (una por cada semestre) con el profesorado implicado cada semestre. Constan de dos partes, una de ellas, se dedica a la evaluación de los estudiantes. Se hace una revisión de cómo se han desarrollado las pruebas y los criterios en cada asignatura, lo cual da lugar a las diferentes calificaciones. La segunda parte se dedica a la evaluación del programa durante el curso por parte del profesorado.

En lo que se refiere a la recogida y la gestión de los datos para la evaluación, cabe decir que se ha pasado por diversas etapas. En el inicio del programa, la titulación del Programa Sénior (“Grado Sénior” se le llamó hasta que hubo que cambiarle el nombre para no colidir con los grados que estaban ya poniéndose en marcha por entonces) se ubicó en la Facultad de Letras, lo cual hizo que durante el período 2006 a 2012 los procedimientos de evaluación de la calidad fueran los mismos que para el resto de titulaciones oficiales. La Oficina de Calidad de la UdL se ocupaba de recoger los datos y de realizar los informes.

Así, de ese período se dispone de más indicadores del programa, aparte de las encuestas a los estudiantes. Por ejemplo: evolución de la matrícula desde su inicio, tanto del primer ciclo como del segundo; rendimiento académico de las asignaturas obligatorias y optativas, de cada una de ellas y por tipos; la tasa de graduación, de retraso y de abandono; encuestas de opinión de los estudiantes sobre la docencia (asignaturas). De hecho, eran indicadores semejantes a los de los títulos oficiales

Sin embargo, a partir del curso 2012-2013, la evaluación dejó de seguir el modelo oficial, y se diseñó una propuesta de encuesta de opinión sobre el Programa pero ya no solo para el Sénior sino para todos los



programas o títulos propios del Centro de Formación Continua, donde se ubica este programa. Se intentaba adecuar, pues, el tipo de formación al requerimiento de información para la evaluación, para no caer en las falencias que se detectan a veces en la de los programas oficiales.

En consecuencia, la información (y sus consecuencias) han variado en cierta medida a lo largo del tiempo. Y creo que, a pesar de partir de una correcta intención, se ha comprobado que algo se ha perdido en el proceso que se seguía desde 2006 y hasta 2012-2013.

En estos momentos, pues, los responsables del programa están planteando, como nuevo reto, el retomar el camino iniciado y elaborar nuevos instrumentos que ayuden a evaluar adecuadamente todos los aspectos necesarios para asegurar la calidad del programa. En este sentido, creo que el modelo de encuesta propuesto por AEPUM será un elemento que, sin duda, contribuirá a la mejora de la información y, por tanto, de la calidad de los Programas.

Tenemos mucho camino hecho, creo que solo falta sistematizar las actuaciones. Así, el plan a seguir se basará en la formalización de un sistema de calidad que ayude a mejorar el de gestión implantado en 2006 y pueda cumplir con los indicadores de calidad que se establezcan y, sobre todo, conocer si se están teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios y se están cumpliendo sus expectativas.

En ese sentido, se prevé trabajar a partir de la Norma ISO9001-2008 (con las ampliaciones de 2012 y, ya, de 2015) y que todo el Centro de Formación Continua pueda quedar avalado por tal cualificación, como en su día hizo el Aula Permanente de Formación Abierta, que hoy nos acoge. Es un modelo a seguir y cabe aprovechar los logros que otros han/habéis conseguido antes.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Para acabar, me gustaría señalar que podemos acudir a diversos procesos de evaluación de la calidad, o podemos aprovechar los marcos establecidos² para las titulaciones oficiales, por supuesto, y quizá haya que hacerlo. Pero no olvidemos lo que antes señalaba: la calidad no solo se mide con indicadores cuantitativos y descontextualizados...

Por otra parte, si pensamos en recurrir a agencias evaluadoras, deberíamos plantearnos previamente cómo queremos que una evaluación de nuestros programas sea llevada a cabo. Veamos: ¿debería evaluarse cada programa de cada universidad como se hace con las titulaciones oficiales?, ¿o es mejor que la evaluación se realice de forma global al conjunto de programas? Tanto si es un caso como otro, no creo que tales agencias estén en disposición de prestarnos la atención que merecen nuestros programas, dada su situación actual en relación con las titulaciones oficiales.

De ahí que mi propuesta sea la de llevar a cabo una evaluación interna, en el sentido de que se lleve a cabo de forma global al conjunto de programas y por parte del ente que ha trabajado tanto en los últimos años

¹ En la agencia catalana AQU, se promueve el marco VSMA: Verificación, Seguimiento, Modificación, Acreditación, a partir de las elaboraciones legalmente establecidas para todas las titulaciones españolas.



para conseguir que la calidad de estos programas sea una realidad, me refiero a AEPUM. Una vez realizado el proceso, se puede acudir a alguna agencia —y añadiría que puede ser, incluso, de fuera nuestras fronteras— para que validen lo que les ofrecemos. Para ello, debemos asegurarnos de que nuestros procesos de calidad y de evaluación son totalmente dignos de atención y de credibilidad.

Lo cierto es que en el rastreo realizado a partir de las aportaciones de los Encuentros, puede afirmarse que en general, los programas han avanzado mucho en lo que aquí nos ocupa y preocupa: su calidad y su excelencia. Son tantas las propuestas que se planteaban en los primeros encuentros que se han realizado al cabo de estos casi veinte años, en la mayoría de las universidades, que, en conjunto, se nos mida o no, creo que podemos destacar la labor en este ámbito, sin triunfalismos, pero sí con satisfacción por el camino andado.

Muchos de los artífices de todo ello, aún están ahí y son quienes han construido todo este amplio mundo de los programas universitarios para mayores. Para todos ellos mi reconocimiento y mi admiración. Tuve la inmensa suerte y el privilegio de formar parte de ello en una etapa, quizá breve pero muy intensa, por lo cual estoy sumamente agradecida. Tampoco estoy muy segura de si las personas que estáis en esto desde muy al principio sois conscientes de lo que ha representado vuestra tarea. Cuando se mira atrás y desde la distancia (no solo temporal), es cuando se puede valorar justamente la ingente labor llevada a cabo en este ámbito. A medida que las universidades iban entrando en este mundo, la referencia que representaba AEPUM y sus aportaciones y las de las demás universidades eran un valor necesario, como estímulo y como guía excelente...

En definitiva, hablamos de calidad y de excelencia de los programas, pero quizá deberíamos destacar la calidad y la excelencia de la propia AEPUM... Creo que lo merece. En nombre de la Universidad de Lleida, quiero dejar explícito nuestro agradecimiento por todo ello.

LÍNEA TEMÁTICA 2

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?

COMUNICACIONES



**Programa Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Burgos,
una realidad educativa de éxito**

A. Gañán Adánez*, T. de la Torre Cruz, I. Luis Rico
M. Corbí Santamaría, A. Jiménez Eguizabal, V. Baños Martínez
Universidad de Burgos

RESUMEN

La evaluación sistemática llevada a cabo en los sistemas educativos en la actualidad están muy presentes y cada vez más obligados para asegurar en el tiempo el éxito educativo tan demandado en la actualidad. Esta evaluación logra dos objetivos claros, por una parte una evaluación a título individual por parte de los integrantes de la organizaciones donde es llevada a cabo la evaluación y visando el cumplimiento de los programas y por otro lado el logro de metas y objetivos que pretende el programa evaluando la visión global del mismo. En la investigación que llevamos a cabo se señalan los datos más significativos y las líneas de actuación más adecuadas del Programa Interuniversitario de la Experiencias de la Universidad de Burgos, aportando por otro lado datos significativos que explican los resultados que serán mostrados. Los resultados que son analizados de manera periódica y sistemática ayudan de manera muy significativa en la elaboración de asignaturas, actividades complementarias y metodologías adecuadas a las demandas de nuestros alumnos.

PALABRAS CLAVE

Evaluación, Calidad, Modelos, PUM's

Correo electrónico: *aganan@ubu.es

Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado : "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



**Interuniversity Experience Program at the University of Burgos,
an educational reality of success**

A. Gañán Adánez*, T. de la Torre Cruz, I. Luis Rico
M. Corbí Santamaría, A. Jiménez Eguizabal, V. Baños Martínez
University of Burgos

ABSTRACT

Systematic evaluation conducted in educational systems today is very present and increasingly obliged to ensure in time the defendant educative success as today. This assessment does two clear objectives, on one hand a evaluation individually by members of the organizations where it's held out the assessment and aiming the Fulfilment of programs and secondly the achievement of goals and objectives sought by the program evaluating the overall vision of it. In research we conducted the most significant data and lines of action most appropriate Interuniversity Programme Experiences from the University of Burgos, on the other hand providing meaningful data that explain the results to be displayed are indicated. The results are analysed periodically and systematically help very significantly in the development of courses, complementary activities and appropriate to the needs of our students methodologies.

KEYWORDS

Assessment, Quality, Models, University Adult Programmes

e-mail: *aganan@ubu.es

Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado : "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



INTRODUCCIÓN

Son numerosos los autores que definen y sitúan el concepto de Evaluación educativa y que articulan y posicionan nuestro trabajo por lo que destacaremos algunos de los más significativos que nos ayudarán a encuadrar el modelo que este trabajo de investigación lleva a cabo.

Por una parte destacar autores que destacan el papel negativo hacia la calidad del proceso reseñándonos como el proceso menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Este proceso de evaluación también es un indicativo o síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación (Stenhouse 1984).

La mayoría de los autores destacan a este proceso como una etapa del proceso educativo, indisoluble y totalmente necesario que nos ayuda a comprobar en qué medida se logran los objetivos y metas propuestos con antelación al proceso educativo siempre y cuando entendamos a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables (P. D. Laforucade) (Hoffman, 1999).

Esta evaluación servirá entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando y modificando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo (Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966).

En lo que respecta a nuestro Programa la conceptualizamos como un proceso indisoluble, necesaria de obligado cumplimiento para poder asegurar el éxito en el proceso con necesidad de capacidad ejecutiva futura y transformadora de los resultados que la misma nos proporcione con medidas tendentes a la innovación y la mejora.

La Universidad de Burgos (UBU) decidió participar en el Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) debido a su compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida, así como con el desarrollo de función social de la Universidad a través de la implementación de acciones encaminadas a la difusión del conocimiento generado permitiendo el acceso a sectores poblacionales tradicionalmente más alejados de esta institución.

En el caso que nos ocupa, tratamos en nuestro Programa con personas mayores todas ellas por encima de los 55 años, y que además en su mayoría están jubiladas o prejubiladas, con gran disposición, sobre todo de tiempo libre, y que tienen una necesidad de cubrir ese tiempo con actividades de diversa índole con un Programa conceptualizado como una carrera de tres años en la que los alumnos encuentran asignaturas obligatorias, optativas y como forma de relación más directa con el mundo actual, actividades complementarias diversas.



La historia de la evaluación educativa se remonta a los primeros años del siglo XX, en Estados Unidos. Está influida por las ideas de progreso, de la administración científica y por la ideología de la eficiencia social. El modelo de los objetivos de aprendizaje impactó en los años treinta el desarrollo curricular y su evaluación. Para los sesenta era una tecnología poderosa que, junto con los diseños experimentales, constituían la metodología tradicional de la evaluación educativa.

Era en estos años conceptualizada la evaluación como un sinónimo de medición, prueba o examen. Con el auge del estado de bienestar y la consiguiente expansión educativa en las décadas de los cincuenta y sesenta surgieron las preocupaciones por la rendición de cuentas y la relación costo-beneficio, lo que condujo al empleo de sistemas de información y de procedimientos para monitorear los programas como parte de la administración social.

A finales de los sesenta, se hace la crítica del modelo tradicional de evaluación y, en los 80, surgen nuevas formas para evaluar las innovaciones educativas.

Muchos autores señalaban que el modelo de objetivos limitaba la reforma curricular y trivializaba la naturaleza del aprendizaje. Algunos de ellos abogaban por una evaluación que permitiera entender el proceso de la innovación y no sólo emitir juicios acerca de su efectividad (Atkin, 1963), (Cronbach, 1963, 1975), (Scriven, 1967), Stake (1967), Parlett y Hamilton(1972) o Stenhouse (1975).

Sus ideas y posteriores debates enfatizaron la utilidad de la evaluación en la mejora de los cursos, el carácter multidisciplinar de las innovaciones educativas y el desarrollo de la autonomía personal y no en la obtención de juicios de valor que no ayudaban para nada al rol del educador y coordinadores del proceso educativo.

En la evolución posterior de la evaluación educativa fueron relevantes cuatro conferencias realizadas en Cambridge, Inglaterra, a partir del inicio de los setenta, con el objeto de explorar acercamientos no tradicionales lejanos al modelo experimental más propio de laboratorios que de procesos educativos tratando de justificar prácticas metodológicas y funciones políticas alternativas para la evaluación adecuada de las prácticas educativas.

Estos nuevos modelos presentes en la actualidad en los procesos evaluativos en el mundo educativo tienen la intención es incrementar la utilidad de los resultados retroalimentando el proceso, aun cuando reducen la precisión proporcionada por las mediciones de tipo experimental utilizando una generalización naturalista (Hamilton, 1977), (Simona, 1987).

En el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la evaluación de la calidad docente del profesorado y los procesos educativos que éstos desarrollan es un proceso que deben llevar a cabo fundamentalmente por las propias universidades como elemento del sistema de garantía interna de calidad que debe llevarse a cabo al estar inmersos en un sistema europeo de calidad.

Este Programa educativo que aunque está dentro de un modelo formativo de carácter no formal pertenece y se desarrolla dentro de una institución de educación superior por lo que debe disponer de medios



que garanticen la verificación de que el proceso de evaluación se desarrolla y que se toman medidas eficaces en el caso de que se produzcan resultados negativos que menosprecien a la institución y al proceso Educativo.

El modelo de evaluación que es llevado a cabo por nuestra Universidad en este Programa Interuniversitario se basa en un modelo de recogida de información cuantitativa a través de cuestionarios y recogida de información cualitativa por parte de los coordinadores y delegados de cada curso del Programa para asegurar, contrastar y mejorar la información del proceso de evaluación. Con los cuestionarios pretendemos hacer generalizaciones de la muestra del alumnado, con cierto margen de error de muestreo (Lee y Yarger, 1996) debido a que no siempre todos los alumnos entregan los cuestionarios. Entre sus fortalezas del uso de cuestionarios para el proceso de evaluación se encuentran razones de facilidad para la aplicación y la facilitación de la realización de estudios longitudinales. En sus limitaciones están la escasa profundidad con que se pueden explorar los temas que evaluamos, ya que con las preguntas no obtenemos los motivos reales de los resultados (Benson y Michel, 1990), (Rueda Beltrán, Mario y Díaz Barriga-Arceo, Frida. Coordinadores, 2002). Es por ello que se hacen entrevistas periódicas a los delegados de los alumnos de las distintas aulas para recoger todas las incidencias y opiniones que suscita el proceso educativo para completar los datos generales aportados por los cuestionarios.

En el modelo de recogida de información a través de cuestionarios se llevan a cabo de evaluación inicial en las dos primeras semanas de comienzo del curso, un cuestionario validado que tiene en cuenta distintos datos importantes como son los intereses, conocimientos previos, ideas previas del Programa o áreas temáticas de mayor interés para ser tenidas en cuenta en la elaboración de actividades complementarias y mejorar de esta manera el interés del alumnado y hacerle sentir partícipe de todo el proceso de educación mostrando la importancia de su opinión para el diseño de actividades.

Por otra parte se lleva a cabo otros dos cuestionarios al finalizar el curso donde se evalúan el Programa de manera general y el logro de los objetivos iniciales que el Programa pretende tanto en la faceta académica como personal y por otro lado un cuestionario de Evaluación de las asignaturas y de los profesores que han ido interviniendo a lo largo del curso en todas las actividades llevadas a cabo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Evaluación del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos

Objetivos específicos:

- Descripción de los datos más significativos de la evaluación interna del Programa
- Descripción de los datos más significativos de la evaluación de las asignaturas que se cursan en el Programa
- Descripción de los datos más significativos de la evaluación del profesorado



FUENTES Y METODOLOGÍA

Una vez establecidos los objetivos, la metodología de investigación en esta primera etapa del estudio es descriptiva, para lo que hemos utilizado como herramienta de recogida de información de un Cuestionario con el que evaluamos el grado de satisfacción con el Programa. Este cuestionario ha sido realizado a los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia pertenecientes a los curso de 1º, 2º, 3º y Graduados, todos ellos pertenecientes a las sedes de Burgos, Aranda de Duero, Miranda de Ebro. El cuestionario está dividido en varias secciones. En la primera parte se recogen datos identificativos de las personas que rellenan el cuestionario y en el resto de secciones se recogen datos por áreas temáticas.

En la evaluación del Programa contamos con los datos aportados por los cuestionarios que pertenecen a tres fuentes fundamentales:

- Cuestionarios finales curso 2013/2014: 133
- Cuestionarios evaluación profesorado 2013/2014: 127 profesores evaluados 1349 cuestionarios
- Número de alumnos: 411
- Cuestionarios evaluación asignaturas 2013/2014: 1349 cuestionarios de asignatura
- Muestreo probabilístico aleatorio con un nivel de confianza del 95% y un margen de error o de estimación de ± 7
- Para el análisis descriptivo de los datos haremos uso del Programa SPSS versión 22.

RESULTADOS

Para el comienzo del estudio hablaremos primeramente de los datos identificativos recogidos en los cuestionarios y que ayudarán en parte a entender los resultados; en cuanto a lo que respecta al sexo podemos destacar como el femenino es el más presente en el Programa como también ocurre en la mayoría de los Programas Universitarios para personas mayores, quizá podamos destacar la gran superioridad del sexo femenino en la sede de Miranda, donde las féminas son muy activas y dan mucha importancia a los cuestionarios de evaluación final llevado a cabo, donde más igualdad hay es en la sede de Burgos donde aproximadamente un 40% son hombres y un 60% mujeres.

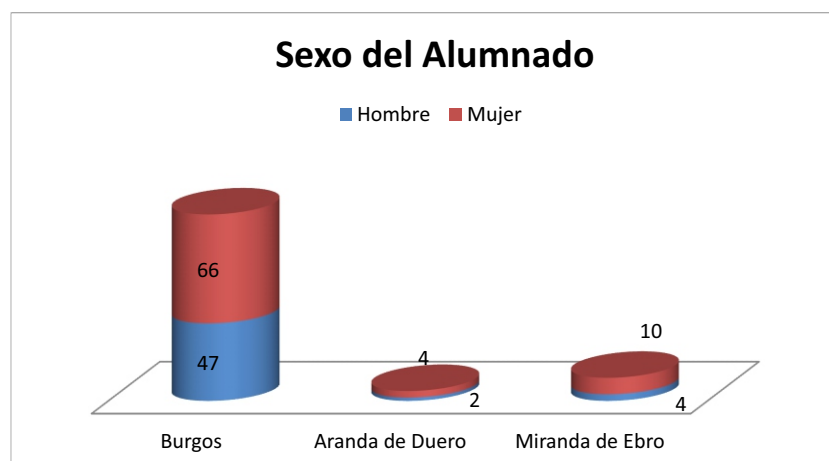


Gráfico 1. Sexo del alumnado por sedes



En cuanto al nivel de estudios de los alumnos del Programa, es un dato muy importante a tener en cuenta sobre todo al comienzo de cada curso para poder adaptar los contenidos de las asignaturas y actividades tanto en la cantidad como en la complejidad de los mismos; en el caso que nos ocupa debemos de destacar cómo el nivel medio de los alumnos asistentes al Programa está variando de manera muy significativa y eso nos obliga a hacer modificaciones para poder atender las demandas y necesidades de nuestros alumnos y lograr así altos niveles de satisfacción; en los primeros años de implantación del Programa había bastantes alumnos sin ningún tipo de estudios cosa que en la actualidad sólo se ha dado en un caso en la sede de Burgos, hasta hace dos cursos el nivel de estudios con más presencia eran de tipo Primario y en la actualidad ha aumentado a Bachiller elemental y con presencia además de bastantes alumnos con nivel Bachiller Superior y Diplomatura. Si antes el profesorado debía bajar el nivel de los contenidos impartidos, en la actualidad el alumnado demanda cada vez más conocimientos y materiales especializados, además de demostrar en las clases el gran interés de este alumnado en aprender y agradecer el esfuerzo del profesorado.

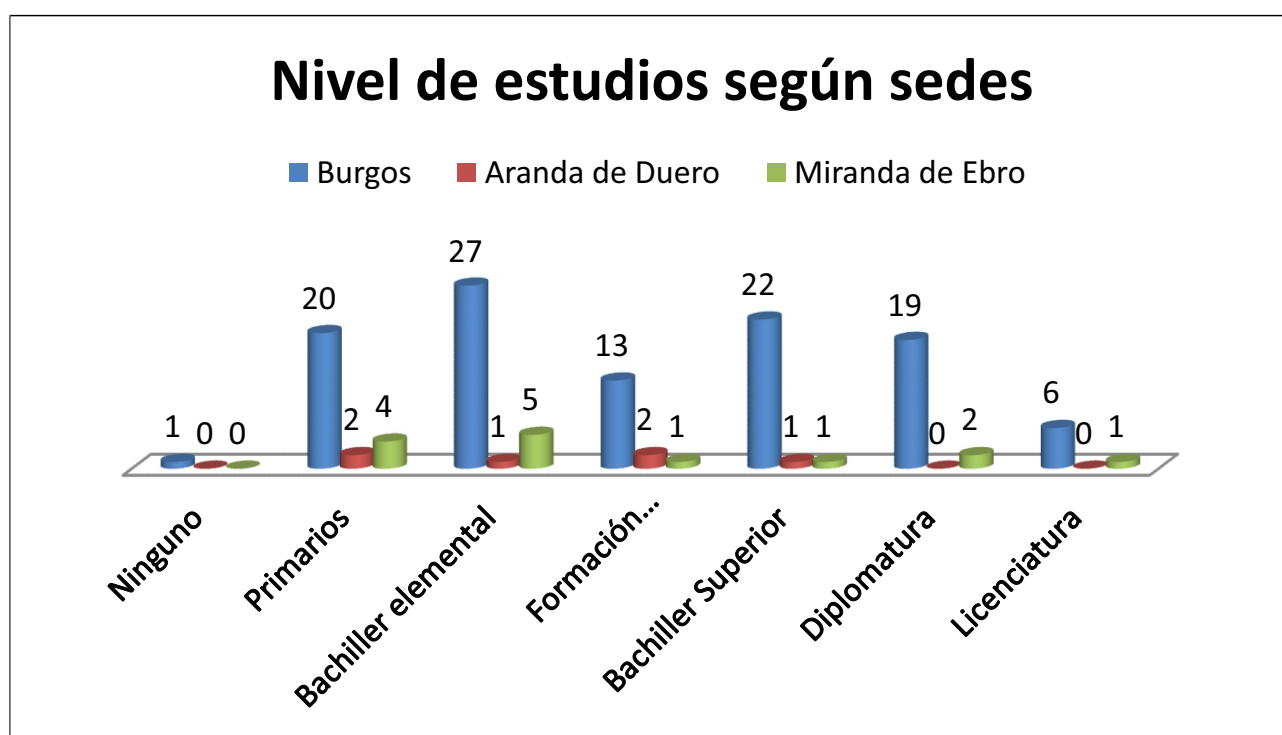


Gráfico 2. Nivel de Estudios según sedes del Programa

En cuanto a la evaluación en sí hablaremos por una parte de la valoración de las asignaturas obligatorias, de las asignaturas optativas y las actividades complementarias y por otro lado de aspectos como la selección de las asignaturas y materias tratadas, el interés de los mismos, si se añadirían o eliminarían asignaturas ofertadas, la calidad del profesorado y la organización del Programa y dedicación de los responsables del mismo.

En cuanto a la valoración de las asignaturas obligatorias debemos indicar que los alumnos en un 51,3% indican dan una buena valoración a estas asignaturas, un 25,2% una muy buena y un 21,7% una valoración regular por lo que podemos afirmar que más de un 75% de los que respondieron al cuestionario dan una buena o muy buena valoración, indicándonos que el Programa está haciendo las cosas de manera correcta en este aspecto.

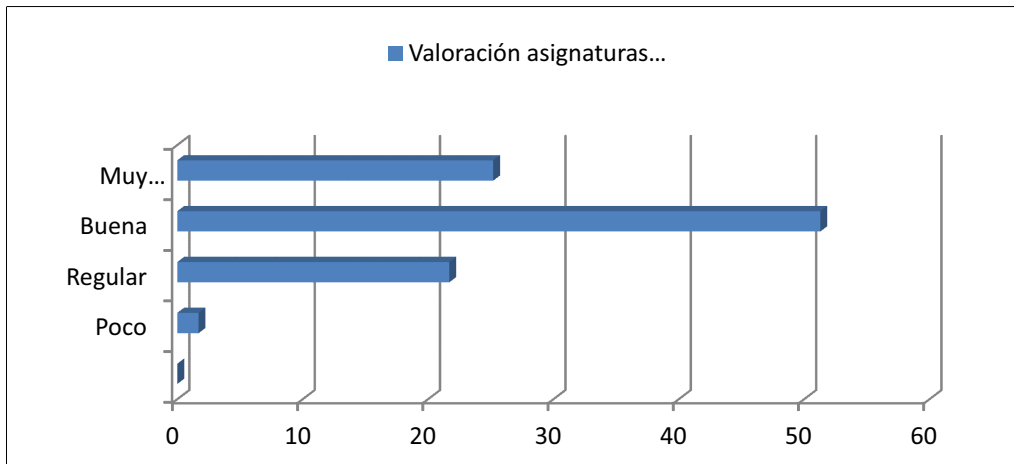


Gráfico 3. Porcentaje valoración asignaturas obligatorias

En cuanto a las asignaturas optativas los datos son muy similares los anteriores, más de un 55% da un valor “Bueno” y más de un 21 % “Muy bueno”, quizá debamos de cara al futuro evaluar el porqué de esos valores “Regular” para que se conviertan en el futuro en valores “Buenos” o “Muy buenos”. Para algunos alumnos ese valor “Regular” es otorgado porque algunas asignaturas no coinciden con el área de interés que mas les gusta.

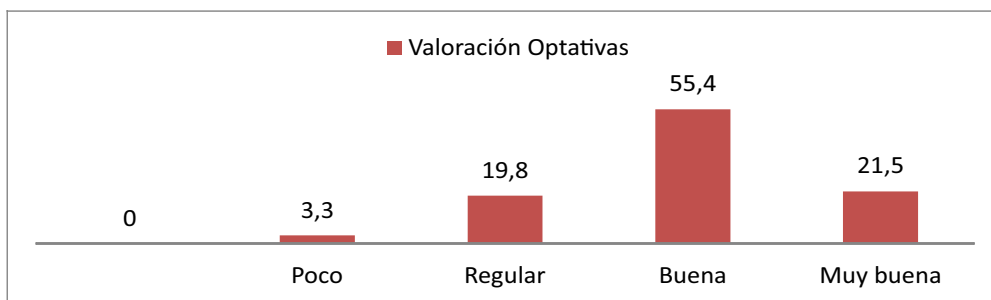


Gráfico 4. Porcentaje valoración asignaturas optativas

La valoración de las actividades complementarias que se llevan a cabo como son cursos de Informática, conferencias de interés, actividades intergeneracionales o viajes culturales indican que los alumnos en más de un 70% de los casos otorgan valores Buenos o Muy buenos y que es un acierto significativo la oferta de las mismas, algunas de las actividades más demandadas son los cursos de informática y cursos de Inglés, seguidas de actividades que les son cercanas como actividades intergeneracionales o conferencias que versan sobre la Literatura o el Arte.

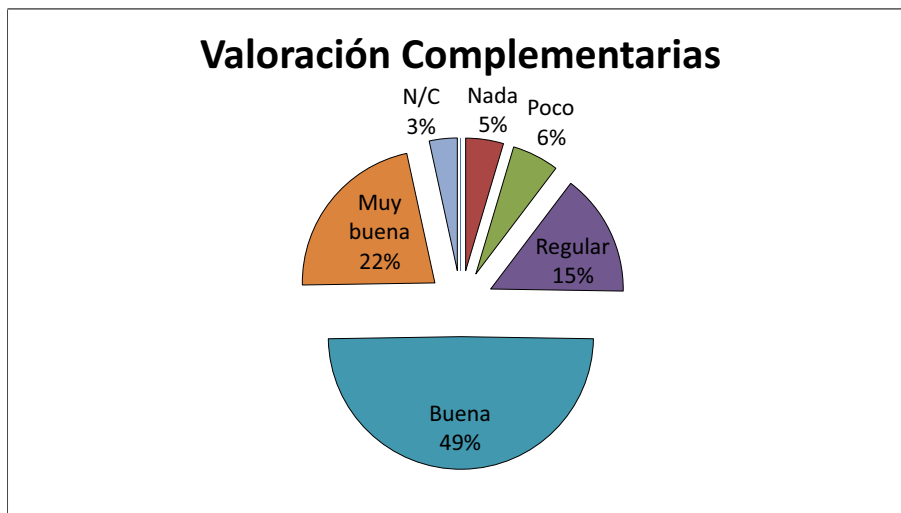


Gráfico 5. Porcentaje valoración actividades complementarias



En cuanto a la selección y variedad de las materias ofertadas aunque más de un 60 % opina que es adecuada, hay un 26,2% que opina que es regular la selección y la variedad de las mismas aspecto a tener muy en cuenta para la selección y creación de nuevas asignaturas que satisfagan esas necesidades que se observan; también podemos indicar que aunque las áreas más demandas son las relacionadas con la Literatura y el Arte y la Historia, el Programa trata de ofrecer otras temáticas para intentar cubrir a todos los gustos de los alumnos, si bien es cierto, hay que reseñar que el Programa debido a que forma parte de un modelo formativo comunitario en la Comunidad de Castilla y León debe cumplir con una oferta limitada pudiendo sólo hacer modificaciones en asignaturas optativas y las actividades complementarias.

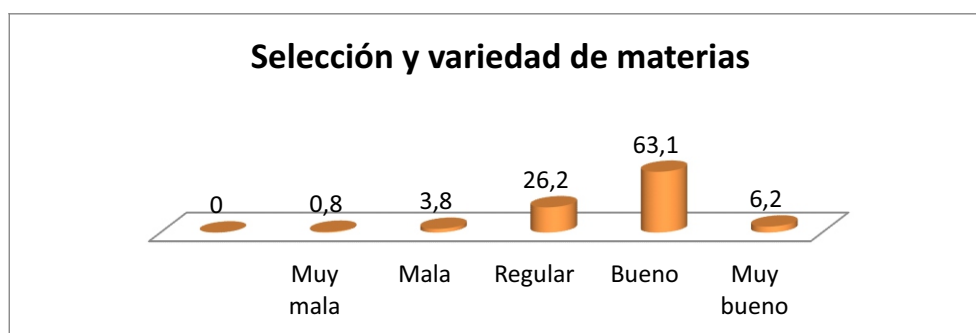


Gráfico 6. Porcentaje valoración selección y variedad de materias

En cuanto a los temas tratados en el Programa podemos ver como más del 80% cree que son muy interesantes o interesantes por lo que podemos trasladar la selección, la variedad y el interés cómo se dan las clases y los temas a otros Programas debido a los altos valores de satisfacción que se observan en la evaluación.

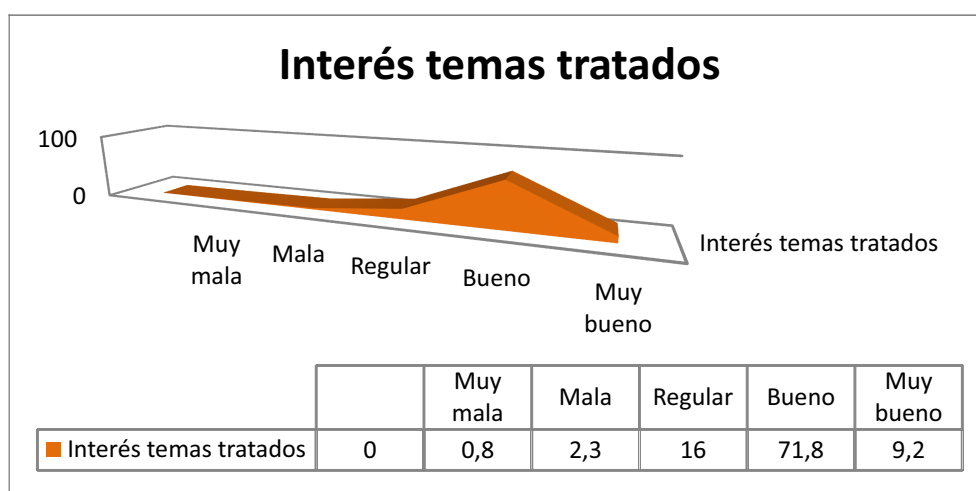


Gráfico 7. Porcentaje valoración interés de los temas tratados

En cuanto a si añadirían nuevas materias al Programa un 49% así lo creen aunque según hemos podido comprobar en los cuestionarios, los alumnos no dan ideas de que podría añadirse, sólo de manera individual y muy particular algunos alumnos destacan algunas temáticas que les interesan mucho generalmente asociadas a las temáticas de Literatura, de Historia, de Arte y de las Nuevas Tecnologías.

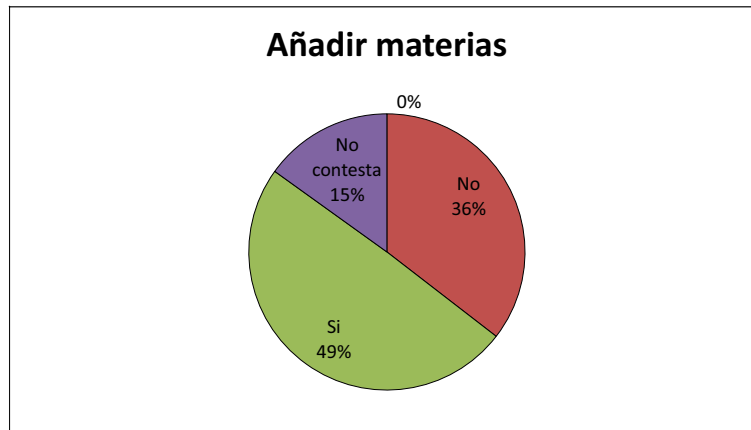


Gráfico 8. Porcentaje de alumnado que añadiría nuevas materias

Por otra parte en la pregunta contraria si se eliminarían materias, más del 70% indica que no es necesario eliminar materias del actual plan de formación, un 16,4% indica que si y un 12,7% no indica nada, pudiendo adelantar como el Programa formativo es muy acertado y que pudiera hacerse un sondeo para que todavía sea más acertado el plan, siempre y cuando tengamos en cuenta la variedad y los objetivos comunes a los que debe seguir el Programa por pertenecer a un programa conjunto en la Comunidad de Castilla y León.

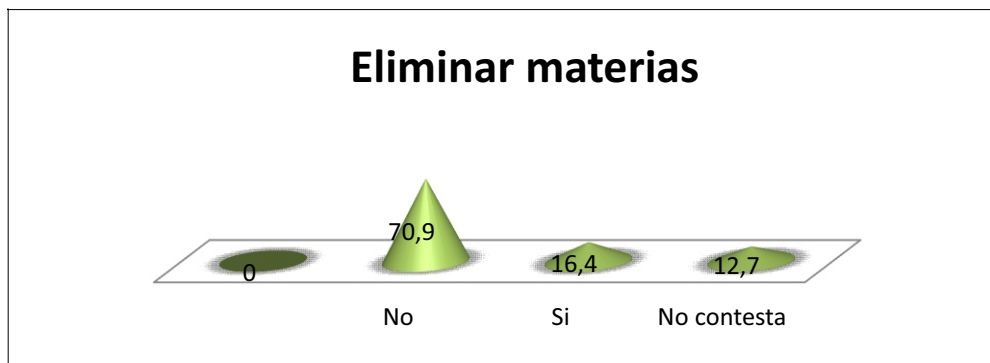


Gráfico 9. Porcentaje de alumnado que eliminaría materias

Otro de los grandes aspectos a evaluar en los PUM's es la satisfacción con el profesorado, y cómo se comprueba en los resultados los alumnos están ampliamente satisfechos con los mismos, casi un 80% indica que es Bueno y 13,3% que es Muy bueno y sólo un 8,3% indica que es Regular, cómo siempre hacemos desde el Programa antes del comienzo de las clases a todo el profesorado se le indica cómo son los alumnos, que interés tienen y cuáles son las metodologías más adecuadas para que estos resultados sean tan positivos. En algunas ocasiones se ha debido de hacer indicaciones a algún docente debido a alguna queja puntual de algún alumno. Es muy importante el uso de metodologías activas y permitir la participación puntual del alumnado en las intervenciones adaptando también el nivel técnico de las clases.



Gráfico 10. Porcentaje de cómo valora al profesorado



En cuanto a la organización del curso podemos destacar como más de 55% cree que la organización es Buena y un 11,2% indica que es Muy buena, por otro lado destacar como más de un 32% opina que es una organización Regular achacando algunos alumnos a lo cerrado del curso en cuanto a la elección de las asignaturas y lo poco abierto a cambios en las asignaturas, aspecto éste que está en debate con Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León para que permitan más posibilidad de independencia o libertad a la hora de crear nuevas asignaturas totalmente cercanas al gusto de los alumnos.

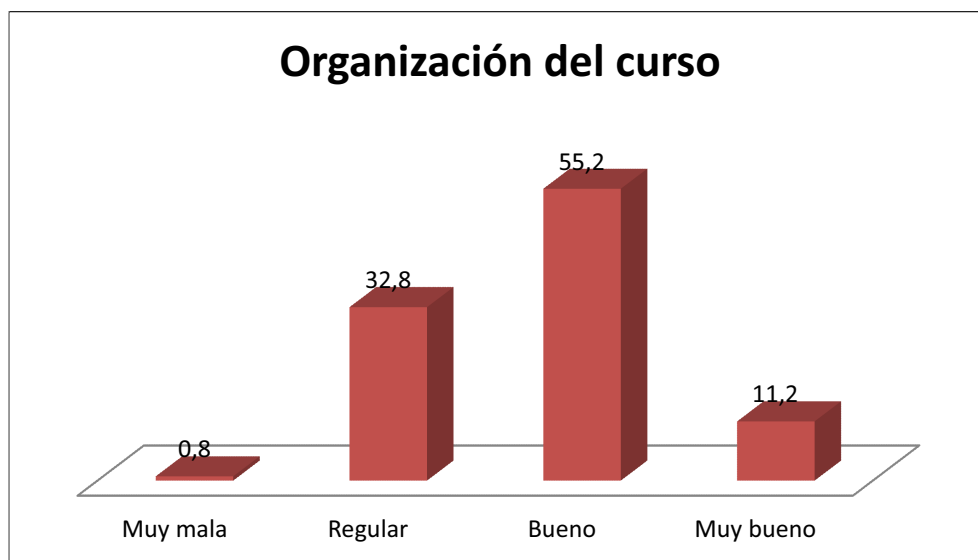


Gráfico 11. Porcentaje de valoración de la organización del curso

Por otro lado destacar como punto de la evaluación la dedicación de los responsables o coordinadores del Programa en cuanto a la resolución de problemas o dudas o la organización de actividades complementarias o preparación de materiales para el alumnado, en este caso que también nos concierne ya que pertenecemos a la misma debemos de destacar cómo el 64% indica que nuestra dedicación es Buena y un 14% indica que es Muy Buena o Muy Alta la dedicación nuestra, valor que nos satisface y anima para seguir en esta línea de trabajo

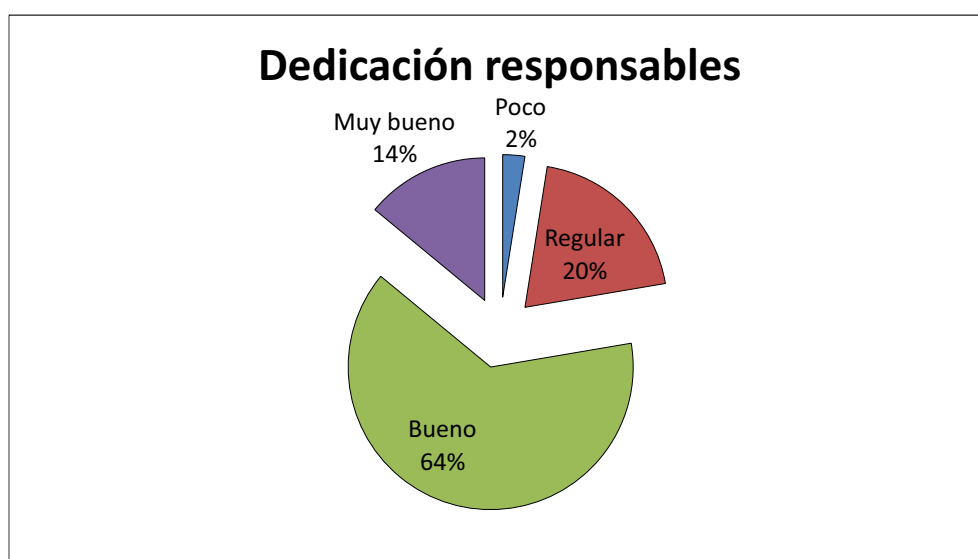


Gráfico 12. Porcentaje de valoración de la dedicación de los responsables al Programa



CONCLUSIONES

Podemos terminar indicando que teniendo en cuenta los resultados mostrados y los valores de la evaluación llevada a cabo nuestro modelo de Organización, de planificación, de gestión y todos los apartados indicados este es un Programa de éxito y modelo a seguir por otros PUM's. los valores otorgados por los alumnos son todos con valores que rondan entre Buenos o Muy Buenos por lo que se constata el éxito educativo. Nuestras grandes fortalezas son el compromiso por la satisfacción constante del alumnado y evaluando y cambiando en tiempo y forma todo aquello que pueda suponer una amenaza a la calidad y la satisfacción. Como posibles debilidades destacar ese hermético sistema de asignaturas comunitarias a todos los Programas que siguen la línea del Programa de la Experiencia que financia en parte la Junta de Castilla y León; como amenazas podemos destacar el auge de muchos Programas Educativos o no en la ciudad que pueden reducir el número de alumnos inscritos. Una de las grandes oportunidades que se presentan y son constantes en la actualidad es el alto número de personas mayores existentes en la actualidad tanto en la Comunidad de Castilla y León y en la provincia de Burgos.

BIBLIOGRAFÍA

Atkin, J. Myron (1963). "Some evaluation problems in a course content improvement project", *Journal of Research in Teaching* 1, pp.129-32.

Cronbach, Lee J. (1963) "Course improvement through evaluation", *Teachers College Record* 64, may, pp. 672-86.

Cronbach, Lee J. (1975) "Beyond the two disciplines of scientific psychology" *American Psychologist* 30, 2, pp. 116-27.

European Association for Quality Assurance in Higher Education. Criterios y directrices para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. URL: [http://www.enqa.eu/files/ESG version ESP.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG%20version%20ESP.pdf)

Hamilton, David et alii (eds.) (1977) *Beyond the numbers game. A reader in educational evaluation*, Londres: Macmillan Education.

House, Ernest (1980) *Evaluating with validity*, Beverly Hills: Sage Publications.

Jiménez, A. Y Palmero, C. (2007). New approaches to university in Spain: academic change, creative dimensions and ethical commitment in the establishment of the European Higher Education Area. *Journal of Educational Administration and History*, Vol 39, 3, 227-237.

Jiménez, A. y Palmero, C. (2007). New approaches to university in Spain: academic change, creative dimensions and ethical commitment in the establishment of the European Higher Education Area. *Journal of Educational Administration and History*, Vol 39, 3, 227-237.



Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. BOE de 13-IV-2007. p. 16241-60.

Lincoln, Yvonna & Guba, Egon (1985) *Naturalistic inquiry*, Beverly Hills: Sage Publications.

Martínez R., Felipe (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa México*, D F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

March, M.X. (2004). *La Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y su incidencia sobre los programas universitarios de mayores*. In Orte, C. y Gambús, M. (Eds.). *Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* (pp 13- 26). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

Norris, Nigel (1993). *Understanding educational evaluation*, Londres: Kogan Page, CAREUEA.

Orte, C., Ballester, L. y Touza, C. (2004). *University programs for seniors in Spain: analysis and perspectives*. *Educational Gerontology* 30, 315-328.

Orte, C. (Coord) (2006). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores*, Universitat de les Illes Balears, Dykinson, Madrid

Parlett, Malcolm y Hamilton, David (1972). *Evaluation as illumination: a new approach in the study of innovatory programmes*, Occasional Paper 9, Center for Research in Educational Sciences, University of Edinburgh. Reimpreso en Glass, G. (ed.)

Scriven, Michael (1967) "The methodology of evaluation" en Tyler, R. W., Gagne, R.

Simons, Helen (1980). *Towards a science of the singular* Norwich, G. B.: CARE-UEA.

Simons, Helen (1987). *Getting to know schools in a democracy. The politics and process of evaluation*, Londres: The Falmer Press.

Stake, Robert (1967). "The countenance of educational evaluation", *Teachers College Record* 68, abril, pp. 523-40.

Stenhouse, Lawrence (1975). *An introduction to curriculum research and development*, Londres: Heinemann.



Percepciones sobre el Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM

J. Lirio Castro*, E. Arias Fernández, E. Portal, I. Herranz Aguayo
Universidad Castilla-La Mancha

RESUMEN

El presente trabajo profundiza en la mirada que sobre el Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM sostienen los alumnos. Para ello se ha utilizado una metodología de tipo cualitativo en el que a través de grupos de discusión se analizan los discursos emergentes sobre lo que perciben los alumnos: puntos fuertes y logros del programa; aspectos a mejorar; nuevas demandas del alumnado; nuevas funciones y el papel del profesorado en los programas. Consideramos que este análisis nos permite reconducir las propuestas didácticas de nuestro programa universitario de mayores y tomar conciencia de los cambios que en un futuro próximo incidirán de manera decisiva en los mismos.

PALABRAS CLAVE

Retos, Logros, Percepción Alumnos, PUPM's

Correo electrónico: *juan.lirio@uclm.es



Perceptions of the University Program for Senior José Saramago UCLM

J. Lirio Castro*, E. Arias Fernández, E. Portal, I. Herranz Aguayo
University of Castilla-La Mancha

ABSTRACT

This paper explores the look on the University Program for Senior José Saramago UCLM students say. For this we have used a qualitative methodology in which through discussion groups emerging discourses on what they perceive students are analyzed: strengths and achievements of the program; areas for improvement; new demands of the students; new functions and role of teachers in the programs. We believe that this analysis allows us to redirect the educational proposals of our major college program and be aware of changes in the near future will affect decisively in the same.

KEYWORDS

Challenges, Achievements, Perception Students, PUPM's

e-mail: *juan.lirio@uclm.es



INTRODUCCIÓN

1. La evaluación como elemento clave en la evolución de los Programas Universitarios para Mayores en España.

Después de varias décadas desde su origen, se puede afirmar que los programas universitarios para mayores son una realidad en nuestro país, constituyendo una oferta educativa consolidada (Alfageme y Cabedo, 2005). Pueden, por tanto, considerarse un logro que ha permitido a muchas personas mayores acceder a una oferta formativa universitaria que ha canalizado sus necesidades de desarrollo personal y participación social. Se constata así un auge en la educación de las personas mayores en las últimas décadas (Yuni y Urbano, 2005).

Pero lejos de considerarse una propuesta estática, comprobamos que los PUPM están en constante evolución, manteniendo así un carácter abierto que les puede permitir renovarse constantemente.

Como afirma Orte (2004):

El diseño de los programas cada vez tiene una base informativa más amplia: el propio alumnado, la experiencia alcanzada y las nuevas realidades sociales, universitarias, territoriales e incluso económicas y políticas. (p. 98)

Siguiendo a la misma autora, los PUM están vivos y están en continuo proceso de cambio. Estos cambios suelen producirse teniendo en cuenta las opiniones tanto de alumnos, profesores y demás agentes implicados a través de los cuestionarios, grupos de discusión, tutorías, etc.

En sintonía con lo anterior, la evaluación resulta fundamental si queremos conocer qué es lo que verdaderamente está ocurriendo en el interior de los programas y como ajustar la oferta formativa a la demanda y necesidades de los alumnos universitarios mayores.

Constatamos, a lo largo del recorrido de estos programas, que son muchas las evaluaciones realizadas con el fin de conocer diferentes aspectos necesarios para el óptimo funcionamiento de los mismos.

Según Vives (2004) los alumnos valoran la flexibilidad, la oferta formativa, las actividades complementarias y el profesorado aunque también comentan aspectos a mejorar como la duración de las materias para poder profundizar más en el contenido, etc. Además refieren un aumento en la autoestima, una ampliación de su red social y un enriquecimiento personal y cultural.

Lirio y Herranz (2004) indicaban en la evaluación del PUPM José Saramago de la Universidad de Castilla La Mancha el alto interés por la profundización y continuidad de las áreas de conocimiento.

En relación a las percepciones y aportaciones sobre el profesorado de los PUPM encontramos que existen pocos trabajos que aborden dicha cuestión. Destacan las aportaciones de Lirio y Morales (2012) y Morales (2012) que ofrecen pistas sobre la importancia que tienen estos profesionales en la transmisión de valores y expectativas acordes con la línea del envejecimiento activo.



Herranz, Lirio y Portal (2012) en otro trabajo nos indicaban la importancia que otorgaban estos profesionales al ubicar el “modelo el de la juventud” como referencial para explicar los procesos educativos de las personas mayores así como la importancia otorgada a la salud como articulador de las capacidades y posibilidades de los mayores.

Morales (2012) indica que entre los resultados de un estudio desarrollado con 50 profesores, 459 alumnos y 14 coordinadores del Programa universitario Senior de la UNED destaca la importancia de desarrollar un proceso educativo acorde al adulto-mayor, en el que el diálogo y la participación son fundamentales para que progrese el proceso de aprendizaje. Igualmente los datos desvelan una alta motivación tanto de profesores como de alumnos además de una alta valoración de las asignaturas y del programa en sí.

Por último, Urbano y Yuni (2015) afirman que

El valor de la propuesta sociocultural que representan estos programas, radica en su potencialidad para favorecer la inclusión de los adultos mayores, promover espacios de aprendizaje para la participación y el compromiso social, incidir en un cambio de paradigma acerca del proceso de envejecimiento y construir un espacio social de re-novación de sentidos sociales y existenciales para/en la vejez. (p. 169)

El trabajo que presentamos se inscribe en esta tradición de evaluar para conocer las opiniones de los alumnos, en nuestro caso del programa universitario de mayores de Castilla La Mancha (sede de Talavera de la Reina), para identificar los puntos fuertes y aquéllos aspectos que se puedan mejorar de esta oferta educativa.

OBJETIVOS

Como hemos visto hasta ahora las percepciones de los PUM son en muchos aspectos muy significativos ofreciendo un perfil de alumnado propio de una determinada época histórica española. El alumnado actual forma parte ya de otra etapa y por tanto posee unos códigos distintos a etapas pasadas. Se trataría, por tanto, de definir y explicar este nuevo perfil que comienza a aparecer en nuestras aulas.

El Objetivo General de esta comunicación sería analizar y definir el perfil del alumnado del PUM José Saramago de UCLM.

Y entre los Objetivos Específicos que explicarían el general se encontrarían:

- Profundizar en las motivaciones de inclusión en el PUM
- Analizar la valoración del mismo desde las variables modelo educativo del programa, relaciones sociales, profesorado, materias y asignaturas.
- Profundizar en la percepción del alumnado respecto al futuro del programa.



FUENTES Y METODOLOGÍA

Para la consecución de estos objetivos de investigación se hace necesaria una metodología cualitativa dado que se pretende profundizar y dar respuesta a parámetros aún por descubrir. El ámbito de análisis o universo de estudio es el alumnado de la sede de Talavera de la Reina del PUM José Saramago de la UCLM. Se incluiría en la primera fase de una investigación mucho más amplia que incluirían el resto de sedes y que nos proporcionaría una mayor información sobre el perfil de este alumnado a nivel regional.

La técnica elegida ha sido el grupo de discusión por suponer una técnica de recogida de información discursiva y grupal, aportando la información necesaria para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Dado que el PUM tiene dos ciclos educativos distintos denominados Específico para los tres primeros años e Integrado para los siguientes y en los que comparten asignaturas con los alumnos más jóvenes de la universidad reglada, las percepciones sobre el programa pueden ser distintos, de ahí la necesidad de elaborar grupos de discusión en ambos ciclos. De este modo obtenemos la representación significativa que necesitamos.

Categorías de Análisis.

Para la consecución de los objetivos de investigación utilizaremos el análisis de categorías. Las categorías seleccionadas son las que siguen:

- Valoración general del PUPM José Saramago Talavera
- Aspectos Psicosociales
- Percepción sobre las asignaturas
- Percepción del modelo educativo
- Valoración del profesorado
- Relaciones Sociales (compañerismo)
- Relaciones intergeneracionales
- Futuro del PUPM

Se ha procedido a realizar la transcripción de los distintos grupos de discusión mediante el método tradicional manual, mediante grabadora de casete. Los grupos comprendían entre 8 y 12 miembros. La metodología utilizada en los mismos por parte del moderador fue poco incisiva, permisiva y direccional.

Todos los participantes fueron informados del uso de la información recogida y todos aceptaron voluntariamente participar en el proyecto.

RESULTADOS

Presentaremos los principales resultados obtenidos en los grupos de discusión en función a las categorías diseñadas señalando la información saturada que formaría parte del discurso del alumnado.



1. Valoración general del PUPM José Saramago Talavera

La valoración que desde los alumnos del programa se desprende es muy positiva y satisfactoria de manera unánime. Es una actividad que les proporciona sentido a sus vidas:

bueno tendré que hacer algo con mi vida y ser feliz. Lo mejor que he podido hacer en mi vida, venir y meterme en la universidad, me parece una cosa fantástica, disfruto, he disfrutado.

...yo soy muy curiosa, me gustan muchísimas cosas y esto no lo había descubierto, y sinceramente me dije que era mi tabla de salvación.

Supone también un modo de integración en la comunidad tras la jubilación o por un traslado a la localidad.

Vi la universidad de mayores, hable con la coordinadora, y para mí supuso integrarme en Talavera. Y sigo integrada, claro.

...lo que a mí me ha proporcionado la universidad es salir de mi familia y de mis amigos habituales, tener mi espacio propio, yo necesito mi espacio y para mí es fundamental.

El argumento de ocupar el tiempo o sentirse activo sigue siendo uno de los motivos fundamentales para participar del programa.

Y para mantenerme activo decidí apuntarme a la universidad y cumplir un sueño que en realidad nunca se cumplió porque nunca tuve la oportunidad de estar en la universidad.

...a veces me cuesta venir, e intento esquivar todo lo demás para poder venir, porque me fusta mucho. Para mí ha sido enriquecedor.

...en mi opinión lo más importante de esto es mantenerte activo. A cierta edad no te puedes quedar en sillón.

... es una forma de aprovechar el tiempo libre bastante saludable.

El hecho de ser un ámbito universitario y convivir con alumnos más jóvenes le proporciona una sensación de rejuvenecimiento y vuelta a la niñez. De algún modo identifican una mayor actividad y participación social con el sentimiento de juventud.

...te has hecho más activista, yo también. Yo he perdido la timidez y la vergüenza.

...y esto creo que nos da alas, casi como si bebiéramos Red Bull, nos vemos jóvenes, estamos en clase y parecemos críos, pero críos. Y cuando hacemos algún trabajo nos rejuvenece, mira que yo soy joven, pero...

El grupo del segundo ciclo valora el nivel de conocimientos adquirido y la posibilidad de aprendizaje, mientras que en el primer ciclo valoran mucho más las relaciones con los compañeros no dando tanta importancia al aprendizaje. En varias ocasiones aparece una cierta falta de importancia al aprendizaje que incluso lo supeditan al buen ambiente que se ha creado en el grupo.

...no se trata de nivel, estoy recordando cosas

...lo pasamos bien, y no me pesa de haberme apuntado, creo que, no se si aprenderemos mucho o no pero al menos lo pasamos bien.



Mientras que el grupo del segundo ciclo valora mucho el nivel de aprendizaje. En este mismo sentido valoran la flexibilidad del programa y la posibilidad de que quien marca los niveles de compromiso son los propios alumnos.

Me parece una experiencia positiva y que tendríamos que difundirla mucho más, para que más gente participara de ella, porque es crecer intelectualmente sin ningún esfuerzo, y para mí es fantástico

... simplemente es un disfrute, es una manera de disfrutar, una manera de ocupar el tiempo en cosas que uno elige libremente y que me comprometo hasta donde quiero

2. Aspectos psicosociales

Esta categoría analiza las percepciones que los alumnos atribuyen a aspectos psicosociales, aspectos más personales relacionados con la universidad de mayores. Y los resultados del estudio siguen ofreciendo datos que demuestran la estrecha relación que existe entre este tipo de programas y las consecuencias psíquicas que conlleva. En un principio la decisión de acercarse a la Universidad de mayores se debe a un cambio social en las vidas de los alumnos, bien sea por traslado a la ciudad, una jubilación, una repentina ruptura laboral o conyugal. Por lo que psicológicamente es necesario dar respuesta a esta situación de inestabilidad emocional y social. Las respuestas confirman una valoración muy positiva a este tipo de situación, significando un antes y un después del mismo.

... estaba trabajando y me quedé en paro, mis hijos son mayores y tenía más tiempo, quería hacer algo...

... estaba muy hundida, no tenía ganas de salir, no tenía ganas de nada...

... cuando me preguntan que es la universidad para mí, es un relajante, todo lo dejo detrás de la puerta de la universidad se me olvida, y me dice mi marido: estás hasta más joven, yo me siento joven.

... lo estaba pasando muy mal y aquí se me olvidaba todo.

Este tipo de situaciones son comunes por lo que seguirá siendo una constante, aunque la relación con la universidad tiene que ver con otra tipo de relaciones y variables como las que posibilitan cierta cercanía de valor con el ámbito universitario, como pueden ser el económico, formativo, etc.

3. Percepción sobre las asignaturas

Aunque la valoración en general es positiva en cuanto a las asignaturas y materias del Programa, se detecta la diversidad de niveles formativos del alumnado del primer ciclo, en los que no se da excesiva importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos sino más bien de recordatorio de contenidos casi olvidados.

Me di cuenta que, lo demás es recordar cosas que ya sabías, pero para quienes no estudiaron después les sirvió mucho. no se trata de avanzar sino afianzar lo que has aprendido

Son los alumnos del segundo ciclo los que destacan mucho más el contenido de las asignaturas

... y descubrir una serie de materias como sociología, antropología que sabía que existían pero que no habían despertado mi interés...



Principalmente porque tienen la libertad de elegir las asignaturas que más les interesa

... estos dos años de integración con los alumnos para mí son fantásticos porque es ver las materias que a mí me interesan en un ambiente con gente joven.

Lo que sí es una aclamación en todos los grupos es la escasez de tiempo destinado para cada una de las asignaturas especialmente aquellas que más les interesan como historia de talavera o informática.

... han quitado asignaturas y horas, a mí me parece fatal

... hay asignaturas que solo un cuatrimestre es corto, se te hace corto, cuando te das cuenta se ha terminado.

... a mí en todas las asignaturas se me hacen cortas, me hacen falta cosas.

En informática y en inglés también manifiestan los distintos niveles y las dificultades a la hora de asimilar los contenidos,

... la clase de informática para los que no tenemos idea y tampoco muchas ganas de aprender... es algo que te quieren dar tan rápidamente, te quieren enseñar dos tres cosas y a mí no se me quedan, las tengo que machacar mucho más.

Ofreciendo la posibilidad de crear más niveles o incluso con apoyo de profesorado

A lo mejor hay que hacer dos grupos distintos o tres grupos distintos, han hecho dos niveles y se han quedado cortos, hay que hacer hasta tres niveles.

... una persona de apoyo para ayudar a la profesora. Ya que no podía atender a todos a la vez y se te pasaba el tiempo rápidamente.

4. Percepción del modelo educativo

Uno de los principales motivos por los que deciden permanecer en el programa es por la flexibilidad, libertad y por un compromiso personal.

Me gusta mucho el sistema de trabajo del plan Bolonia que era muy distinto al que tenía yo en la complutense y encima no tengo estrés, el día que trabajo más, bien y el día que no quiero, no trabajo.

La libertad a presentarse voluntariamente a las pruebas escritas o el hecho de evaluación mediante trabajos grupales hace que baje la tensión con la que al principio acuden a la universidad.

... la palabra universidad es muy alta y te imaginas unos temas a desarrollar... y luego cuando llegas aquí los niveles son para nuestra edad... Enseñando, recordando, re memorizando lo que debes saber, pero ya no nos asusta venir a la universidad.

Los alumnos que comparten aula con los más jóvenes realizan un paralelismo con el sistema de la educación reglada y plantean una igualdad en muchos aspectos como el de las prácticas o el intercambio con otras universidades. Este es un hecho por lo que se percibe una progresiva integración del alumnado mayor en la estructura universitaria, aunque está muy lejos aún de este objetivo.



Y a mí me ha costado un tiempo sentir que yo pertenezco a esta comunidad universitaria. Es un proceso un poquito lento en mi caso, pero una vez que lo tengo lo quiero todo.

...a mí no me importaría hacer prácticas con la trabajadora social del hospital, y ver realmente lo que se cuece ahí.

...me gustaría sugerir que se nos involucrara más en los cursos, seminarios, ... que se hacen para los alumnos.

Por último comentar la enorme importancia que conceden a las actividades fuera del ámbito universitario, como excursiones culturales a museos o edificios arquitectónicos.

...posibilidad de ir a un museo, salidas fuera de talavera.

5. Valoración del profesorado

Respecto al profesorado la percepción de los alumnos es bastante positiva, aunque puede considerarse que tiene una importancia relativa dado el tiempo que ha tardado en salir en la discusión. Aunque sí se les concede un lugar relevante en cuanto a la integración en el aula, en especial con los alumnos del segundo ciclo, quienes consideran que son fundamentales para este fin.

Los profesores, sinceramente muy bien, nos aprecian un montón, se preocupan por nosotros, tenemos un ambiente familiar bastante bueno.

...hay profesores que nos preguntan a nosotros.

...los chicos te aceptan, pero influye mucho el profesor

6. Relaciones Sociales (compañerismo)

La percepción valorativa que los alumnos realizan de esta categoría es muy positiva, incluso en el primer ciclo por encima de otras categorías como el aprendizaje. Si se distingue un nivel mayor de amistad y sentimiento en los alumnos del segundo ciclo debido a un mayor conocimiento de los compañeros.

Tengo una valoración muy positiva porque tenemos un grupo que mantenemos la relación, para mí es como un impulso para seguir

Señalan la diversidad de los compañeros suponiendo un modo de aprendizaje de contenidos y también debido a sus experiencias vitales.

Yo me he encontrado a gente maravillosa con pocos conocimientos académicos pero con mucha experiencia de vida, para mí es lo más atractivo, me engancha.

...variado y pintoresco

...pintorescos y agradables todos

Llega a darse una gran preocupación por los compañeros.

En cuanto falto un día ya están los compañeros diciendo que qué te pasa ... la gente para mí ha sido demasiado, me cuidan.



Por otra parte conceden gran importancia a la relación con otros cursos, considerándolo muy positivo.

...es que nos apoyamos muchísimo, no sé. Conocíamos a alguno del otro grupo, ha habido una interacción bastante amplia entre nosotros ... creo que se han quedado un poco apenados, porque querían quedarse con nuestro grupo.

7. *Relaciones intergeneracionales*

La relación intergeneracional que se establece entre los alumnos del PUPM y de los distintos grados es percibida como una gran experiencia, que si bien en un principio supone grandes dosis de miedo y recelo, una vez superado constituye una de las experiencias más importantes del programa, en especial en el segundo ciclo. Esta experiencia les pone en relación con sus hijos estableciendo códigos distintos a éstos y creando vínculos de iguales, de compañerismo.

El primer ciclo me sirvió muchas asignaturas, pero el segundo ciclo, el contacto con los jóvenes me ha servido para conocer más a mi hija, me encanta con el respeto con el que nos tratan los alumnos.

...los chicos me han aceptado sin que los profesores me hayan integrado, me han aceptado como compañeros, no como los favoritos que vienen y a qué vienen.

8. *Futuro del PUPM*

Con respecto a la consideración de cuál es el futuro del programa existe un gran reclamo de continuidad del mismo, debido a la creencia de su desaparición provocado por los recortes: ...y con respecto al futuro por favor, por favor que no se acabe, por favor, por favor. En este sentido les surge la necesidad de dar publicidad del programa como modo de que continúe: ...siempre me planteo que se puede hacer para darle publicidad para que la gente lo pueda conocer, y estoy convencida que la gente no viene porque no lo conoce.

En este momento surge el cuestionamiento del porqué no hay más alumnos, y a parte de que no es conocido, consideran que no vienen a la universidad porque tiene un nivel alto de conocimientos: no lo conocen, y creen que van a hacer una carrera universitaria, y no les entra en la cabeza que una persona que solo tenga estudios primarios pueda estar aquí.

En esta misma línea se plantea que para los alumnos más jóvenes lo que establece un rechazo es la palabra Mayor, mientras que para los más mayores es la palabra Universidad.

...mayores, la palabra mayores, a mi quinta les tira para atrás lo de mayores

...a los de mi edad (+70) es la universidad, qué haces allí, anda, si con los años que tienes, qué haces allí ya?



CONCLUSIONES

Entre las conclusiones más destacables de esta investigación es que el alumnado del PUPM José Saramago Talavera tiene una alta valoración del mismo en todos los aspectos.

El perfil del alumnado respecto a años anteriores se mantiene estable siendo un alumnado con cierta preparación y un alto nivel de actividad.

Un dato destacable es la solicitud de este alumnado de una mayor profundización en las materias y contenidos ofrecidos, dedicándoles más tiempo. Al igual que el establecimiento de más niveles de conocimiento.

Se desprende de los datos un reclamo de una mayor igualdad con el alumnado joven, mayor participación en las actividades universitarias, por lo que se percibe una demanda de niveles altos de inclusión.

REFERENCIAS

Alfageme y Cabedo, S. (2005). Los programas universitarios para mayores. En S. Pinazo y M. Sánchez (Dir), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.

Herranz, I; Lirio, J. y Portal, E. (2012). Los mayores vistos por los profesores: Análisis cualitativo de las percepciones de los docentes. *Actas del I Simposio Internacional Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: Claves para un envejecimiento Activo*. Madrid: UNED.

Lirio, J. y Herranz, I. (2004). La evaluación como mejora de los programas universitarios para mayores: El caso de la Universidad de Castilla La Mancha. En C. Orte y M. Gambús (Ed). *Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Palma, Universitat de les Illes Balears.

Lirio, J. y Morales, S. (2012). El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 19, 155-166.

Morales, E. (2012). El profesorado de los PUPM y el envejecimiento activo. *Actas del I Simposio Internacional Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: Claves para un envejecimiento Activo*. Madrid: UNED.

Orte, C. (2004). Situación y perspectivas de los programas universitarios para mayores en la Europa Mediterránea y del sur: España. En C. Orte y M. Gambús (Ed). *Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Palma, Universitat de les Illes Balears.



Urbano, C. y Yuni, J. (2015). Aprender para un envejecimiento activo: Retos para las prácticas educativas con personas mayores. En Portal, E; Arias, E. y Lirio, J (Dir). Gerontología Social y Envejecimiento Activo. Madrid: Universitas.

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Córdoba: Brujas.

Vives, M. (2004). Los alumnos de los programas universitarios para mayores. En C. Orte y M. Gambús (Ed). Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma, Universitat de les Illes Balears.



Percepción del bienestar psicológico del alumnado de la Universidad para Mayores de la Universidad de La Laguna

I. Fernández Esteban*, J. Arnay Puerta, J. Marrero Acosta
Universidad Castilla-La Mancha

RESUMEN

Esta comunicación forma parte de un estudio no experimental y transversal que pretende determinar la relación entre el aprendizaje crítico y el bienestar psicológico del alumnado que asiste a la Universidad para Mayores de la Universidad de La Laguna (UpM). En esta parte se describe la percepción del alumnado sobre su bienestar psicológico mediante la utilización de la escala abreviada de Ryff (Díaz y cools, 2006).

La descripción consiste en hallar las medidas de tendencia central y de dispersión de los 39 ítems que componen el instrumento, utilizando los seis factores de la escala de Ryff en la versión española: *autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y propósito en la vida*. Además se presenta la descripción y diferencia de medias atendiendo a variables demográficas como la edad, sexo, el nivel de estudios y años que lleva en el programa de formación. La muestra se compone por 61 mujeres y 39 hombres, matriculados en los tres cursos del segundo cuatrimestre del curso 2012-2013 y pertenecientes a una población entre 50 y 84 años.

A la luz de los resultados podemos decir que únicamente hay diferencias en las relaciones positivas entre los grupos de personas en edad de jubilación (65 y +) y los que no. En las demás dimensiones las variables demográficas no determinan diferencias significativas en sus puntuaciones. Los resultados obtenidos nos permiten asegurar que el alumnado se manifiesta algo de acuerdo al valorar los factores de la escala de bienestar psicológico utilizada.

PALABRAS CLAVE

personas mayores, aprendizaje crítico, percepción del bienestar psicológico.

Correo electrónico: *mesteban@ull.edu.es

“Se agradece la financiación concedida a la ULL por la Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información, cofinanciada en un 85% por el Fondo Social Europeo.”



**Perception of the psychological well-being of the students
from the Older Adults Programme of the University of La Laguna**

I. Fernández Esteban*, J. Arnay Puerta, J. Marrero Acosta
University of Castilla-La Mancha

ABSTRACT

This work belongs to a non-experimental, cross, broader study that sought to determine the relationship between the critical learning, defined from an exploratory study on the critical education of adults, and psychological well-being of students in Senior University of La Laguna. This part of the study aims to describe the perception of students about their psychological well-being, for which we use the abbreviated scale of Ryff (Diaz and cools, 2006).

The description is to find the measures of central tendency and dispersion of the 39 items that make up the instrument, using the six factors of the scale of Ryff in the Spanish version: Self-acceptance, positive relationships, autonomy, environmental mastery and purpose in life, we present the description and differences of medians in accordance to the demographic variables: age, sex, level of studies and years in the program. The participants sample was composed of 61 women and 39 men enrolled in the three courses in the second four months term of the academic year 2012-2013 and belonging to a population of between 50 and 84 years.

Considering the results we can say that there are only differences in positive relationships in the age groups of people living retired and those without. As for the other dimensions, demographic variables do not determine significant differences in their scores. Depending on the value of the scores, we can ensure that students agree when assessing the factors in Ryff's scale.

KEYWORDS

elderly, critical learning, perceived psychological well-being

e-mail: *mesteban@ull.edu.es



EL ENVEJECIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Es conocido que la psicología, en particular la evolutiva o del desarrollo humano, ha abordado el tema de las distintas características de la etapa adulta desde los orígenes mismos de esta disciplina pero, sin duda, con menor intensidad que otras etapas evolutivas de las personas, como infancia o adolescencia. Es a finales de los años setenta cuando la adultez y la vejez comienzan a cobrar un mayor protagonismo desde la vertiente práctica, académica e investigadora (Baltes 1987; Birren y Shaie 1977; Vega 1995; Kart 1990).

Esta perspectiva del envejecimiento responde a la idea de que el desarrollo humano se produce a lo largo de todo el ciclo vital (Baltes 1987; Rice 1997), con lo cual el desarrollo sería un proceso complejo que se produce a lo largo de toda la vida del individuo en interacción con el ambiente físico y social. Esto implica que se pueden dar cambios en cualquier momento de la vida, considerando, además, la influencia de otros aspectos, como los históricos, económicos, biológicos o culturales.

Las aportaciones del enfoque del ciclo vital a partir de la segunda mitad del siglo veinte dieron lugar a un importante avance teórico y metodológico que proporcionó una información más precisa sobre los procesos cognitivos y mentales implicados en el desarrollo vital. Y lo que es más interesante, se pasó a estudiar las formas típicas de pensamiento y de los procesos cognitivos característicos de las etapas avanzadas del ciclo vital, en lugar de interesarse por el declinar de las funciones en esas etapas. En los últimos años, se ha producido un avance importante al establecer con rigurosidad los fenómenos cognitivos asociados al envejecimiento normal y los trastornos cognitivos asociados a procesos patológicos de envejecimiento.

El modelo de desarrollo cognitivo de Paul Baltes describe un modelo diferenciador entre la mecánica y la pragmática de la inteligencia o de otra manera, entre los sistemas más condicionados por la biología o la experiencia social. Según la propuesta del ciclo vital existe un potencial llamado de reserva cognitiva en la vejez utilizado en algunos casos para obtener mejores estados de funcionamiento y, en otros, para la mejora en algunos procesos de envejecer. En el proceso de envejecimiento se produce un deterioro de la mecánica cognitiva, al mismo tiempo los conocimientos ligados a la pragmática enriquecen la mente y pueden compensar las pérdidas en la mecánica cognitiva. El conocimiento adquirido no solo se conserva, sino que se puede incrementar gracias a la experiencia vital y la relación con el entorno.

Durante el envejecimiento el sistema de ganancias y pérdidas puede ser menos positivo o negativo, no obstante existen procesos psíquicos que contribuyen al ajuste de expectativas y la reducción de emociones negativas. Así, para Baltes y Baltes (1990) el cambio evolutivo se traduce en una especialización adaptativa. Posteriores investigaciones apuntan que a pesar de que durante el envejecimiento ocurren pérdidas en la capacidad de reserva y el balance entre ganancias y pérdidas tiende a tornarse hacia una posición negativa, las personas mayores no muestran una reducción en los indicadores relacionados con su bienestar psicológico, tales como la autoestima o control personal. El envejecimiento cognitivo, al igual que en otros ámbitos, presenta una gran heterogeneidad lo que implica, en cada caso, procesos particulares y contextuales específicos.



EMOCIONES, PERSONALIDAD Y ENVEJECIMIENTO

Desde los años 90 tanto en el ámbito de la psicología como de la gerontología han proliferado los trabajos de investigación que relacionan las emociones y la vejez (McDowd, Oseas-Kreger y Filion 1995, Eich y Schooler 2000, Fredrickson 2001, Lyubomirsky, King y Diener 2005). Todas ellas parten de la consideración de que las emociones son las herramientas fundamentales de adaptación ya que proporcionan el requisito básico para el aprendizaje y activan cambios conductuales, fisiológicas y hormonales que a su vez se asocian con estilos cognitivos y conductuales idóneos para afrontar situaciones concretas. Las emociones se encuentran en constante interacción, no sólo con el bienestar físico, sino con los procesos cognitivos ejerciendo una potente influencia sobre la toma de decisiones, el razonamiento o la ejecución de tareas perceptivas, atencionales o de memoria (Márquez González, 2008).

Hoy se acepta que la experiencia y la regulación emocional son aspectos fundamentales del desarrollo humano, lo cual permite considerar las formas de entender y potenciar el bienestar y la calidad vital de las personas que se enfrentan a los cambios en el proceso de envejecimiento. Los procesos de adaptación en esta etapa del ciclo vital hacen que las personas necesiten disponer, no sólo de recursos biológicos adecuados y procesos cognitivos que posibiliten la adaptación, sino también de la intervención efectiva de estructuras y procesos emocionales y motivacionales que favorezcan esa adaptación.

Pero además, la perspectiva de los rasgos personales, conocida como los Cinco Grandes (Mc Adams & Olson, 2010) (Mc. Grae & Costa, 2008) ha aportado más claridad a la estructura de orden superior de la personalidad y, sobre todo, a saber qué rasgos de la personalidad cambian a lo largo del ciclo vital y cuáles se mantienen. Esto, sin duda, tiene una importancia notable cuando hablamos de la educación de personas adultas y mayores.

En general los estudios transversales y longitudinales sobre rasgos disposicionales indican que los adultos se van sintiendo cada vez más cómodos consigo mismos conforme pasan de los primeros años de madurez a los de la mitad de su vida, más responsables, más centrado en tareas y planes a largo plazo y menos dispuestos a asumir riesgos extremos o impulsos internos desenfrenados (Cantón, Cortés y Cantón, 2011, pp.159).

Esto significa que aunque los rasgos disposicionales puedan alcanzar su máximo entre los 50-70 años es bastante probable que la estabilidad máxima se alcance entre los 30 y los 40 años, lo cual significa que lo que se denomina “principio de madurez” (Caspi, Roberts, & Shiner, 2005) se caracteriza por tener una personalidad más dominante, responsable, agradable y emocionalmente estable (menos neurótico).

Otro aspecto complementario del anterior es que existen evidencias empíricas que indican que tres de los Cinco Grandes (extroversión, neuroticismo y apertura a la experiencia) disminuyen a lo largo del ciclo vital, mientras que los otros dos (agradabilidad y responsabilidad) tienden a aumentar (Lucas & Donnellan, 2009).

Hasta ahora las teorías que estudian las emociones en el envejecimiento han hecho hincapié en la relación entre bienestar físico, bienestar subjetivo, bienestar psicológico, emociones y salud en este periodo



de la vida desde dos variables. En primer lugar, las emociones como predictores de la salud y de la calidad de vida, es decir, el papel de las emociones negativas y positivas, así como su control y regulación con el fin de predecir las formas de envejecer y los estilos de vida durante este proceso. En segundo lugar, el enfoque de las emociones como componentes para un envejecimiento psicológicamente saludable y de la experiencia de bienestar, que propone que las emociones son buenos indicadores para determinar el bienestar y la calidad de vida en la vejez.

A todo ello habría que añadir un tercer aspecto que estaría relacionado con la relación entre los rasgos de personalidad, el bienestar físico y el psicológico (emociones).

BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

En los últimos cuarenta años han sido numerosos los estudios que han tratado de abordar el bienestar de las personas mayores. En los comienzos el bienestar era interpretado como un indicador de la calidad de vida y estaba basado en la relación entre las condiciones del entorno físico y social y la satisfacción que experimentan las personas interactuando en él (Campbell, Converse y Rodgers, 1976).

A finales del pasado siglo varios autores asociaron el bienestar en general, no sólo en la vejez, con la idea de *satisfacción con la vida*. Veenhoven, (1994), por ejemplo, define el término como el grado en que una persona evalúa globalmente su vida y en su conjunto la valora forma positiva. Este concepto de satisfacción con la vida denota una apreciación integral de la vida, implica sentimientos, emociones, relaciones sociales y con el entorno, su bienestar físico y si se cumplen sus expectativas vitales.

Este estado de complacencia no es momentáneo, tener un momento especial de alegría no es sinónimo de satisfacción con la vida, ese sentimiento circunstancial puede influir en la percepción de experiencias vitales y en el juicio general sobre la vida, pero no es lo mismo que satisfacción con la vida. Tampoco la evaluación sobre la vida se refiere a un dominio específico, puesto que el autor pone el ejemplo del disfrute del trabajo como una parte de la valoración positiva, pero no del conjunto total.

El concepto de bienestar es, con todo, un tema amplio que resulta complejo delimitar conceptualmente, entre otras razones por la dificultad de su estudio, determinado en ocasiones por la diversidad de enfoques y disciplinas que lo abordan. Por ejemplo, podemos entender el bienestar como la percepción subjetiva de sentirse bien, o podemos considerar que el bienestar que perciben las personas depende de determinadas condiciones sociales y personales o también sobre cómo, de manera individual, afrontamos esas condiciones.

Buscando el punto de convergencia Ryff (1989) propone un modelo multidimensional de seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. La *autoaceptación* está considerada como una de las principales razones explicativas del bienestar. No sólo se refiere al conocimiento de sí mismo y a tener una percepción concreta de las emociones, incluye tener una visión positiva de uno mismo.



Las *relaciones positivas* con otras personas es la capacidad que tienen las personas de mantener relaciones estrechas, basadas en la confianza mutua y la empatía, además de ser capaz de preocuparse por el bienestar del otro.

La *autonomía* está relacionada con la individualidad en el contexto social, la independencia y el asentamiento en las propias convicciones.

El *dominio del entorno* es la capacidad personal de dominar y controlar el ambiente en el que se está implicado. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor percepción de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea.

El *propósito en la vida* o la necesidad de marcarse metas y definir una serie de expectativas definidas es lo que permite dotar a la vida de cierto sentido, sentir que la vida tiene significado y que ese significado es capaz de integrar las experiencias pasadas con el presente y lo que se espera en el futuro.

Por último, el *crecimiento personal* es la sensación de estar en pleno crecimiento y desarrollo continuo. Es la sensación de estar abierto o abierta a nuevas experiencias que nos enriquezcan y nos permitan expresar al máximo todas las potencialidades.

Al bienestar físico y al psicológico habría que sumar lo que señala la perspectiva del desarrollo de la personalidad “positiva” (maximización de las ganancias y minimización de las pérdidas) (Staudinger y Bowen, 2010). En ella se habla de las relaciones entre adaptación y crecimiento. La adaptación de la personalidad implica el bienestar subjetivo socioemocional, sentirse bien, pero también negociar con éxito y dominar las exigencias sociales. Por su parte el crecimiento de la personalidad (maduración) se refiere en el sistema de la personalidad que persigue la trascendencia de determinadas circunstancias (en uno mismo, los otros y la sociedad) (Cantón et al 2011).

En suma, la educación de las personas adultas y mayores en el ámbito universitario representa dotar de oportunidades a las personas para que promuevan avances en varios aspectos fundamentales de su desarrollo personal y social, entre ellos, la mejora de la extraversión, la apertura a la experiencia, del conocimiento de sí mismo, del autorrelativismo o evaluación distante de uno mismo y de los demás, mejora de la capacidad autocrítica y de la autoaceptación, y también de la tolerancia hacia valores y estilos de vida de los otros. Creemos que si la educación sirve para ampliar y mejorar los estilos de vida personales en esta etapa de la vida su contribución es inestimable, pues precisamente los estereotipos sociales promueven una visión deformada y negativa de los procesos de envejecimiento.

UN ESTUDIO SOBRE EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE

En España se han realizado diversos estudios tendentes a conocer el bienestar experimentado por personas adultas y mayores (Neui, 2002; Zamarrón, 2006; Triadó, Villas y Solé, 2005; Díaz y otros, 2006 y Satorres, 2013). Sin embargo no son tantos los estudios realizados con personas adultas y mayores en el ámbito de la Educación Superior y, más concretamente, en el marco de las denominadas Universidades para



Mayores. El objeto de este estudio es describir cómo percibe el alumnado adulto y mayor de la Universidad de La Laguna su bienestar psicológico, para lo cual se plantean dos objetivos. El primero es describir el bienestar psicológico del alumnado de la UpM de La Laguna mediante las puntuaciones de tendencia central y dispersión de los seis factores que componen la escala abreviada de Ryff descrita anteriormente. El segundo trata de comprobar en qué medida las características personales del alumnado – edad, sexo, nivel de estudios y años de permanencia en la Universidad-, pueden determinar diferencias significativas en las puntuaciones medias de cada uno de los factores.

En este caso las hipótesis planteadas son seis. La primera considera que no hay diferencias entre hombres y mujeres a la hora de valorar las distintas dimensiones de la escala abreviada de Ryff. La segunda plantea que puede haber diferencias entre el alumnado que no ha cumplido la edad de jubilación y el que tiene 66 años o más. Esta hipótesis se corresponde con una tercera que supone que la edad puede ser una variable que determine diferencias en los distintos factores que componen la escala abreviada de Ryff. La cuarta propone que entre el alumnado que está cursando el ciclo de la UpM por primera vez y el que ya lo ha cumplido pero decide seguir en el programa, puede haber diferencias en la valoración de las puntuaciones medias de los factores. En relación a esta hipótesis planteamos una quinta, que trata de determinar si el curso en el que se encuentra el alumnado puede ser una variable por la que podamos encontrar diferencias en las valoraciones. Por último, la sexta hipótesis sugiere que el nivel de estudios previos del alumnado que asiste a la UpM en La Laguna, puede determinar diferencias en el análisis de los factores.

METODOLOGÍA

El instrumento utilizado es la escala abreviada de Ryff, traducida y adaptada al castellano (Díaz, 2006). Esta escala está compuesta por 39 ítems, de los cuales 17 están formulados en forma negativa y 22 en positiva. Las puntuaciones son 1 totalmente en desacuerdo, 2 poco de acuerdo, 3 algo de acuerdo, 4 de acuerdo, 5 bastante de acuerdo y 6 muy de acuerdo. Las categorías son las mismas de la escala de bienestar psicológico de Ryff original, descritas anteriormente. Es una escala valorativa que responde a criterios subjetivos del bienestar psicológico basada en esas seis dimensiones positivas del bienestar psicológico Ryff (1989a, 1989b, 1995). Estas dimensiones son las que hemos utilizado como variables dependientes.

Para dar respuesta al objetivo específico primero presentamos las puntuaciones medias, mediana, desviación típica y valores mínimos y máximos. En el segundo objetivo específico nos proponemos indagar sobre las posibles diferencias de medias en función de variables como la edad, el sexo, la formación anterior a la experiencia educativa en la UpM y el número de años en ésta. El estudio ha sido analizado con el soporte de paquete estadístico SPSS en su versión 15.0.

RESULTADOS

En primer lugar presentamos una descripción de la muestra participante. A continuación y siguiendo el orden de los objetivos presentamos los resultados. En primer lugar la descripción de los factores, planteamiento del primer objetivo específico y en segundo lugar, la diferencia de medias de los factores atendiendo a las variables independientes.

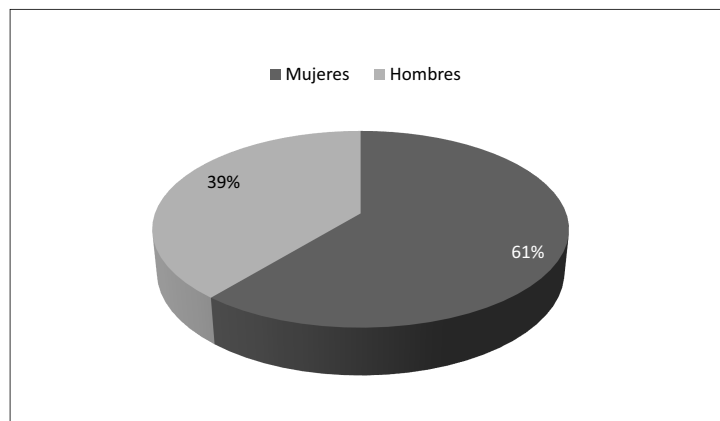


Descripción de la muestra

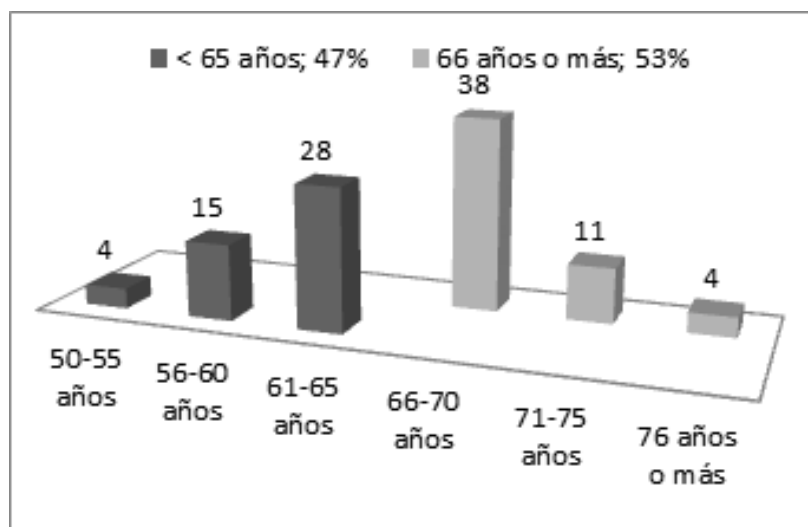
Hemos contado con la participación del alumnado de la UpM del segundo cuatrimestre del curso 2012-13, 61 alumnas y 39 alumnos pertenecientes a una población total de 162 personas. Las edades estaban comprendidas entre los 50 y los 84 años.

Según otra parte de la investigación que hemos realizado, este grupo de alumnos y alumnas se autodefine como aprendices curiosos, críticos, interesados en ampliar sus horizontes personales, creen que su experiencia vital es importante para la participación y la relación con los demás y con el entorno.

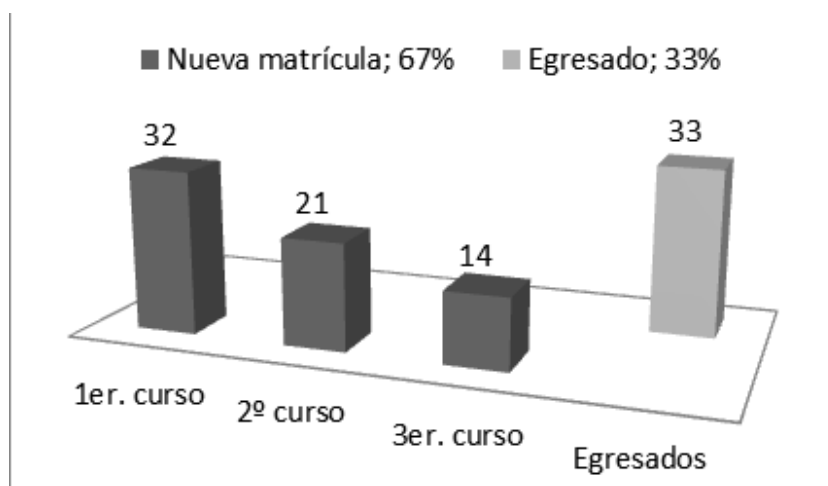
En cuanto al aprendizaje, estiman que es un instrumento importante para la emancipación, tienen una idea clara sobre lo que quieren aprender y son personas reflexivas al valorar lo aprendido. Todas estas características son por las que se autodefinen como aprendices críticos. Además se consideran personas capaces de aprender, con una actitud positiva hacia las relaciones con los demás y con el entorno, hacia el cambio y hacia la vida. En las Gráficas 1-4 se detallan las características personales de la muestra que ha participado en el estudio.



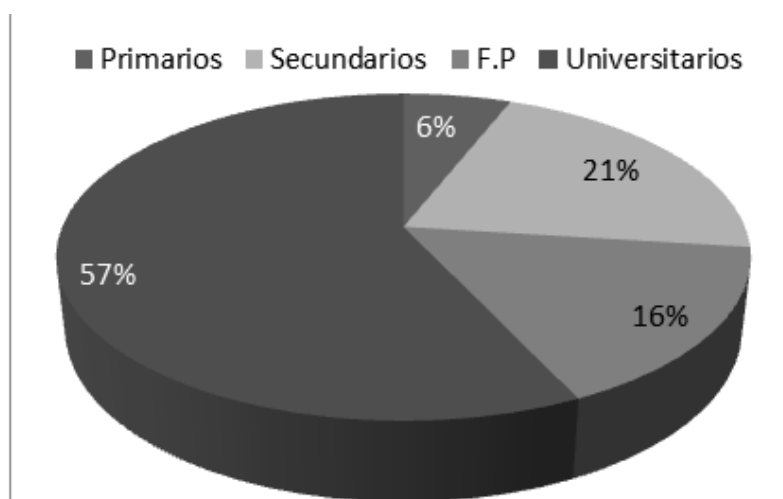
Gráfica 1. Porcentaje de mujeres y hombres participantes



Gráfica 2. Edad del alumnado en porcentajes



Gráfica 3. Distribución por cursos. Alumnado de nueva matrícula y egresado en porcentajes



Gráfica 3. Nivel de estudios previos del alumnado en porcentajes

Descripción de los factores:

Una vez reemplazados los valores perdidos sustituyéndolos por la media de puntuaciones en cada una de las variables dependientes hacemos una prueba de fiabilidad y obtenemos como resultado 0,903 en una escala de 0 a 1.

El paso siguiente es hacer el agrupamiento de los ítems en los seis factores según la propuesta de Díaz (2006), creando las nuevas variables a partir de las cuales presentamos el análisis de diferencia de medias. Los treinta y nueve ítems ahora quedan agrupados en los seis factores descritos anteriormente y es a partir de este paso cuando podemos hacer la descripción, presentando los resultados de las medidas de tendencia central, medias y medianas, y las de dispersión, desviación típica y valores mínimos y máximos.



Los estadísticos descriptivos de las seis categorías, valorados por 100 personas, están recogidos en la Tabla 1.

	Autoaceptación	Relaciones positivas	Dominio del entorno	Autonomía	Crecimiento personal	Propósito en la vida
N Válidos	100	100	100	100	100	100
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	3,9560	3,6925	4,0920	3,4363	4,0250	4,2665
Mediana	4,0000	3,6000	4,1667	3,3333	4,0000	4,3333
Desv. típ.	,64127	,74231	,68224	,78550	,75058	,74235
Mínimo	2,60	2,20	2,67	1,50	1,57	1,83
Máximo	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00

Diferencias en las puntuaciones

En cuanto al objetivo específico número dos, presentamos los resultados según las variables independientes por las que hemos calculado las diferencias de medias.

Hipótesis 1. Con respecto a la primera hipótesis, no hay diferencias significativas en las puntuaciones medias de alumnos y alumnas a la hora de valorar los distintos factores de la escala de bienestar psicológico. Se confirma, por tanto, la hipótesis que considera que el sexo no es una variable independiente que determine diferencias a la hora de valorar las distintas dimensiones de la escala abreviada de Ryff.

Hipótesis 2. En cuanto al alumnado que no ha cumplido la edad de jubilación y el que es mayor de 66 años hay una diferencia significativa en el factor que define las relaciones positivas. Profundizando más en este dato, encontramos que las personas mayores de 66 años valoran las relaciones positivas por encima de las menores de 65 años. Únicamente se confirma la hipótesis segunda en el factor que describe las relaciones positivas, en el resto de factores no podemos asegurar que haya diferencias entre el alumnado menor de 65 años y el mayor de 66 años.

Hipótesis 3. En cuanto a la edad hallamos significación en la diferencia intragrupal en el factor que define las relaciones positivas, no es así en el resto de factores. Con el objetivo de ampliar esta información, nos planteamos saber entre qué grupos existe diferencia y encontramos que ésta se encuentra entre los grupos de 56 a 60 años, cuya media es 3,2200 y el de 66 a 70 años, que puntúa por encima, 3,9141. Se confirma la tercera hipótesis únicamente en la dimensión que define las relaciones positivas y sólo entre el alumnado que tiene entre 56 y 60 años, que valora por debajo esta dimensión con respecto a aquellas personas encuestadas que tienen entre 66 y 70. En el resto de factores y grupos de edad la hipótesis que plantea que la edad puede ser una variable que determina diferencias significativas no está confirmada.

Hipótesis 4. Entre el alumnado de nueva matrícula y egresado no hay diferencias en las medias de las puntuaciones de los factores. Por lo tanto, no se confirma la hipótesis que propone que entre el alumnado que está cursando el ciclo de la UpM por primera vez y el que ya lo ha cumplido, pero decide seguir en el programa, puede haber diferencias en la valoración de las puntuaciones medias de los factores.



Hipótesis 5. El curso en el que se inscribe el alumnado no es una variable que permita encontrar diferencias en las medias de los seis factores de la escala. Lo mismo ocurre con el número de años de permanencia del alumnado en la UpM. Por lo tanto, no se confirma la quinta hipótesis que trata de explorar este aspecto.

Hipótesis 6. Encontramos que el nivel de estudios previos no es una variable por la que podamos encontrar diferencias en las puntuaciones medias de los factores según el alumnado encuestado. No se confirma la hipótesis que dice que el nivel de estudios previos del alumnado puede ser un indicador que determine diferencias en el análisis de los factores.

CONCLUSIONES

El alumnado de la UpM de La Laguna se considera de acuerdo en la escala de valoración subjetiva con los ítems que describen el propósito en la vida, el dominio del entorno y el crecimiento personal, según las puntuaciones medias – por encima del valor 4 en una escala de 1 a 6. Se muestra algo de acuerdo en las categorías que describen la autoaceptación, las relaciones positivas y la autonomía, según la descripción que hemos presentado. Los valores positivos obtenidos en las puntuaciones de los factores confirman que, aunque el proceso de envejecimiento se caracteriza por ser un sistema de pérdidas y ganancias generalizadas, si bien no en el mismo grado en cada caso, las personas mayores no muestran una reducción en los indicadores relacionados con su bienestar psicológico, a los que Yuni y Urbano (2007) añaden la autoestima y control personal.

Independientemente del sexo, los años de permanencia en la Universidad o el nivel de estudios previos, el alumnado se considera algo de acuerdo en la valoración de los ítems que describen la autoaceptación, las relaciones positivas y la autonomía y de acuerdo en aquellos que definen el propósito en la vida, el dominio del entorno y el crecimiento personal. Únicamente, entre algunos grupos de edad, hay diferencias al valorar las relaciones positivas.

Como hemos señalado en la introducción de este trabajo, el bienestar es un tema amplio y complejo de definir, puesto que puede ser entendido como una percepción subjetiva de sentirse bien o podemos considerar que el bienestar que perciben las personas depende de determinadas condiciones sociales y personales o también sobre cómo, de manera individual, afrontamos esas condiciones. A partir del estudio realizado creemos que puede haber otras situaciones y condiciones personales, sin ser las estudiadas, son las que pueden afectar a las diversas maneras de interpretar el bienestar psicológico de las personas adultas y mayores. En este caso hemos puesto el acento en la heterogeneidad de este grupo de edad y del propio proceso individual de envejecer, porque pensamos que también son cuestiones a tener en cuenta a la hora de analizar el bienestar subjetivo. Es decir, que en el bienestar subjetivo pueden intervenir factores de normalización y equilibrio que se adquieren a partir de unos momentos vitales determinados y que permiten a las personas potenciar el desarrollo de determinados rasgos de personalidad frente a otros menos necesarios.



Pero si se entiende que el bienestar psicológico percibido depende de distintas situaciones, escenarios y condiciones personales, por lo que sería también un proceso dinámico y cambiante cabría completar este estudio con el análisis de determinadas situaciones personales, descritas por el propio grupo estudiado y que son las que pueden aportar mayor comprensión de su bienestar psicológico en un momento dado, entendiendo siempre que tanto dichas situaciones como factor de bienestar son valoraciones subjetivas.

BIBLIOGRAFÍA

Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1993). *Successful ageing. Perspectives from the behavioral sciences*. Cambridge: The European Science Foundation.

Cantón, J., Cortés, R., & Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.

Caspi, A., Roberts, B., & Shiner, R. (2005). Personality development: stability and change. *Annual Review of Psychology*(56), 453-484.

De-Juanas Oliva, Á., Limón Mendizábal, M. d., & Navarro Asencio, E. (2013). Análisis del bienestar psicológico. Estado de salud percibido y calidad de vida en personas adultas mayores. (U. P. Olarvide, Ed.) *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*(22), 153-168.

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 572-577.

Lucas, R., & Donnellan, M. (2009). Age differences in personality: Evidences from a nationally representative Australian sample. *Developmental Psychology*(45), 1353-1363.

Márquez González, M. (14 de Mayo de 2008). Portal Mayores. Recuperado el 23 de Septiembre de 2012, de Informes Portal Mayores:
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>

Marrero Acosta, J. E., Arnay Puerta, J., & Fernández Esteban, I. (2010). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas Universitarios para Personas Mayores: Estudio de casos y propuestas de mejora. Informe de Estudios y Análisis, convocatoria 2009. Ministerio de Educación y Ciencia, La Laguna.

Mc Adams, D., & Olson, B. (2010). Personality development: Continuity and charge over the live course. *Annual Review of Psychology*(61), 517-542.



Mc. Grae, R., & Costa, P. (2008). The five-factor theory of personality. En O. John, R. Robins, & L. Pervin, Hadbook of personality: Theory and Research (págs. 159-181). New York: Guilford.

Ryff, C., & Keyes, C. L. (Oct 1995). The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology, Vol 69(4), 719-727.

Satorres Pons, E. (2013). Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y la satisfacción vital. Valencia: Universitat de València.

Triadó Tur, M. C., Villar Posada, F., & Solé Resano, C. (2005). Envejecer en entornos rurales. Madrid: IMSERSO, Estudios I+D+I.

Triadó, C., Celdrán, M., Conde, L., Montoro, J., Pinazo, S., & Villar, F. (2008). Envejecimiento productivo: La provisión de cuidados de los abuelos a los nietos. Implicaciones para su salud y bienestar. Madrid: IMSERSO.

Yuni, J. A., & Urbano, C. (2007). Educación de adultos mayores. teoría, investigación e intervenciones. Córdoba. Argentina: Editorial Brujas



Caracterización gerontagógica de los programas educativos para adultos mayores en relación a la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa

N. Hincapié Gil
Tecnológico de Antioquía

RESUMEN

Esta investigación hace un análisis de las características gerontagógicas de los programas educativos para adultos mayores en relación a la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa actual, las referencias conceptuales e investigativas, realizadas a través de las prácticas de los programas educativos en Medellín (Colombia), identificando la teoría gerontagógica que las fundamenta en concordancia con la autorrealización y la participación social de los estudiantes, orientados por la metodología gerontagógica, fundamentada por diferentes autores con experiencias vividas en otros países del mundo. En nuestro país y específicamente en la ciudad de Medellín donde se realizó esta investigación, se ha tomado como referente la percepción de los alumnos, las experiencias y las teorías propuestas por autores extranjeros. A partir de esta investigación se plantean teorías, que surgen de la percepción de los alumnos, dando cuenta de realidades en nuestro contexto sobre la oferta educativa para adultos mayores, las cuales coinciden en la mayoría de las características de la teoría Gerontagógica como: principios de flexibilidad, participación social, educación para el disfrute en esta etapa de la vida, el enriquecimiento personal, sin procesos de evaluación cuantitativa y la inclusión de este grupo poblacional en los entornos universitarios. En las conclusiones se destacan las características de los programas y la percepción que tienen los alumnos sobre la oferta educativa actual; evidenciando el interés que tienen de continuar en procesos educativos a lo largo de la vida para el enriquecimiento personal, el autorreconocimiento y los encuentros intergeneracionales, en ambientes de flexibilidad y participación social.

PALABRAS CLAVE

Gerontagogía, Programas educativos para adultos, Percepción, Autorrealización, Participación social

Correo electrónico: *nhincapi@hotmail.com



**Gerontagogical characterization of educational programs for senior adults in relation
to the perception of students on educational provision**

N. Hincapié Gil
Tecnológico de Antioquía

ABSTRACT

This research makes an analysis of the gerontagogical characteristics of educational programs for senior adults in relation to the perception of students about the current educational provision, the conceptual and research references, made through the practices of educational programs in Medellín (Colombia), identifying the gerontagogical theory backing them in accordance with the self-fulfillment and the social participation of students, guided by the gerontagogical methodology, supported by different authors with lived experiences in other countries. In our country, especially in the city of Medellín where this research was conducted, the perception of students, the experiences and the theories proposed by foreign authors have been taken as a reference. From this research, theories arising from the perception of students are proposed, showing the realities on educational provision in our context for seniors adults, which coincide in most of the characteristics of the Gerontagogical theory as: principles of flexibility, social participation, education for enjoyment at this stage of life, personal enrichment, without quantitative evaluation processes and the inclusion of this population group in university environments. In the conclusions the features of the programs and the perception of students about current educational provision are emphasized; showing their interest in continuing with the educational processes throughout life for personal enrichment, self-recognition and interaction between generations, in environments of flexibility and social participation.

KEYWORDS

Gerontagogy, Educational programs for adults, Perception, Self-realization, Social participation

e-mail: *nhincapi@hotmail.com



INTRODUCCIÓN

La Caracterización Gerontagógica de los programas educativos para adultos mayores se realiza con el propósito de identificar la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa en la ciudad Medellín, compilando alguna información sobre: programas educativos, modelo gerontagógico y prácticas educativas, como referente teórico de los procesos educativos. La investigación se orienta bajo el paradigma cualitativo, el enfoque interpretativo, a través del estudio de caso múltiple y la triangulación de datos para el proceso de comprensión de las categorías resultado de la investigación (proceso de inferencia), Relación de los resultados con la teoría gerontagógica e investigaciones en la temática, que puedan evidenciar las particularidades que deben tener los programas educativos para adultos mayores, fundamentados en la teoría gerontagógica.

OBJETIVOS

General:

Analizar las características gerontagógicas de los programas educativos para adultos mayores en relación a la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa, las referencias conceptuales e investigativas, para la cualificación de los programas educativos para adultos mayores en Medellín Colombia.

Específicos:

- Caracterizar los programas educativos para adultos mayores, identificando la teoría gerontagógica que los fundamenta.
- Relacionar las características gerontagógicas de los programas educativos para adultos mayores, con la autorrealización del adulto mayor.
- Relacionar las características gerontagógicas de los programas educativos para adultos mayores, con la participación social del adulto mayor.
- Establecer orientaciones para cualificar los programas educativos para los adultos mayores, fundamentados en la teoría gerontagógica.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Programas educativos para adultos mayores

Las siguientes categorías dan cuenta del fundamento teórico abordado en el trabajo de investigación sobre “Programas educativos para adultos mayores” que hacen referencia al marco de la educación, donde los organismos internacionales y nacionales recomiendan un aprendizaje continuo con el propósito de alinearse al desarrollo personal en un entorno determinado, con posibilidades de proyección en los ámbitos individual, profesional y social. Aprender a lo largo de la vida se ha convertido en una exigencia de la sociedad actual con el fin de estar inmersos en los contextos socioculturales donde se interactúa. Según (Rios, 1998. p.295) “La educación permanente se ha convertido en la herramienta más necesaria para luchar contra las desigualdades, las injusticias y las situaciones que privan a las personas de vivir libre y dignamente en su medio”.



Es de anotar que debido al aumento de la esperanza de vida, el número de personas mayores se eleva considerablemente por lo que se requiere de propuestas de intervención socioeducativa ya que no existe la cobertura suficiente para atender este grupo poblacional.

El énfasis por tanto se sitúa en las políticas globales, capaces de plantear estrategias convergentes en las esferas económica, social y educativa con el objetivo de avanzar en la construcción de sociedades justas, cohesionadas y democráticas. Así y solo así será posible progresar de forma más rápida y segura hacia los objetivos propuestos y los esfuerzos educativos no se verán frustrados por la inmutabilidad de las condiciones sociales. (Marchesi, 2012, p.9)

En la actualidad se presenta un reto grandísimo si se quiere dar respuesta a las nuevas demandas educativas que surgen del contexto, debido a los procesos sociales culturales de la globalización y los cambios que se evidencian con el avance tecnológico, propiciando al individuo trascender en el desarrollo humano integral competente para interactuar en la comunidad.

Los programas educativos expresan una de las grandes revoluciones que surgen en la época actual, advirtiendo a las nuevas generaciones de adultos mayores que están llegando en su mayoría profesionales con deseos de participación en los diferentes contextos socioeducativos, llevando así la educación a todos los niveles de la vida, motivando a personas que han acumulado experiencias laborales y profesionales a reflexionar sobre el quehacer dentro de un marco teórico-práctico, permitiendo seguir activos intelectualmente y participando en procesos que incidan de manera efectiva en el progreso de la sociedad.

Reflexionar sobre una educación para todas las edades en el contexto actual; es pensar en una educación acorde a las características que posee cada uno de los grupos poblacionales de acuerdo al entorno sociocultural donde interactúe, con el propósito de satisfacer las necesidades de los individuos a nivel personal, familiar y comunitario.

La dimensión de los programas educativos para adultos mayores en las universidades se inscribe en los procesos misionales universitarios en investigación, docencia y en bienestar universitario con la proyección social que deben asegurar las instituciones de educación superior, incorporación a la comunidad universitaria a un nuevo sector de la población que hasta ahora se hallaba alejado de ella. Además permite fortalecer procesos académicos investigativos que conllevan a establecer políticas públicas en beneficio de este grupo poblacional.

Modelo Gerontagógico

A partir de las diferentes experiencias de procesos educativos con la población adulta mayor, varios escritores empiezan a fundamentar teorías de enseñanza aprendizaje dando origen a un modelo (todavía en construcción) denominado, “Modelo gerontagógico”, considerado como el arte y la ciencia de enseñar a las personas mayores, comenzando a desarrollarse con nuevas metodologías, según las posibilidades y capacidades actuales de aprendizaje de las nuevas generaciones de personas mayores, en la medida que se implementan los programas educativos para este grupo poblacional.



La gerontagogía como el ámbito científico y profesional, dedicado a la intervención socio-educativa con y para personas mayores, además pretende generar una atención específica con la intención de educar en el aprovechamiento máximo de las capacidades y experiencias que han ido acumulando los mayores a lo largo de su vida y que hoy en día suelen pasar desapercibidas en nuestra sociedad (Lemieux, 1997, p. 35)

El punto de partida de la Gerontagogía no es el envejecimiento; sino los procesos educativos que convocan a una pedagogía para el adulto mayor propiciando una visión más creíble y posibilitadora, es decir transformadora de la educación como proceso que está interviniendo en el ser humano en todas sus dimensiones, tanto físicas como psicológicas, sociales y culturales, es evidente que la Gerontagogía tiene como objeto abrir vías de exploración a las nuevas necesidades educativas de la población adulta mayor.

Los programas educativos para mayores aportaban, como novedoso, una especificidad: “no se trata de desarrollar conocimientos nuevos, científicos. El modelo competencial trata sobre todo de reactualizar los conocimientos de cara a una mejor gestión de la vida personal y social. Aquí la persona no adquiere la ciencia sino que aprende a servirse de ella dentro del principio de contradicción y de relatividad de todas las cosas, a lo que nosotros nos referimos como Sabiduría. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se articula sobre el objeto de la Ciencia sino sobre la metacognición de la persona frente al objeto de su conocimiento” (Lemieux, 1998, p. 220)

Prácticas gerontagógicas

Las “Prácticas gerontagógicas” deben ser apropiadas para que el acto educativo, con ambientes cómodos, ajustados y acordes a las necesidades estipuladas propias del ejercicio Gerontagógico. También es de suma importancia que dentro de estos entornos educativos, las actividades constantemente estén acordes al contexto de desarrollo propio; que las estrategias a implementar para que el aprendizaje sea factible, lógico a la planificación, por tal motivo cuando se habla de procesos gerontagógicos, se está haciendo referencia a la atmósfera que se suscita en los procesos de enseñanza aprendizaje con el adulto mayor.

Es en esta medida, la práctica caracterizada en la gerontagogía, pensada precisamente para poblaciones en edad avanzada, tendría que estar inclinada a establecer un principio de verdad y realidad, respecto a que por la misma condición que se encuentra desde la trayectoria de vida, poseen un bagaje considerable que puede ser explotado y reconsiderado como aportación a los procesos del mundo de la vida y que implicarían aportes en la esfera de lo social. Al respecto se menciona que:

Es fundamental que la metodología sea activa, participativa, socializadora, indagadora en la medida de lo posible y sin duda, abierta y comprensiva con el fin primordial de facilitar oportunidades de recrear la vida del mayor, dándole una nueva significación a su trayectoria vital (Blázquez, 2000, p. 11).

Una educación con propuestas metodológicas, didácticas, estratégicas, pensadas y ajustadas a las necesidades de la población envejeciente, teniendo en cuenta las perspectivas, ofertas y demandas de los



implicados, una educación acorde a las necesidades de una generación que en su debido momento se olvidó a sí misma por las circunstancias que le concernían y fue relegada en los auspicios del olvido; por tanto lo que se pretende es pensar propuestas pedagógicas con metodologías innovadoras en el escenario de una educación gerontológica viable – como se ha mencionado- a la población envejeciente.

En el sentido que se quiera potencializar a los seres humano, es importante que se tenga en cuenta la experiencia laboral y académica de los adultos mayores y se planifiquen estrategias y metodologías que logren desarrollar actitudes y destrezas que sirvan a los individuos en los escenarios de participación; pues de nada sirve que se programen didácticas en beneficio de desarrollar unos contenidos, si las destrezas desarrolladas no son acordes y están en consonancia con las demandas sociales emergentes.

Metodología

La metodología del proyecto se orienta en el paradigma de la investigación cualitativa, porque propicia un acercamiento a la experiencia de los programas educativos para adultos mayores a través del análisis de las características gerontagógicas de los programas educativos para la cualificación de estos, en Medellín Colombia. El enfoque utilizado es el interpretativo, a partir del abordaje de las teorías de los programa educativos para adultos mayores, posibilita determinar las características gerontagógicas en relación a la percepción de los adultos mayores sobre la oferta educativa, su autorrealización y participación, la experiencia y las referencias conceptuales e investigativas.

El trabajo de investigación se realiza a través del estudio de caso múltiple y pretende comprender, lo que los adultos mayores dan a conocer de sus experiencias educativas acerca de su vivencia; tomando como referencia tres programas educativos para adultos mayores significativas en la ciudad: Taller de filosofía y literatura de la biblioteca Piloto, taller de literatura Palabras mayores de Coomeva y los diplomados de la Cátedra universitaria para adultos mayores del Tecnológico de Antioquia; los cuales se contrastan con la teoría gerontagógica en relación a la percepción de los estudiantes sobre la oferta educativa, la experiencia y las referencias conceptuales e investigativas.

La muestra toma como referencia dos estudiantes de cada programa; esta muestra poblacional se aborda con el propósito de conocer expectativas de estudiantes para compilar los aportes desde la percepción sobre la oferta educativa. Las características de la muestra son: adultos mayores que participan en programas académicos, estudiantes mayores de 50 años, no se exige nivel académico, pero deben saber leer y escribir, adultos mayores autónomos.

La investigación utiliza como técnicas la entrevista semi-estructurada para conocer las expectativas de los adultos mayores que participan en los programas; la entrevista semi-estructurada contempla dos partes: una guía de preguntas abiertas y cerradas para recoger de manera espontánea los pensamientos y propuestas sobre la metodológica gerontagógica.



Antes de la aplicación del instrumento se obtiene la autorización del consentimiento informado para las personas que acceden a la entrevista, la utilización de los datos y la publicación de resultados, con reserva de nombres de las personas entrevistadas, adicional, la autorización por escrito de las instituciones que ofertan los programas definidos en la muestra.

El instrumento fue validado por expertos, uno del área de conocimiento y otro del área de investigación, quienes hicieron algunas sugerencias las cuales fueron acatadas; luego se realizó la prueba piloto aplicando las entrevistas a unos adultos mayores con el propósito de verificar la claridad de la entrevista para su aplicación. La triangulación para el proceso de comprensión de las categorías resultado de la investigación de los programas educativos, (proceso de inferencia), relación de los resultados con la teoría gerontagógica e investigaciones en la temática.

La triangulación de datos se considera como el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación, en el proceso de triangulación se obtienen las categorías que deben ir en el diseño de orientaciones para cualificar los programas educativos para adultos mayores, los cuales se fundamentan conceptualmente y se definen los procedimientos, las técnicas, estrategias e instrumentos para obtener el producto planteado en los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los hallazgos encontrados, dando a conocer las características de las prácticas de los programas educativos con relación a la percepción de los alumnos sobre la oferta educativa.

Los programas educativos ofertados para adultos mayores, tienen en común las siguientes características: Espacios de socialización, flexibilidad del programa, aprendizaje para toda la vida, proyecto de vida, disfrute del aprendizaje, reconocimiento social, reconocimiento como sujeto, recursos didácticos, no hay evaluación, seguimiento constante, autoevaluación, autorrealización, participación social y los encuentros intergeneracionales. Es la filosofía del programa que fundamenta la oferta educativa, en este caso se encuentra que todas tienen la apuesta por el dialogo de saberes:

- **TALLER DE FILOSOFÍA Y LITERATURA DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA PILOTO:** Es una experiencia de trabajo en equipo y un ejemplo de fortalezas y bondades de los adultos mayores que impulsa la labor de lectura y escritura.
- **TALLER DE LITERATURA PALABRAS MAYORES:** Es un programa de Coomeva donde se realizan tertulias literarias y talleres de escritura. Un sabio pretexto para hablar, leer y escribir; tres actividades que contribuyen a reactivar el circuito de la memoria, la palabra y la atención, un programa de estimulación creativa que hace suya la idea de que el relato mejora con la edad, la palabra se decanta y la memoria se torna profundamente selecta.
- **DIPLOMADOS DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA PARA ADULTOS MAYORES, DEL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA:** Es un programa de extensión académica, que ofrece programas educativos en un entorno universitario que además del componente académico propicia espacios intergeneracionales y de inclusión social en busca de una mejor calidad de vida.



A partir de este resultado, se establecen unas categorías emergentes que se reconocen en la concepción del aprendizaje para toda la vida, el reconocimiento social y la didáctica; las prácticas en los programas que se implementan en el medio, se caracterizan por ser espacios de socialización, donde se comparten los conocimientos en grupo mediante la lectura de textos de autores reconocidos y de las producciones propias de los adultos mayores se disfruta con los compañeros; se socializan las temáticas, se comenta, se escucha al profesor y se amplían saberes.

En cuanto a las características más relevantes que se observan en los ambientes de aprendizaje, corresponden a la flexibilidad del programa y la participación en la implementación de la metodología; se tiene toda la libertad para proponer temáticas, es un debate libre, abierto y valioso, se utilizan estrategias variadas y útiles para facilitar la participación; concertadas entre el docente y los estudiantes, los diplomados que se proponen en los programas educativos son interesantes y los temas de agrado de los adultos mayores, además las temáticas que se proponen son aceptadas por los coordinadores de los grupos en los programas y no son impuestas sino que permiten el desarrollo de aquellas que proponga el grupo para los nuevos diplomados.

Estos programas se caracterizan porque tienen libertad para que los estudiantes escuchen de asuntos académicos, aunque en ocasiones no participen, les agrada la educación informal, porque buscan disfrutar saberes, una persona expresa “aunque hayan limitaciones, hay mucho deseo y eso hace que se aprenda sobre las temáticas de interés, el conocimiento se afianza muy positivamente,”

De igual manera en las prácticas educativas se reconoce el aprendizaje para toda la vida en correspondencia con el ciclo vital del adulto mayor, puesto que “además del interés por algunas temáticas, se percibe la oportunidad de seguir en procesos académicos, ya que es una forma de ampliar pensamientos, permitiendo estar mentalmente abierto y pensando, recibiendo conocimiento para seguir reflexionando; las estrategias que orientan los programas permiten la potencialización de la capacidad cerebral y obtener resultados a nivel personal.

Estos programas se perciben como un compartir de conocimientos y sabiduría que el trasegar de la vida ha proporcionado para tomar conciencia que en esta etapa de la vida no hay obstáculos para seguir aprendiendo, que es gratificante, reevaluarse el cómo poder acceder a nuevos conocimientos, para los adultos mayores hay elementos que aún no se conocen; además se debe replantear el acceso a la formación, “si se hubieran conocido con anterioridad se habrían tomado decisiones muy diferentes, el poder entender muchas cosas que no se había tenido la oportunidad porque no se tenía el nivel que se asume en este momento, con mayor disfrute”; y como se disfruta tanto se aprende más fácil, “Es de admirar los espacios de apertura intelectual que existen en Medellín”.

No se tiene una estructura formal de evaluación; ya que según García y Sánchez “es una formación que no tiene que ver con la profesionalización, ni tampoco con la competitividad del mercado del trabajo” (1998, p.148), la estrategia de no evaluación formal es muy válida en estos programas educativos, en la medida que no es tan exigente para no intimidarlos en el rol de estudiantes, no es favorable una evaluación cuantitativa ya que los adultos mayores están en otro nivel de formación, la participación en los procesos



educativos no está direccionada en la exigencia desde el punto de vista académico, se acostumbra realizar la autoevaluación como balance de la superación personal, “los adultos mayores toman conciencia de que el aprendizaje a esta edad es lento; pero la actualización y socialización del conocimiento solo los beneficia a ellos.” La planeación de una propuesta educativa pertinente para los adultos mayores se evidencia en la satisfacción personal y bienestar que ellos reflejan, ya que la gente está cautivada y generalmente es muy cumplida con la asistencia, se estudia más que todo por un disfrute, además es un espacio de compañía entre ellos y expresan: “Si yo estoy contento con el conocimiento adquirido con eso me basta,” con el conocimiento adquirido en el programa se establecen discusiones y “la oportunidad de compartir con la gente, en estos tiempos que se siente tanta soledad,” la finalidad es el interés que despierta en la gente intelectual y de mucha edad que van a refrescar sus conocimientos, estas temáticas enriquecen y van nutriendo y se va aprendiendo. “el adulto mayor no es como el niño que está en procesos educativos y no se da cuenta que está aprendiendo; el adulto mayor goza cuando ve que está aprendiendo algo y disfruta el aprendizaje”

Los programas educativos para adultos mayores en los entornos universitarios han generado un impacto evidente en la comunidad académica, la confluencia de los estudiantes de pregrado y los adultos mayores en los distintos espacios de la universidad como: zonas de estudio, cafeterías, y programas de bienestar universitario; actividades académicas, culturales, deportivas y el cine club, favoreciendo el contacto intergeneracional que promueve la convivencia en espacios de libertad e igualdad, superando barreras de edad y estereotipos en ambos sentidos, así los programas universitarios para adultos mayores contribuyen a estimular la colaboración, comprensión y comunicación entre personas de diversas generaciones o edades; “se está con la juventud y aunque no se hable directamente con ellos al menos se ven interactuar y ellos nos ven a nosotros estudiando,” es una ventaja que da el campo universitario.

La participación social de los adultos mayores en los programas educativos les permite establecer un vínculo con el programa y les da la posibilidad de abrirse a la vida comunitaria y a otras personas, además la toma de conciencia que el cambio lo tengo que hacer yo, es un proceso continuo y así lo estamos realizando, el conocimiento da seguridad y un cambio positivo, además se crean vínculos personales muy valiosos; vínculos de comunicación con los demás.” A nivel comunitario se tiene más acceso para estar con otras personas, “con quienes se comparte el conocimiento adquirido y se realizan tertulias muy agradables, algunos adultos mayores realizan su vida comunitaria solo en estos programas; se hacen amigos, grupos de apoyo, la amistad sale del salón, y ya por afinidad se comparte con grupos en otros espacios por fuera del programa.” La oferta educativa de programas para adultos mayores posibilita la participación de este grupo población en diferentes entornos sociales y comunitarios.

CONCLUSIONES

-Los programas educativos para adultos mayores tienen una metodología propuesta desde el modelo gerontagógico, que ha sido fundamentado por diferentes autores con experiencias vividas en otros países del mundo, en nuestro país y específicamente en la ciudad de Medellín donde se realizó esta investigación, los programas educativos para adultos mayores han tomado como referente las experiencias y las teorías propuestas por autores extranjeros. A partir de esta investigación se plantean teorías, que surgen de la



percepción de los alumnos sobre la oferta educativa de los programas educativos para adultos mayores (Vida en plenitud de Coomeva, Taller de filosofía de la Biblioteca Piloto y Cátedra Universitaria para Adultos Mayores del Tecnológico de Antioquia) que dan cuenta de la realidad en nuestro contexto (Medellín) sobre las prácticas educativas para adultos mayores.

-Las prácticas en los programas educativos para adultos mayores que se adelantan en la ciudad de Medellín y que participaron en esta investigación, coinciden en la mayoría de las características que fundamentan la teoría Gerontagógica como: principios de flexibilidad, participación social, educación para el disfrute en esta etapa de la vida, el enriquecimiento personal, sin procesos de evaluación cuantitativa y la inclusión de este grupo poblacional en los entornos universitarios. Con la perspectiva que este tipo de programas se implemente cada vez más en las distintas universidades de nuestro país, por extensión académica para dar mayor cobertura a los requerimientos educativos de los adultos mayores.

-En esta investigación se torna innovadora la relevancia que adquiere la categoría: autorreconocimiento que surge de la relación de la percepción de los programas educativos y la teoría gerontagógica; ya que les propicia un enriquecimiento personal, manifestado como “aumento del autoestima, mayor autonomía, independencia y mayor capacidad para la toma de decisiones, y de acuerdo a la teoría gerontagógica consultada se encuentra muy poca fundamentación sobre este aspecto.

-La comprensión del aprendizaje en el ciclo de vida de los adultos mayores, trasciende la postura de vejez como estado estático; por el estado de envejecimiento activo, productivo, con deseos de continuar participando, además contribuye al ámbito de la investigación; ya que ratifica el interés que tiene este grupo poblacional en continuar los procesos educativos a lo largo de la vida; que además del componente académico les propicie: enriquecimiento personal, participación social y encuentros intergeneracionales. Se puede afirmar que el aprendizaje es significativo en esta etapa de la vida, por el sentido que tiene para el crecimiento personal; es un conocimiento que se adquiere para fortalecerse interiormente y procurar una mejor calidad de vida, y como lo expresan: “toda la vida se la entregue a mi familia y mi trabajo, este es el momento para encontrarme a mí misma y aprender cosas que me enriquezcan y me den satisfacción personal”.

-Los adultos mayores que participan en programas educativos, se perciben como personas activas, comprometidas en procesos que inciden de manera efectiva en el progreso de la sociedad, permitiendo ser visibilizados como adultos mayores que continúa en busca del desarrollo individual, familiar y comunitario; y estos a su vez tienen la posibilidad de estar, más de cerca con el interactuar de los jóvenes en los distintos entornos universitarios.



REFERENCIAS AL FINAL DEL TEXTO

Blázquez, F. (2000). Memorias del Programa Universidad de los Mayores de Extremadura. Revista, Badajoz: ECE de la UEX.

Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e Investigación*. IMSERSO. Madrid, España.

Lemieux, A. (1998). *La gérontagogie ou l'éducation des personnes âgées à l'université de l'an 2000*. En M Guirao, y M. Sánchez Martínez, (Coords): La oferta de la Gerontagogía. Actas del Primer Encuentro Nacional sobre Programas Universitarios para Mayores. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Marchesi, A. (2012) *Calidad equidad y reformas en la enseñanza*. Libro, fundación Santillana. España.

Rios, F. (1998) *El contenido de la educación permanente en las conferencias mundiales de la UNESCO*. Revista Pedagogía Social Interuniversitaria, N. 10 segunda época p. 281-297.

Sánchez, M. (1998) “*La semántica de la terminología en la educación de mayores. La Gerontagogía*”. En García Mínguez, J. Grupo editorial Universitaria, Granada, España.



Reflexiones en torno a una experiencia intergeneracional entre el Aula Permanente de Formación Abierta y los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada

*I. Montero García, M. Bédmar Moreno
Universidad de Granada

RESUMEN

La presente comunicación tiene como finalidad dar a conocer y destacar la experiencia llevada a cabo mediante el seminario “Educación Intergeneracional”, impartida por los firmantes en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Este seminario forma parte del proyecto de innovación docente “Buenas prácticas docentes e innovación en el marco de la Educación Intergeneracional: diseño de un plan de formación y colaboración entre el Aula Permanente de Formación Abierta y los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada” (13-150), aprobado por la ANECA para los cursos 2013-14 y 2014-15.

Los resultados obtenidos al provocar espacios de reflexión e intercambio entre personas mayores y jóvenes nos han permitido reconocer este proyecto como realizable, posible y necesario. Tomando como referentes el intercambio de ideas y la comunicación dialógica que se establecen entre varias generaciones, se ha pretendido fomentar la participación activa de los mayores y, al mismo tiempo, proporcionar en los jóvenes modelos de referencia cara a favorecer el aprendizaje de valores y formas de comportamiento que faciliten una mejor vinculación con el contexto en el que se desenvuelven. Nuestra finalidad, con este seminario, gira en torno a provocar espacios comunes con idea de trabajar, a través de estrategias de colaboración e intercambio, en el desarrollo de nuevos planteamientos que incidan en un mayor conocimiento mutuo y nuevas formas de participación entre alumnos de nuestra Facultad y las personas que asisten al Aula Permanente.

PALABRAS CLAVE

Educación Intergeneracional. Aprendizaje dialógico. Comunicación. Participación.

Correo electrónico: * imontero@ugr.es, bedmar@ugr.es



Conclusions from the intergenerational encounter between students from the Open Formation Adult School and the School of Education of the University of Granada

*I. Montero García, M. Bédmar Moreno
University of Granada

ABSTRACT

The objective of this summary is to provide an insight and remark the experience carried out as part of the programme 'Intergenerational Education', whose participants were students from both the open formation adult school and the School of Education of the University of Granada. This programme is part of a greater project on educational innovation-'Buenas prácticas docentes e innovación en el marco de la Educacion Intergeneracional: diseño de un plan de formación y colaboración entre el Aula Permanente de Formación Abierta y los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada' (13-150), certified by ANECA for the academic years 2013 to 2015.

The results of creating spaces for thought and exchange between young people and the elderly have proved the necessity and validity of this project. The exchange of viewpoints and dialogues between the two generations laid the foundations of this project. Not only was the active participation of the elderly enhanced, but also a set of values and forms of behaviour were presented to the youth. Behavioural models that undoubtedly facilitate the link of the young people to the context in which they participate.

Another objective of this seminary is to provide common spaces that enhance work, through strategies of collaboration and exchange. As well as with developing new concepts that promote a deeper knowledge of each other, and new ways of participation between students from our university and those from the open formation adult school.

KEYWORDS

Intergenerational Education. Dialogic learning. Communication. Participation

e-mail:* imontero@ugr.es, bedmar@ugr.es



INTRODUCCIÓN

Nuestra finalidad gira en torno a provocar espacios comunes, ya sea en los seminarios del Aula o en la propia Facultad de Educación, con idea de trabajar, a través de estrategias de colaboración e intercambio, en el desarrollo de nuevos planteamientos que incidan en un mayor conocimiento mutuo y nuevas formas de participación entre personas jóvenes y las personas mayores que asisten al Aula Permanente.

Como proyecto de innovación, y en cuanto a su vinculación con el Espacio Europeo de Educación Superior, creemos que la propuesta obedece a las exigencias previstas, dado que responde a los requerimientos básicos organizativos:

- ❖ Nueva concepción de las titulaciones basada en las competencias profesionales.
- ❖ Nueva organización y gestión curricular orientada al aprendizaje activo del estudiante.
- ❖ Competencias, tanto profesionales como genéricas, de carácter interdisciplinario. En consecuencia, las asignaturas no son unidades independientes sino coordinadas curso a curso para desarrollar las competencias y, más aún, la formación integral (Montero, 2012).

En lo referente a los destinatarios, la implementación y puesta en marcha del proyecto supone:

- ❖ Ofrecer al alumno (tanto personas mayores como jóvenes) herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoren su capacidad de iniciativa, autonomía y transferencia en los aprendizajes.
- ❖ Que el propio profesorado sea capaz de innovar, indagando en nuevas estrategias, modos de trabajo y evaluación que faciliten la incentivación y motivación en el desarrollo de su labor profesional.
- ❖ Enfocar los resultados para su difusión al resto de la comunidad universitaria, de modo que puedan tener una repercusión científica y social constatada y real.

El Aula Permanente de Formación Abierta es una iniciativa de la Universidad de Granada que, desde hace casi 20 años pretende atender la demanda educativa de las personas mayores de 50 años, a las que se admite en la Universidad sin ninguna otra exigencia previa más que haber cumplido esa edad.

Su objetivo principal es contribuir a la mejora de la situación y de las capacidades personales y sociales de sus alumnos, con una doble intención, formativa y de atención social solidaria.

El Aula Permanente propone una *actuación educativa integral* en dos sentidos:

- abordar al alumno/a no sólo como persona sino como miembro de una comunidad más amplia de la que necesita para su propio desarrollo, que ha de ser completo;
- promover todas las tareas típicas de cualquier centro universitario: *enseñanza, investigación y servicio a la sociedad*¹.

¹ Para más información puede consultarse la página web del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, <http://aulaperm.ugr.es>



Nuestra intención es, pues, vincular los estudios de la titulación de Educación Social, así como el “Máster Universitario en Educación Social: Investigación y Desarrollo Profesional”, a los que la mayor parte de los participantes estamos vinculados como docentes, con el Aula de Mayores de nuestra universidad que, como veremos, comparten pretensiones comunes aunque mantengan diferencias derivadas de su finalidad, interés y organización.

Precisamente la idea de comprensividad y globalidad es lo que explica un mayor entendimiento de la experiencia del conjunto de la vida. Posibles discrepancias son las que facilitan, en último término, que existan situaciones de aprendizaje y transferencia entre unas y otras generaciones, a través del respeto a la diversidad y pluralidad de valores, costumbres, identidades individuales y colectivas, representaciones sociales, etc. De ahí que se promuevan cada vez más acciones socioeducativas, dirigidas precisamente, no sólo a incrementar y potenciar vínculos entre unas y otras generaciones, sino a una canalización y mejora de las oportunidades y los contextos en los que se producen (Montero, 2011, 2014).

Parece demostrado que no importa tanto la frecuencia de las relaciones que se establezcan, como las variables que ocasionan una optimización de las mismas: percepciones, motivación, intereses, expectativas, voluntad, creencias, valores... del conjunto de todos los que intervienen en el proceso, están tras ello. Por tanto, la cuestión a la que nos enfrentamos pasa por determinar de qué modo se deberían desarrollar los procesos de forma que, verdaderamente, se consiga desembocar en una construcción de significados comunes acerca de lo que pretendemos conseguir. Es decir, cómo conseguir una verdadera comunicación dialógica entre los que intervienen, cara a fomentar contactos y vínculos intergeneracionales efectivos (Bedmar y Montero, 2010b, 2011).

Por parte de los mayores, parece evidente que la utilización de la propia experiencia como revalorización y enriquecimiento personal y social, constituye uno de los pilares básicos para desarrollar una práctica educativa (García Mínguez, 2005). Sin olvidar, claro está, que tan importante es considerar el paso de los años y la trayectoria personal que ello comporta al convertirse en fuente de conocimiento, como ser capaces de utilizar tal experiencia para relativizar, comprender y valorar la realidad en función del contexto y el momento presente en que se vive. Su intención al asistir al Aula Permanente de Formación Abierta es buscar que su vida de actividad y participación no se corte, que puedan seguir aprendiendo y promocionándose, descubriendo nuevas metas por alcanzar o consiguiendo ahora otras conocidas que la vida les había negado. Esto tiene aún más sentido en la sociedad de hoy, dado que el año 2012 fue nombrado como “Año Europeo de Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”.

El contacto con personas más jóvenes, puede precisamente ayudar a entender los cambios que se producen de forma continua en el entorno, encontrar nuevos modos de vinculación social y mecanismos que faciliten la intervención en distintos ámbitos. Por otra parte, si hablamos de la educación desde el punto de vista más formal, es decir, como espacio instructivo de formación común, también es posible llegar a intercambiar conocimientos y experiencias diversas. Así, el objetivo de la educación iría dirigido a aumentar la comprensión de cada persona, de cara a entender el significado de lo que ocurre en la interacción/comunicación que se lleva a cabo entre los distintos participantes, a pesar de la heterogeneidad en cuanto al nivel cultural, social y formativo que puedan presentar.



El punto de equilibrio se sitúa en la importancia del diálogo como método de regulación social. A través de él se facilitan procesos de intercambio de ideas y contenidos, se relativizan puntos de vista, se contrastan opiniones, se ponen en juego, en suma, toda una serie de estrategias interpersonales que redundan en una mejora de la comprensión de nuestras propias creencias y del contexto en el que interactuamos (Bedmar y Montero, 2003).

La participación educativa, a través de diferentes programas y técnicas de actuación, puede servir como base para desarrollar procesos de implicación personal y social por parte, tanto de las personas mayores como de los más jóvenes.

Desde nuestro ámbito, como educadores, nuestro papel es decisivo, actuando como mediadores y facilitadores de estrategias que permitan poner en marcha los mecanismos adecuados, dirigidos hacia una optimización de los procesos intergeneracionales. Teniendo como referente el carácter global y permanente de la educación, el fomento de la participación a este respecto habrá de tener en cuenta las características evolutivas que definen determinados comportamientos, los elementos socio-históricos y en suma, los condicionantes personales intervinientes (Schönpflug, 2001).

El conocimiento significativo de cualquier situación social, consiste en una interiorización de los nuevos significados que los participantes estén desarrollando en la interacción: todos aprenden de todos, a distinto nivel según la aportación de cada persona, en un proceso cuya finalidad última es la comprensión de los temas que se abordan, la lucidez ante los problemas relacionados con ellos y la posibilidad, ante todo, de tomar decisiones en la línea de solucionarlos.

Por tanto, jóvenes y mayores están llamados desde aquí, a intervenir de forma activa en los procesos de intercambio educativo que supone la relación entre distintas edades.

OBJETIVOS

Siguiendo lo expuesto en el anterior apartado, nuestros objetivos irían encaminados a:

- Concienciar a ambos colectivos de la necesidad de trabajar juntos y derribar posibles barreras que nos separan.
- Establecer nuevas formas y procedimientos que contribuyan a posibilitar un mayor entendimiento y comunicación entre jóvenes y mayores a través de la superación de estereotipos y representaciones sociales erróneas.
- Contribuir a una mejor comprensión de los distintos hechos y cambios que se producen en la sociedad actual a través del aprendizaje dialógico.
- Facilitar e intercambiar estrategias de participación y compromiso en la comunidad y el entorno próximo.
- Dotar a los jóvenes de la posibilidad de experimentar y trabajar en un ámbito emergente en la educación como el de las personas mayores.
- Posibilitar a las personas mayores nuevas perspectivas y una mayor comprensión de la actualidad a través de la visión de los más jóvenes.



Precisamente, el mayor grado de innovación radica en la posibilidad que se les brinda al facilitar un contexto de comunicación, interacción e intercambio mutuo y entre generaciones que, desgraciadamente, no suele producirse en nuestra sociedad actual, ni tan siquiera en el ámbito universitario.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, dentro de un enfoque ampliamente cualitativo se han seguido los paradigmas comunicativo-interactivo y reflexivo. Las diferentes actividades propuestas interrelacionan las diversas dimensiones del sujeto en conexión con la dimensión educativa. De esta forma, convenimos con el profesor Sáez (2002: 167) en que, evidentemente, *“la investigación pedagógica en el terreno de las personas mayores va asociada a la intervención educativa que resulta de ella, pero también a otras variables relacionadas con las personas y los procesos educativos en los que se van a involucrar”*.

Desde aquí, la metodología intentará profundizar en el descubrimiento de los conocimientos y la integración de las diferentes experiencias en la comunicación con el otro. Las estrategias contempladas abarcarán, entre otras, actividades formativas, discusiones grupales, el uso de los nuevos recursos tecnológicos, la resolución de problemas y aplicaciones prácticas, talleres de expresividad y manejo de los lenguajes simbólicos, visuales y kinéticos.

Básicamente, el procedimiento ha consistido en utilizar un repertorio amplio de estrategias adaptadas a los participantes con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Se han dado a conocer de manera activa los contenidos esenciales, proporcionando materiales; en los talleres formativos se han planteado cuestiones para la reflexión y debate, trabajos individuales y en grupos y se han resuelto las dudas y cuestiones formuladas por los participantes; se han planteado diferentes estrategias y técnicas de trabajo (individual o en pequeños grupos) para la realización de actividades o investigaciones que, una vez concluidas se han expuesto para conocimiento general, comentarios y puesta en común.

El trabajo se ha realizado de manera simultánea tanto en los seminarios del Aula Permanente, como en las clases que correspondían a la titulación de Educación Social, en concreto en la asignatura “Educación en Personas Mayores” (tercer curso), cuyos docentes figuramos como coordinadores y participantes en este proyecto, así como en el Máster Universitario en Educación Social: Investigación y Desarrollo Profesional, a través del Módulo “Perfil Profesional del Educador en Personas Mayores”.

RESULTADOS

En cuanto a los estudiantes de nuestra Facultad, uno de los indicadores más evidentes ha sido el rendimiento académico del alumnado de la Titulación de Educación Social. Las calificaciones finales indican que el rendimiento de los alumnos que han asistido y han participado de manera continuada en los distintos seminarios propuestos, ha sido significativamente mayor que el del resto del alumnado.

Por otra parte, en las valoraciones recogidas por el estudiantado se constatan las siguientes ideas:



- Una mayor implicación en las actividades propuestas ha mejorado la percepción de la utilidad de la asignatura, así como una mayor comprensión de los conceptos expuestos en clase.
- Los alumnos han mostrado un cambio sustancial en su actitud hacia el colectivo de las personas mayores y, algunos de ellos, han decidido abordar el curso próximo sus prácticas en distintos contextos relacionados con el ámbito de las personas de más edad.

En lo que respecta al profesorado, la implicación de una u otra forma de los distintos profesores ha sido valorada positivamente por todos los participantes, al detectar cómo desde distintos modos de participación es posible abordar una misma experiencia socio-educativa con resultados altamente satisfactorios.

Para mayor aclaración, adjuntamos una tabla indicativa:

OBJETIVOS	RESULTADOS
1.- Concienciar a ambos colectivos de la necesidad de trabajar juntos y derribar posibles barreras que nos separan.	La comunicación dialógica y el planteamiento de nuevas situaciones han facilitado el convencimiento de que es posible y necesario un mayor conocimiento donde importa más el descubrimiento de uno mismo y del otro, que perpetuar estereotipos y prejuicios que únicamente conllevan el distanciamiento
2.- Establecer nuevas formas y procedimientos que contribuyan a posibilitar un mayor entendimiento y comunicación entre jóvenes y mayores a través de la superación de estereotipos y representaciones sociales erróneas.	Desde su primer encuentro, alumnos jóvenes y mayores han ido desarrollando diferentes dinámicas de conocimiento y comunicación para lograr un acercamiento. Las conclusiones de las evaluaciones hasta ahora realizadas, confirman que el trabajo conjunto y las distintas estrategias empleadas favorecen dicho conocimiento (ej. la realización de pósteres sobre las historias de vida...)
3. Contribuir a una mejor comprensión de los distintos hechos y cambios que se producen en la sociedad actual a través del aprendizaje dialógico.	A través de una apertura hacia el otro y la sociedad en general, ha sido posible conversar e intercambiar ideas hacia un mayor entendimiento desde distintas edades y miradas que conllevan una comprensión mutua y un posible cambio a favor de posturas menos rígidas y más tolerantes (ej. debate acerca de distintos acontecimientos actuales y la consideración de distintos valores en nuestra sociedad...).
4. Facilitar e intercambiar estrategias de participación y compromiso en la comunidad y el entorno próximo.	Jóvenes y mayores han participado en actividades conjuntas. Los jóvenes han conocido y asistido a actividades en las que los mayores venían asistiendo, como el teatro de la universidad. Por su parte, las personas mayores han asistido a diferentes charlas y sesiones organizadas por nuestra Facultad por iniciativa propia. Consideramos que ello puede ser un inicio para consolidar estrategias de mayor alcance y compromiso con el entorno próximo.
5. Dotar a los jóvenes de la posibilidad de experimentar y trabajar en un ámbito emergente en la educación como el de las personas mayores.	Los alumnos de nuestra Facultad han valorado la experiencia como muy positiva, dado que les ha permitido el acercamiento a un ámbito concreto de actuación socio-educativa como es el de las personas de más edad. Un indicador, además de las reflexiones manifestadas, es que su participación, asistencia e implicación en las distintas sesiones ha sido efectivamente muy alta. Han pedido expresamente que esta experiencia continúe para sucesivas convocatorias.
6.- Posibilitar a las personas mayores nuevas perspectivas y una mayor comprensión de la actualidad a través de la visión de los más jóvenes.	Las personas mayores han manifestado a través de sus opiniones en encuestas, grupos de discusión y diferentes dinámicas, que esta ha sido una de las mejores experiencias a lo largo de su permanencia en el Aula, y apuestan por actividades donde se siga manteniendo el contacto y la participación con los más jóvenes a través de las relaciones intergeneracionales en el Aula.

Fuente: elaboración propia



En cuanto a la dinámica, visibilidad y difusión del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR, así como de la Asociación de Personas Mayores ALUMA, creemos que ha aumentado y generado nuevas perspectivas socio-educativas entre distintas generaciones que pueden llegar a compartir intereses comunes. De hecho, la experiencia tuvo una gran difusión en la prensa escrita. Se adjuntan algunos enlaces que pueden consultarse al respecto:

<http://www.ideal.es/miugr/201502/06/mayores-jovenes-aprenden-juntos-20150205205534.html>

<http://www.granadadigital.es/alumnos-de-la-ugr-y-mayores-participan-en-un-proyecto-de-innovacion-docente-intergeneracional/>

<http://www.granadahoy.com/article/granada/1955353/los/universitarios/comparten/clase/con/los/mayores/formacion/abierta.html>



Fotografía: Participantes en el proyecto

CONCLUSIONES

Tomando como referentes el intercambio de ideas y la comunicación dialógica que se establecen entre varias generaciones, la educación intergeneracional presenta diversas vertientes. Por un lado fomenta la participación activa de los mayores en la sociedad, al tener en cuenta la experiencia que conlleva el paso de los años y la revalorización del sentimiento de realización personal y social. En los jóvenes, proporciona modelos de referencia para favorecer el aprendizaje de valores y formas de comportamiento que faciliten una mejor vinculación con el contexto en el que se desenvuelven.

De esta forma, también se dejan a un lado ciertos estereotipos. En este sentido, a los de pasividad, improductividad y obsolescencia de los mayores, se han unido el pasotismo, la trasgresión y egoísmo de los más jóvenes. El trabajo conjunto hacia metas comunes, supera con creces estas percepciones sociales distorsionadas. Y todo ello puede tener lugar dentro de la propia educación superior. De hecho,



investigaciones recientes han mostrado cómo podemos en la actualidad hablar de “aulas multigeneracionales” en la educación superior formal, que llegarían a conformar “ventanas de oportunidades” para repensar la práctica de la enseñanza en la medida que personifican lugares para desencadenar procesos de aprendizaje intergeneracional (Sánchez Martínez y Kaplan, 2014:473). Evidentemente, cabría subrayar que la educación a estas edades, como en cualesquiera otras, no es “políticamente neutral” (Formosa, 2012:114). No obstante, forma parte de nuestra cotidianeidad y, en este sentido, todos estamos llamados a cooperar, de una u otra forma, para lograr una sociedad más justa y acorde con las distintas demandas socio-educativas que se nos van presentando. Más aún como educadores.

REFERENCIAS

Bedmar, M. y Montero, I. (2003) (Coords.): *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Madrid: Dykinson.

Bedmar, M. y Montero, I. (2010a). *Recreando la educación en personas mayores: aportes desde la Pedagogía Social*. Granada: GEU Editorial. Colección Educación Social.

Bedmar, M. y Montero, I. (2010b). “Visión histórico-educativa en la España del franquismo. Influencias y repercusiones a través de los testimonios de vida de nuestros mayores”. *Revista de Investigación Educativa*, nº 28, 141-156. Disponible en <http://revistas.um.es/rie/article/view/97851>

Bedmar, M. y Montero, I. (2011). Aportaciones de las personas mayores a la formación de los estudiantes universitarios. En IV Congreso Iberoamericano De Universidades Para Mayores CIUUMM-2011. *Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores* (929-940).

Formosa, M. (2012). Education and older adults at the University of the Third Age. *Educational Gerontology*, 38(2), 114-126.

García Mínguez, J. (2005) (Coord.). *Programas de Educación Intergeneracional. Acciones estratégicas*. Madrid: Dykinson.

Montero, I., García Mínguez, J. y Bedmar, M. (2011). Ciudadanía activa y personas mayores. Contribuciones desde un modelo de educación expresiva. *Revista Iberoamericana de Educación*. RIE Digital 55/5. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/3934Montero.pdf>

Montero, I. (Coord.) (2012). Reconstrucción de vivencias desde la educación intergeneracional: historia oral, fuentes iconográficas, reminiscencias y otros recursos pedagógicos. En L. Jiménez del Barco y M^a C. Garnica. *Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada*. Granada: Editorial Universidad de Granada. Vol. 1 (pp. 703-714). Disponible en <http://digibug.ugr.es/handle/10481/22069>



Montero, I. (2013). Re-construyendo la educación en personas mayores: significación, alcance y prospectiva. En J. G^a Mínguez y E. Alcoba. *Caminos de reflexión y acción educativa con adultos mayores*. Córdoba: (Argentina): Universidad Nacional de Río Cuarto (79-111).

Montero, I. (2014). Principios básicos de actuación en la animación sociocultural desde el ámbito de las personas mayores. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 93-103. Año 36, n° 1. Disponible en http://www.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=842&Itemid=101

Sánchez, M., & Kaplan, M. (2014). Intergenerational Learning in Higher Education: Making the Case for Multigenerational Classrooms. *Educational Gerontology*, 40(7), 473-485.

Sáez, J. (2002). La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional. En V. Núñez (Coord.). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa (157-194).

Schönpflug, U. (2001). Intergenerational transmission of values. The Role of Transmission Belts. *Journal of cross-cultural psychology*, Vol. 32 No. 2, March 2001, 174-185

Villas-Boas, S. Oliveira, A. L., Ramos, N. & Montero, I. (2013). Intergeneration education as a strategy for promoting active aging: analyzing the needs of a local community as a way to develop relevant and sustainable projects of intervention. En A. Lima Oliveira (Coord.). *Promoting conscious and active learning and aging*. Universidade de Coimbra. Coimbra University Press. (161-174). Disponible en http://www.uc.pt/imprensa_uc/catalogo/ebook/E-book_Promoting



El alumno mayor: percepción positiva y participación activa

L. Macías González*, M. Vives Barceló, C. Orte Socias, L. Sánchez Prieto
Universidad de las Islas Baleares

RESUMEN

¿Cómo percibe nuestro alumnado la programación que se les ofrece? ¿Qué tipo de oferta es la que prefieren? ¿Cuáles son sus intereses y motivaciones?, estas, y muchas otras preguntas, son las que nos debemos hacer a la hora de planificar y diseñar programaciones dirigidas a alumnos mayores. Desde que comenzaron los primeros Programas Universitarios para Mayores (PUM), allá por la década de los 90, hasta el momento actual los alumnos han evolucionado, no sólo ha cambiado el perfil de los alumnos a nivel demográfico, ya que la media de edad ha bajado, sino a nivel de la preparación y formación con la que acceden al programa. Éste es uno de los motivos por el que debemos, como gestores de formación, tener muy en cuenta en qué han cambiado nuestros alumnos, como valoran la oferta que se le está ofreciendo y qué actividades están desarrollando, tanto dentro como fuera de la universidad, para poder diseñar una programación de interés y una oferta de calidad.

Con este trabajo queremos exponer como valoran el programa que, los alumnos mayores de la Universitat de les Illes Balears, están cursando y qué intereses y motivaciones les mueve a seguir vinculados a la universidad, así como reflexionar en aquellas actividades que realizan fuera de las aulas y que, sin duda, tiene implicaciones importantes en el propio desarrollo personal y en la percepción positiva de lo que están cursando.

PALABRAS CLAVE

Programas universitarios para mayores, educación de adultos mayores, envejecimiento activo, participación social

Correo electrónico: *liberto.macias@uib.es



Senior student: positive perception and active participation

L. Macías González*, M. Vives Barceló, C. Orte Socias, L. Sánchez Prieto
University of the Balearic Islands

ABSTRACT

How do you perceive our students the program that is offered? What kind of offer is that prefer? What are your interests and motivations?, this and many other questions are what we should do when planning and designing programming aimed at older students. Since beginning the first university programs for seniors, back in the 90s, students have evolved, has not only changed the profile of students demographically, as the average age has down, but in terms of preparation and training to entering the program. This is one of the reasons why we, as managers of training, we have to consider what our students have changed, they as appreciate the offer that is being offered and what activities are developing, both inside and outside the university, to design a program of interest and a quality offer.

With this work we want to expose as the student of Balearic Island University value the program they are enrolled, and what interests and motivations moves them to remain bound to the university, and to reflect on those activities that take place outside of the classroom and undoubtedly has important implications for self development and the positive perception of what they are studying.

KEYWORDS

University programs for senior, older adult education, active aging, social participation

e-mail: *liberto.macias@uib.es



INTRODUCCIÓN

En el Informe 2012. *Las personas mayores en España* (IMSERSO, 2012) y en el informe *Un perfil de las personas mayores en España, 2013. Indicadores estadísticos básicos* (Abellán y Pujol, 2013) podemos observar que en España, según los datos oficiales del Censo del 2011 (INE) había 46.815.916 habitantes. Las personas de 65 y más años representaban el 17,3% (8.116.350 personas) frente al 16,6% en el año 2009. Y de ese colectivo formado por personas mayores, sigue creciendo en mayor medida la proporción de octogenarios, representando nada menos que el 5,2% de toda la población (2.456.908 habitantes, 2011).

Desde que comenzaron los primeros Programas Universitarios para Mayores (PUM) en España, allá por la década de los 90, con grupos de alumnos modestos, hasta el momento actual con 39.159 alumnos matriculados en las 43 universidades socias del AEPUM, en el curso académico 2013-2014¹, los alumnos han evolucionado, no sólo ha cambiado el perfil de éstos a nivel demográfico, ya que la media de edad ha ido bajado con el paso de los años, sino que también a nivel de la preparación y formación con la que acceden al programa. Pero los PUM, además de cumplir una función educativa y de extensión del conocimiento, cumplen también una función en relación con la salud física y psicológica. Ello queda evidenciado por los estudios realizados desde la UOM sobre el impacto de la participación en el programa en el apoyo social y la calidad de vida (Fernández, Orte, Macías y Mas, 2012)

No hay duda que la valoración que realizan los alumnos participantes en este tipo de programas es muy positiva, transmitiéndose el estado de satisfacción con lo que están realizando. En el año 2003, en el Simposio internacional de PUM celebrado en Palma de Mallorca dejaban constancia de tres consecuencias que los PUM tienen sobre ellos (Vives, 2004):

1. Aumento de la autoestima y visión más positiva del autoconcepto: este concepto va ligado al hecho de que los mayores se sienten orgullosos de ser universitarios. Además, tener que ir a un lugar público les obliga a cuidar su imagen.
2. Aumento y fortalecimiento de la red social: no debemos olvidar que algunos alumnos se matriculan con algún otro amigo, vecino, familiar, etc. Otro factor es que pueden coincidir con algún hijo o nieto que cursa estudios universitarios; este hecho puede ayudar a fortalecer las relaciones con ellos.
3. Enriquecimiento personal y cultural: los mayores son conscientes del enriquecimiento que supone compartir el tiempo de aprendizaje con personas que han vivido experiencias totalmente diferentes de las suyas.

En el año 2011, en las X Jornadas de Asociacionismo en los PUM una representación de los alumnos de la *Universitat Oberta per a Majors* (UOM) que según su punto de vista, como alumnos participantes, los PUM les ayudan a su desarrollo personal dentro de la Universidad, facilitándoles la promoción de su autonomía personal, mejorando su independencia respecto de otros grupos, y por tanto, dándoles la posibilidad de envejecer activamente. Estos son los aspectos que destacaron como importantes que los alumnos de los PUM y como miembros de la asociación de alumnos y exalumnos deberían poder hacer (Guillem, Mir y Munar, 2011):

¹Datos extraídos de la web del AEPUM http://www.aepumayores.org/es/contenido/visor/num_alumnos.php?idcurso=17



1. Promoción y participación en tareas de representación y defensa de los alumnos y exalumnos.
2. Promoción y organización de actividades de interés cultural, formativo, social y lúdico, tales como corales, teatro, conferencias de actualidad.
3. Actividades lúdicas festivas como comidas de compañerismo, fiestas de navidad y fin de curso, viaje de fin de ciclo, etc.
4. Prensa y publicaciones como revistas, boletines, etc.
5. Fomento del uso de las nuevas tecnologías.
6. La práctica deportiva.
7. Voluntariado.
8. Programas de verano para no perder la presencia en las aulas.

Como se puede apreciar los alumnos lo tienen muy claro y por eso es interesante conocer que actividades, este tipo de alumnado, realiza fuera de las aulas, ya que su participación tiene repercusiones dentro de las aulas. Según *La participación social de las personas mayores* (2008) un 47,2% de las personas mayores es socio/a de algún club o asociación para personas mayores, y que el porcentaje de personas mayores de 65 años que participa en actividades relacionadas con el voluntariado es significativamente superior al del conjunto de la población, existiendo una diferencia de más de 10 puntos porcentuales. Entre estas actividades, destaca la participación de personas mayores en asociaciones de corte religioso, relacionadas con la ciudadanía y con la asistencia social, como asociaciones de apoyo a inmigrantes, destacando que en temas de voluntariado existe más implicación por parte de las mujeres que por parte de los hombres (15,1% y 9,5% respectivamente).

OBJETIVOS

Nuestro objetivo ha sido realizar un estudio piloto sobre las actividades extracurriculares, es decir aquellas actividades que se realizan fuera de las aulas, en las que participan los alumnos mayores que están realizando un PUM, y en este caso el que se lleva a cabo en la *Universitat de les Illes Balears*. Pretendíamos realizar una primera aproximación dirigida a acotar las áreas relevantes a estudiar para conocer aquellos intereses particulares y qué tipo de actividades son las más motivadoras, ya que sin duda este tipo de actividades repercuten en la satisfacción general del alumno mayor.

FUENTES Y METODOLOGÍA

La muestra estaba formada por 64 personas matriculadas en el PUM de la *Universitat de les Illes Balears*, conocido como *Universitat Oberta per a Majors*. El rango de edad abarcaba desde los 51 a los 86 años, con una media de edad de 65,03. El 66% eran mujeres y el 34% hombres. La muestra incluyó alumnos del segundo curso del Diploma Sènior del curso académico 2012-13. La mayoría estaban jubilados/as (53,4%) o prejubilados/as (12,1%) con un total del 65,5% y tenían un nivel de estudios previo de bachiller (48,3%, el 27,6% elemental y el 20,7% superior), con estudios primarios completos, 17,2%, y con estudios de grado medio eran el 13,8% de la muestra y con 15,5% nos encontramos con aquellos alumnos que poseían estudios universitarios.



Por género, pudimos observar en el perfil sociodemográfico las siguientes diferencias. En el caso de los hombres, la mayoría (85,7%) estaban casados, mientras que en las mujeres la distribución fue la siguiente: un 40,5% estaban casadas, un 21,6% viudas (frente a un 9,5% de los hombres), un 21,6% estaban separadas o divorciadas (4,8% en el caso de los hombres), un 16,2% solteras (estando en esta misma situación el 0% de los hombres). En cuanto a la situación laboral, cabe destacar que los hombres la mayoría estaban prejubilados o jubilados (76,2% de los hombres frente al 59,4% de las mujeres), en el caso de las mujeres la situación de seguir en activo era mayor que en el caso de los hombres (13,5% de las mujeres frente al 9,5% de los hombres), la situación de desempleo era muy similar (8,1%, frente al 9,5% de hombres), destacando que un 16,2% de las mujeres se encontraba en situación de ama de casa, frente al 0% de los hombres. Según el estado de convivencia destacar que la mayoría de hombres convivía con su pareja (el 47,6% frente al 21,6% de las mujeres), en cambio las mujeres vivían mayoritariamente solas (un 27% frente al 14,3% de los hombres). Por último, en cuanto al nivel educativo, las mujeres presentaban un nivel de estudios algo superior al de los hombres en el nivel más alto, es decir, en estudios universitario (16,2% frente 14,3% de los hombres), la misma situación la pudimos apreciar en el nivel de bachillerato elemental, donde las mujeres superaban a los hombres (37,8% frente al 9,5% de los hombres), en cambio los hombres presentaban porcentajes más altos a las mujeres en los estudios de grado medio (19% frente al 10,8% de las mujeres) y en el nivel de bachillerato superior, los hombres con el 28,6% frente a las mujeres con un 16,2%.

Se elaboró un pequeño cuestionario que se repartió a los alumnos de segundo curso y que los participantes rellenaron individualmente, y en el caso de necesitarlo se les ayudó aclarando algunos términos, y de manera voluntaria ya que la idea surgió hablando, de manera informal, con un grupo de alumnos de ese mismo curso. Una vez recogidos los cuestionarios se revisaron, y en el caso de que algunas cuestiones no estuvieran contestadas o lo estuvieran de manera parcial se contactó directamente con el alumno.

El cuestionario se componía de 12 ítems repartidos de la siguiente manera. El primero hacía referencia a variables sociodemográficas (género, edad, estado civil, estado de convivencia, nivel de estudios y situación laboral. El ítem dos hacía referencia a la trayectoria laboral (profesión o profesiones y la duración en años). Los ítems tres y cuatro, hacían referencia a la posible participación en temas de asociacionismo y voluntariado. Los ítems cinco y seis hacían referencia a aquellas actividades que realizaban en su tiempo libre y aquellas que no realizaban pero que les gustaría hacer o le llamaban la atención. Los ítems siete y ocho hacían referencia a los conocimientos informáticos y nivel de idiomas. El ítem 9 se refería a las aficiones que tenían. Los ítems 10 y 11 hacían referencia a aquellos elementos que, la participación en un programa educativo para mayores, les había aportado como persona y si se habían satisfecho sus expectativas. Y por último, el ítem 12, hacía referencia a identificar cuál era su talento natural, aquello que ocupa su máximo interés.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados relativos a algunos aspectos como la participación en asociaciones, de todo tipo, y en temas de voluntariado, que actividades realizaban durante su tiempo de libre y cuáles eran sus aficiones, así como para terminar podremos observar que les había aportado el formar parte de la UOM.



A la pregunta ¿Eres miembro de alguna asociación, entidad, club, fundación, etc.?, el 37,5% de los participantes contestaron afirmativamente, y las diferentes opciones que respondieron fueron: a) Asociaciones (de vecinos, de mayores, de alumnos, de jubilados de entidad bancaria; b) Club deportivo; c) Entidades religiosas; d) Entidades medioambientales; e) Casas regionales; y f) Fundaciones y ONG's solidarias.

El 15,62% contestaron afirmativamente a la pregunta ¿Haces algún tipo de voluntariado?, las respuestas a esta cuestión, fueron que hacían voluntariado con los siguientes colectivos: a) Discapacitados; b) Personas en situación de exclusión social (repartiendo alimentos, asistencia,...); c) Apoyo a actos benéficos y solidarios; d) voluntariado de tipo religioso (catequesis,...); e) drogodependientes; y f) voluntariado ecológico.

Como se puede observar la participación de los mayores en entidades sociales es muy variada, cubriendo un amplio abanico de colectivos, personas y situaciones.

En la tabla 1 podemos observar las actividades que suelen realizar los mayores durante su tiempo de ocio. Podemos apreciar que toda la variedad de actividades que realizan se pueden agrupar en seis grandes grupos de actividad: 1. Deportivas, 2. Culturales, 3. Medioambientales, 4. Manuales, 5. Tecnológicas, y 6. Otras actividades.

Tabla 1: Actividades realizadas durante el tiempo libre

ACTIVIDADES DURANTE EL TIEMPO DE OCIO	
Actividades deportivas	Bicicleta, Futbol base, Gimnasia de mantenimiento, Natación, Pilates, Yoga, Taichí, Vela, Tenis, Aguagym, Senderismo, Excursionismo y Marcha nórdica
Actividades culturales	Baile, Coral, Teatro, Música (guitarra, ukelele acústico, Ilaüt, armónica), Lectura, Pintura, Conciertos, Cine, Conferencias y Exposiciones
Actividades medioambientales	Jardinería, Floristería y Agricultura
Actividades manuales	Manualidades, Restauración y Labores
Actividades tecnológicas	Informática y Fotografías
Otras actividades	Cocina, Idiomas, Viajes, Egiptología y Policromía



En la tabla 2 podemos observar aquellas aficiones que el grupo de alumnos suelen realizar obteniendo el mayor porcentaje de participación, siendo la primera opción de respuesta escogida, la lectura con un 89%, en segundo lugar y seguida con una diferencia de 23.4 puntos, de los viajes con un 65,6%, y en tercer lugar el cine y la música, con 59,3% y 57,8% respectivamente. Destacar que las aficiones que suelen hacer los mayores son muy variadas cubriendo actividades de muy variado tipo.

Tabla 2: Actividades que tienen los mayores

Aficiones	Porcentaje	Aficiones	Porcentaje
Lectura	89.0%	Fotografía	32.8%
Viajes	65.6%	Pintura	32.8%
Cine	59.3%	Televisión	29.6%
Música	57.8%	Manualidades	29.6%
Naturaleza	50.0%	Historia	29.6%
Gastronomía	43.7%	Idiomas	23.4%
Deporte	40.6%	Animales	21.8%
Informática	39.0%	Arquitectura	18.7%
Cocina	37.5%	Compras	6.2%

En la tabla 3 podemos observar aquellos elementos que los alumnos destacan como los aspectos que el hecho de participar en el programa educativo les aporta.

Tabla 3: ¿Qué te ha aportado la UOM?

Qué te ha aportado la Universidad	Porcentaje
Conocimientos (actualización, ampliación, saber cosas nuevas)	42%
Redes sociales (conocer gente nueva, hacer amigos, ampliar red social)	31%
Satisfacción personal (felicidad con lo que hago, estar bien conmigo mismo)	12%
Refrescar cosas de los estudios realizados	8%
Aspectos positivos	2%
Interés por el estudio	2%
Actividad interesante	1%
Diversión	1%
Ocupación del tiempo	1%



Como podemos observar el porcentaje más alto corresponde al hecho de adquirir nuevos conocimientos, actualizarlos y aprender cosas nuevas, con un 42%, seguido muy de cerca, con un 31%, con el hecho de conocer a gente nueva, hacer amigos, en definitiva, ampliar sus redes sociales. En tercer lugar, con un 12%, nos encontramos con la satisfacción personal, que podemos pensar que se deriva de las dos anteriores.

CONCLUSIONES

De cada vez más nos encontramos con una cantidad más elevada de alumnos mayores que demandan participar en este tipo programas, las aulas se encuentran llenas, pero la participación que se observa en la Universidad no sólo se queda en las aulas, sino que la participación va más allá. Debido a la mejora de las condiciones de salud ha permitido que la población española aumente de manera significativa. Y el colectivo que más ha crecido ha sido el de las personas mayores de 65 años, ya que desde 1900 a 2011 se ha incrementado en algo más de ocho (IMSERSO, 2014). Por tanto, el hecho de sentirse bien y activos favorece el participar en actividades extracurriculares, y hacerlo de una manera muy diversa.

Las actividades a las que dedican su tiempo de ocio son muy diversas, teniendo una presencia muy similar aquellas actividades a nivel de actividad física con aquellas más culturales. En un estudio realizado por Macías (2013) se pudo observar que el porcentaje de realización de alguna actividad física deportiva ocasional correspondía al 54,2% de la muestra, destacando que el 35,6% de las personas mayores entre 65 y 74 años realizaban principalmente excursiones al campo. En el caso de las actividades culturales hemos podido observar que son muy variadas y engloban todo tipo de eventos, desde bailar, cantar y actuar, hasta participar en exposiciones, conferencias y el arte en general.

La afición en la que más alumnos coinciden es la lectura, con un 89% del total. Según Martínez y Criado (2008), el conjunto de la población mayor participan de la lectura por debajo del porcentaje del conjunto de la población, en un 49.1%. Aunque debido al hecho de que nuestros alumnos están realizando un programa educativo debe facilitar el hábito de la lectura. Con una muestra similar encontramos que el 83,6% lee el periódico o un libro frecuentemente, siendo los hombres los que lo hacen en un porcentaje más elevado que las mujeres, un 93% frente a un 81,1% respectivamente (Macías, 2013), porcentaje muy similar al que se refleja en este estudio.

Como se ha mencionado anteriormente los alumnos participantes en los PUM están satisfechos con las programaciones en las que están participando, ya que son conscientes de sus beneficios, ya sean a nivel cognitivo, a nivel físico y a nivel social y relacional, englobado todo en una percepción de una mejora en su calidad de vida (Macías, 2013; Pérez de Albéniz, Pascual y Navarro, 2012; González, Rodríguez, Chacón y Jiménez, 2012, Vives, 2010).

REFERENCIAS

Abellán, A. y Pujol, R. (2013) *Un perfil de las personas mayores en España 2013. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, informes Envejecimiento en red, nº 1 (Fecha de publicación; 22/07/2013)



Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, AEPUM (2012) *Boletín monográfico del AEPUM*, núm. 1 Julio

<http://www.aepumayores.org/es>

Fernández, C., Orte, C., Macías, L. y Mas, C. (2012) Calidad de la enseñanza en un Programa Universitario para Mayores. En N. Vila y A. Melero (Coord.) *La calidad en los Programas Universitarios para Mayores. Procesos, aplicaciones y finalidades, Actas del XI Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores*, (pp. 133-143). Lleida: Universitat de Lleida.

González, M. A., Rodríguez, B., Chacón, R. y Jiménez, F. (2012) La evaluación del Programa Universitario para Mayores “Peritia et Doctrina” de la ULPGC. En N. Vila y A. Melero (Coord.) *La calidad en los Programas Universitarios para Mayores. Procesos, aplicaciones y finalidades, Actas del XI Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores* Lleida: Universitat de Lleida.

Guillem, P., Mir, R. y Munar, M. (2011) Universidades y Asociaciones de Alumnos ante el reto educativo del siglo XXI. En E. Leal (Coord.) *Actas de las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios para Mayores: Función de las Asociaciones en los PUMs*. (pp. 193-202). Valladolid: Universidad de Valladolid.

IMSERSO (2014) *Informe 2012. Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Macías, L. (2013) *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores que realizan un programa educativo*. [Memoria de investigación] Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas. Universitat de les Illes Balears: Palma de Mallorca

Martínez M. I. y Criado, S. (2008) *La participación social de las personas mayores*. Madrid: IMSERSO

Pérez de Albéniz, A., Pascual, A. I. y Navarro, M. C. (2012) Evaluación del impacto personal y social de los Programas Universitarios para Mayores. En N. Vila y A. Melero (Coord.) *La calidad en los Programas Universitarios para Mayores. Procesos, aplicaciones y finalidades, Actas del XI Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.

Vives, M. (2004) Los alumnos de los Programas Universitarios para Mayores. En C. Orte y M. Gambús (coord.) *Los programas universitarios para mayores en la construcción del espacio europeo de enseñanza superior, Actas del Simposium Internacional sobre Programas Universitarios para Mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears

Vives, M. (2010) *Els efectes del suport social en els alumnes de la Universitat Oberta per a Majors*. [Tesis doctoral] Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas. Universitat de les Illes Balears: Palma de Mallorca



La oferta cultural de los PUPM y los alumnos universitarios mayores

M.L. Mataix Scasso

Alumna de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante

RESUMEN

Los alumnos de los PUPM perciben la oferta de las asignaturas propuestas por los mismos de forma muy positiva, como se deduce de la acogida social de estos estudios específicos para personas mayores a lo largo de los años.

En esta comunicación se analiza la oferta educacional de la UPUA (Universidad Permanente de la Universidad de Alicante) y como perciben la misma sus alumnos. Así como los cursos que se imparten y las temáticas, éstas han no han variado mucho en estos quince años de vida, ya que estaban prácticamente todas las áreas incluidas. Sí lo ha hecho en asignaturas, gracias a lo cual los alumnos pueden seguir matriculándose durante muchos años, por tratarse de una oferta abierta. Esta fórmula es acogida como la más idónea para el alumno mayor, que pretende ampliar sus conocimientos en materias que no ha podido desarrollar a lo largo de su vida profesional.

Se examina, no solo las materias impartidas en la UPUA, sino también la calidad académica de las mismas, y la alta aceptación por parte del alumnado, que curso tras curso ha venido llenando sus aulas.

Se estudia la evolución de los estudiantes a través de los años, en cuanto a género, edad y sus preferencias a la hora de elegir asignaturas. Así como la permanencia en el Programa, además de su percepción, en cuanto a calidad y cantidad de la oferta y grado de satisfacción.

PALABRAS CLAVE

Asignaturas, Aceptación, Percepción, Expectativas

Correo electrónico: m.l.mataix@gmail.com



Cultural offer of University Programmes for Older Adults and older adult students

M.L. Mataix Scasso

Student of the Permanent University of the University of Alicante

ABSTRACT

PUPM students perceive the offer of the subjects they propose in a very positive manner, as deduced from the social reception of these specific studies for aged people over the years.

In this communication, the educational offer of UPUA (Permanent University of the University of Alicante) is analyzed and how it is perceived by the students.

The imparted courses and the topics are under the scope as well. These have scarcely changed in the fifteen years of life of the institution since almost all areas were already included. Notwithstanding there have been changes in the subjects; thanks to the open nature of the offer, the students can keep enrolling for years. This formula is received as the fittest for the aged student, who expects to increase his knowledge in matters he could not develop throughout his professional life.

It is examined, not only the imparted subjects in UPUA but also their academic quality and the high acceptance in the students' part, who course after course have filled the classrooms.

The students' development is studied over the years, regarding their gender, age and preferences when it comes to choosing a subject, as well as the permanency in the Programme, also including the students' perception of the quality and the quantity of the offer and the level of satisfaction.

KEYWORDS

Keywords: Subjects, Acceptance, Perception, Expectations

e-mail: m.l.mataix@gmail.com



INTRODUCCIÓN

Se analiza la oferta cultural, tanto de los cursos como las actividades, que se organizan, al margen de los mismos, en la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA), como un claro ejemplo del nivel de esa oferta cultural que se brinda en los PUPM de España. También se estudia el perfil de los alumnos que acuden a sus aulas desde su inicio.

A lo largo de los quince años de existencia de la UPUA la oferta cultural que ofrece es ambiciosa y muy amplia, ya que no solo se trata de las casi ciento cuarenta asignaturas ofertadas, sino también de las actividades paralelas que tienen lugar durante el curso, incluso algunas que han sido promovidas por los propios alumnos.

La aceptación de los estudiantes de estos estudios ha sido una constante, con una subida curso a curso del número de matriculados. El perfil de estos no ha variado mucho, en cuanto al género, ha aumentado el número de hombres estando ya cerca de la paridad.

El modelo de esta Universidad es un proyecto educativo abierto, en el que los estudiantes se pueden matricular de dos a seis asignaturas por curso, elegidos entre todas las ofertadas. Esta fórmula es valorada por los asistentes como el más idóneo de acuerdo con sus pretensiones, como son, poder estudiar de una forma abierta en la que se pueden elegir libremente cualquier asignatura de las cientos de ellas propuestas cada año.

La percepción es de qué se trata de un programa de estudios con un nivel universitario, que es lo que se busca al matricularse en la UA (Universidad de Alicante). Las asignaturas son impartidas por un plantel de profesores, casi exclusivamente provenientes de los departamentos de la misma. Se hacen encuestas de evaluación de los cursos y sus profesores para, de esa forma, controlar por una parte la calidad de los mismos y, de otra, saber la opinión y aceptación por aquellos que han participado en esos cursos.

Las expectativas con respecto a los PUPM pueden considerarse desde dos visiones muy diferentes, ya que las previsiones hoy en día con respecto a las personas jubiladas no son muy halagüeñas

OBJETIVOS

En esta comunicación se pretende poner de manifiesto:

- El desarrollo de los estudios universitarios para personas mayores a lo largo de los años dentro de la Universidad de Alicante y de la sociedad alicantina.
- La oferta cultural de la UPUA a lo largo de los años.
- Aceptación durante su historia por parte de los asistentes a sus aulas.
- Como perciben la calidad académica de estos estudios ofertados para personas mayores.
- Expectativas de los PUPM.



FUENTES Y METODOLOGÍA

Las **fuentes** son la propia UPUA, AEPUM y El IMSERSO

La **metodología** se ha estructurado de la siguiente forma:

La oferta a lo largo de los años

Perfil de los alumnos

Aceptación del Programa en los quince años de existencia

Expectativas

RESULTADOS

OFERTA CULTURAL

Asignaturas y oferta complementaria

La UPUA inicia su andadura en el curso 1999/2000, presentándose como un proyecto de desarrollo científico y social dirigido a promover la ciencia y la cultura, al mismo tiempo que las relaciones intergeneracionales, para mejorar la vida de las personas mayores y fomentar la participación de éstas en su contexto como dinamizadores sociales. Lo hace con más de cuarenta asignaturas agrupadas en las siguientes áreas: ciencias experimentales; derecho y economía; humanidades; informática, imagen y sonido y salud y acción social.

Ese primer curso contó con 249 alumnos matriculados, en una media de 3 asignaturas. Se realiza la primera evaluación de organización e infraestructuras, aspectos pedagógicos y aportación y conclusiones. En éste último se evalúa el grado de satisfacción personal para terminar con una pregunta, que ha resultado clave a lo largo de estos años ¿Recomendarías la UPUA? Ha resultado clave porque ha sido el boca a boca lo que ha hecho que el éxito de este programa de estudios para mayores haya sido una realidad social en la ciudad de Alicante, lo que confirma el alto grado de satisfacción de los alumnos que acuden a la UPUA.

Al margen de las asignaturas que se impartieron, durante ese primer curso tuvieron lugar dos ciclos de conferencias. Uno de ellos con personas como D. Luis Carandell, periodista y escritor, el tema de su conferencia fue "La cultura del Ocio" o D. Emilio Pascual Martín, Novelista, con la conferencia titulada "La novela de Aventuras. Y otro con profesores y catedráticos de la propia UA. Esto da una idea de que la oferta inicial de la UPUA era muy exigente desde su inicio. Incluso se organizó una visita al Parlamento Europeo.

En la actualidad, datos referidos al curso 2012/13, las asignaturas se agrupan en bloques, con las siguientes materias cada uno: ciencias experimentales, con 17; ciencias sociales y jurídicas con 5; humanidades 49, donde destacan los idiomas, mayoritariamente el inglés, con varios niveles; salud y acción social que tiene 13; informática imagen y sonido con 19 materias. Todas las asignaturas tienen 40 horas de duración, 4.120 horas a lo largo de los nueve meses de duración del curso. Siendo 1.323 alumnos sobre una



población de 43.000 habitantes mayores de 50 años, lo que considerando que se tratan de unos estudios universitarios y el porcentaje de personas mayores que se considera que siguen activos a estas edades, es un auténtico éxito. Las actividades realizadas en el curso son:

- Jornada De Puertas Abiertas “Una Oportunidad Para Vivir Mejor. Psicología Y Personas Mayores”
- III Jornadas De Intervención Psicológica En El Envejecimiento
- Mesa Redonda “Ayuda Alimentaria”
- Desayuno Unesco – Análisis Del Estado De La Educación
- Día Europeo De Las Enfermedades Cardiovasculares
- Curso Piloto Y Plan De Formación Y Asesoramiento Lico "Orientador de Aprendizaje y Asesoramiento en Educación de Adultos" en el marco del Proyecto Europeo Multilateral Grundtvig LICO (Learning Coach in Adult Education) 518427-LLP-1-2011-1-IT-GRUNDTVIG-GMP
- Recital Día Internacional De La Poesía
- Talleres “Día Mundial Del Agua”
- Seminario “Los Hombres Del Norte”.
- Ruta Primavera En El Campus: Naturaleza Y Posibilidades De Las Nuevas Tecnologías
- Segundo Taller Del Programa De Acción Tutorial: Orientación Profesional. La Transición Al Mundo Del Trabajo
- El Arte De Leer E Interpretar Las Escrituras Antiguas. Una Ventana Abierta Hacia El Pasado
- Conferencia “La Ingeniería Química En Nuestra Vida Cotidiana: Cómo Se Obtiene El Whisky”
- Mesa Redonda “Voluntariado Y Sociedad Civil En La Upua”
- Taller “Los Dispositivos Móviles En La Era Post-Pc”
- Seminarios “Matemáticas Transversales”
- Conferencia “Herois I Heroïnes, Benintencionats Y Canalles En La Història De La Ciència”.
- Taller “Soporte Vital Básico”
- Seminarios “Ciudades De Película”
- Seminario “Telenovelas/Culebrones. Ficción Y/O Realidad Hispanoamericana”

Como se puede apreciar la oferta cultural es amplísima y muy variada. Al margen de todas estas actividades, también cabe destacar la participación de la UPUA en proyectos nacionales e internacionales, que han dado un gran prestigio y reconocimiento a este programa educativo para mayores. Entre otros la UPUA ha participado en: Edu Sen Net; BALL; PPS; LIFE; COPEDAM; EHLE; SENIOR; ELLIL; SENETT; EUCONET; ODE y THINK THAN. Es indudable, a este respecto, que el apoyo incondicional a lo largo de estos años por parte del Rectorado ha influido muy favorablemente para el desarrollo tan importante en quince años de historia, así como una magnífica dirección de la UPUA.

Además de todas estas actividades complementarias hay que destacar también otras promovidas por los propios alumnos y que la dirección del programa ha tenido la sensibilidad de organizarlas y llevarlas a cabo. Las mismas se desarrollan con alumnos voluntarios para ayudar a sus compañeros a iniciarse o mejorar sus conocimientos. Este tipo de iniciativas se han agrupado en la Incubadora de Valores y son: Seminario Conversaciones de Inglés, Francés, Italiano y Alemán, El seminario está coordinado por profesorado de la UPUA y se desarrolla con estudiantes voluntarios que poseen destrezas y capacidades lingüísticas poniendo al alcance de sus compañeros sus conocimientos en idiomas. Destaca sobre todo el inglés con varios grupos



de conversaciones con diversos niveles de conocimientos. Le sigue el idioma francés que cuenta con dos grupos en dos niveles de conocimiento de este idioma. Dependiendo del curso y de la demanda de los alumnos también ha habido grupos de alemán e italiano.

Euconet sus objetivos específicos son la formación de un Grupo de Tutores, alumnados aventajados en nuevas tecnologías, que guían en el aprendizaje de otros alumnos interesados en estos conocimientos. De este modo, el alumnado colaborador ayuda a otro alumnado a iniciarse en la informática, a superar el miedo al ordenador y a resolver cuestiones concretas. Un proyecto que lleva ya varios años en funcionamiento y que hace posible complementar las asignaturas en este campo, haciendo más fáciles los inicios en las nuevas tecnologías a todos los alumnos de la UPUA que deciden asistir en un espacio donde iniciarse en ellas de una forma distendida a la vez que didáctica. Esta actividad se desarrolla a lo largo del curso, esto hace que sean elevadas el número de horas que se dedican al grupo de asistentes.

El más novedoso de este grupo de actividades complementarias es el **Observatorio de Mayores y Medios de Comunicación de la UPUA**. Se trata de un proyecto interactivo con una metodología muy participativa, repartida entre sesiones presenciales y contenidos teóricos y de desarrollo conceptual y otras sesiones de trabajo autónomo por parte del alumnado, que ha desarrollado un trabajo de investigación y análisis dirigido y coordinado por profesionales expertos. Este proyecto se gestó en el curso de la UPUA Los Mayores y los Medios de Comunicación, por iniciativa de los asistentes al mismo, que convinieron que era necesario crear un observatorio de duración ilimitada que analizara y criticara la presencia y tratamiento que los medios de comunicación y la publicidad dan a las personas mayores y su invisibilidad en los mismos. Este proyecto lleva ocho años de desarrollo. En el mismo, se analiza y critica de forma didáctica la presencia y tratamiento que los medios dan a las personas mayores, con profesores especialistas en este tema; dos periodistas, uno especialista en radio y otro en prensa escrita; una socióloga y experta en publicidad y una experta en imagen, ellos dirigen y proporcionan a los alumnos que investigan en este grupo los conocimientos para esta investigación y crítica. A lo largo de estos años se han publicado los resultados de los análisis realizados en publicidad y en TV. Se ha intervenido en toda clase de foros sobre el trabajo realizado, desde radios a TV, la Universidad de Santander, jornadas en el IMSERSO, otras Vitoria y las organizadas por el propio Observatorio, entre otros. Cuenta con su propio programa de radio dentro de la emisora de la UA. Han participado en reuniones, mesas redondas y conferencias organizadas por el Observatorio con grandes profesionales de los medios: Loles Díaz Aledo, Rosa M^a Calaf, Eduardo Sotillos, Fernando Delgado, Jorge Toregrossa, Iñaki Gabilondo y Carmen Alborch, conocidos a nivel nacional y otros tantos a nivel municipal.

Libros Libres En La Sede que promueve la donación desinteresada de libros en un lugar accesible al público, con la esperanza de que alguien los recoja, los lea y mantenga el movimiento liberando a su vez el mismo u otro libro en un intercambio generoso y activo que fomenta la lectura y, consiguiendo de esta forma que los libros tengan varias vidas y lecturas.

Se cuenta también con el **Aula poética “Verso a verso”** que inicio su andadura en el curso 2002-2003, en los Talleres de Escritura creativa que forman parte de las asignaturas impartidas por la UPUA. Está integrado por un grupo de alumnos, de amantes de la poesía, que se reúnen para estudiar, y analizar a los poetas, así como sus obras, organizando recitales para difundir la poesía.



En el plano social se realiza todos los meses recogida benéfica de alimentos que se donan al Banco de Alimentos. Se recogen cada curso grandes cantidades de ellos, poniendo de relieve que los mayores saben ser solidarios con aquellos que necesitan su ayuda.

Grupo Peripatéticos, un grupo en el que los alumnos andan a la vez que piensan, esa es su filosofía. Cuenta con mucho éxito entre los alumnos de la UPUA, definiéndose a sí mismos como seguidores de Aristoteles, cuyo nombre les viene dado por la costumbre de Aristoteles de hablar mientras caminaba por las afueras de Atenas. Organizan diversas rutas, tanto por Alicante como por la provincia, para demostrar que caminar es un ejercicio para mejorar la salud y el poder del cerebro.

También es de destacar la oferta de la Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (AAUP) registrada desde el año 2001 como Asociación de la UA. Cuenta con su propia revista trimestral, a la vez que ofrece también diversas actividades culturales. Destacan sus cursos de verano que llevan trece años de historia, impartidos por profesores de la propia Universidad de Alicante en su inmensa mayoría. Proyectos europeos como ODE y TIHNK Tan, en colaboración con la UPUA. Se organizan Seminarios culturales; una actividad novedosa denominada Instrumentalia, en la que se une el goce de la música con la didáctica. En ella los intérpretes explican sus conocimientos y formas de interpretar la música con sus instrumentos, incluyendo la voz como uno de ellos. Se organizan además visitas a museos y exposiciones acompañados de profesores y guías cualificados. Visitas por la ciudad para admirar y conocer de forma didáctica los miradores de sus edificaciones, entre otras. Se realizan excursiones y viajes culturales, la mayoría acompañados por profesores universitarios. Se cuenta también con actividades físicas, con Taichi y ejercicios de mantenimiento.

ALUMNADO

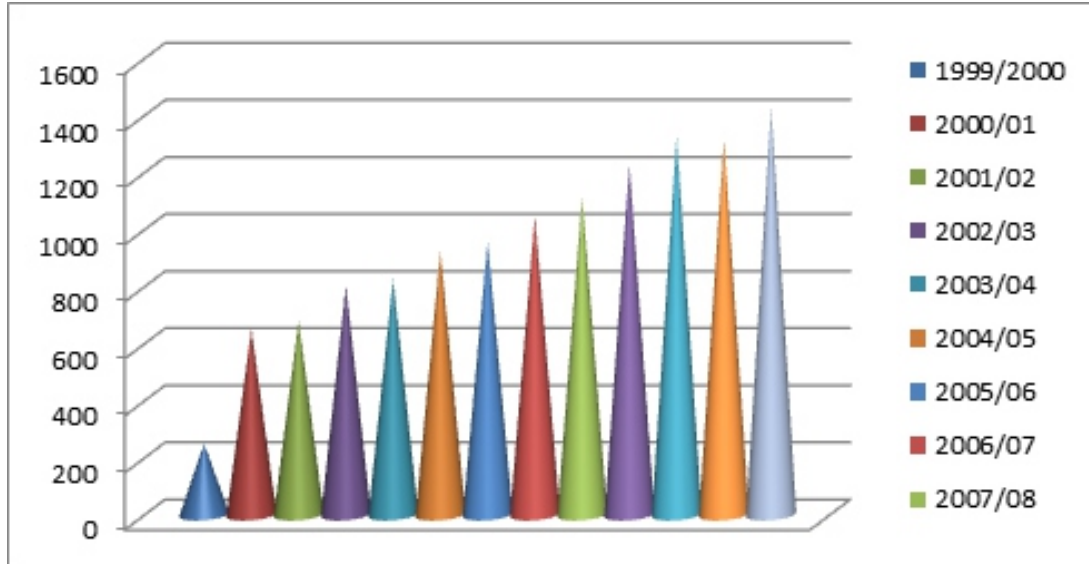
Perfil de los alumnos

El perfil de los alumnos que acuden a las cursos de los PUPM está muy lejos de los estereotipos que la sociedad tiene sobre como son y viven las personas mayores en la actualidad en España. Ellos son la muestra de lo que es el envejecimiento activo y productivo. Unos mayores que quieren seguir dinámicos y continuar aprendiendo para estar al día en sus conocimientos, a unas edades, concretamente a partir de los 50 años, en las que se presupone que prefieren el descanso y un ocio mucho menos cultural. Por tanto se pone de manifiesto que no estamos ante unos mayores al uso, ni mucho menos. Eso queda claro en el ambiente que se vive en las aulas, con personas muy dinámicas y vivas que les interesa la cultura y el aprendizaje, considerando que la educación a lo largo de la vida es un derecho y un disfrute. También está claro que estos alumnos, que tienen otras ofertas culturales con otros niveles didácticos, desean formar parte de un proyecto educativo con un nivel universitario, con el que son muy exigentes. Exigentes tanto con las asignaturas que se imparten como con el profesorado, esto queda evidenciado en las encuestas que se realizan después del desarrollo de cada asignatura, donde se les pide que valoren incluso las aulas.

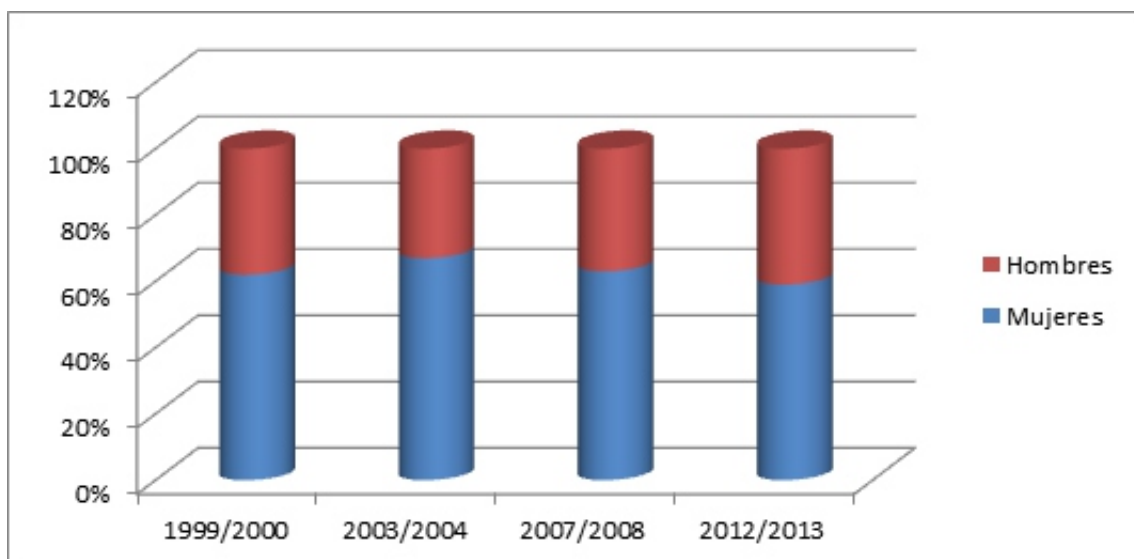
A lo largo de los quince años se ha pasado de 249 alumnos a más de 1.300, un gran salto cuantitativo, sobre todo el segundo año de existencia de estos estudios y, que ido progresando año a año. Esto se



demuestra en los trece cursos que figuran en este grafico, que contempla hasta el año 2013. Lo evidencia el éxito de este proyecto educativo. Es fundamental que los alumnos que acuden a la UPUA sean los principales propagadores del proyecto, ya que son unos alumnos implicados que valoran muy positivamente el mismo, pese a su alta exigencia.



A continuación se detalla la evolución del porcentaje de alumnos por géneros a través de los años. Se aprecia, que si bien hay un ligero aumento del número de hombres que acuden a las aulas, siguen siendo las mujeres las que parecen más proclives a seguir su formación a lo largo de la vida y continuar activas después de la jubilación, pese a las ocupaciones con las que continúan a través de los años, como son: el cuidado de la casa, incluso el de familiares allegados, padres, hijos y nietos. Esto se corresponde con lo que sucede a todos los niveles en la sociedad actual, donde las mujeres son más activas en todos los campos. Realmente se debe ver como un síntoma que se debía tener en cuenta al elaborar estos Programas de estudios, con el fin de hacerlos más atractivos para los hombres que, como se comprueba fácilmente en las aulas, se inclinan por asignaturas más técnicas, siendo la informática una de sus preferencias y mucho menos por las humanidades, que son escogidas mayoritariamente por las mujeres, como suele suceder en los estudios reglados. En el grafico se han tomado como muestra cuatro cursos, ya que la evolución ha sido muy pequeña a través del tiempo.





También tenemos datos sobre el perfil del alumnado en cuanto a su nivel de estudios. Hay que destacar que no se pide ningún título previo para acceder al programa. En el primer curso el 42% de los matriculados tenían estudios de secundaria, un 27% tenían diplomaturas, seguidos por los alumnos que tenían estudios de primaria terminando con los aquellos que tenían licenciaturas. Esta es el perfil de los alumnos en el presente



En el gráfico se ve claramente que más de la mitad de los alumnos actuales tienen un título universitario, seguidos de aquellos que cuentan un título de bachiller superior. Esto denota el alto grado cultural del alumnado en la actualidad, lo que supone que son personas a los que no se le puede ofrecer un programa formativo de nivel bajo, sino todo lo contrario. Se les supone un alto grado de exigencia, porque vuelven a la Universidad con el deseo de mantenerse al día sus conocimientos, ampliándolos en materias que, en sus estudios y vida laboral, no han desarrollado, o ponerlos al día, para no quedar al margen en una sociedad del conocimiento.

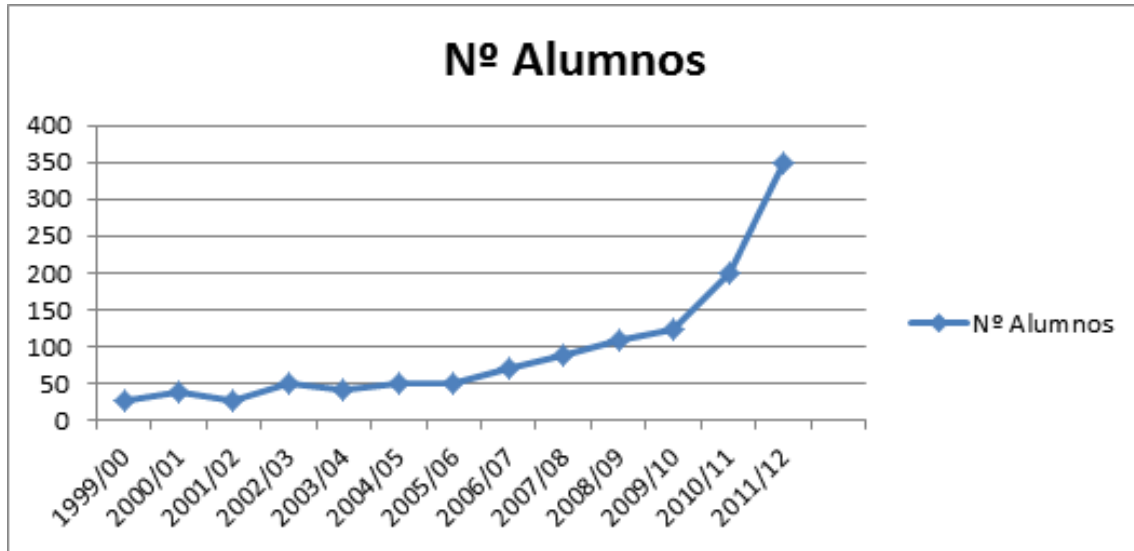
El 89,4% de los que alumnos que asisten a la UPUA son habitantes de la ciudad de Alicante y, el resto viven en localidades cercanas. Debido a esto, la mayoría prefiere asistir a clase en la Sede de la UA en la ciudad, ya que al tratarse de una ciudad de una población media, sus habitantes están acostumbrados a tener todos los servicios a mano, incluida, por supuesto, la ubicación de las clases, a lo que hay que añadir la edad de los alumnos, debido a ella, son más reacios a coger el transporte urbano. Hace algunos años el programa se impartía en sedes de la UA en la provincia, acercando estos estudios a la población de otras ciudades. Debido a las dificultades económicas se tuvieron que suprimir su desarrollo en esas sedes, ya que se contaba con la financiación de los ayuntamientos, pero en la situación actual, esto se ha hecho insostenible. A lo largo del tiempo se han perdido las subvenciones, tanto estatales como las privadas, por lo que la financiación se ha vuelto muy compleja.

ACEPTACIÓN DEL PROGRAMA

La aceptación de estos estudios para personas mayores en Alicante es una realidad, como se puede apreciar en el primer gráfico de esta comunicación. El aumento del número de personas mayores que han



ido llenando las aulas a lo largo de los quince años de la UPUA ha ido aumentando curso a curso. Pero no solo eso, como se puede ver a continuación gráficamente. Los alumnos siguen a lo largo de los años, pese a que el número de cursos para obtener el diploma “Senior”, que otorga la UPUA, solo son tres años, muchos de ellos siguen matriculándose una vez pasado ese tiempo. Esto demuestra la aceptación y la fidelidad hacia este programa de los estudiantes mayores. Está claro que, para muchos, seguir aprendiendo a lo largo de la vida es una necesidad.e



PERCEPCIÓN

La percepción de los alumnos sobre la oferta cultural, organización, profesorado y aulas se ve reflejada en unas extensas encuestas que, al término de cada asignatura, se realizan entre los participantes en cada una de ellas. En las mismas se pide la opinión sobre la materia, en cuanto a calidad, contenido, organización, adecuación del material didáctico entregado, incluso se le pide que indique si continuara utilizando los conocimientos adquiridos. Así como si se expusieron los objetivos, contenido y metodología. Se solicita que se revele como fue el ritmo de avance del trabajo. En cuanto a la metodología, si esta ha sido activa y participativa. En esas encuestas se evalúan también las aulas, su comodidad, iluminación, así como los medios tecnológicos. De esta forma se conoce curso a curso la opinión de los participantes en cada una de las cientos de asignaturas, con lo que se puede subsanar cada año las deficiencias que se pudieran detectar a través de las mismas.

EXPECTATIVAS

Se puede predecir que conforme las nuevas generaciones lleguen a la edad de poder acceder a este tipo de estudios lo harán de una forma mayoritaria y se verá el aprendizaje como la forma natural de vivir la vejez.

Dado que se imparte en la mayoría de universidades españolas en la actualidad, las perspectivas son que, en el futuro, sigan impartándose en todas ellas. Así como la oficialización de estos estudios, para conseguir que en todas cuenten con niveles universitarios estandarizados y los alumnos sean considerados de la



misma forma que el resto de los alumnos universitarios, con los mismos derechos. Para conseguir una universidad para todas las edades, donde no exista ninguna discriminación por razón de edad.

Si bien estas son las previsiones, dado el estado actual de la sociedad, esto puede modificarse de forma negativa. Si en un futuro las personas mayores no pueden contar con pensiones públicas, la tendencia puede empeorar sustancialmente. Así como las derivas que tomen las universidades públicas, en las que este tipo de estudios para personas mayores son más económicos que en las privadas, con lo que los PUPM pueden convertirse en algo elitista. Esto sería una tragedia para todos aquellos que no puedan acceder a los mismos y para la sociedad en general que puede tener unos mayores que se queden estancados en sus conocimientos y no puedan adaptarse a una sociedad cada vez competitiva, de la que los mayores son parte esencial y lo serán cada vez más con la tendencia de la pirámide poblacional.

Debemos luchar para que las negras previsiones que actualmente se tiene de futuro no se cumplan y somos los propios mayores los que debemos hacerlo para conseguir que las generaciones futuras no se encuentren con una realidad peor a la actual.

CONCLUSIONES

Los PUPM es un referente dentro de la población de personas mayores que desean seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Cuentan con una oferta de estudios universitarios muy amplias y de alta calidad que contribuyen a que los que se acercan a sus aulas puedan mantener sus conocimientos al día. Y conseguir con la educación mantenerse activos a lo largo de los años.

La oferta cultural de los PUPM, concretamente la estudiada en esta comunicación, ofrecida por la UPUA, es muy alta, diversa y de alto nivel educativo, dado que se trata de una oferta de aprendizaje dentro de las universidades que deben ser muy exigentes con los estudios que se imparten dentro de sus aulas. En su breve historia esta oferta se ha ampliado de forma espectacular, tanto el número de asignaturas impartidas como el de actividades complementarias, incluidas las organizadas por los propios alumnos y mantenidas por voluntarios.

Los alumnos de los PUPM tienen un perfil muy lejano a los estereotipos que se tiene de cómo son las personas mayores. En sus aulas se reúnen, en torno al aprendizaje, varias generaciones, ya que se puede acceder a partir de los 50 años y no hay más límite de edad que las propias capacidades, lo que da lugar que personas con más de 80 años formen parte de este proyecto educacional, contradiciendo la teoría de que no se puede aprender a edades avanzadas. Los mayores llegan a la vejez en las mejores condiciones tanto físicas como mentales y, por tanto, son capaces de seguir su formación durante toda su vida. Las mujeres siguen siendo mayoría en las aulas a lo largo de los años, aunque aumentado la presencia de los hombres. El nivel cultural de estos estudiantes es muy alto y por tanto muy exigente con el proyecto.

La aceptación de estos estudios en la UPUA se demuestra por crecimiento y fidelidad en sus quince años de trayectoria. La percepción que tienen los alumnos se refleja en las encuestas que todos los cursos se realizan, desde su inicio, para determinar el grado de aprobación en cuanto a materia, profesorado y aula y visto el resultado de progresión se deduce que la percepción es muy positiva.



Las expectativas en se pueden ver desde dos visiones diametralmente opuestas, pero queda claro que en el futuro estos estudios seguirán en auge y el número de personas mayores que seguirán la educación a lo largo de toda su vida irá en aumento. Se espera que por todo ello estos estudios se vean reflejados en los planes de estudios universitarios, como cualquier otro tipo de estudios que se imparten en los campus universitarios.

REFERENCIAS

<http://web.ua.es/es/upua/universidad-permanente-de-la-universidad-de-alicante.html>

<http://www.aepumayores.org/>

<http://www.alicante.es/>

<http://web.ua.es/upua/aaup/>

<http://observatoriomayoresymedios.com/>



Los Programas Universitarios para Mayores: Una firme alternativa en la mejora de sus vidas

A. J. Jiménez Maroto
Aula Permanente de Formación Abierta en Ceuta
Universidad de Granada

RESUMEN

La democratización de la cultura y de la educación, han roto todas las fronteras de la edad, dando lugar a una heterogénea oferta y demanda hacia el conocimiento y el saber que se haya en la Universidad de Granada por medio de los Programas Universitarios para Mayores.

Este aliciente académico que es percibido en las relaciones interpersonales, reside en el hecho de alcanzar respuestas valiosas y gratificantes que signifiquen una alternativa para mantener su plena integración social, y orientarles en el sentimiento de autoestima tanto en el seno de su familia como en el de su comunidad. Teniendo como fin, adquirir un óptimo nivel de autonomía personal que le aproxime esencialmente a esa calidad de vida.

En este sentido a lo largo y ancho de esta comunicación puedo afirmar, que la educación y la formación permanente, es considerada como un ejercicio legítimo, intencionado, sensato y con unos propósitos muy evidentes de promoción humana, que posibilitan un itinerario en el que se da una respuesta adecuada a todas las necesidades, siendo un elemento revitalizador en esta etapa crucial de la vida y que permite adquirir la plena autorrealización. Este escenario queda materializado en la Universidad de Granada y en sus Sedes exteriores de Baza, Guadix, Motril, Ceuta y Melilla.

PALABRAS CLAVE

Herencia, participación, experiencia, cultura y conciencia.

Correo electrónico: alicia_alfonso@telefonica.net



The University Programs for Seniors: A strong alternative in improving their lives

A. J. Jiménez Maroto
Classroom of Seniors con centres of Ceuta
University of Granada

ABSTRACT

The democratization of culture and education has broken down all age barriers, thus resulting in a heterogeneous supply and demand of knowledge and know-how, offered by the University of Granada through the University Programmes for Seniors.

This cultural incentive, which is perceived in the interpersonal relationships, lies in a valuable and rewarding feedback implying an alternative means of achieving the full social integration of senior citizens, while orienting them towards developing a stronger sense of self-esteem, whether at a family or community level. Its aim is to develop an optimum level of personal autonomy which essentially brings them closer to that quality of life.

In this sense, throughout this communication, I can state that lifelong education and learning is considered as a lawful exercise, deliberate, sensible and with very clear purposes of human advancement, that allows an itinerary which adequately addresses all the needs, constituting a revitalizing element in this crucial stage in life and allowing senior citizens to acquire a full self-fulfillment. This scenario is materialized in the University of Granada and its external university centres of Baza, Guadix, Motril, Ceuta and Melilla.

KEYWORDS

Heritage, participation, experience, culture and conscience.

e-mail: alicia_alfonso@telefonica.net



INTRODUCCIÓN

El Aula de Mayores es una propuesta de estudios para quienes por distintos fines, no hayan logrado acceder a la Universidad en sus circunstancias, o que concurriendo como Graduado o Titulado como de hecho existen ciertos casos, pretenden adquirir un aprendizaje fresco y renovado a pesar de encontrarse en una edad extraordinaria para desenvolverse en los quehaceres académicos que se le plantean.

Esta realidad es posible heredarla en la Universidad de Granada y en sus diversas Sedes externas como son Baza, Guadix, Motril, Ceuta y Melilla. Brindando a la sociedad en su conjunto de aquello que atesoran: sapiencias, experiencia, saber, capacidad de formación, medios, infraestructuras y un dilatado personal humano con dedicación entusiasta y gran capacidad de donación y compromiso. Todo ello, enmarcado en una labor magistral e instructiva, con la que se ambiciona concurrir al florecimiento humano y cultural que se desglosa tanto de la labor universitaria continua, como de las acciones sumatorias que se establecen.

De este modo, el Aula de Mayores en Ceuta que es la que disertaré, es una realidad consolidada, donde conviven el saber y la cultura. A ello habría que articular su ubicación, donde confluye un semblante plasmado en dos continentes y dos mares que dan cobijo a cuatro culturas (cristiana, musulmana, hebrea e hindú).

Estas personas mayores en calidad de discentes universitarios, se definen como estar dispuestas permanentemente y en el espacio adecuado para recibir ese aprendizaje tan demandado; así como de la combinación ajustada en las numerosas actividades que con entusiasmo y aplicación emergen del mismo Aula. Participando e interviniendo de aquellas otras acciones que son impulsadas por la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Coexistiendo como hecho constatable a nivel generalizado, una rica percepción por el empeño en contribuir con su experiencia y ese apetito decidido de progreso.

Decidiendo por sí mismos, aprendiendo aquello que más les interesa, cuándo y cómo. Siendo su instrucción libre y voluntaria y emanando regularmente de las necesidades e intereses personales.

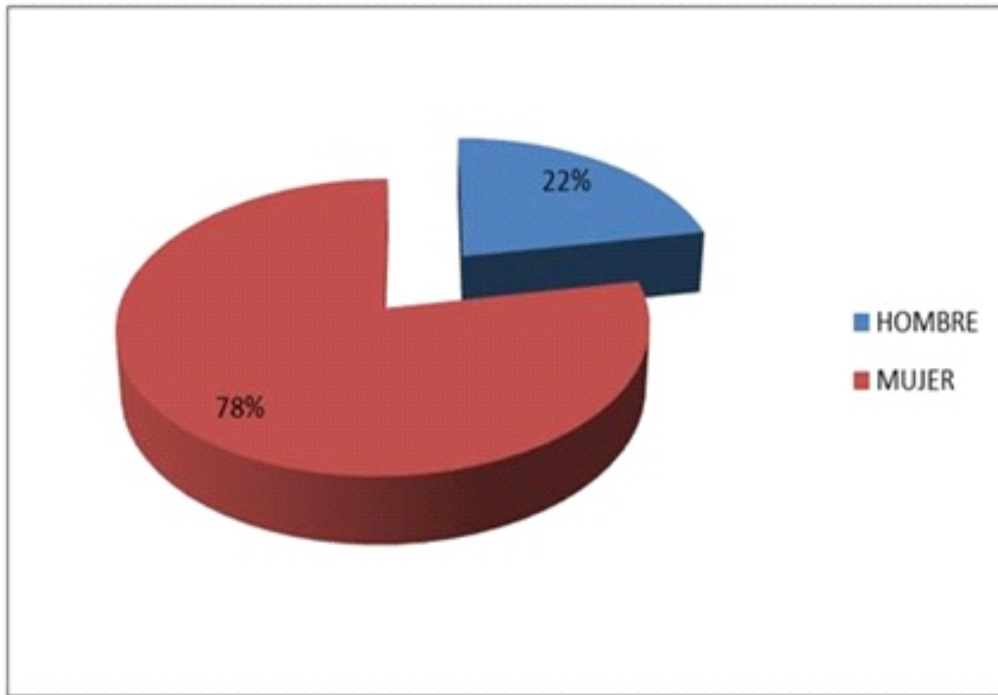
OBJETIVOS

El Aula Permanente de Formación Abierta se convierte en un instrumento adecuado para motivar y ejercer la participación; concretizándose en la toma de conciencia orientada al cambio personal y estructural. Siendo una estrategia productiva para inducir y dinamizar a la sociedad. En concreto, el colectivo de alumnos que totalizan la Universidad de Granada con su Sede en la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Este grupo lo integran en el Curso 2014/2015 cincuenta y un alumnos, de los cuales once son hombres lo que representa el 22%, y cuarenta son mujeres lo que simboliza el 78%. Habiéndose originado nueve incorporaciones de género femenino, lo que constituye el 18% de los inscritos inicialmente

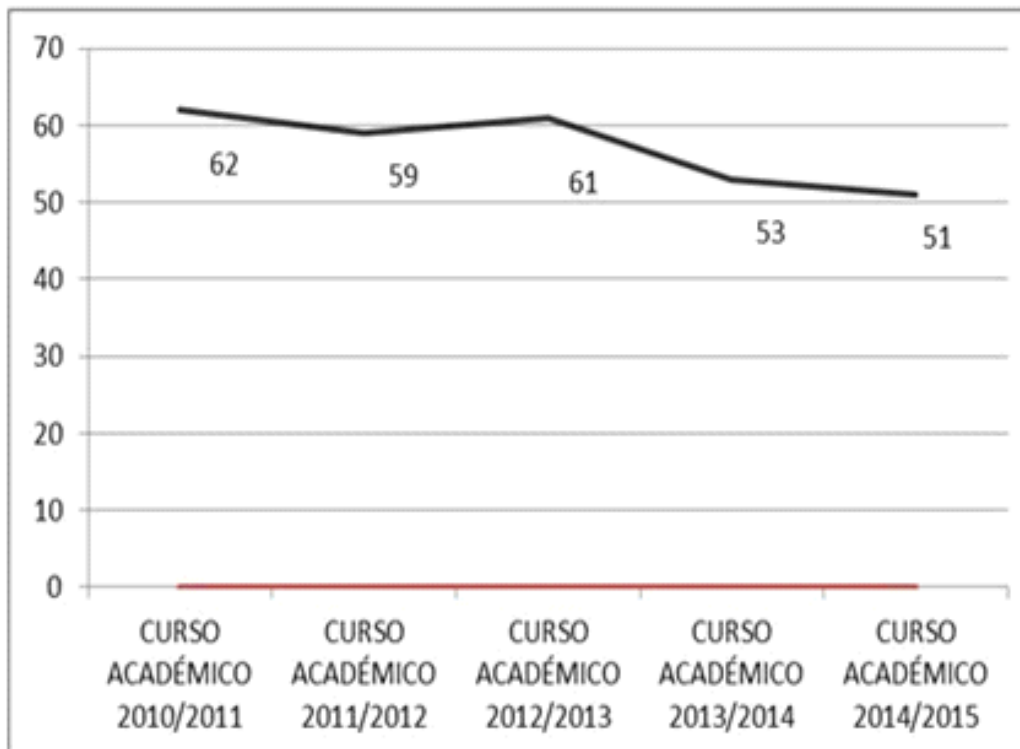


Distribución por sexo de los alumnos del Aula Permanente con sede en Ceuta
(Fuente: Memoria Académica 2013/2014)



No obstante, según los datos comparados en Memorias Académicas, existe una ligera disminución de matriculados. En relación a la evaluación del Programa Universitario según los resultados expuestos en la Asamblea celebrada en Ceuta con motivo del XVIII Encuentro de las Sedes, la actividad docente es altamente valorada con 9,13.

Alumnos matriculados en el Aula Permanente con sede en Ceuta
(Fuente: Memoria Académica 2013/2014)





Teniendo como punto de referencia diversas reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas que más adelante argumentaré, sobre los Programas Universitarios para Mayores, interesa fundamentalmente:

- Ofrecer alternativas académicas, promoviendo una serie de necesidades y aspiraciones más allá del ámbito universitario, orientadas a la realización personal. Contando con la implicación de los propios actores, en cuanto a su colaboración, a sus gustos, intereses y preferencias de un modo crítico y constructivo durante toda la vida. Dotándolos de herramientas básicas como el espíritu crítico, el ejercicio de la libertad y la creatividad.

- Asimismo, sería conveniente que la educación para el ocio les instruya en pautas y estrategias de pensamiento y de acción que ayuden a vivir los tiempos de no-ocio, con un talante positivo, no como actividades alienantes y carentes de significado para la vida humana.

- Del mismo modo, incidir en la concienciación plena de este colectivo, excluyendo aquellos sentimientos de inutilidad y marginación en relación a sus fracasos individuales en esta etapa de la vida; dando el valor necesario a la formación universitaria por medio de la oportunidad, la motivación y la educabilidad; convirtiéndose en protagonistas en la defensa de sus propios intereses.

- Y por último, descubrir del porqué de la necesidad de los Programas Universitarios para Mayores, al experimentar la pérdida del sentido de su identidad y sentirse manipulado, alienado y sufriendo diversos conflictos sociales en los que pudiese hallarse inmerso; ayudándoles a realizarse como tales, proporcionándoles instrumentos de conciencia, reflexión y expresión.

En base a los anteriores propósitos, diseño como Objetivo General y línea maestra que se pretende conseguir:

- Adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para afianzar las diversas actividades formativas y académicas que se imparten en el Aula de Formación Abierta para Mayores.

Del Objetivo General referido anteriormente se extraen una serie de Objetivos Específicos que garantizan el conocimiento más exhaustivo de las metas que se proponen:

- Posibilitar un tiempo y un espacio en el marco universitario en el que vivenciar la formación y la cultura de forma positiva, motivadora y atrayente, cultivando el gusto por aprender.

- Enseñar técnicas de aprendizaje y educar en hábitos positivos para el estudio y la vida en general.

- Favorecer el crecimiento de la autoestima, el autoconcepto, la percepción, la comprensión y la interpretación.

- Ocupar constructivamente el ocio y tiempo libre con las diversas actividades que confluyen de los Programas Universitarios para Mayores.



FUENTES Y METODOLOGÍA

A la hora de abordar la realidad de este colectivo, he decidido utilizar la Técnica de la Entrevista no estructurada, informal, libre, en profundidad y no directiva, y mi experiencia personal como alumno del Aula de Mayores.

Las cuestiones propuestas han sido de tipo valorativas (datos sobre creencias, opiniones, valores); de experiencia (comportamientos o acciones); emocionales (relativas a sentimientos); sensoriales (referentes a los sentidos o sensaciones); cognoscitivas (sobre conocimientos) y finalmente, biográficas (relacionadas a sus antecedentes e historias de vida). Resultándome muy útil para recabar información de tipo cualitativo y en los primeros instantes en la recopilación de datos.

No existiendo preguntas ni orden prefijado, dejando total libertad para conversar con el propósito de recopilar la máxima información permisible sobre la oferta actual de los Programas Universitarios para Mayores.

Al formalizar dicha técnica entre alumno (entrevistador) y compañero del Aula (entrevistado), se ha establecido un clima confortable y armonioso. Mirándolo constantemente como entrevistador a los ojos mientras hablaba y escuchaba. Siendo desarrollada con el máximo esmero y escrupulosidad para agilizar y hacer más efectiva su ejecución, y poder mostrar su fiabilidad a través de los datos contrastados. Para ello, no me he implicado personalmente en opinar, responder o dar pistas o quizás inducir a dar respuestas, pretendiendo obtener unos resultados puros.

Tratando por medio natural, no perder de vista las diversas conductas tal y como suceden en un escenario como es el Aula de Mayores, y en aquellos contextos en los que se han desarrollado actividades socioculturales con el protagonismo que merecen. Permitiéndome adquirir información precisa que quizás de otro modo, no podría obtener como los comportamientos espontáneos que suceden cotidianamente en el contexto universitario.

Siendo posible determinar emociones, actitudes o motivaciones que llevan a las personas mayores a concienciarse de la importancia que adquiere en sus vidas, el hecho de ser un miembro activo y participativo con la impronta de alumno universitario.

Según las variables observadas, para las personas que acuden a los Programas Universitarios para Mayores con Sede en Ceuta, éstos contribuyen a la mejora de su calidad de vida tanto en el plano psicológico, intelectual y social. Ofreciéndoles la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan la continuidad en su legítima participación de la vida en general.

Al ser éste el undécimo año desde su instauración en la Sede de Ceuta, ya son varias las promociones de Graduados existentes, permitiendo la creación de un espacio de intercambio y reflexión, integración de nuevos aprendizajes y un continuo enriquecimiento y ensanchamiento mutuo.



Razonadamente se produce un cúmulo de factores positivos que ayudan a proyectar en sus conductas el proceso educativo, tanto a través del plano comunicativo como crítico. Por lo tanto, ¿qué perciben las personas mayores en calidad de discentes de la Universidad de Granada con Sede en Ceuta, tras varios e intensos años de aprendizaje en este procedimiento de compartir el deseo por aprender?

Para la mayoría supone retomar la educación que quizás años atrás se vieron obligados a posponer; para otros la novedad de acudir a las Aulas por primera vez y ver cumplido un sueño hecho realidad; o quizás poder implicarse en nuevas actividades o colmar su tiempo de ocio de manera creativa y tener una presencia e integración mutua mucho mayor.

Pero si hay algo que redundada y caracteriza al citado colectivo, es la existencia de un pensamiento genérico en relación de que aprender es siempre posible; con independencia de la edad y de cualquier tipo de condición social. Pues la capacidad de ilustrarse no desaparece nunca, esta es la convicción sólida emitida en su integridad.

Para ellos, el instruirse supone descubrir y propagar todo aquello que les permite sentirse capacitados de ser y hacer, con una actitud objetiva de actualización de conocimientos, de consolidación de vivencias, de apertura a nuevas experiencias, etc. Algunos incluso expresan que el cultivarse le produce adicción al querer saber, de ahí que repitan año tras año desde sus ya lejanos primeros comienzos.

Pero, ¿qué les origina?, ¿o qué beneficios descubren? Opinan sentirse envueltos bajo una luz positiva: robusteciendo sus actividades, su fascinación por aleccionarse, sus ansias por mejorar y su perdurable implicación por conocer. Siendo conscientes de que a veces, la sociedad les perpetúa con una imagen caduca. Sin embargo, su sentir es no verse a sí mismos como fósiles, en el sentido peyorativo que algunos dan al término; sino como seres con apetito de consumir conocimiento.

Siendo éste un punto de encuentro y de participación, donde las personas mayores potencian su rol dinamizador en un contexto sociocultural apropiado. Y esta realidad queda evidenciada, en la demanda que ellos mismos testifican como de pleno derecho, ya que la formación permanente durante toda la vida es para ellos algo incuestionable.

Para poder llevar a cabo el análisis de la realidad en un escenario visible como es el contexto universitario y con un colectivo específico como son las personas mayores, he utilizado una metodología activa y participativa, adaptada a las características e intereses del colectivo analizado; fomentando el aprendizaje motivador, simétrico a los centros de interés del mayor, con itinerarios individuales y colectivos de sensibilización y apoyo en las actividades tanto educativas como extraeducativas y de la vida diaria.

Así como el adiestramiento de destrezas en habilidades sociales, autonomía personal y salud, autocontrol, juicio crítico, resolución de problemas, competencias instrumentales (conciencia y regulación emocional, automotivación, empatía) y gestión de relaciones (escucha activa, manejo de conflictos, asertividad, creación de vínculos de colaboración y cooperación en comunicación emocional).



Aunque se tiene la opinión de que no existe una metodología concreta que defina de una manera específica la intervención socioeducativa, esto no quiere decir que no concurren unos mínimos metodológicos que sean necesarios y que han de implementarse si se quiere conseguir un proceso eficaz de intervención. Sin embargo, existe un elemento o aspecto en común, se trata de una metodología participativa que en todos sus momentos, fases o acciones, tienden a generar procesos en los que se implica al colectivo de personas mayores en su integridad.

Redundantemente, al ser una metodología participativa, es flexible y adaptativa a cada aplicación concreta. Es decir, se modifica y se enriquece de acuerdo con las intervenciones y aportes del colectivo analizado, mediante sus intereses, preocupaciones y limitaciones.

RESULTADOS

De las derivaciones emanadas tras el análisis de la realidad, la puesta en escena del objetivo general en correlación a sus objetivos específicos, y la utilización de una metodología activa y participativa validada con la utilización de la técnica de la entrevista y mi experiencia propia como alumno del Aula de Mayores, se desprende:

El colectivo del Aula de Mayores de la Universidad de Granada con Sede en Ceuta, se consolida con sus múltiples potencialidades, que tras ir engranándose con el paso de los años, han ido amasándose y madurando para convertirse en un elemento primordial en la configuración de nuestra sociedad.

Estas personas tras los años vividos y los que aún ansían prolongar, transfieren un inapreciable dinamismo cuyo legítimo ideal no es otro que la donación de su historia, sus valores, sus tradiciones y sus costumbres de su época vivida, formando parte de la memoria tradicional de nuestro pueblo y de la formación en valores a las nuevas generaciones. Propagando sapiencias de estilos reales, vivos y llenos de emociones, donde un corazón que ahora late paulatinamente, adquiere un ritmo más fundamentado y que cala hondamente en los sentimientos de quienes tenemos el designio de valorar y admirar.

Este peculiar y portentoso ciclo de la vida, queda testimoniado tras sus largos años obrados en ilustres esfuerzos y padecimientos, donde a pesar del deterioro y detrimento ocasionado en sus sistemas biológicos, sorprendentemente se acrecienta la experiencia, se preservan las ideas, se salvaguardan los criterios y patrones de conducta sobre los miembros de otras generaciones, y cuyo designio no es otro que empaparse del acervo universitario.

Curiosamente, no todas las personas que han adquirido esta juventud acumulada, que es como ellos denominan, se muestran con el mismo talante. Una gran mayoría expresan amor a la vida y a lo vivido con su plena aceptación, con inmensos deseos de sentirse útiles, o de brindar sus conocimientos profesionales o simples consejos sobre la vida misma a los más jóvenes; o quizás de compartir con otras personas de su edad o de otros grupos sus propias experiencias o finalmente describir sus gestas.



Pero por el contrario, se hallan quienes exteriorizan retraimiento o aislamiento, o se encierran en sí mismos o quizá no se integran en las actividades que se realizan en el Aula e incluso se niegan a sus propias posibilidades de prosperar en su estado de salud.

Tras una definida, verificada y ostensible participación en hechos y momentos relevantes de su historia de vida, totalizan probadas fuentes orales del archivo universal como es su rica sabiduría. Es decir, aportan relatos sobre el pasado, el presente y el futuro que perduran y se conservan en su memoria; y que se transfieren por medio de la narración oral con un alto carácter de vivencia. Siendo esta transmisión íntegramente educativa, hacendosa y directa entre docente y discente.

Luego entonces, instruirse, educarse y formarse de los ilustres manantiales que se emanan del saber universitario, se convierten en una lección magistral, porque además de cultivar la esencia de la vida, le suscita la posibilidad de practicar el respeto y la admiración por el resto de las personas. Dónde los árboles más inmemoriales cuyos alumnos son los más caducos en años, se transforman en los más jóvenes en disponibilidad, proporcionando con su sabiduría los frutos más dulces. De ahí que fluya una percepción colectiva que se convierte en grandeza, a través del constante deseo por sentirse válidos y activos.

Donando como un tesoro sus sabias experiencias amasadas a lo largo de su duro caminar por los surcos que fueron marcando, y que sólo la vida les puede otorgar en beneficio de las nuevas generaciones. Gustando y precisando compartir, para así propiciar instantes de regocijo y deleite al sentirse protagonistas de lo que un día fueron y hoy aún están dispuestos a ser.

Ello queda concretizado en vivir la vida en su plenitud y el estar dispuestos a dejarse penetrar por ella, convencidos que adquirirán la clarividencia oportuna a su propia realidad. De forma, que en este conocimiento adquirido, es el que les conduce a tomar decisiones más razonadas, a ser más justos consigo mismos y con los demás o posiblemente evaluar más sus impulsos. Porque la experiencia acumulada y la prudencia atesorada, van tomadas de esas manos que tanto han luchado hasta alcanzar la vejez.

Paralelamente a lo expuesto anteriormente, en una época en la que los estudios demográficos más destacados nos revelan el vertiginoso envejecimiento y el incremento en la esperanza de vida, sin embargo la realidad es que las personas mayores han cobrado vida. La longevidad ya no es un padecimiento, sino por el contrario es un estado de escalonados cambios degenerativos y de lenta decadencia. No siendo un estigma ni debiendo venir acompañado de dolencias ni incertidumbres.

Es una continuidad hacia el aprendizaje de vivir, en el que la ilusión no pende del calendario ni de la fecha de nacimiento. Sino de unas formidables ganas de hacer y de realizar como es la percepción formulada por los alumnos del Aula de Mayores con Sede en Ceuta.

Ello supone interpretar que tanto la formación como la educación es el producto de algo tan admirable como es la cultura, siendo a través del hecho de relacionarse, de intercambiar, de producir, de investigar, de acoger, de prestar ayuda, como se adquiere ese enriquecimiento personal. En este Aula cada persona es la escritora de su propia historia, desde una perspectiva colectiva y vivencial que interactúan en todo el



proceso. Pero con el inciso, de que en la juventud aprendemos y en esta majestuosa etapa de la vida de las personas mayores, razonamos y damos a luz nada más y nada menos que la sabiduría.

Estas personas, al estar habituadas a asumir constantemente responsabilidades en los diversos ámbitos de su vida, son discentes que se identifican por su alta responsabilidad y participación. Por ello se resisten a ser un elemento pasivo en su propia formación. Sintiendo asociados al proceso instructivo perseverantemente, de ahí que estén bien dispuestos porque palpan esa proximidad hacia el docente en su ilustre magisterio y no intuyen ni el hipotético temor sano del niño ni el íntegro respeto infantil, invalidándose así el incólume trato autoritario que pudiese existir.

Llegado hasta aquí, se forja una notoria ceremonia de estilos y saberes que articulados a la experiencia atesorada tras los años vividos, garantizan un foco del saber con tintes de la más alta y excelsa gama del conocimiento. Un caudal que no está al alcance de todos y que se denomina sabiduría, el grado más alto del conocimiento.

CONCLUSIONES

Convencido de que algunas reflexiones puedan coincidir con otras aquí expuestas, tengo la esperanza de que se refuercen diversas ideas que permitan crear un elevado crecimiento en la concienciación sobre la línea temática abordada. En la que he tratado de sistematizar lo más concisamente posible, la percepción que adquieren los alumnos del Aula de Mayores de la Universidad de Granada con Sede en Ceuta, sobre la oferta actual de los Programas Universitarios para Mayores.

Me permito sugerir el siguiente cuestionamiento: ¿Qué impresión general les surge a dicho colectivo a la luz de los Programas Universitarios establecidos?, ¿qué les aporta en sus vidas? Según se tiene la opinión, tras un proceso en el que la persona asume personalmente el interés por ser actor de su propia vida, de interesarse personal y libremente por las dificultades e inquietudes que rodean su entorno, les permite que el hecho de concurrir presencialmente a estos Programas Universitarios, no sea algo impuesto ni obligado, sino que se ajusta a la libre decisión de tener la posibilidad de reconocer, clarificar y reflexionar sobre sus propias experiencias.

Pudiendo compartir con otras personas, relacionándose y acumulando nuevos conocimientos y habilidades para que tras la puesta en práctica de dichas técnicas, reinterpretar los aprendizajes con el objetivo de avanzar en su crecimiento y optimización integral.

Por tanto uno de los principios que sostiene el sentir diario de estas personas mayores, radica en que se favorece su participación. Porque en el fondo esa convicción sistematizada se formula en volver a aprender, en revisar conocimientos ante el incesante avance del progreso tecnológico y científico actual que la misma sociedad les reclama. El discente mayor que es el papel que la Universidad de Granada le otorga, asiste al Aula de Mayores en busca de infinitos e inacabados saberes, instrucciones y prácticas, que en la mayoría de los casos, no le fue viable lograr en su juventud o bien para la recuperación y perfeccionamiento de los mismos; o incluso para mejorar la formación humana y cultural. Estos son algunos de los argumentos o



motivaciones que han quedado ratificados y que a su vez les estimulan; cada uno según su escenarios concreto y deseo personal.

Sin embargo, en todos coincide un interés, aspiración y beneficio en cultivarse, renovarse, acrecentar conocimientos y conservar una intensa actividad intelectual. Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, son numerosos los que afirman que no existe fecha de finalización de su instancia universitaria. Ansiando alargar su presencia en el Aula, más allá de la consumación de los estudios proyectados. Existiendo un importante número dispuestos a participar en acciones con proyección social, para más tarde devolver lo que han recibido como un bien beneficioso y puesta en común.

En esta realidad aparece el derecho de todo individuo a tener la posibilidad de aprender durante toda la vida. Tal es así, que producto de su larga experiencia, verifico que todos aprecian la necesidad de aprender, concibiéndose responsables de su propia vida. Reclamando a ser tratados como seres capaces de su propia organización y superación.

Y es el factor de la experiencia acumulada, el que los hace definirse e identificarse como un colectivo que presenta amplias diferencias individuales respecto a motivaciones, necesidades, etc., del resto de grupos. Por tal impulso, la posibilidad de aprender está relacionada con el convencimiento de afrontar eficazmente una situación concreta en su autobiografía de vida.

Entonces, ¿cuáles son los frutos que adquieren las personas mayores en los Programas Universitarios? Primordialmente es un puente directo al enriquecimiento formativo, dando respuesta a la demanda cultural, al deseo de saber y de informarse, de estar presentes en la dinámica social y continuar instruyéndose para ser útiles a la familia, a la comunidad y a la sociedad en general.

De forma que el Aula de Mayores de la Universidad de Granada con Sede en Ceuta, queda abierta a todas aquellas personas que deseen adquirir nuevos conocimientos, intercambiar ideas y experiencias, aspirar a mejorar su calidad de vida y seguir un proceso de formación permanente durante toda la vida.

Por este motivo, no se puede considerar el proceso de envejecimiento como una situación estable, sino dinámica y desde esta perspectiva es necesario entender que la persona mayor, puede asumir nuevos roles y patrones de conducta rompiendo con los conceptos erróneos que a veces se le atribuyen en relación al declive.

Sería injusto considerar al citado colectivo como meros consumidores de recursos públicos, puesto que aportan mucho más de lo que reciben. Esta realidad a mi forma de ver, refuerza la necesidad de la solidaridad y del compromiso intergeneracional.

Y la percepción que observo como alumno en el Aula de Mayores es el ansia por sembrar firmemente, hallándose enraizado ese interés personal por irse superando constantemente, intentando alcanzar mejores logros, no estando menos dispuestos para el aprendizaje que el resto de colectivos. Aunque su situación desde el punto de vista de la motivación, esté más estrechamente ligada a la práctica real y a la personal. En definitiva, es la necesidad de un aprendizaje continuo de por vida que unido a la necesidad subjetiva de permanecer mentalmente ágiles, les hace mostrarse con ese talante reinante.



De ahí que surja algo tan valioso como es la capacidad de diálogo, de relación, de comunicación y en suma de convivencia que existe en la gran mayoría de ellos. Todos coinciden en expresar un ansia profunda hacia la cultura y el conocimiento al que no se accede en solitario. No bastando con estar en contacto directo con los bienes culturales, sino que para que esta acción formativa se lleve a término, es primordial la comunicación entre el ser humano, la obra cultural y el contexto universitario.

Y por otro lado, el proceso cultural ha de vivirse en un medio determinado (Aula de Mayores). Como una necesidad, la comunicación entre el grupo y su entorno debe surgir de forma natural, y es así como aflora en este colectivo. Todo ello engrandece y realza el enorme valor del Aula de Mayores que les incita a infundir una actitud positiva, de compromiso y adaptación al ciclo vital en el que se hallan. Convirtiéndose en ciudadanos activos, con capacidad de participar e influir en decisiones y acontecimientos personales y sociales.

Por lo tanto, su sincera sugerencia es la defensa de una formación que no establezca o paralice los contextos sociales, sino que construya actores seguros, capaces de adaptarse, afrontando con confianzas las situaciones reales y favoreciendo la cohesión social.

En consecuencia, los Programas Universitarios para Mayores abre sus puertas de forma institucionalizada con diversos proyectos específicos que no tienen que considerarse como excluyentes o competitivos con respecto a los ya existentes, sino fundamentalmente complementarios, siendo la llave maestra a la herencia cultural. Siendo percibidos por los alumnos de la Universidad de Granada con Sede en Ceuta, como una firme alternativa que contribuyen a la mejora de sus condiciones de vida, y que les ofrece una nueva oportunidad para seguir cultivándose.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jiménez Maroto, A. J. (2012). “Un tesoro en vasijas de barro”. Revista Aulace nº 36.

Jiménez Maroto, A. J. (2013). “Un sentir generalizado: El saber no ocupa lugar”. Revista Aulace nº 37.

Jiménez Maroto, A. J. (2013). “Seres que percibimos profundos cambios”. Revista Aulace nº 38.

Jiménez Maroto, A. J. (2013). “Un verdadero encuentro intergeneracional”. Revista Aulace nº 39.

Jiménez Maroto, A. J. (2014). “La Universidad: Foco del saber y la cultura”. Revista Aulace nº 40.



**Observaciones sobre el perfil sociodemográfico de los miembros actuales de la
“Asociación de alumnos mayores de la Universidad de Granada” (UNIGRAMA),
y algunas opiniones sobre su aprendizaje**

J. Rodríguez Herrera*

Alumno del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

Presidente de la “Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada”

RESUMEN

El objetivo de nuestra investigación es doble. Primero, tratar de conocer el perfil sociocultural de nuestros socios, puesto que la Asociación tiene poco tiempo de trayectoria asociativa; consideramos que esta incipiente investigación pudiera guiar las actividades que se programen en adelante, para ajustarse más y mejor a las demandas de socios y simpatizantes que nos honran con su confianza. Segundo, aportar datos del alumnado APFA-UGR asociado en UNIGRAMA, que puedan orientar en alguna medida a los directivos del Aula Permanente sobre sus expectativas académicas y culturales, sus motivaciones y sus capacidades personales.

En la actualidad hay varias Asociaciones de Alumnos Mayores que se nutren fundamentalmente, casi de forma exclusiva, de los alumnos matriculados en el APFA-UGR. La “Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada” (UNIGRAMA) cuenta hasta la fecha del presente estudio (febrero-2015) con un número de Mayores asociados-matriculados que nos parece representar una significativa cifra tal como para ofrecerles, a los socios de la misma y de forma anónima en cuanto a nombre y apellidos de aquellos que la han respondido, el Cuestionario elaborado, con la pretensión de tener datos asociativos propios, y poder presentarlos adonde corresponda, Dirección del APFA-UGR incluida.

Los datos para este estudio son aportados por alumnado matriculado en el presente curso académico. Los socios de UNIGRAMA representan una parte del alumnado, pero la consideramos una población muestral suficientemente significativa del total de los alumnos, dada la entidad comparativa con otros trabajos de investigación consultados en la bibliografía.

PALABRAS CLAVE

Perfiles, UNIGRAMA, orientativos, dirección, APFA-UGR

Correo electrónico: *jorohe6@gmail.com



**Comments about the sociographic profile of the current members of
“the senior students association of the University of Granada” (UNIGRAMA),
and some opinions regarding their learning.**

J. Rodríguez Herrera*

Student of the “Aula Permanente de Formación Abierta” of the University of Granada.

President of the Senior Students Association of the University of Granada.

ABSTRACT

The aim of our research is twofold. The first one is trying to understand the sociographic profile of our members, since the Association has a short trajectory. We believe that this initial research could guide the activities to be programmed to better fit the demands of the members and supporters who honor us with their trust. Secondly, we would like to provide data of the students of APFA-UGR who are members of UNIGRAMA, who could to some extent advice managers of the “Aula Permanente” about their academic and cultural expectations, motivations and personal abilities.

Currently, there are several Associations of Senior Students which are mainly composed of students enrolled in the APFA-UGR. At the time of the present study, (February 2015), The "Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada" (UNIGRAMA) is composed of a number of members enrolled that seems to represent a significant figure as to be offered the questionnaire developed to be completed anonymously, without name and surname, with the aim of having our own associative data to be presented where appropriate, included the APFA-UGR address itself.

The data for this study were provided by the students enrolled in the current academic year. UNIGRAMA members represent some of the students, but we consider it a significant sample group of the total population of students, compared to other surveys in the literature consulted for the present study.

KEYWORDS

Profiles, UNIGRAMA, guidance, APFA-UGR

e-mail: *jorohe6@gmail.com



INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay varias Asociaciones de Alumnos Mayores que se nutren fundamentalmente, casi de forma exclusiva, de los alumnos matriculados en el APFA-UGR, y que recogen entre sus asociados a los Mayores matriculados en las distintas sedes del Aula Permanente, a saber, en Baza, Granada, Guadix, Motril y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. En la sede de Granada coexisten dos de estas Asociaciones. Una de ellas se denomina “Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada” (en siglas, UNIGRAMA) y cuenta hasta la fecha del presente estudio (Febrero-2015) con un número de Mayores asociados que nos parece representar una significativa cifra tal como para ofrecerles, a los socios de la misma el Cuestionario elaborado, con la pretensión de tener datos asociativos propios, recogidos de forma anónima, y, a su vez, poder presentar los datos recogidos adonde corresponda.

Los datos para este estudio son aportados por alumnado matriculado en el presente curso académico, aunque representan (los socios de UNIGRAMA) una muestra parcial de todo el alumnado, pero la consideramos suficientemente significativa del total de los alumnos. El motivo de no haber extendido la muestra al total de la población a la que se refiere, de los alumnos de la sede de Granada, se debe a la dificultad objetiva de no haber tenido acceso a los datos personales del resto del alumnado de dicha sede, en especial al dato del correo electrónico personal, que sí hubiera sido necesario disponer para presentar a todos ellos el Cuestionario elaborado.

Con respecto a la técnica de investigación desarrollada, hemos seleccionado el procedimiento de recogida de información mediante un Cuestionario propio, ya que nos parece el método más adecuado tanto para recoger los aspectos relacionados con la estructura del grupo de la muestra como sobre algunos aspectos generales sobre su aprendizaje, que son también objeto de los ítems elaborados.

El cuestionario utilizado es de asignación individual y lo rellena cada persona que lo recibe, bien por correo electrónico o bien respondiéndolo a mano y depositándolo en la sede de la Asociación para su estudio posterior.

Así pues, nos hemos limitado a pasar el Cuestionario a los socios de UNIGRAMA, con la intención clara, expresada más arriba, de intentar presentar un perfil sociológico del grupo de Mayores matriculados, para ofrecerlo a los profesores directivos y responsables de la gestión universitaria del APFA-UGR.

La muestra del alumnado se refiere, por tanto, a los alumnos matriculados actualmente en el APFA durante el presente curso académico y algunos otros, en número no significativo que son recién egresados de dicha oferta de estudios universitarios, bien por motivos profesionales o bien por motivos familiares, aunque con deseos ciertos de reincorporarse en breve a su matriculación en el APFA-UGR y que, por supuesto, todos ellos se consideran con capacidad suficiente para mostrar sus opiniones una vez que se les ha pedido que respondan al Cuestionario enviado.

Con respecto al Cuestionario elaborado, se han contemplado ítems de respuesta cerrada, que se refieren a aspectos más concretos de los individuos de la muestra y que son objeto de análisis más concreto, mientras



que otros son ítems de respuesta más abierta, dando con ello posibilidad de elección de varias respuestas ante la cuestión preguntada, aún a pesar de que dichas respuestas comporten más dificultad para la tabulación de resultados, a la hora de presentar consecuencias aplicables en la práctica por los responsables del APFA-UGR.

El estudio se aborda desde la perspectiva de que puedan darse resultados similares, en una parte de los ítems consultados, con otros estudios similares realizados entre Mayores matriculados en los diferentes Programas Universitarios para Mayores (PUMs) de las distintas universidades españolas.

La estructura del PUM que se ofrece en el APFA-UGR, en su sede de Granada, consta de dos Ciclos de estudios; el Primer Ciclo consta de tres cursos concretos, con asignaturas troncales obligatorias y con otras optativas que se ofrecen en esos tres cursos anteriores de forma que, al finalizarlos, el alumnado matriculado ha debido realizar 27 asignaturas, 9 de ellas troncales a razón de 18 sesiones de clases de dos horas semanales, y 18 de ellas consideradas optativas, a razón de 9 sesiones de dos horas semanales. Todas las 27 materias y asignaturas se completan en los tres años citados, si bien el orden en que se cursan las optativas ofrecidas depende de la elección de cada alumno al principio de esos tres cursos.

El Segundo Ciclo se compone de una oferta variada, con un amplio abanico de Seminarios y Talleres (incluida la posibilidad de recuperación, o de afianzamiento de las asignaturas no cursadas del primer ciclo) que facilita al alumnado la elección de otras materias y temas específicos que se ofrecen, de forma que el alumno va elaborando progresivamente su propio itinerario formativo durante este segundo ciclo, que además no tiene límite alguno de años para permanecer en el mismo.

Los sujetos de estudio son Estudiantes Universitarios Mayores de los Ciclos primero y segundo, cuyo plan de estudios se oferta en el APFA-UGR de la Universidad de Granada

Todos las personas que respondieron el Cuestionario lo hicieron voluntariamente, garantizándoseles de antemano el anonimato más riguroso. El total de las respuestas fue de 100, lo que constituye un porcentaje del 50 % de la población total (de socios y simpatizantes de UNIGRAMA), lo que supone además por su importancia y significatividad para el APFA-UGR, una cifra cercana al 25 % total de los alumnos matriculados en la sede de Granada en el presente curso de 2014-2015..

El Cuestionario se compone de ítems referidos a varias áreas que pretendemos relacionar a la hora de analizar los datos suministrados por los Cuestionarios rellenados:

1. Área de identidad personal. (Ítem 1, 2, 3)
2. Área de familia: (4, 5, 6, 7, 8, 23, 24, 25)
3. Área de salud personal: (9, 10, 11)
4. Área laboral: (12, 13, 14)
5. Área académica: (15, 16, 17, 18)
6. Área social: (22, 26)
7. Área de nuevos aprendizajes: (19, 20, 21)



El estudio de los datos referidos a las áreas 1, 2, 4, 5, nos aporta conocimientos relativos al contexto sociocultural del grupo de personas que componen la Asociación. Su análisis puede aportar sugerencias de interés de cara a las actuaciones previstas que se desean desarrollar en adelante.

De igual modo, los datos aportados por las áreas 3 y 6 nos pueden orientar sobre las actividades propias que debería desarrollar la Asociación, en el sentido de promover actividades encaminadas a ampliar conocimientos, referidos por ejemplo a temas de bienestar y salud, a la hora de programar charlas y desarrollar proyectos en ese ámbito.

Finalmente, los datos que pueden resultar en el área 7, nos pueden indicar opiniones de los socios sobre varios aspectos de su propio aprendizaje, tanto de sus expectativas sobre lo que esperan de su asistencia a las clases y su participación en las mismas. El análisis de estas expectativas, así como los datos sobre sus formas preferidas de estudio y, sobre todo, los sistemas de trabajo que preferirían para las clases que reciben, podrían ser motivo de una reflexión para los profesores coordinadores y demás responsables directos de estas materias a la hora de su impartición en las clases correspondientes. A ello habrá que asociar los datos sobre el nivel de estudios, normalmente adquirido en los años anteriores, que también puede ser indicativo para orientar el modelo de educación que desean recibir en las asignaturas, seminarios y talleres en los que están matriculados. De todo ello se podrían extraer observaciones y sugerencias que deberían ser puestas a disposición del APFA-UGR para su conocimiento y para las actuaciones y orientaciones en cualquier sentido que esta Institución estime convenientes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente modesta investigación y el análisis de sus resultados deberá contribuir de manera importante al funcionamiento de la Asociación, al mismo tiempo que servirá como un instrumento de presente y con futuro, el de la utilización de un Cuestionario propio, para acercarnos al conocimiento de las opiniones e inquietudes de los asociados, sobre los aspectos más diversos que suelen presentarse en el desarrollo de las actuaciones de la Asociación. No en vano, las dos primeras finalidades estatutarias de UNIGRAMA son:

a) Representar a los alumnos y exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (UGR) y a los alumnos Mayores que cursen cualquier programa de los títulos oficiales impartidos por la UGR, ante ésta y ante la Administración Pública ..., así como en los actos académicos universitarios.

b) Contribuir a la mejora de los programas de las distintas enseñanzas impartidas por la UGR, haciendo llegar a sus responsables, de una manera organizada, cuantas sugerencias planteen los alumnos Mayores.

Por tanto, los datos obtenidos a través del Cuestionario nos permiten conocer diversas variables del conjunto, y con ello, puede que hasta permitan ayudar a contribuir a la mejora de la oferta de estudios del APFA-UGR:



EXTRACTO DE RESULTADOS.-

Pregunta n° 1.- (95 respuestas)

- El 71 % tiene edades comprendidas entre 60 y 69 años
- El 14 % tiene edades comprendidas entre 70 ó más años
- El 15% tiene edades comprendidas entre 50 y 59 años
- El 40% tiene menos de 65 años.

Pregunta n° 2.- (94 respuestas)

- El 74% son mujeres
- El 24% son hombres

Pregunta n° 3.- (94 respuestas)

- El 43% se declara Casado/ con pareja
- El 27% Divorciado + Separado
- El 30%, Viudo + Soltero
- El 57%, Divorciado+ Viudo+ Soltero + Separado

Pregunta n° 4.- (93 respuestas)

- El 11% no tiene hijos
- El 68 % tiene dos o tres hijos

Pregunta n° 5.- (93 respuestas)

- El 34% no tiene ningún nieto
- El 54% tiene entre uno y tres nietos

Pregunta n° 6.- (93 respuestas)

- El 35 % vive solo
- El 30% vive con su pareja
- El 45% declara que vive con su pareja e hijos propios
- El 12 % vive con sus hijos propios, pero sin cónyuge/pareja
- El 0%, ninguno, declara que vive en centros residenciales, de mayores, etc...

Pregunta n° 7.- (92 respuestas)

- El 57% convive con dos o más personas
- El 14% convive con una sola persona
- El 28% no convive con ninguna persona

Pregunta n° 8.- (92 respuestas)

- El 67% habita una vivienda de entre 60 a 120 m2
- El 61% habita una vivienda de entre 91 a 120 m2
- El 12% habita una vivienda de más de 150 m2



Pregunta nº 9.- (92 respuestas)

El 71 % declara tener una salud entre Buena (59%) y Muy buena

El 25% declara tener una salud Aceptable

Pregunta 10.- (76 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

El 41% declara tener algún tipo de patología osteoarticular

El 24% declara alguna patología del metabolismo (diabetes, tiroides, sobrepeso)

El 21% declara alguna patología cardiovascular (varices, tensión, corazón...)

El 12% declara alguna patología oftálmica (ojos)

El 7% declara alguna patología relacionada con la próstata

Pregunta nº 11.- (72 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

El 38% declara tener Miedo a la dependencia, a la pérdida de autonomía.

El 19% declara tener problemas de pérdida de Memoria

El 12% declara tener problemas de Soledad

El 7% declara tener problemas de Ansiedad y Estrés

El 4% declara tener problemas de Depresión

Pregunta nº 12.- (90 respuestas)

El 73% declara estar Jubilado o Prejubilado.

El 9% continúa en activo, trabajando

Pregunta nº 13.- (32 respuestas)

Pregunta nº 14.- (37 respuestas)

Pregunta nº 15.- (89 respuestas)

El 46% declara tener estudios previos básicos ; de entre ellos,

el 11% tiene estudios Elementales (EGB, ESA), y

el 35% tiene estudios medios (FP de 1º ó 2º Grado, Bachiller...)

El 62% declara tener estudios superiores universitarios (diplomado, licenciado)

Pregunta nº 16.- (88 respuestas)

El 76% conoció la oferta de estudios del APFA por personas cercanas, amigos, familia

El 7% la conoció por medio de publicidad en medios de comunicación

El 5% se enteró por medio del Servicio de Alumnos del Rectorado, en el Hospital Real

El 1% se enteró por medio de la publicidad del APFA-UGR

Pregunta nº 17.- (86 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

El 58% decidió matricularse en el APFA-UGR por el motivo de mantener la mente en forma, mantener la actividad mental.

El 48% lo hizo para ampliar conocimientos, por adquirir más nivel cultural.



El 45% lo hizo por aprender, por gusto por el estudio y motivación interna.

El 35% lo hizo como para tener una alternativa al ocio, y buscar tiempo para hacer algo cultural.

El 21% lo hizo por autorrealización, por mejor desarrollo personal, por renovarse.

El 41% lo hizo para ampliar relaciones sociales, para conocer gente.

El 13% lo hizo por conocer la Universidad, ya que no pudo ir en su día.

Pregunta 18.- (78 respuestas)

El 43% está matriculado en alguno de los tres cursos del Primer Ciclo (15+13+15).

El 57% está matriculado en algunos de los Programas del Segundo Ciclo:

5% en el Programa Continuo (Troncales+ Optativas)

12% en el Programa Extensivo (Seminarios + Talleres)

37% en el Programa Mixto (Seminarios + Optativas)

3% en el Programa Integrado (Estudios de Grado)

Pregunta 19.- (81 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

(Hemos agrupado los porcentajes asignados a las respuestas con valoración de [“Muy importante”+ “Importante”], por considerar su sumatoria más indicativa y precisa, por encima de las otras valoraciones)

Se considera que los aprendizajes fundamentales que se trabajan en el APFA sirven para:

[50+46]= 96%, poseer más conocimientos y puntos de vista para analizar la realidad

[20+73]= 93%, comprender mejor el mundo actual.

[31+52]=83%, saber colaborar con los compañeros

[19+62]=81%, ser más autónomo y tener más iniciativa personal

[28+50]= 78%, ser más crítico

[27+51]=78%, tener más habilidades sociales, para relacionarme mejor con los demás.

[27+44]=71%, controlar mejor mis emociones

[18+45]=63%, relacionar las diferentes materias entre sí

Pregunta 20.- (81 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

El 70% utiliza internet para su estudio

El 68% utiliza los apuntes de clase para su estudio

El 40% utiliza la bibliografía de consulta

El 20% prefiere hacer trabajos prácticos

El 20% prefiere estudiar con libros de texto

El 16% prefiere los trabajos escritos

Pregunta 21.- (81 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

El 75% prefiere la exposición oral (de los temas) por el profesor.

El 48% prefiere que en la clase se trabajen casos prácticos.

El 33% prefiere el análisis de textos y discusión sobre ellos.

El 30% prefiere la discusión (de los temas) en el grupo-clase.



- El 30% prefiere hacer trabajos en equipo
- El 27% prefiere en clase el estudio de casos
- El 16% prefiere hacer trabajos de manera individual

Pregunta 22.- (85 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

- El 75% prefiere Leer
- El 75% prefiere hacer excursiones
- El 64% prefiere hacer actividades culturales.
- El 62% prefiere pasear
- El 60% prefiere asistir a espectáculos y conciertos
- El 51% prefiere la práctica de algún deporte
- El 41% prefiere asistir a conferencias
- El 40% prefiere oír la radio
- El 36% prefiere las relaciones sociales.
- El 29% prefiere ver la televisión

Pregunta 23.- (79 respuestas)

- El 65% ayuda, parcial o totalmente, a sus hijos

Pregunta 24.- (57 respuestas)

- El 63% ayuda, parcial o totalmente, a sus nietos

Pregunta 25.- (75 respuestas)

- El 50% ayuda económicamente a su familia, según lo necesitan

Pregunta 26.- (68 respuestas, varias posibles por encuesta realizada)

- El 50% pertenece a alguna asociación Recreativo-Cultural
- El 32% pertenece a asociaciones relacionadas con ONGs, Ecología y Medio Ambiente
- El 21% pertenece a asociaciones de amistades
- El 13% pertenece a asociaciones, de Jubilados o Benéficas
- El 12% pertenece a asociaciones deportivas
- El 9% pertenece a asociaciones profesionales
- El 7% pertenece a asociaciones políticas o vecinales
- El 6% pertenece a asociaciones de Mujeres
- El 6% pertenece a asociaciones Religiosas

== == ==



BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. “EL APRENDIZAJE PERMANENTE EN ESPAÑA”. Ed. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2011. NIPO: 820-11-524-X. Depósito legal: 43391-2011.

Lirio Castro, J. “La Gerontología educativa en España: realidad sociodemográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores 'José Saramago' de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla-La Mancha”. Ed. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 2008. ISBN: 978-84-692-1082-6.

Maroto Martos, JC et al. Primeros resultados del Proyecto de Investigación: "Las características sociodemográficas de los alumnos mayores que cursan estudios superiores en la Universidad de Granada". Proyecto de Iniciación a la Investigación e Innovación en Secundaria en Andalucía 2014. Curso 2013/2014.

Vázquez Díaz, ML., Ruiz Fajardo, R., Martínez Ballesteros, C. "Perfil sociodemográfico del alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada". Simposium Internacional sobre programas universitarios de mayores. Palma de Mallorca, 7-9 Mayo 2003.

T. Morales Fernández, T., Pradas de la Fuente, F., Ortega Contreras, C., Miranda León, MT, Morales Hevia, MM. "Valoración del estado de salud de los alumnos mayores del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada". Simposium Internacional sobre programas universitarios de mayores. Palma de Mallorca, 7-9 Mayo 2003.

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS). “Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación de Mayores de las Universidades Españolas”. Actas de las XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores. Universidad de Vigo, septiembre de 2014.

Crespo Sierra, MT. “Resiliencia y bienestar psicológico a lo largo de la vida: claves para un cambio de mirada”. Universidad Permanente Millán Santos, de Valladolid. Actas de las XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores. Universidad de Vigo, septiembre de 2014.

LÍNEA TEMÁTICA 2

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?

PÓSTERES



Percepción de los alumnos mayores acerca de las actividades ofrecidas por la Universidad de la Experiencia, en la Universidad de Barcelona

L. Carreira*, Universidade Estadual de Maringá (UEM) (Brasil), Profesora Doctora del Departamento de Enfermería

M. García Hernández, Universidad de Barcelona (UB), Profesora Doctora de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica en la Escuela Enfermería

M. Puig Llobet, Universidad de Barcelona (UB), Doctora Profesora de Enfermería Salud Pública, Mental y Materno-infantil en la Escuela Enfermería.

Apoyo financiero del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brasil.

RESUMEN

La Universidad de la Experiencia de la Universidad de Barcelona es un programa universitario, que ofrece un nivel de formación, reconocida por la institución, a los mayores. Hemos propuesto en este estudio identificar la percepción de los mayores acerca de las actividades desarrolladas por la Universidad de la Experiencia. Estudio descriptivo y exploratorio, con enfoque teórico-metodológico cualitativo, utilizando la Teoría Fundamentada. Fue realizado entrevista semi-estructurada con 22 mayores inscritos en la Universidad de la Experiencia, en los 11 cursos académicos de 2014-2015. Los resultados muestran que estas actividades intelectuales promueven la salud y calidad de vida en su sentido más amplio, con el mantenimiento de la autonomía e independencia de los mayores, motivación para vivir y expansión de los intercambios entre jóvenes y mayores. Por lo tanto, a partir de acciones interdisciplinarias, estas actividades permiten disfrutar del placer existente en el aprendizaje, así como la expansión de las relaciones sociales.

PALABRAS CLAVE

Personas mayores; Universidades; Educación permanente; Envejecimiento activo.

REFERENCIAS

Carreira L, Taam R. A universidade está aberta à terceira idade: a UNATI enquanto conquista da pessoa idosa. Cienc cuid saude. 2012; 11(4): 639-641.

García, Misericòrdia; Vendrell, Susanna. La gente amb experiència. In: Miravalles, Anna Forés (org.). La Universitat de L'Experiència. Una excellent oportunitat per continuar aprenent. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2013, p. 25-38.

Correo electrónico: *ligiacarreira.uem@gmail.com



**Perception of elderly students about the activities offered
by the University of Experience, at the University of Barcelona**

L. Carreira*, Universidade Estadual de Maringá (UEM) (Brasil), PhD, Professor of Nursing Department

M. García Hernández, Universidad de Barcelona (UB), PhD, Professor of Fundamental Care and Medical-Surgical Nursing in School of Nursing

M. Puig Llobet, Universidad de Barcelona (UB), PhD, Professor of Public Health, Mental Health and Perinatal Nursing in School of Nursing

Supported by Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brazil.

ABSTRACT

The University of Experience at the University of Barcelona is a university program, offering a level of training, recognized by the institution for the elderly. We have proposed in this study to identify the perception of the elderly on the activities developed by the University of Experience. Descriptive and exploratory study with qualitative theoretical-methodological approach, using Grounded Theory. It was conducted semi-structured interviews with 22 older enrolled in the University of Experience in the 11 academic years 2014-2015. The results show that these intellectual activities promote health and quality of life in its broadest sense, with maintaining the autonomy and independence of older people, motivation to live and expansion of exchanges between young and old. Therefore, from interdisciplinary activities, these activities allow existing enjoy the pleasure in learning, and the expansion of social relations.

KEYWORDS

Aged; Universities; Continuing education; Active aging.

REFERENCES

Carreira L, Taam R. A universidade está aberta à terceira idade: a UNATI enquanto conquista da pessoa idosa. *Cienc cuid saude*. 2012; 11(4): 639-641.

Garcia, Misericòrdia; Vendrell, Susanna. La gente amb experiència. In: Miravalles, Anna Forés (org.). *La Universitat de L'Experiència. Una excellent oportunitat per continuar aprenent*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2013, p. 25-38.

e-mail: *ligiacarreira.uem@gmail.com



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS MAYORES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES OFRECIDAS POR LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA, EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.



Lígia CARREIRA*; Montserrat Puig LLOBET**; Misericòrdia GARCIA HERNÁNDEZ***

*Departamento de Enfermería / Universidad Estadual de Maringá (Brasil)

Enfermería Salud Pública, Mental y Maternoinfantil. * Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Escuela Enfermería Universidad de Barcelona

INTRODUCCIÓN

- Las actividades desarrolladas por las universidades de la tercera edad, promueven la salud y la calidad en su sentido más amplio.
- La calidad de vida de la persona mayor esta relacionada con la capacidad funcional, auto-protección de la salud, estado emocional, interacción social y actividad intelectual.
- Las dimensiones relacionadas con la interacción social de las personas mayores y la actividad intelectual, destacan las posibilidades de participación en las instituciones de educación superior.

OBJETIVO

- Identificar la percepción de los mayores acerca de las actividades desarrolladas por la Universidad de la Experiencia, de la Universidad de Barcelona.

METODOLOGÍA

- Estudio exploratorio descriptivo, con enfoque teórico-metodológico cualitativo en la Teoría Fundamentada.
- Recogida de datos:
 - Sujetos del estudio: 22 personas mayores inscritos en la Universidad de la Experiencia, de la UB, en el curso académico 2014-2015 y de 11 facultades.
 - Período de recogida de datos: septiembre de 2014 a febrero de 2015.
 - Técnica empleada : entrevista semi-estructurada.
 - Instrumento de datos: preguntas cerradas y abiertas sobre la percepción de los mayores acerca de las actividades en la UB.
 - Análisis de los datos: método comparativo.
- Aspectos éticos: aprobado por el Comité de Ética de la UB.

RESULTADOS

En el análisis de datos identificamos el fenómeno central: " 'Universidad de la Experiencia' como promotora de la calidad de vida en la vejez", construido por tres procesos:

- Los programas universitarios como agentes de protección de la independencia y autonomía de las personas mayores.

La Universidad de la Experiencia es una herramienta importante para mantener el equilibrio en mi vida, mi independencia. (M4)

Los cursos son una forma de mantener el funcionamiento del cerebro. La universidad es como un gimnasio para la mente. Es una manera de ejercitar un poco las neuronas, pero sistemáticamente. (M10)

- La vida social ampliada para las personas mayores en el contexto universitario.

Es un lugar donde nos encontramos con diferentes personas de otros lugares, hacer nuevos amigos y ver otras maneras de pensar. (M2)

- Las actividades intelectuales generan bienestar para las personas mayores.

Quiero estar con la mente siempre activa y no inerte delante de la vida o simplemente viendo paisajes, por mas hermosas que son. Una actividad que me hace seguir trabajando con la mente, y también me gusta mucho los estudios. (M1)

CONCLUSIONES

- Estas actividades, desarrolladas por la universidad, promueven la salud y calidad de vida en su sentido más amplio, con el mantenimiento de la autonomía e independencia de las personas mayores, motivación para vivir y, también, expansión de las relaciones sociales y de los intercambios entre jóvenes y mayores.

REFERENCIAS

- Carreira L, Taam R. A universidade está aberta à terceira idade: a UNATI enquanto conquista da pessoa idosa. Cienc cuid saude. 2012; 11(4): 639-641.
- García, Misericòrdia; Vendrell, Susanna. La gent amb experiència. In: Miravalls, Anna Forés (org.). La Universitat de L'Experiència. Una excel·lent oportunitat per continuar aprendre. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2013, p. 25-38.



Financiamiento del CNPq / Brasil



Universidad de Granada





**Percepciones de los alumnos sobre la elaboración y mantenimiento
de un blog en la asignatura Informática II
del Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM**

R. M. Quirós Querencias
J. Lirio Castro

RESUMEN

Con este trabajo pretendemos profundizar en la visión que tienen los mayores del Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM, sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, concretamente a través de la creación y mantenimiento de un blog en la asignatura de Informática. Atendiendo a las nuevas demandas y retos que se plantea el alumnado, se crea un espacio de participación donde puedan interactuar y profundizar en cualquier aspecto del Programa Universitario, según su motivación e intereses.

A través de esta experiencia se pretende encontrar nuevas herramientas para una mejor práctica docente y analizar estrategias didácticas destinadas a los alumnos mayores.

PALABRAS CLAVE

blogs, recursos educativos, percepción alumnos mayores, blogs colaborativos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basilotta Gómez-Pablos, V.; Herrada Valverde, G. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 44. (Consulta 02 de Marzo de 2015). <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>
- Cabero, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: Mac Graw Hill.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, 65, 86-93.
- Lemieux, A. (1997). Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación. Madrid: INSERSO.
- Morales, S; Alonso, D; Lirio, J. y Herranz, I. (2006): Variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Informática de la Universidad de Mayores José Saramago de Talavera de la Reina. En C. Zorita; N. Yuste y J. Gázquez. Mayores en la Universidad: derecho, necesidad, satisfacción. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Correo electrónico: rosiquiros@hotmail.com, juan.lirio@uclm.es



**Students' perceptions on making and maintaining a blog on the subject
of Information Technology II, UCLM Jose Saramago Senior University**

R. M. Quirós Querencias
J. Lirio Castro

ABSTRACT

The present work tries to analyze the vision that UCLM Jose Saramago Senior University students have on Communication and Information Technology, particularly through making and maintaining a blog on IT. By dealing with new challenges and demands faced by students, a new participation space is created where they can interact and analyze any matter related with the University Programme, following their own motivations and interests.

Through this experience the development of new learning tools is achieved in order to improve teaching methodology as well as to evaluate teaching strategies related to senior students.

KEYWORDS

blogs, educational resources, senior student's perception, collaborative blogs

BIBLIOGRAPHY

- Basilotta Gómez-Pablos, V.; Herrada Valverde, G. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. *Eduotec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, N° 44. (Consulta 02 de Marzo de 2015). <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mac Graw Hill.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, 65, 86-93.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores*. Enseñanza e investigación. Madrid: INSERSO.
- Morales, S; Alonso, D; Lirio, J. y Herranz, I. (2006): Variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Informática de la Universidad de Mayores José Saramago de Talavera de la Reina. En C. Zorita; N. Yuste y J. Gázquez. *Mayores en la Universidad: derecho, necesidad, satisfacción*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

e-mail: rosiquiros@hotmail.com, juan.lirio@uclm.es

Percepciones de los alumnos sobre la elaboración y mantenimiento de un blog en la asignatura Informática II del Programa Universitario de Mayores José Saramago de la UCLM



QUIRÓS QUERENCIAS, ROSA; LIRIO CASTRO, JUAN

Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

INTRODUCCIÓN

Este póster presenta la visión que tienen los alumnos del Programa Universitario de Mayores "José Saramago" en la sede de Talavera de la Reina (Toledo), sobre la asignatura de Informática del segundo curso del ciclo específico, concretamente a través de la creación y mantenimiento de un blog.

Objetivos

- Conocer el perfil sociodemográfico de los alumnos y su uso de las TIC.
- Identificar las nuevas demandas de los estudiantes en la asignatura de Informática.
- Analizar el grado de satisfacción de los alumnos con el uso, mantenimiento y gestión de su blog de aula.

METODOLOGÍA

La técnica seleccionada para la recogida de información, ha sido la encuesta, debido a su capacidad para analizar los diferentes indicadores del programa formativo y ofrecernos datos sobre la visión general del alumnado.



El análisis de los datos tiene un carácter descriptivo que pretende medir el peso de los diferentes valores de cada una de las variables.

RESULTADOS

Perfil del alumno

- De los 11 participantes, 6 eran mujeres y 5 hombres, de edades comprendidas entre los 50 y 70 años.
- El 100% había utilizado el ordenador en los últimos tres meses en sus casas y/o centros.
- Los servicios de internet que usan con más frecuencia son el correo, servicios de Internet en el móvil (whatsapp, etc.) y blogger (más del 80% tiene blog y lo actualiza).
- El 100% no ha usado nunca Twitter y han usado muy poco o poco los chats, servicios de salud y Administraciones Públicas, y la plataforma moodle que tienen a disposición como alumnos.

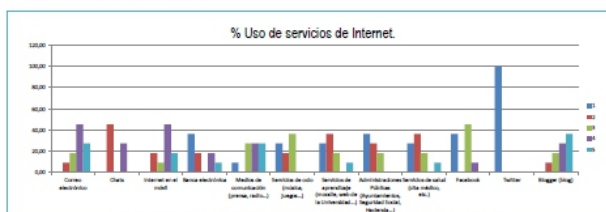


Figura 1. Servicios de internet más utilizados por los encuestados mayores (Siendo 1 "no lo han usado nada" y 5 "lo han usado mucho")

- La mayor ventaja que encuentran en el uso del blog es que les motiva en el uso de Internet, pueden elegir los contenidos y facilita la comunicación.
- Otras ventajas que señalan son: "compartir distintos puntos de vista sobre temas diversos", "potencia el intercambio en el grupo", y "fomenta la creatividad".



Figura 5. Valoración de las ventajas del uso del blog (Siendo 1 "ninguna ventaja" y 5 "muchas ventajas")

Valoración asignatura Informática

- La asignatura de Informática II se imparte en segundo curso del ciclo específico del Programa Universitario para Mayores, durante el primer cuatrimestre.
- Una de sus mayores demandas es más tiempo de clase de Informática. Bien aumentando las horas semanales, bien dando continuidad en el segundo cuatrimestre.



Figura 6. Percepción del alumnado sobre la duración de las clases de Informática

Valoración uso del blog

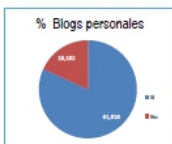


Figura 2. Alumnos con blog personal

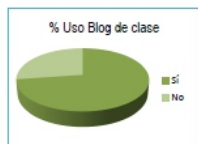


Figura 3. Porcentaje de alumnos que usan el blog de aula



Figura 4. Alumnos que quieren continuar en el blog después de graduarse



Figura 7. Servicios de Internet que quieren mantener



Figura 8. Servicios de Internet que demandan

- El blog es una herramienta que quieren mantener, incluso después de graduarse (Figuras 4 y 7).

- Más del 70% considera importante incorporar el aprendizaje de las redes sociales.



Figura 9. Blog de aula

CONCLUSIONES

- Los alumnos utilizan habitualmente las TIC, sobre todo consultan con frecuencia su correo electrónico y/o whatsapp y actualizar sus blogs.
- El aprendizaje del blog da respuesta a las nuevas inquietudes y demandas de los mayores y de las nuevas necesidades educativas.
- Los alumnos mayores valoran el uso del blog positivamente, puesto que consideran que son un complemento ideal de aprendizaje, fomentando la participación y facilitando la comunicación.

- El blog es una herramienta que quieren seguir utilizando después de terminar su periodo formativo.
- Los alumnos demandan más tiempo de clase de Informática, en horas semanales o manteniendo la asignatura en ambos cuatrimestres.
- El alumnado considera importante la incorporación de las redes sociales en el aprendizaje de las TIC.



Incentivación de la salud de la población gerontológica mediante la musicoterapia en un programa universitario de mayores

B.C. Rodríguez de Vera, J.F. Jiménez Díaz*

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria-Programa Peritia et Doctrina

I. Celis Ramírez, Ayuntamiento de Arrecife

RESUMEN

Trabajo descriptivo, transversal y con abordaje cuantitativo, realizado en un grupo de estudiantes de un programa universitario de mayores cuyo objetivo es conocer los diferentes aspectos que la música aplicada en un entorno educativo especial tiene en un colectivo gerontológico. El instrumento de recogida de datos consistió en un cuestionario ad hoc semiestructurado con preguntas abiertas y cerradas, que abarcan aspectos de información biográfica, preferencias musicales, situaciones patológicas de base, hábitos culturales y de motricidad, aspectos psicoemocionales, personales y relacionales, etc. Se pudo constatar un resultado favorable de las capacidades motrices de los participantes al tiempo que se logró una mejoría en las condiciones del descanso nocturno, un reforzamiento de las habilidades de afrontamiento ante dificultades de la vida diaria y una intensificación de las capacidades de relación social, reafirmando el beneficio psicomotriz que la musicoterapia aporta en el cuidado, promoción y mejora de la salud de la población gerontológica.

PALABRAS CLAVE

Incentivación. Salud. Gerontología. Psicomotricidad. Musicoterapia.

Correo electrónico: *juanfernando.jimenez@ulpgc.es



**Improving the health of gerontological population
through music therapy program at a university major**

B.C. Rodríguez de Vera, J.F. Jiménez Díaz*

University of Las Palmas de Gran Canaria-Program Peritia et Doctrina

I. Celis Ramírez, Town Hall of Arrecife

ABSTRACT

Research work, descriptive, cross-sectional and quantitative approach, performed in a group of students from a college major program aimed to know the different aspects that music applied in a special education setting is in a geriatric group. To achieve this goal our data collection instrument consisted of an ad hoc semistructured questionnaire with open and closed questions, which cover aspects of biographical information, music preferences, basic pathological situations, cultural and motor habits, psycho-emotional, personal and relational aspects etc. Data analysis was performed using SPSS 17.0 for Windows. It was found a favorable outcome of the driving skills of participants while an improvement in the conditions of night rest, a strengthening of coping skills to difficulties of daily life and an intensification of the capacities of social relationship is achieved, psychomotor benefit reaffirming that music therapy as a tool provides care, promoting and improving the health of gerontological population.

KEYWORDS

Incentives. Health. Gerontology. Psychomotor. Music therapy.

e-mail: *juanfernando.jimenez@ulpgc.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



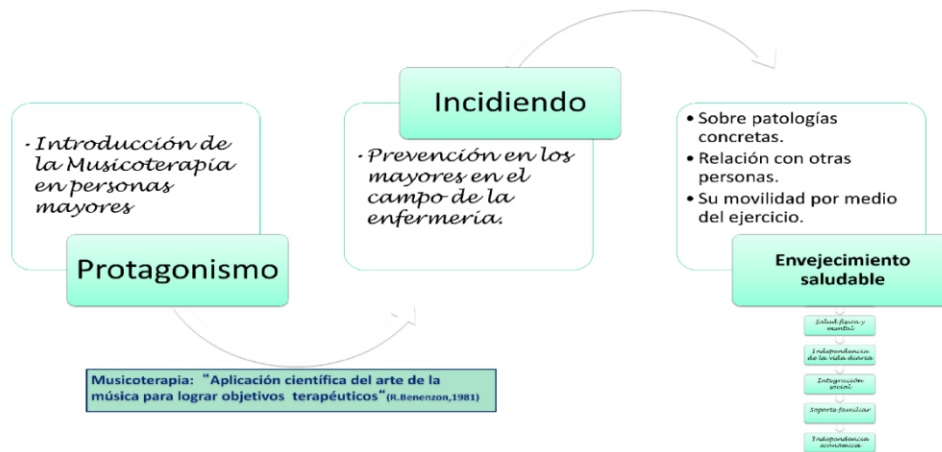
Granada 2015



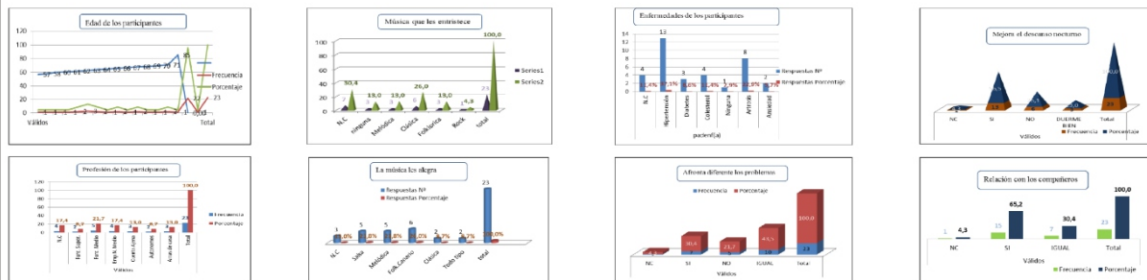
Incentivación de la salud de la población gerontológica mediante la musicoterapia en un programa universitario de mayores

Autores: BC Rodríguez de Vera¹, I Celis Ramírez², JF Jiménez Díaz^{1*}

¹Universidad de Las Palmas de Gran Canaria-Programa Peritia et Doctrina, ²Ayuntamiento de Arrecife de Lanzarote



- Objetivo:** Conocer los diferentes aspectos que la música aplicada en un entorno educativo especial tiene en un colectivo gerontológico.
- Metodología:** Trabajo descriptivo, transversal y con abordaje cuantitativo, realizado entre 23 estudiantes de un programa universitario de mayores. Instrumento de recogida de datos → cuestionario *ad hoc* semiestructurado que recoge entre otros; datos sociodemográficos, preferencias musicales, situaciones patológicas de base, hábitos culturales y de motricidad, aspectos psicoemocionales, personales y relacionales. Análisis estadístico con SPSS.25.0.



Conclusiones:

Se pudo constatar un resultado favorable de las capacidades motrices de los participantes al tiempo que se logró una mejoría en las condiciones del descanso nocturno, un reforzamiento de las habilidades de afrontamiento ante dificultades de la vida diaria y una intensificación de las capacidades de relación social, reafirmando el beneficio psicomotriz que la musicoterapia aporta en el cuidado, promoción y mejora de la salud de la población gerontológica.



Bibliografía:
 1-BENZON, R. (2000). Musicoterapia de la teoría a la práctica. Barcelona. Editorial Paidós
 2-BERMELL, MA (1993). Interacción música y movimiento en la formación del profesional. Madrid. Mandala Ediciones.
 3-BETES DE TORO, M (2000). Fundamentos de musicoterapia. Madrid. Morata Ediciones
 4-MANAB, JM (2001). Musicoterapia. México Psicomotriz Gerontológica. Santiago de Compostela. Lego Ediciones.
 5-TRALLERO, C y DILLER, J (2008). Cuñafios musicales para cuñafios. Bilbao. Editorial Desclee de Brouwer.
 6-VALLANCOURT, G (2009). Música y musicoterapia. Madrid. Editorial Narcea.





Los alumnos mayores debaten sobre la actualidad

L. Macías González*

Universidad de las Islas Baleares

RESUMEN

Con este póster pretendo mostrar el trabajo realizado, desde la Universitat Oberta per a Majors (UOM), y dar a conocer las cuatro últimas ediciones que hemos realizado, y la que en estos momentos está en marcha, de la actividad denominada Els Cafès-Debat de la UOM (Los Cafés-Debate de la UOM) en las que ante una taza de café un experto expone un tema de actualidad para posteriormente abrir el debate entre los alumnos participantes y poder generar una idea propia de la situación que se ha querido mostrar con la exposición de la persona experta en el tema tratado.

El objetivo de la actividad es facilitar las relaciones entre los alumnos mayores, de todos los cursos, en una actividad que fomente el debate, que aporte la posibilidad de compartir ideas, que invite a pensar y a reflexionar sobre los diferentes acontecimientos que estamos viviendo. La actividad responde a las nuevas exigencias de un alumnado cada vez más preparado y con esa inquietud de estar informado y actualizado sobre el día a día.

PALABRAS CLAVE

Educación de mayores, envejecimiento activo, Programas universitarios para mayores

Correo electrónico: *liberto.macias@uib.es



Senior students discuss today

L. Macías González*
Balearic Islands University

ABSTRACT

With this poster I intend to show the work done since the Senior Program University (UOM), and publicize the last four years we have done, and that is underway right now, the activity called Els Cafès-Debat de la UOM (The Coffee Debate UOM) in which student over a cup of coffee and one expert exposes a topical issue later open discussion among participants and students to generate their own idea of the situation that wanted to show with exposure to the skilled person in the subject treated.

The aim of the activity is to facilitate relationships between older students, of all courses, in an activity to promote discussion that provides the ability to share ideas, to invite to think and reflect on the various events we are experiencing. The activity responds to the new demands of a growing student body prepared and with this concern to be informed and updated on a daily.

KEYWORDS

Older adult education, university programs for senior and active agin

e-mail: *liberto.macias@uib.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores

Granada 2015



Universitat
de les Illes Balears

Universitat
Oberta per a
Majors UOM

LOS ALUMNOS MAYORES DEBATEN SOBRE LA ACTUALIDAD

L. Macías González
Universitat de les Illes Balears



Introducción

El Programa Universitario para Mayores, de la *Universitat de les Illes Balears*, conocido como *Universitat Oberta per a Majors* (UOM) lleva varios cursos académicos llevando a cabo una actividad que conjuga la aproximación a un tema de actualidad y al debate entre los alumnos mayores participantes. Este tipo de actividad posibilita que los alumnos mayores, se introduzcan en una temática de actualidad, adquiriendo información de primera mano y aportando sus propias ideas, pudiéndolas a su vez, contrastar con otros compañeros y con la persona experta encargada de introducir el tema. El objetivo de la actividad es facilitar las relaciones entre los alumnos mayores, de todos los cursos, en una actividad que fomente el debate, que aporte la posibilidad de compartir ideas, que invite a pensar y a reflexionar sobre los diferentes acontecimientos que estamos viviendo. La actividad responde a las nuevas exigencias de un alumnado cada vez más preparado y con esa inquietud de estar informado y actualizado sobre el día a día. Participando activamente en la actividad se pretende que el alumnado llegue a comprender una situación concreta, entender una información de actualidad y dentro de lo posible que generen unas ideas propias, sobre lo tratado, y libre de sesgos. Pretendemos mostrar el trabajo realizado, desde la UOM, y dar a conocer las cuatro ediciones de la actividad que hemos realizado, y la que en estos momentos está en marcha, denominada *Els Cafés-Debat de la UOM* (Los Cafés-Debate de la UOM) en las que ante una taza de café un experto expone un tema de actualidad para posteriormente abrir el debate entre los alumnos participantes y poder así generar una idea propia de la situación que se ha querido mostrar con la exposición de la persona experta en el tema tratado.

Metodología

Una vez al mes los responsables de la *Universitat Oberta per a Majors* invitan a un ponente que durante 30 minutos hace una exposición sobre un tema de actualidad que queremos debatir. Previamente el ponente nos ha facilitado una documentación (artículos, prensa, libros, webs, etc.) para que los alumnos participantes lo puedan leer y tener unos conocimientos previos antes de realizar el debate, y de este modo tener la posibilidad de preparar las preguntas que darán forma en el debate.

Una vez que el ponente ha acabado su exposición se inicia el debate con las aportaciones de los diferentes participantes, todos ellos, alumnos de la UOM.

La duración de la actividad es de una hora y media, aproximadamente, y siempre se hace tomando un café con leche o un té con pastas. Los Cafés-Debate se llevan a cabo en el campus universitario.

Curso académico 2010-2011

• *Tocar la historia con les manes*

(18 de febrero de 2011)
señor Pedro Prieto García, periodista del diario Última Hora

• *El efecto Tínes*
(17 de marzo de 2011)
doctor Benat Riutort Serra, doctor en Filosofía y profesor del Departamento de Filosofía y Trabajo Social de la UIB

• *La repercusión de la investigación en la sociedad actual*

(15 de abril de 2011)
doctor Llorenç Huguet Rotger, catedrático de Universidad del Departamento de Ciencias Matemáticas e Informática de la UIB y el señor Pedro Roser Sabater, socio fundador de la empresa DOME Consulting

• *Buen trato y trato inadecuado a las personas mayores* (19 de mayo de 2011)
señora M. Bel Amer Riera, psicóloga clínica del Área de Dependencia del Institut Maiorquí d'Afers Socials

Curso académico 2011-2012

• *Versión española: la crisis by Almodovar*

(7 de marzo de 2012)
doctor Javier Capó Parrilla, doctor en Ciencias Económicas y profesor del Departamento de Economía Aplicada de la UIB

• *¿Hacia dónde va la educación?*
(27 de marzo de 2012)
doctor Martí X. March Cerdà, catedrático de Universidad en Pedagogía Social y Sociología de la Educación de la UIB

• *¿Se puede vivir en catalán 24/365?*

(7 de mayo de 2012)
doctor Nicolau Dolz Salas, doctor en Filología Catalana y profesor del departamento de Filología Catalana y Lingüística General de la UIB

• *La comunicación en España: de Elena Francis al caso Vicky* (29 de mayo de 2012)
señor Juan Carlos Delgado, Consultor y asesor de Neofon Telecomunicaciones y Community Manager

Curso académico 2012-2013

• *Maneras de explicar la historia. Televisión y cine*

(6 de marzo de 2013)
doctora Patricia Traper Llobera, vicerrectora de Proyección Universitaria y profesora del departamento de Filología Española, Moderna y Clásica de la UIB

• *La elección de los Papas en la historia: leyendas y secretos*

(30 de abril de 2013)
doctor Pere Fullana Puigserver, profesor del departamento de Pedagogía i Didàctiques Específiques de la UIB

• *Envejecimiento activo y las TIC's*

(30 de mayo de 2013)
doctor Francisco Perales López del departamento de Ciencias Matemáticas e Informática, área de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial

Curso académico 2013-2014

• *Oriente Medio: el proceso político y social actual*
(20 de marzo de 2014)
doctor Francesc Ramis Darder, profesor de Historia del Oriente Antiguo del departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes de la UIB

• *Repensando "El libro del Desasosiego" de Fernando Pessoa*
(5 de mayo de 2014)
doctor Perfecto Cuadrado Fandiño, Catedrático de Filología Gallega y Portuguesa del departamento de Filología Española, Moderna y Clásica de la UIB

• *¿Qué es eso del Parlamento Europeo?*
(21 de mayo de 2014)
doctor Antonio L. Alcover Casanovas, profesor del departamento de Economía Aplicada de la UIB

• *¿Es adecuado incorporar arte actual en la Catedral?*
(26 de mayo de 2014)
doctora Mercè Gambús Saiz, profesora de Historia del Arte del Departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes de la UIB

• *Consecuencias del terrorismo yihadista en el mundo contemporáneo*
(12 de marzo de 2015)
doctor Francesc Ramis Darder, profesor de Historia del Oriente Antiguo del departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes de la UIB

• *¿A dónde van los turistas? Casas vs hoteles*
(25 de marzo de 2015)
doctor Francesc Ramis Darder, profesor de Historia del Oriente Antiguo del departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes de la UIB

• *Estereotipos de género en la política: el mito de las mujeres florero*
(27 de abril de 2015)
doctora Margalida Capellà Roig, profesora de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales del Departamento de Derecho Público de la UIB

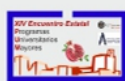
• *Las claves del sistema electoral en España: el fomento del bipartidismo y la polarización*
(20 de mayo de 2015)
doctora Maria Ballester Cardell, profesora de Derecho Constitucional del Departamento de Derecho Público de la UIB

Conclusiones

- Los alumnos han compartido un espacio común de transmisión de conocimientos y de reflexión, favoreciendo así un pensamiento crítico y la capacidad de percibir los diversos temas desde una perspectiva amplia.
- La actividad ha posibilitado que el alumno participante genere ideas propias y las exprese y/o contraste con otros compañeros en un ambiente distendido.
- Los participantes han trabajado sus habilidades comunicativas pudiendo argumentar sobre una problemática determinada y resolver dudas basándose en diferentes posicionamientos dentro de un contexto de debate.
- La participación en la actividad ha generado que el tema trabajado se comparta con otros compañeros del grupo-clase una vez acabada la actividad.



Universitat
de Granada





El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (todas las Sedes), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (todas las Sedes), constituyen un colectivo de 838 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (96,2%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 73 % somos mujeres, casi el 50% de nosotros tenemos entre 65 y 74 años de edad, predominan los casados (casi la mitad) y los que vivimos con nuestro conyugue (más de 4 de cada 10). Casi el 85 % afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando los que tenemos unos ingresos netos mensuales entre 600 y los 1.199 euros, aunque nada menos que el 46% declaran tener ingresos superiores a 1500 euros. En relación a los estudios cursados, debemos indicar que predominan los que afirman disponer de una diplomatura (24%) pero existe un grupo también importante que sólo disponemos de Graduado Escolar (21%) y los licenciados que representamos casi dos de cada diez. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos más del 70%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 63% queremos investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educ. adultos mayores, Programas univ para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (all branches),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 838 registered students in its branches. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (96.2%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. Almost 50% of us are between 65 and 74 years old, 73% are women, almost 50% are married and more than 4 out of 10 live with their spouse. Almost 85% state that they enjoy good or very good health, and many of the students' monthly net income is around 600 to 1200 €, although 46% of us earn more than 1500€. In relation to the education level, 24% are general graduates, 21% have Secondary Studies and almost 2 out of 10 are honours graduates. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. More than 70% of us mainly want to acquire new knowledge, and 63% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmaroto@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores

Granada 2015

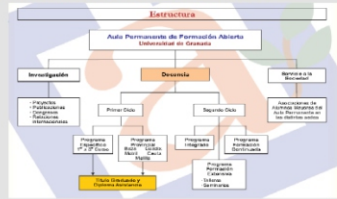


TÍTULO:

EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (TODAS LAS SEDES) EN EL CURSO ACADÉMICO 2014/15.

NOSOTROS Y LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTE CURSO

838 alumnos
115 asignaturas
1 Directora
2 Subdirectores
1 Responsable de Negociado
5 Coordinadores de Sede



OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación ha sido presentar el perfil sociodemográfico de los alumnos que estudian en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

Somos un colectivo de 838 alumnos que nos beneficiamos de enseñanza universitaria desde el año 1994, en que comenzaron las clases del Aula de Mayores en Granada, siempre con el apoyo de nuestra Universidad y de la Junta de Andalucía. Con este trabajo queremos que nos conozcáis un poco mejor.

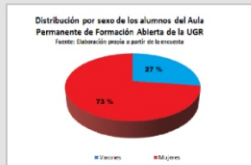
¿CÓMO LO HEMOS HECHO? DISEÑAMOS UNA ENCUESTA

Un grupo de nosotros, nos integramos en un Proyecto de Iniciación a la Investigación que se denomina PIISA, que si bien está originariamente pensado para alumnos de Enseñanzas Medias, nosotros lo hemos aprovechado para acercarnos a esta dimensión de la Universidad, que pensamos que nos posibilitará seguir aprendiendo, descubriendo cuestiones de la realidad de una manera cada vez más autónoma.

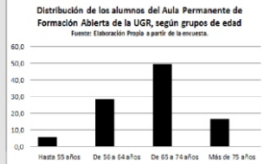
La casi ausencia de financiación económica nos llevó a diseñar un tipo de investigación que no fuese costosa y pensamos que una buena opción era estudiarnos a nosotros mismos, nuestras características sociodemográficas. Este tema, consideramos que tiene además una interesante aplicabilidad práctica, ya que permitirá a la Dirección del Aula, conocer mejor la evolución en el tiempo de su alumnado de cara a tomar medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios.

¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO? RESUMIMOS LOS PRINCIPALES

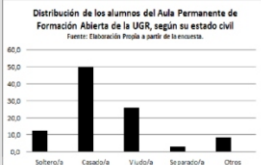
1º Somos muy mayoritariamente mujeres



2º La mitad de nosotros tenemos entre 65 y 74 años



3º La mayoría nos mantenemos casados



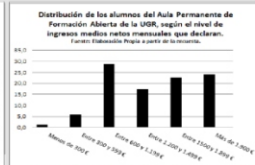
4º Fundamentalmente vivimos con nuestro conyuge o sotos



5º Declaramos tener buena salud



6º Nuestros ingresos son altos



7º Predominan entre nosotros los diplomados y licenciados



8º Conocimos el Aula de Mayores de la UGR por amigos y/o familiares



9º Buscamos fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos



10º Casi dos tercios de nosotros queremos aprender a investigar



INVESTIGADORES MIEMBROS DE LA UGR:
 Juan Carlos Maroto Martos Profesor Titular de la Universidad de Granada
 María Dolores Ferré Cano Catedrática de la Universidad de Granada
 Concepción Argente del Castillo Ocaña Profesora Titular de la Universidad de Granada
 José María Rosa Venegas Profesor de la Universidad de Granada
 Pedro Cano Olivares Profesor de la Universidad de Granada
 Mario Abad Grau Responsable de Negociado en el APFA de la UGR
 José Manuel Maroto Blanco, Becario de Iniciación a la Investigación UGR
 Aida Pinos Navarrete Becaria de Colaboración Dpto. Geografía Humana UGR



Muestra de la encuesta: 96,2% de los alumnos matriculados en todas las Sedes APFA
 Esta investigación deriva del Proyecto PIISA 2015: Proyecto de Iniciación a la Investigación de los alumnos de Secundaria, en el cual han participado alumnos de todas las Sedes del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, durante el Curso Académico 2014/2015.
 El Proyecto ha sido financiado por la Universidad de Granada, El Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y por la Junta de Andalucía.
 Esta investigación ha sido dirigida y coordinada por Juan Carlos Maroto Martos Subdirector del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

ALUMNOS QUE SE HAN INICIADO EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANDO EN ESTE PROYECTO.

ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA

- Carmena Pérez, Ana María
- Duertas Pérez, Miguel
- Fernández Sampedro, María Dolores
- Fernández Carracedo, Carlos Joaquín
- González Lázaro, Mario
- Granados Valverde, Ana María
- Guillén González-Novo, Eduardo
- Hortal Muñoz, Higinio
- Jiménez García, M^o Inés
- Jiménez Marotó, Alfonso José
- Lobato Pasión, Diego
- López González, Manuel
- Martínez de los Reyes, María del Rosario
- Moya Martínez, Josefa
- Navarro Espigares, Manuel
- Ortiz Membriella, Patrocinio
- Padreira Vega, Manuel
- Valverde Díaz, Jesús
- Vega Nuevo, Elías
- Vihás Pérez, Josefina

ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

- Eduardo Martín, M^o Angeles
- García Santos, Indalecio Andrés
- Juárez Serrano, Begoña
- Hogueruel Polo, Aida Marina
- Romero Jiménez, Inés



Universidad de Granada





El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Granada), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Granada, constituyen un colectivo de 572 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (95,4%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 66 % somos mujeres, casi el 50% de nosotros tenemos entre 65 y 74 años de edad, predominan entre nosotros los casados y los que vivimos con nuestro conyugue. Más del 80% afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando los que tenemos unos ingresos netos mensuales superiores a 1900 euros. En relación a los estudios cursados, debemos indicar que más del 56% disponemos de una diplomatura o una licenciatura e incluso hay entre nosotros algunos que tenemos el título de doctor. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos más del 70%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 65% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Granada branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 572 registered students in its branch at Granada. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in this branch of the *Aula Permanente de Formación Abierta* (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (95.4%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. Almost 50% of us are between 65 and 74 years old, 66% are women, and many of us are married and live with their spouse. More than 80% state that they enjoy good or very good health, and many of the students' monthly net income is over 1900 €. In relation to the education level, more than 56% are general or honours graduates, and some of us even have a doctor's degree. We have got to know the *Aula Permanente de Formación Abierta* thanks to relatives and/or friends. More than 70% of us mainly want to acquire new knowledge, and 65% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the *Aula Permanente de Formación Abierta* in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmartos@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (SEDE DE GRANADA) EN EL CURSO ACADÉMICO 2014/15.

NOSOTROS Y LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTE CURSO 2014/15

Ciclo de Estudios	Curso Académico	Nombre del Curso	Créditos	Horas	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Ciclo de Estudios de Grado	2014/15	Grado de Historia	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Filosofía	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Lengua y Literatura Españolas	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Ciencias de la Comunicación	6	180	Septiembre	Junio
Ciclo de Estudios de Grado	2015/16	Grado de Historia	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Filosofía	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Lengua y Literatura Españolas	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Ciencias de la Comunicación	6	180	Septiembre	Junio
Ciclo de Estudios de Grado	2016/17	Grado de Historia	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Filosofía	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Lengua y Literatura Españolas	6	180	Septiembre	Junio
		Grado de Ciencias de la Comunicación	6	180	Septiembre	Junio

OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación ha sido presentar el perfil sociodemográfico de los alumnos que estudian en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, en su Sede de Granada.

Somos un colectivo de 572 alumnos que nos beneficiamos de enseñanza universitaria desde el año 1994, en que comenzaron las clases del Aula de Mayores en Granada, siempre con el apoyo de nuestra Universidad y de la Junta de Andalucía.

Con este trabajo queremos que nos conozcáis un poco mejor.

¿CÓMO LO HEMOS HECHO? DISEÑAMOS UNA ENCUESTA

Un grupo de nosotros, nos integramos en un Proyecto de Investigación que se denomina PIHISA, que si bien está originariamente pensado para alumnos de Enseñanzas Medias, nosotros lo hemos aprovechado para acercarnos a esta dimensión de la Universidad, que pensamos que nos posibilitará seguir aprendiendo, descubriendo cuestiones de la realidad de una manera cada vez más autónoma.

La casi ausencia de financiación económica nos llevó a diseñar un tipo de investigación que no fuese costosa y pensamos que una buena opción era estudiar a nosotros mismos, nuestras características sociodemográficas. Este tema, consideramos que tiene además una interesante aplicabilidad práctica, ya que permitirá a la Dirección del Aula, conocer mejor la evolución en el tiempo de su alumnado de cara a tomar medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios.

¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO? RESUMIMOS LOS PRINCIPALES

1º Somos muy mayoritariamente mujeres



2º La mitad de nosotros tenemos entre 65 y 74 años



3º La mayoría nos mantenemos casados



4º Fundamentalmente vivimos con nuestro cónyuge o solos



5º Declaramos tener buena salud



6º Nuestros ingresos son altos



7º Predominan entre nosotros los diplomados y licenciados



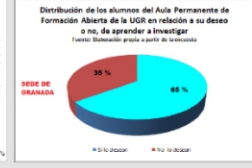
8º Conocimos el Aula de Mayores de la UGR por amigos y/o familiares



9º Buscamos fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos



10º Casi dos tercios de nosotros queremos aprender a investigar



Muestra de la encuesta: 95,4% de los alumnos matriculados en la Sede de Granada. Esta investigación deriva del Proyecto PIHISA 2015- Proyecto de iniciación a la Investigación de los alumnos de Secundaria, en el cual han participado alumnos de todas las Sedes del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, durante el Curso Académico 2014/2015. El Proyecto ha sido financiado por la Universidad de Granada, El Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y por la Junta de Andalucía. Esta investigación ha sido dirigida y coordinada por Juan Carlos Maroto Martos Subdirector del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

ALUMNOS QUE SE HAN INICIADO EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANDO EN ESTE PROYECTO.

ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA

Carmina Pérez, Ana María Fernández Sampedro, María Dolores González Mélez, Mario Gramados Valverde, Ana María Guillén González-Navas, Eduardo Martínez de los Reyes, María del Rosario Navarro Espigares, Manuel Pedreira Vega, Manuel



ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

Escudero Martín, M^o Angeles García Santos, Indalecio Andrés Juárez Serrano, Beatriz Noguerol Polo, Aída Marina Romero Jiménez, Inés



INVESTIGADORES MIEMBROS DE LA UGR:

Juan Carlos Maroto Martos Profesor Titular de la Universidad de Granada
 María Dolores Ferre Cano Catedrática de la Universidad de Granada
 Concepción Argente del Castillo Ocaña Profesora Titular de la Universidad de Granada
 José María Ruiz Venegas Profesor de la Universidad de Granada
 Pedro Cano Olivares Profesor de la Universidad de Granada

Egonio Cejudo García Profesor Titular de la Universidad de Granada
 Francisco Navarro Valverde Profesor de la Universidad de Granada
 Mario Abad Grau Responsable de Negociado en el APFA de la UGR
 José Manuel Barrio Blanco Secretario de Iniciación a la Investigación UGR
 Aída Pinos Navarrete Secretaria de Colaboración Dpto. Geografía Humana UGR



Universidad de Granada





El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Melilla) en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Melilla constituyen un colectivo de 21 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (95,2%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 80 % somos mujeres, el 80 % tenemos entre 56 y 74 años de edad, predominan entre nosotros los viudos y los que vivimos solos. En torno al 95% afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando (cuatro de cada diez), los que tenemos unos ingresos netos mensuales entre 1200 y 1499 euros, aunque es considerable también el grupo de los que tienen más de 1.900 euros (30%). En relación a los estudios cursados, debemos indicar que más del 45% disponemos de graduado escolar y algo más del 25%, el Bachiller Elemental. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos el 80%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 57% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Melilla branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 21 registered students in its branch at Granada. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in this branch of the *Aula Permanente de Formación Abierta* (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (95.2%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. 80% of us are between 56 and 74 years old, 80% are women, and many of us are widowers or widows and live alone. Around 95% state that they enjoy good or very good health, and some (4 out of 10) of the students' monthly net income is around 1200 to 1499€, while 30% earn more than 1900€. In relation to the education level, a little more than 70% have Secondary Studies. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. 80% of us mainly want to acquire new knowledge, and 57% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmaroto@ugr.es



El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Ceuta), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Ceuta, constituyen un colectivo de 51 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (90,2%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 78% somos mujeres, casi el 80% tenemos más de 65 años de edad, predominan entre nosotros los viudos y los que vivimos solos. Casi el 80% afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando los que tenemos unos ingresos netos mensuales superiores a 1900 euros. En relación a los estudios cursados, debemos indicar que más del 35% disponemos de una diplomatura, y no faltan entre nosotros quienes son licenciados. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos más del 70%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 63% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Ceuta branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 838 registered students in its branch at Ceuta. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (90.2%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. Almost 80% of us are over 65 years old, 78% are women, and many of us are widowers or widows and/or live alone. Almost 80% state that they enjoy good or very good health, and many of the students' monthly net income is over 1900 €. In relation to the education level, more than 35% are general graduates, while there are also honours graduates among us. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. More than 70% of us mainly want to acquire new knowledge, and 63% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmarto@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TITULO:

EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (SEDE DE CEUTA) EN EL CURSO ACADÉMICO 2014/15.

NOSOTROS Y LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTE CURSO



LEADERS DE ASIGNATURAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS	
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (1º CICLO)	Asignatura: Matemáticas I Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (2º CICLO)	Asignatura: Matemáticas II Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (3º CICLO)	Asignatura: Matemáticas III Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (4º CICLO)	Asignatura: Matemáticas IV Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (5º CICLO)	Asignatura: Matemáticas V Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (6º CICLO)	Asignatura: Matemáticas VI Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (7º CICLO)	Asignatura: Matemáticas VII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (8º CICLO)	Asignatura: Matemáticas VIII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (9º CICLO)	Asignatura: Matemáticas IX Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (10º CICLO)	Asignatura: Matemáticas X Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (11º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XI Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (12º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (13º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XIII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (14º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XIV Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (15º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XV Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (16º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XVI Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (17º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XVII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (18º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XVIII Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (19º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XIX Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)
ASIGNATURAS TÉCNICAS DE GRADO (20º CICLO)	Asignatura: Matemáticas XX Lectores: María Dolores Ferrer Cano (2014-15) / Concepción Argente del Castillo Ocaña (2015-16)

OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

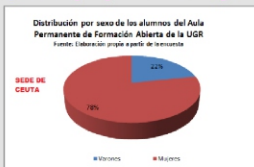
El objetivo de esta investigación ha sido presentar el perfil sociodemográfico de los alumnos que estudian en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, en su Sede de Ceuta. Somos un colectivo de 51 alumnos que nos beneficiamos de enseñanza universitaria desde año 2004, en que comenzaron las clases del Aula de Mayores, siempre con el apoyo de los sucesivos gobiernos de la Ciudad Autónoma. Con este trabajo queremos que nos conozcáis un poco mejor.

¿CÓMO LO HEMOS HECHO? DISEÑAMOS UNA ENCUESTA

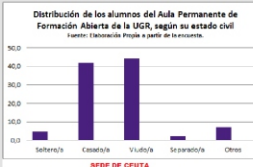
Un grupo de nosotros, nos integramos en un Proyecto de Iniciación a la Investigación que se denomina PIHISA, que si bien está originariamente pensado para alumnos de Enseñanzas Medias, nosotros lo hemos aprovechado para acercarnos a esta dimensión de la Universidad, que pensamos que nos posibilitará seguir aprendiendo, descubriendo cuestiones de la realidad de una manera cada vez más autónoma. La casi ausencia de financiación económica nos llevó a diseñar un tipo de investigación que no fuese costosa y pensamos que una buena opción era estudiarnos a nosotros mismos, nuestras características sociodemográficas. Este tema, consideramos que tiene además una interesante aplicabilidad práctica, ya que permitirá a la Dirección del Aula, conocer mejor la evolución en el tiempo de su alumnado de cara a tomar medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios.

¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO? RESUMIMOS LOS PRINCIPALES RESULTADOS

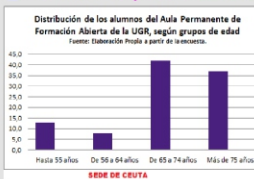
1º Son muy mayoritariamente mujeres



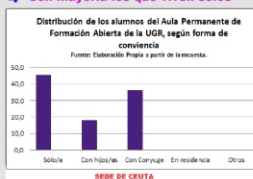
3º La mayoría están viudos o casados



2º Predominan los que tienen más de 65 años



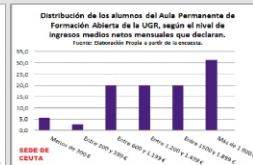
4º Son mayoría los que viven solos



5º Declaran tener buena salud



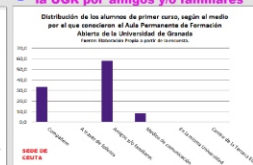
6º Sus ingresos son altos



7º Predominan los que tienen una diplomatura



8º Han conocido el Aula de Mayores de la UGR por amigos y/o familiares



9º Buscan adquirir nuevos conocimientos



10º Más de la mitad de ellos quieren aprender a investigar



Muestra de la encuesta: 90,2% de los alumnos matriculados en la Sede de Ceuta. Esta investigación deriva del Proyecto PIHISA 2015. Proyecto de Iniciación a la Investigación de los alumnos de Secundaria, en el cual han participado alumnos de todas las Sedes del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, durante el Curso Académico 2014-2015. El Proyecto ha sido financiado por la Universidad de Granada, El Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y por la Junta de Andalucía. Esta investigación ha sido dirigida y coordinada por Juan Carlos Maroto Marotos Subdirector del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

ALUMNOS QUE SE HAN INICIADO EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANDO EN ESTE PROYECTO

ALUMNO DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA

Jiménez Maroto, Alfonso José

ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

Escudero Martín, M^o Angeles
García Santos, Inés
Jauregui Serrano, Begoña
Noguero Polo, Aida Marina
Romero Jiménez, Inés



INVESTIGADORES MIEMBROS DE LA UGR:

Juan Carlos Maroto Marotos Profesor Titular de la Universidad de Granada
María Dolores Ferrer Cano Catedrática de la Universidad de Granada
Concepción Argente del Castillo Ocaña Profesora Titular de la Universidad de Granada
José María Rúa Venegas Profesor de la Universidad de Granada
Pedro Cano Olivares Profesor de la Universidad de Granada

María Abad Grau Responsable de Negociado en el APFA de la UGR
María Bermúdez Martínez Coordinadora de la Sede de Ceuta
María del Carmen Morán Pérez Coordinadora de la Sede de Ceuta en funciones
José Manuel Maroto Blanco, Becario de Iniciación a la Investigación UGR
Aida Pinos Navarrete Becaria de Colaboración Dpto. Geografía Humana UGR



Universidad de Granada





El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Baza), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Baza, constituyen un colectivo de 71 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (96,7%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 77% somos mujeres, casi el 60% de nosotros tenemos entre 65 y 74 años de edad, casi el 60% nos mantenemos casados y más del 50% convivimos con nuestro cónyuge. Casi el 80% afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando los que tenemos unos ingresos netos mensuales que oscilan entre 600 y 1200 euros. En relación a los estudios cursados, debemos indicar que más del 55% disponemos del Graduado Escolar, aunque no faltan quienes son diplomados o licenciados. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos casi el 80%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 56% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Baza branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 71 registered students in its branch at Baza. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (96.7%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. Almost 60% of us are between 65 and 74 years old, 77% are women, almost 60% are married and more than 50% live with their spouse. Almost 80% state that they enjoy good or very good health, and most of the students' monthly net income is around 600 to 1200 €. In relation to the education level, more than 55% have Secondary Studies, although there are also general as well as honours graduates among us. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. Almost 80% of us mainly want to acquire new knowledge, and 56% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmarto@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (SEDE DE BAZA) EN EL CURSO ACADÉMICO 2014/15.

NOSOTROS Y LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTE CURSO



CURSOS DE LICENCIATURA, PROFESIONALES Y TÉCNICAS	
Administración y Dirección de Empresas	Administración y Dirección de Empresas
Arquitectura	Arquitectura
Biología	Biología
Chemical Engineering	Chemical Engineering
Computer Science	Computer Science
Education	Education
Engineering	Engineering
Environmental Engineering	Environmental Engineering
Geography	Geography
Health Sciences	Health Sciences
Law	Law
Mathematics	Mathematics
Physics	Physics
Psychology	Psychology
Social Sciences	Social Sciences
Telecommunications Engineering	Telecommunications Engineering
Urban Planning	Urban Planning
Visual Arts	Visual Arts

OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación ha sido presentar el perfil sociodemográfico de los alumnos que estudian en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, en su Sede de Baza.

Somos un colectivo de 71 alumnos que nos beneficiamos de enseñanza universitaria desde el año 1997, en que comenzaron las clases del Aula de Mayores en Baza, siempre con el apoyo del Excmo. Ayuntamiento de nuestra ciudad.

Con este trabajo queremos que nos conozcáis un poco mejor.

¿CÓMO LO HEMOS HECHO? DISEÑAMOS UNA ENCUESTA

Un grupo de nosotros, nos integramos en un Proyecto de Iniciación a la Investigación que se denomina PIHISA, que si bien está originariamente pensado para alumnos de Enseñanzas Medias, nosotros lo hemos aprovechado para acercarnos a esta dimensión de la Universidad, que pensamos que nos posibilitará seguir aprendiendo, descubriendo cuestiones de la realidad de una manera cada vez más autónoma.

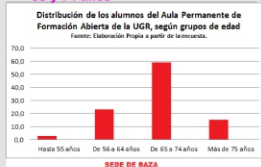
La casi ausencia de financiación económica nos llevó a diseñar un tipo de investigación que no fuese costosa y pensamos que una buena opción era estudiar a nosotros mismos, nuestras características sociodemográficas. Este tema, consideramos que tiene además una interesante aplicabilidad práctica, ya que permitirá a la Dirección del Aula, conocer mejor la evolución en el tiempo de su alumnado de cara a tomar medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios.

¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO? RESUMIMOS LOS PRINCIPALES

1º Casi ocho de cada diez somos mujeres



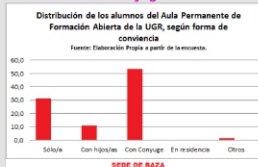
2º Somos mayoría los que tenemos entre 65 y 74 años



3º La mayoría nos mantenemos casados



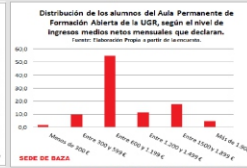
4º Más de la mitad de nosotros convivimos con nuestro conyuge



5º Tenemos una buena salud



6º Nuestros ingresos son medios



7º La mayoría tenemos el Graduado Escolar.



8º Hemos conocido el Aula a través de familiares y amigos



9º Nos interesa sobre todo adquirir nuevos conocimientos



10º Casi seis de cada diez, queremos aprender a investigar



Muestra de la encuesta: 96,7% de los alumnos matriculados en la Sede de Baza. Esta investigación deriva del Proyecto PIHISA 2015- Proyecto de Iniciación a la Investigación de los alumnos de Secundaria, en el cual han participado alumnos de todas las Sedes del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, durante el Curso Académico 2014/2015. El Proyecto ha sido financiado por la Universidad de Granada, el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y por la Junta de Andalucía. Esta investigación ha sido dirigida y coordinada por Juan Carlos Maroto Martos Subdirector del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

ALUMNOS QUE SE HAN INICIADO EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANDO EN ESTE PROYECTO.

ALUMNOS DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA

Hortal Muñoz, Higinio
Moya Martínez, Josefa
Viñas Pérez, Josefina

ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

Escudero Martín, Mª Angeles
García Santos, Indalecio Andrés
Jáquez Serrano, Begoña
Noqueval Polo, Aida Mariana
Romero Jiménez, Inés



Higinio Josefa Josefa José Miguel Cara Moreno



Juan Carlos Maroto Martos Profesor Titular de la Universidad de Granada
María Dolores Ferre Cano Catedrática de la Universidad de Granada
Concepción Argente del Castillo Ocaña Profesora Titular de la Universidad de Granada
José María Roa Venegas Profesor de la Universidad de Granada

Pedro Cano Olivares Profesor de la Universidad de Granada
Mario Abad Grau Responsable de Negociado en el APFA de la UGR
José Miguel Cara Moreno Coordinador de la Sede de Baza
José Manuel Maroto Blanco, Secretario de Iniciación a la Investigación UGR
Aida Pinos Navarrete Becaria de Colaboración Dpto. Geografía Humana UGR



Universidad de Granada





El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Guadix), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Guadix, constituyen un colectivo de 60 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (96,7%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 86 % somos mujeres, más del 45% tenemos más de 75 años de edad, predominan los viudos y algo más de la mitad de nosotros vivimos solos. En torno al 80% afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando (seis cada diez), los que tenemos unos ingresos netos mensuales entre 600 y 1.199 euros. En relación a los estudios cursados, debemos indicar que más del 45% disponemos de graduado escolar, aunque no faltan Diplomados. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos casi el 50%, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 67% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Guadix branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 71 registered students in its branch at Guadix. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (96.7%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. More than 45% of us are over 75 years old, 86% are women, many of us are widowers or widows and a little more than 50% live alone. Around 80% state that they enjoy good or very good health, and some (6 out of 10) students' monthly net income is around 600 to 1199 €. In relation to the education level, more than 45% have Secondary Studies, although there are also general graduates among us. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. Almost 50% of us mainly want to acquire new knowledge, and 67% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmarto@ugr.es



El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Motril), en el curso Académico 2014/2015

J.C. Maroto Martos* e investigadores y alumnos nominados en el póster
Universidad de Granada

Introducción. El alumnado del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en su Sede de Motril, constituyen un colectivo de 63 alumnos y alumnas que han demostrado un gran interés por adquirir nuevos conocimientos e incluso en crear conocimiento. Prueba la afirmación anterior el ejemplo de investigación que en el XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios AEPUM 2015 presentan.

El **objetivo** que se persigue es iniciarse en la investigación estudiándose a sí mismos, analizando algunas de sus principales características sociodemográficas y lograr caracterizar el perfil sociodemográfico que predomina en el conjunto del Aula de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA).

La **metodología** seguida ha sido el diseño de una encuesta en la que se ha pretendido recoger algunas de las principales variables sociodemográficas del colectivo, han introducido las respuestas de una muestra representativa (98,4%) de los matriculados en una base de datos ACCESS, han explotado los datos cuantitativamente con una hoja de cálculo EXCEL y los han representado en gráficos, con el mismo programa. Finalmente se han interpretado los resultados, presentando en este momento en formato póster, utilizando el programa de diseño PAINT, los más destacados.

Resultados. El 77 % somos mujeres, algo más de la mitad de nosotros tenemos entre 65 y 74 años de edad, predominan entre nosotros los casados y los que vivimos con nuestro cónyuge. En torno al 80 % afirmamos que tenemos una salud buena o muy buena, destacando, más de un tercio, los que tenemos unos ingresos netos mensuales entre 600 y 1.199 euros, aunque es considerable también el grupo de los que tienen más de 1.900 euros (más del 20 %). En relación a los estudios cursados, debemos indicar que predominan los que disponemos de graduado escolar y tenemos incluso diplomados, licenciado y un doctor. Hemos conocido el Aula de Mayores fundamentalmente gracias a informaciones que nos han suministrado amigos y/o familiares. Declaramos más del 70% de nosotros, que nos interesa fundamentalmente adquirir nuevos conocimientos y el 54% queremos aprender a investigar.

Conclusiones. Nos hemos iniciado en la investigación con alumnos de Bachillerato dentro del Proyecto PIIISA 20015 y consideramos que investigar puede ayudarnos a seguir siendo útiles a la Sociedad, ya que además de aprender/descubrir cuestiones de la realidad, queremos transmitir nuestra experiencia, saberes y conocimientos de la manera más científica posible. Este trabajo consideramos que puede servir a la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada a conocernos mejor, a observar nuestra evolución en el tiempo y, a facilitar la toma de medidas que mejoren la gestión de nuestros estudios universitarios.

Palabras clave: Educación de adultos mayores, Programas universitarios para un envejecimiento activo.

Correo electrónico: *jcmaroto@ugr.es



**The socio-demographic profile of students in the Aula Permanente de Formación Abierta
(Programmes for Elder Learners) at the University of Granada (Motril branch),
during the academic year 2014/2015**

J.C. Maroto Martos* and researchers and students named in the poster
University of Granada

Introduction. The Programme for Elder Learners at the University of Granada has 63 registered students in its branch at Motril. They show a great interest in the acquisition of new knowledge and they are even willing to generate knowledge. As a matter of fact, they are presenting a research project in this XIV National Meeting of University Programmes AEPUM 2015.

They **aim** to learn how to do research by carrying out studies in which they deal with their own situation and characteristics, analysing some of their main socio-demographic features and determining the socio-demographic profile that prevails in the Aula Permanente de Formación Abierta (APFA).

Methodology. Firstly, a survey was designed to effectuate the data collection process. Some of the main socio-demographic variables of the target population were included in it. Secondly, the answers produced by a representative sample of the students (98.4%) were introduced in an ACCESS database. Thirdly, the data were analysed in an EXCEL spreadsheet and represented in charts by using the same programme. Finally, results were interpreted. The noteworthy ones have been included in this poster, which has been elaborated with the designing programme PAINT.

Results. A little more than 50% of us are between 65 and 74 years old, 77% are women, and many of us are married and live with their spouse. Around 80% state that they enjoy good or very good health, and more than a third of the students' monthly net income is around 600 to 1199€, although there is also a relevant percentage (more than 20%) that earn more than 1900€. In relation to the education level, many of us have Secondary Studies, but there are also general as well as honours graduates among us, and there is a classmate who even has a doctor's degree. We have got to know the Aula Permanente de Formación Abierta thanks to relatives and/or friends. More than 70% of us mainly want to acquire new knowledge, and 54% would like to learn how to do research.

Conclusions. We have started doing research by means of a collaboration with A-level (Bachillerato) students in the framework of the PIIISA 2015 Project. From our point of view, by investigating we can still be useful to Society, since, in addition to learn/discover new aspects of reality, we want to pass on our experience and knowledge in a scientific way. In our opinion, this piece of research can be employed by the managers of the Aula Permanente de Formación Abierta in order to know us better, to observe our evolution over time and to make decisions on how to improve the management of our University studies.

Key words: Older adult education, university programs for senior and active aging

e-mail: *jcmarto@ugr.es



**Perfil sociodemográfico, intereses y aficiones personales, y valoración
de la oferta formativa en la universidad: un análisis con estudiantes de nuevo ingreso
en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva**

E. López Barba*, S. Menéndez Álvarez-Dardet, C. Santín Vilariño
Aula de la Experiencia
Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Extensión Universitaria
Universidad de Huelva

RESUMEN

El perfil de los alumnos de programas universitarios para mayores ha cambiado de manera notable en los últimos años. En paralelo, y de manera poco sorprendente, también están cambiando las expectativas con las que estos alumnos se acercan a la oferta formativa diseñada para ellos desde la universidad, así como la valoración que hacen de la misma. En este trabajo se describen las características sociodemográficas, los intereses personales, y la valoración del contenido del plan de estudios, de una muestra de estudiantes de nuevo ingreso del Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva. Los análisis efectuados revelan una importante heterogeneidad dentro de este colectivo, pero también ponen de manifiesto cómo la mayor parte de los alumnos se implican en la universidad por razones relacionadas con la formación y la actividad intelectual, y que valoran de manera muy positiva la oferta académica.

PALABRAS CLAVE

Perfil sociodemográfico, intereses, valoración

Correo electrónico: *directora.aexperiencia@uhu.es



**Sociodemographic profile, personal interests and concerns, and valuation
of the university educational program: an analysis with first year students
of the *Aula de la Experiencia* of the University of Huelva (Spain)**

E. López Barba*, S. Menéndez Álvarez-Dardet, C. Santín Vilariño
Aula de la Experiencia
Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Extensión Universitaria
University of Huelva

ABSTRACT

The profile of the Universities of the Third Age students is dramatically changing during recent years. Unsurprisingly, and in parallel with these changes, both the interests of older students and their valuation of the available university educational program are always changing. In this poster data about the demographics, the personal interests and concerns, and the evaluation of the curriculum, are examined in a sample of first year student of the Aula de la Experiencia, the Third Age University Program for seniors of the University of Huelva (Spain). Results show a great level of heterogeneity in the sample, but also reveal that the majority of the students are interested in the university program because of both intellectual- and learning-related reasons, and that they tend to value in a very positive way the university curriculum.

KEYWORDS

Demographics, interests, valuation.

e-mail: *directora.aexperiencia@uhu.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO, INTERESES Y AFICCIONES PERSONALES, Y VALORACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD: UN ANÁLISIS CON ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

Elena López Barba, Susana Menéndez Álvarez-Dardet y Carmen Santín Vilarriño

INTRODUCCIÓN

El perfil de los alumnos de programas universitarios para mayores ha cambiado de manera notable en los últimos años. En paralelo, y de manera poco sorprendente, también están cambiando las expectativas con las que estos alumnos se acercan a la oferta formativa diseñada para ellos desde la universidad, así como la valoración que hacen de la misma. En este trabajo se describen las características sociodemográficas, los intereses personales, y la valoración del contenido del plan de estudios, de una muestra de estudiantes de nuevo ingreso del Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva.

METODOLOGÍA

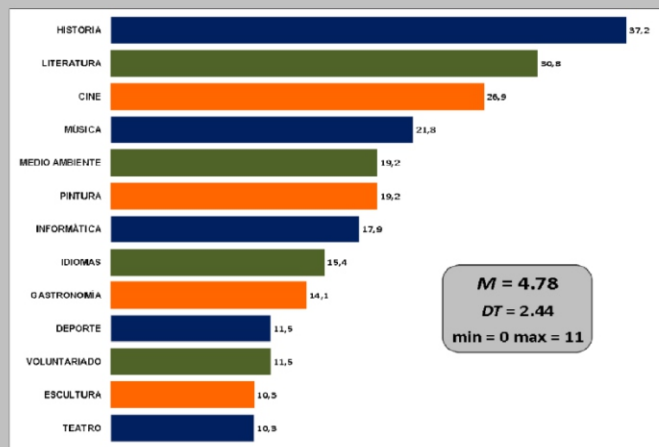
Los estudiantes de primer curso ($N = 76$) cumplimentaron, durante el segundo semestre, un cuestionario que recogía datos sociodemográficos básicos (edad, sexo, nivel de estudios...), sus intereses y aficciones, la relación de estos con la oferta académica, y las razones por las que se habían implicado en la oferta formativa del Aula de la Experiencia.

RESULTADOS

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN 1º (no existen diferencias estadísticamente significativas entre estos indicadores)



AFICCIONES E INTERESES



COBERTURA

on la oferta formativa del Aula de la Experiencia (rango = 0-10):

$M = 8,80$
 $DT = 1,06$
min = 0 max = 10

Nº de aficciones e intereses

Grado de cobertura en el Aula de la Experiencia

Perfil sociodemográfico

ns

CONCLUSIONES

- El perfil más frecuente es el de personas (mayoritariamente mujeres) relativamente jóvenes, con un nivel de formación medio-alto, que deciden implicarse en el Aula de la Experiencia por motivos relacionados con el aprendizaje y la educación permanente, más que por razones sociales o lúdicas.
- Los intereses y las aficciones de estos estudiantes son muy variados, y no se relacionan con su edad, su sexo, o su nivel educativo.
- Los alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva consideran mayoritariamente que la oferta académica de esta institución se ajusta a sus aficciones e intereses. Este ajuste no se asocia a su edad, su sexo o su nivel de formación.
- De acuerdo con estos resultados, el perfil de los estudiantes interesados por el programa universitario para mayores es el de personas jóvenes, con un nivel de formación medio-alto, con inquietudes e intereses variados y relacionados con la cultura y que buscan en la universidad la oportunidad de seguir aprendiendo. La oferta formativa del Aula de la Experiencia debe seguir avanzando en una variedad y diversidad cada vez mayores, para dar respuesta a los intereses, y a la demanda (variados y diversos) de los estudiantes.



Universidad de Granada





**El perfil social y demográfico de los socios de ALUMA
(Asociación de alumnos mayores de la Universidad de Granada)**

E. Vargas Puga*
M. Navarro Espigares
ALUMA

RESUMEN

Trabajo de investigación sobre el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, en concreto con los componentes de la Asociación Universitaria ALUMA.

El trabajo ha consistido en estudiar el Perfil Sociodemográfico de los asociados, todos ellos Alumnos de la UGR, mediante entrevistas en las que se ha pasado un test de preguntas fijas a cada socio, ampliado al final con unas preguntas genéricas donde se les ha pedido opinión sobre los temas siguientes:

- ¿Cómo se podría mejorar la enseñanza que reciben de la Universidad de Granada?
- ¿Qué asignaturas le gustaría que se incorporaran?
- ¿Sobre qué temas le gustaría investigar?
- ¿Qué servicios a la sociedad podría hacer ALUMA, que actualmente no hace?

Con los resultados obtenidos se ha confeccionado el póster que se exhibirá en el encuentro.

PALABRAS CLAVE

Educación de adultos mayores, Programas universitarios, envejecimiento activo

Correo electrónico: * anyoal@hotmail.com



**Social and demographical profile of ALUMA's members
(senior students association – University of Granada)**

E. Vargas Puga*
M. Navarro Espigares
ALUMA

ABSTRACT

ALUMA will participate in a research work about the “Aula Permanente de Formación Abierta” of Granada University (UGR), particularly about their association's members.

This research work consisted in a study about the social-demographic profile of their members, all of them are UGR students. Information was collected through interviews in which the participants had to answer multiple-choice questions (the same for each student), complemented by several generic questions to give their opinion about the following items:

- How do you think the teaching you receive at the university could be improved?
- Which kind of subjects or items would you like to be taught?
- Which kind of subjects would you like to develop for researching?
- Could ALUMA provide some services to the society that this association doesn't provide right now?

The poster, which will be exposed during congress, has been designed for showing the results of our research.

KEYWORDS

Older adults education, University Programmes, Active ageing

e-mail:* anyoal@hotmail.com



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

EL PERFIL SOCIAL Y DEMOGRÁFICO DE LOS SOCIOS DE ALUMA (ASOCIACIÓN DE ALUMNOS MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA)

NOSOTROS, NUESTROS OBJETIVOS Y ANAGRAMA

Somos dos alumnos del Aula de Mayores de Granada que pertenecemos a la Asociación ALUMA.

Nuestros nombres son ELULALIA VARGAS PUGA y MANUEL NAVARRO ESPIGARES y hemos querido participar en el XIV Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores con este trabajo de investigación en el que analizamos diferentes aspectos de nuestra asociación. En los veinte años de actividad venimos desarrollando actividades culturales con todos los alumnos del Aula, organizando diversos eventos y colaborando con la dirección del Aula en todas aquellas actividades para las que somos requeridos.



OBJETIVO DE NUESTRO ESTUDIO

Nuestra investigación ha consistido en el estudio del perfil sociodemográfico de nuestros socios que en el presente curso ascienden a 402 y que en su mayoría residen en Granada.

Queremos que con el resultado de este trabajo se nos conozca más a fondo.

Los antecedentes de este trabajo son el proyecto PIISA en el que ya trabajamos en cursos anteriores y que ahora hemos vuelto a abrir para estudiarnos a nosotros mismos y sacar conclusiones que puedan ser beneficiosas para el futuro del Aula y del Programa de Mayores.

Al mismo tiempo la información que hemos obtenido servirá a nuestra asociación para adecuar lo más posible las gestiones que se realizan a la demanda de los socios, potenciando las actividades que más se piden. En este sentido es de destacar que se ha entrevistado al 42% de nuestros socios.

Margen de error 5% Nivel de confianza 90%

OTRAS PREGUNTAS NO CUANTIFICADAS

- En general la satisfacción con los servicios que da el Aula es ALTA
- La asignatura CINE es bastante añorada por nuestros socios
- Hay peticiones de que se imparta la asignatura ENOLOGIA
- También existen peticiones de HISTORIA DEL SIGLO XX en nuestra tierra

- Sobre investigación, hay inquietud en indagar sobre las relaciones de Granada y el Aula de Mayores.

En relación a ALUMA se demanda potenciar la autoestima de los mayores de 50 años con reuniones, cursos, nuevas tecnologías, concursos... etc.



Este trabajo ha sido posible gracias a los conocimientos adquiridos en el Seminario de Iniciación a la Investigación de la Universidad de Granada y a nuestra participación en los proyectos PIISA 2014 y PIISA 2015

RESULTADOS.

1º Las mujeres son casi el doble que los hombres



2º La mayoría nos mantenemos casado:



3º Mas del 60% tenemos entre 65 y 74 años



4º Un tercio vivimos solos



5º Disfrutamos de buena salud



6º Nuestros ingresos son medios-altos



7º Nuestro nivel cultural es elevado



8º La mayoría hemos conocido el Aula a través de amigos o familiares



9º Lo que más nos interesa es adquirir conocimientos nuevos



10º Ocho de cada diez tenemos interés en investigar





Características de los miembros de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada (UNIGRAMA). Objetivos, logros y metas

M. González Iáñez*
UNIGRAMA

RESUMEN

- El trabajo ha consistido en exponer, de forma gráfica, algunas características sociodemográficas que presentan los asociados, y que están sacadas de la base de datos de la asociación. El estudio se hace en el espacio temporal correspondiente al primer año de existencia de la asociación.
- Los objetivos a conseguir están contemplados en los Estatutos de la asociación.
- Los logros conseguidos han sido importantes y los hemos percibido a resultas de; dar a conocer los distintos accesos a la Universidad de Granada para mayores de 40, 45 y 50 años; difundir el Programa y la labor del APFA mediante el Proyecto de "Charlas audiovisuales"; dar a conocer los valores naturales y culturales de la provincia de Granada; la difusión de la cultura teatral y musical y la aprobación de Proyectos presentados al Vicerrectorado de Estudiantes.
- Las metas futuras consisten en conseguir la colaboración con grupos de voluntariado social y asesorar y gestionar la mejor solución posible sobre cualquier problema de tipo personal que desborde la capacidad de los socios.

PALABRAS CLAVE

Difundir, Relación, Acceso, Proyecto

Correo electrónico: *mariogonzalezianez@gmail.com



**Characteristics of the members of the Old Student's Association
in the University of Granada (UNIGRAMA). Aims, achievements and goals**

M. González Iáñez*
UNIGRAMA

ABSTRACT

- The project has consisted in expose, in a graphical way, some of the sociodemographic characteristics that present the members of the association. Which of them are in the database of the association. The study is being done in the time-space corresponding to the first year of the association.
- The aims are contemplated in the Rules of the Association.
- The achievements have been important as a result of :
 - To make public different accesses to the University of Granada for people older than 40-45-50 years old.
 - To spread the programme and the task of APFA by means of the Project “Individual Talks”.
 - To make public the natural and cultural values in the province of Granada; the spreading of the theatrical and musical culture.
- The future goals consist in getting the collaboration between voluntary groups in order to advice and manage the best solution about any personal problem that affects in the partner's capacity.

KEYWORDS

Transmit, Rapport, Access, Projet

Correo electrónico: *mariogonzalezianez@gmail.com



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores

Granada 2015



Características de los miembros de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada (UNIGRAMA). Objetivos, logros y metas.

Características

Los datos expresados en las gráficas están extraídos de la base de datos de la Asociación y reflejan:

- El incremento importante de socios en el comienzo del curso.
- El 80% matriculados en el APFA-UGR.
- La proporción mujer/hombre es básicamente de 3 a 1.
- La no convivencia respecto a la convivencia en el mismo domicilio es aproximadamente de 3 a 1.
- Los residentes en la capital respecto a los que viven en algún pueblo es algo más de 6 a 1.
- El medio utilizado para la comunicación con los socios por mail frente al correo postal es de algo menos de 8 a 1.

Objetivos

- Es finalidad genérica de la Asociación, que desarrolla su labor sin ánimo de lucro, coordinar y unificar las decisiones tendentes a fomentar la buena relación y convivencia entre los socios de la misma. Y además:
 - Mantener una relación con la Universidad de Granada, que lleve al desarrollo integral de los Mayores, con una instrucción educativa y cultural promovida por la Universidad de Granada, procurando una conexión de colaboración y servicio con dicha Universidad, cuando sea requerida para ello.
 - Promover actividades académicas, propiciando la participación de sus socios, e invitando a personas benefactoras o grupos de constataada calidad y experiencia.
 - Organizar celebraciones y actividades culturales, científicas, de convivencia y, en general, todos aquellos actos que puedan conducir a una mayor relación de amistad entre los socios y de colaboración con la Universidad.
 - Fomentar la participación en obras sociales y en actividades de la Universidad de Granada y de otros organismos públicos y privados, que ayuden en la consecución de los fines de la Asociación.
 - Potenciar la colaboración con grupos acreditados de voluntariado social o la creación de los mismos.
 - Ser punto de encuentro de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.
 - Asesorar y gestionar la mejor solución posible sobre cualquier problema de tipo personal que desborde la capacidad de los socios, dentro del ámbito universitario.

Logros

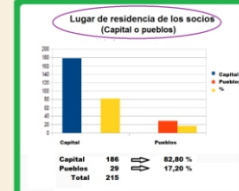
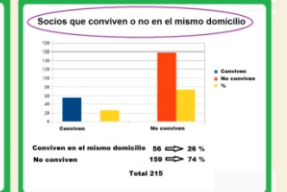
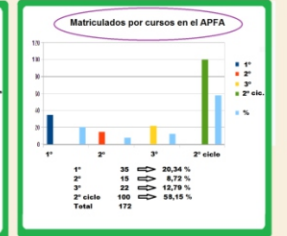
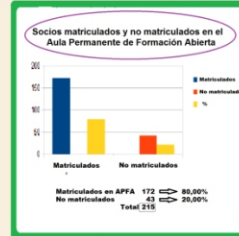
- Dar a conocer los distintos accesos a la Universidad de Granada para mayores de 40, 45 y 50 años mediante el Stand, instalado dentro del recinto de los Paseos Universitarios, en las Jornadas de Recepción de Estudiantes.
- Difundir el Programa y la labor del APFA mediante el Proyecto de "Charlas audiovisuales" en los Centros de Participación Activa de Mayores de la Junta de Andalucía en Granada.
- Difundir los valores naturales y culturales de la provincia de Granada mediante los programas de: Familiarización Cultural, Rutas Formativas y Conferencias por especialistas en cada materia.
- Difusión de la cultura musical, teatral y de las artes, mediante conferencias, actuaciones y viajes culturales.
- La aprobación de siete Proyectos por el Vicerrectorado de Estudiantes.

Metas

- Potenciar la colaboración con grupos acreditados de voluntariado social o la creación de los mismos.
- Asesorar y gestionar la mejor solución posible sobre cualquier problema de tipo personal que desborde la capacidad de los socios, dentro del ámbito universitario.
- Seguir informando y promoviendo la matriculación de los mayores de 50 años, para su integración en el APFA de la UGR y así contribuir a su la mejora social.
- Desarrollar los Proyectos aprobados.

Autor: Mario González Iáñez

Los datos reflejados en los siguientes gráficos corresponden a los socios registrados en el primer año de existencia de la asociación, desde el mes de marzo de 2014, fecha de la creación, hasta final de febrero de 2015.



Línea temática 3

¿Qué nuevas demandas educativas investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa?

LÍNEA TEMÁTICA 3

¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta educativa?

PONENCIAS



Nuevas propuestas formativas sobre el uso de las TIC móviles en los Programas Universitarios para Mayores. El proyecto *UISEL*

P. Cano Olivares*, Y. Aragón Carretero, J. M. Roa Venegas, J. C. Maroto Martos
Universidad de Granada

RESUMEN

La mayoría de Universidades para Mayores ofrecen en sus programas la formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para sus alumnos, pero, en los últimos años, los avances en nuestra sociedad sobre la utilización de estas tecnologías están haciendo necesarios ciertos cambios en las acciones formativas que los alumnos solicitan.

Con la llegada de dispositivos móviles como smartphones y tabletas, cada vez más frecuentemente la información, la comunicación y las actividades formales se orientan hacia estos entornos. Por lo tanto, es necesario formar a aquellos que trabajan con mayores y sensibilizarlos acerca de los beneficios del uso de dispositivos móviles. Pero se necesita un enfoque diferente para asegurar que estas personas aprenden a manejar eficientemente este tipo de dispositivos, ya sea para su uso personal o por las exigencias de la sociedad.

El proyecto UISEL tiene como propósito mejorar los procesos de independencia y de fortalecimiento personal de los mayores por medio del uso de dispositivos móviles que permitan un acceso casi ubicuo a la información y la comunicación. En base al estudio de cómo utilizan los mayores estas nuevas tecnologías, se ha desarrollado una propuesta metodológica para la definición de acciones formativas que buscan un impacto positivo para la vida de las personas mayores en sus actividades cotidianas: obligaciones administrativas, actividades financieras, cuestiones relacionadas con la salud, lucha contra el aislamiento e incluso contribuir al ocio y ocupación del tiempo libre.

PALABRAS CLAVE

Nuevas Tecnologías, Educación de Mayores, Dispositivos Móviles, Información Ubicua, Envejecimiento Activo, Competencias Digitales

Correo electrónico: *pcano@ugr.es



**New training proposals on the use of mobile ICT in the
University Programs for Seniors. The *UISEL* project**

P. Cano Olivares*, Y. Aragón Carretero, J. M. Roa Venegas, J. C. Maroto Martos
University of Granada

ABSTRACT

Most of the Universities for Seniors offer in their programs some training courses in the use of Information Technology and Communication for their students, but in recent years, advances in our society about the use of these technologies are making necessary some changes in training activities in which the students are more interested.

With the advent of mobile devices like smartphones and tablets more and more information, communication and formal activities are being designed and processed for that contexts. Therefore, it is necessary to raise awareness and to train the operators that work with senior citizens towards the benefits of using mobile devices. But a different approach is needed to ensure that senior citizens know exactly how to use efficiently those devices, be it for their personal tasks or their societal requirements.

The *UISEL* project aims to improve the processes of independency and personal empowerment of Senior Citizens through the use of mobile devices that allow an almost ubiquitous access to the information and communication. Based on the study of how older people use these new technologies, we have developed a methodology for defining training actions seeking a positive impact on the lives of older people in their daily activities: administrative duties, financial, health issues, fighting isolation and loneliness and contributing to leisure and time occupation.

KEYWORDS

ICT, Seniors Education, Mobile Devices, Ubiquitous Information, Active Ageing, Digital Skills

e-mail: *pcano@ugr.es



INTRODUCCIÓN

La esperanza de vida y el porcentaje de ciudadanos europeos mayores de 65 años ha ido en aumento en los últimos años [1]. Con el desarrollo de Europa hacia una sociedad del conocimiento, la educación ya no puede ser un activo que solo se consigue en la juventud, sino que debe integrarse en todas las etapas de la vida con el fin de garantizar que la longevidad no es una carga sino un dividendo social. Por lo tanto, la necesidad de una plena incorporación activa de las personas mayores al conocimiento y la sociedad de la información es una realidad. Las TIC desempeñan un papel crucial para el desarrollo personal y social y las personas mayores no pueden permitirse el lujo de ser excluidos de las innovaciones de las TIC y de los beneficios generados por la sociedad de la información. De hecho, la Comisión Europea introduce las "competencias digitales" como una de las competencias clave para el aprendizaje permanente [2, 3].

Sin embargo, la aparición de las TIC como herramientas importantes para la integración en una sociedad del conocimiento también crea nuevas líneas divisorias y desigualdades sociales, lo que llamamos la "brecha digital" [4]. Este problema se ha agravado con la llegada de dispositivos como *smartphones* y tabletas, ya que cada vez más frecuentemente la información, la comunicación y las actividades formales se orientan hacia estos entornos. Esta tecnología móvil permite no sólo las comunicaciones ubicuas, sino también en cualquier momento el acceso a algunos servicios que son vitales para la seguridad y la autonomía de las personas de edad avanzada. El aprovechamiento del potencial ofrecido por las TIC para una vida independiente en una sociedad que envejece representa tanto una necesidad social como una oportunidad económica.

La *info-exclusión* de los mayores se debe en parte a su propia reticencia a los cambios y, particularmente, al uso de las nuevas tecnologías, pero también a la poca atención que se ha prestado a las necesidades de este colectivo. Por tanto, es necesario capacitar a las personas (formadores, profesores) que trabajan con personas mayores para que puedan demostrar y aumentar la conciencia de este grupo de edad de los beneficios del uso de la tecnología y, en particular, los dispositivos móviles para promover su *info-inclusión* en la vida económica, social y cultural de nuestra sociedad.

En los últimos años se han realizado varios proyectos e iniciativas relacionadas con el uso de las TIC para las personas de 50 años o más. El programa GRUNDTVIG [5] soporta muchos de estos proyectos, el informe "TIC para la tercera edad y Aprendizaje Intergeneracional" del Programa de Formación Permanente de la Comisión Europea [6] presenta alrededor de 20 de ellos y el Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad entre Generaciones fue una oportunidad importante para estas iniciativas. Basándonos en el análisis de los resultados disponibles de estos proyectos (muchos proporcionan muy poca información, algunos tienen sitios web abandonados y otros tienen sus resultados ocultos en sistemas de registro cerrados), sus motivaciones son muy variadas pero, en general, se enfocan al uso de los ordenadores y de Internet por personas mayores a través de un enfoque de aprendizaje bastante tradicional y genérico. El aprendizaje a través de los dispositivos móviles es casi inexistente y no hay una atención específica de las necesidades reales de las personas mayores en relación con el uso de estos dispositivos.

Se necesita entonces un enfoque diferente para asegurar que aprenden a manejar eficientemente este tipo de dispositivos, ya sea para su uso personal o por las exigencias de la sociedad. Esto ya se está transmitiendo a muchos ámbitos de nuestra sociedad, y en concreto, en los programas de formación a lo



largo de la vida. En la actualidad, casi todos los Programas Universitarios para Mayores incluyen formación en TIC, donde generalmente se ofrecen varios niveles y talleres específicos que se van configurando según las necesidades de los alumnos. Años atrás los niveles básicos estaban saturados de alumnos, pero actualmente son los niveles más avanzados los que acogen la mayoría de alumnos. ¿Por qué? Sencillamente porque las personas mayores cada vez están más formadas y necesitamos adaptarnos y ofrecer nuevas acciones formativas más adecuadas al momento actual.

En esta línea, dentro de la convocatoria GRUNDTVIG de la Unión Europea en el 2014, un conjunto de socios planeamos la realización de un proyecto para mejorar la metodología, el contenido y la calidad de los cursos de formación de formadores y el personal que trabajan con personas mayores, en lo que respecta a los beneficios de las nuevas tecnologías y que se centran en el uso de dispositivos móviles (*smartphones* y tabletas).

OBJETIVOS

El proyecto UISEL, *Información Ubicua para la Tercera Edad -Ubicuous Information for Seniors Life-*, tiene como propósito mejorar los procesos de independencia y de fortalecimiento individual de las personas de la tercera edad por medio del uso de dispositivos móviles que permitan un acceso casi ubicuo a la información y la comunicación.

Además, este proyecto pretende que las personas mayores de 50 años se sensibilicen sobre las ventajas de usar estas herramientas y que adquieran formación práctica para sacar el mayor provecho de ellas. Estas ventajas pueden ser enormes en materias relacionadas con obligaciones fiscales, seguridad social, localización en caso de emergencia, seguimiento médico o lucha contra el aislamiento, a la vez que se contribuye al ocio.



Para UISEL, el esfuerzo por promover la innovación está relacionada con la reorganización de una comunidad que debe estar preparada para integrar a las personas de más de 55 años en la sociedad de la información. Los beneficios del uso de dispositivos móviles por parte de la tercera edad son diversas y con gran impacto en su vida diaria. Sin embargo, sólo estarán en condiciones de obtener estos beneficios si son conscientes del uso positivo de estas herramientas y formados en un ambiente adecuado.

Para UISEL, el esfuerzo por promover la innovación está relacionada con la reorganización de una comunidad que debe estar preparada para integrar a las personas de más de 55 años en la sociedad de la información. Los beneficios del uso de dispositivos móviles por parte de la tercera edad son diversas y con gran impacto en su vida diaria. Sin embargo, sólo estarán en condiciones de obtener estos beneficios si son conscientes del uso positivo de estas herramientas y formados en un ambiente adecuado.

La innovación propuesta en el proyecto UISEL se basa en los siguientes puntos:

- Acercarse a las personas mayores a través de las personas que ya se relacionan directamente con ellos (los formadores y cuidadores).
- Centrarse exclusivamente en el uso de los dispositivos móviles, no solo como parte de la metodología de formación del formador, sino también como el principal soporte tecnológico para la tercera edad.



- Centrarse en necesidades específicas identificadas (administración electrónica, banca electrónica, e-salud, e-interacción, etc.)
- Creación de herramientas de aprendizaje que sean conscientes y respeten las necesidades de este grupo objetivo en términos de facilidad de uso. Esto es extremadamente importante ya que los dispositivos móviles tienen limitaciones (tamaño de la pantalla, manejo, etc.) que pueden complicar su uso por personas con visión reducida o destreza física.

USO DE LAS TIC POR LOS MAYORES

¿Cómo usan las personas mayores de hoy en día los dispositivos móviles? ¿Qué dificultades surgen y qué pueden hacer los formadores frente a estos desafíos? Para aprender de las experiencias de los educadores de adultos con las personas mayores y las TIC en diferentes contextos culturales y sociales, se han realizado 36 entrevistas en los siete países socios europeos del proyecto UISEL. En combinación con los principios educativos de aprendizaje en la edad adulta, los resultados de estas entrevistas son la base para la propuesta pedagógica del proyecto.

En general, los educadores reconocen la creciente importancia de la sociedad de la información en todos los grupos de edad. Estamos siendo testigos de un cambio muy importante en todos los aspectos cotidianos de la vida, desde la publicación de periódicos a la forma en la que trabajamos con nuestras cuentas bancarias, lo que hace que adquirir competencias básicas en TIC se convierte en un requisito básico para la inclusión social. A pesar de que la mayoría de adultos mayores de 55 años no tienen mucha experiencia con los dispositivos móviles, se espera que su uso aumente en el futuro. Aunque el aislamiento y la exclusión social no pueden ser resueltos mediante el uso de dispositivos móviles, las TIC ofrecen oportunidades de socialización a través de redes sociales y foros de discusión que pueden ayudar a aliviar ese aislamiento.

Los mayores en los países europeos están dispuestos a aprender, pero necesitan ayuda. No todas las personas mayores tienen igualdad de acceso a las TIC y las actitudes y habilidades para el aprendizaje de nuevas capacidades varían mucho entre los diferentes grupos sociales y generaciones. Así, la asistencia a clase y la interacción cara a cara siguen siendo características indispensables del proceso de aprendizaje. Por otra parte, el aprendizaje entre pares distintos, así como grupos intergeneracionales, es también muy importante. Participar en sesiones de aprendizaje en el uso de las TIC con un formador es un buen comienzo, pero es igualmente importante facilitar la formación individual y el aprendizaje autónomo en el entorno social del alumno. El aprendizaje sobre las TIC se realiza en un contexto, pero a menudo no vinculado a las necesidades, los intereses y recursos del día a día. Por lo tanto, el análisis de las experiencias, preferencias y recursos en el entorno cotidiano es fundamental para adquirir habilidades en el uso de las TIC.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE UISEL

Para facilitar el aprendizaje autónomo de personas mayores en el uso de tabletas, el proyecto UISEL ha hecho uso de estudios sociológicos, principios de educación en personas mayores y los conocimientos prácticos de expertos en el campo de la educación superior. Las conclusiones generales del estudio realizado



se ponen en contexto transfiriéndolos a un modelo pedagógico que describe la estructura de la acción formativa UISEL propuesta. Este modelo debe tener en cuenta las diferencias en el acceso y la participación en el aprendizaje y uso de las TIC, las características de los procesos de aprendizaje de los alumnos de más edad y las experiencias prácticas adquiridas en diferentes contextos culturales y organizativos donde ya se ha trabajado en estos aspectos. De este trabajo se han obtenido dos conclusiones principales:

1. En primer lugar, el modelo UISEL propone una combinación de aprendizaje presencial en clase y de *e-learning*. En el aprendizaje en clase será donde se eliminarán las limitaciones iniciales hacia las nuevas tecnologías y donde se fomentarán la formación de comunidades de aprendizaje social. La fase de *e-learning* servirá para la repetición y la práctica de cada alumno a su propio ritmo y con sus propias preferencias. Al promover procesos de “aprender a aprender”, los formadores no son solo docentes sino que al mismo tiempo deben ser facilitadores, moderadores, motivadores y constructores de confianza para los alumnos.



2. En segundo lugar, UISEL ofrece una estructura básica de contenidos y módulos. Este marco tiene que ser suficientemente concreto para ofrecer una estructura válida tanto para los formadores como para los alumnos mayores, pero también debe ser flexible como para dejar suficiente espacio participativo de cooperación y creación en el proceso de aprendizaje. El marco básico consta de un módulo introductorio y varios módulos temáticos (e-interacción, e-información, e-entretenimiento, e-salud y e-banca) que se podrán seleccionar ya sea por el formador o en base a los intereses y necesidades de los participantes. Cada módulo consta de 16 horas de enseñanza y aprendizaje: ocho horas se llevarán a cabo presencialmente en la clase y las otras ocho horas serán de aprendizaje autónomo y/o *e-learning*. Concretamente, se planificarán los siguientes módulos (el desarrollo final dependerá de las particularidades de cada país):

- **Módulo Introductorio:** Proporciona los conceptos básicos sobre el uso de tabletas, la exploración de la WWW, conexión wifi, aplicaciones y seguridad en línea.
- **e-Interacción / e-Comunicación:** Explica cómo administrar una cuenta de correo electrónico, utilizar Skype, medios de comunicación social como Facebook y participar activamente en foros.
- **e-Información / e-Gobierno:** Explora la legislación nacional y de la UE sobre los beneficios y ayudas para la tercera edad, los derechos de protección de los consumidores y servicios útiles disponibles en línea.
- **e-Entretenimiento / e-Medios de Comunicación:** Presenta recursos gratuitos en línea, periódicos y revistas digitales, juegos y también aplicaciones de edición de fotos.
- **e-Salud:** Explora los recursos nacionales y de la UE en los servicios de salud electrónica, como la solicitud de cita en línea y las aplicaciones sobre salud electrónica.
- **e-Comercio / e-Banca:** Explica el comercio electrónico y las formas de pago, así como las funciones básicas y avanzadas de la banca electrónica.



METODOLOGÍA

Para conseguir los objetivos propuestos, se ha llevado cabo la definición, el desarrollo y la puesta en práctica de una metodología de aprendizaje compuesta de dos etapas:

1. Una primera fase de entrenamiento que se basa en la inmersión en contenidos móviles y en un entorno multimedia que requiere esfuerzos colaborativos por parte de grupos multinacionales de participantes. Esta etapa está destinada a instructores y cuidadores. Se desarrollará mediante una metodología de enseñanza semipresencial, combinando sesiones presenciales y contenidos multimedia con la ayuda de una plataforma electrónica para la colaboración y comunicación.

Usted se ha identificado como **Pedro Cano Olivares** (Salir)

Página Principal ▶ Mis cursos ▶ UISEL ▶ Cursos en Español ▶ UISEL ES 001 Activar edición

Administración

- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

Usuarios en línea (últimos 5 minutos)

Pedro Cano Olivares

Introducción

Al final de este módulo, los alumnos:

- Comprenderán los principios básicos del funcionamiento de una tableta y cuáles son las diferencias entre estas y los ordenadores portátiles.
- Adquirirán las competencias básicas en el uso de tabletas (incluyendo uso de pantallas táctiles, actualizaciones, guardar ficheros, etc.)
- Tendrán más confianza en el uso de herramientas TIC
- Tendrán un mayor conocimiento sobre aspectos de seguridad y se sentirán más seguros en el uso de tabletas.

Foro de noticias

Unidad 1 - ¿Qué es una tableta y para qué sirve?

- Foro Unidad 1
- Presentación para clase
 - Vídeo: Cómo recargar una tableta
 - Vídeo: Encender/apagar una tableta
 - Vídeo: Bloquear giro de la pantalla
- Juego UISEL: Aprendiendo a manejar nuestra tableta

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada ?

Calendario

mayo 2015

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Clave de eventos

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario



Cada socio tiene la flexibilidad necesaria para implementar la formación en función de las particularidades locales. Sin embargo, en términos generales, en todos los países se ha organizado un taller inicial para presentar el proyecto, así como las herramientas y contenidos disponibles. Después los participantes acceden a la plataforma Moodle para revisar todos los materiales desarrollados. Para terminar se realiza una sesión de clausura destinada a obtener la opinión de los participantes y hacer la selección de los que actuarán finalmente como profesores en la segunda etapa. La evaluación de esta fase se realiza a través de la discusión en grupo con temas predefinidos de evaluación, donde se registraron las opiniones de los participantes y sugerencias de mejora.

2. La transmisión de la adopción de la tecnología móvil a la tercera edad. Esto se llevará a cabo a través de la formación directa impartida por los instructores y los cuidadores con la ayuda de módulos multimedia que contarán también con un modelo de autoaprendizaje para que los mayores puedan recordar posteriormente cómo hacer uso de las funcionalidades de un dispositivo móvil.

El modelo UISEL se implementa como una combinación de clases presenciales basadas en un aprendizaje social y trabajo autónomo en línea.



MATERIALES DE APOYO

Como resultados del proyecto, además de la propuesta pedagógica y metodológica planteada, se han generado una serie de materiales que pueden reutilizarse en cualquier acción formativa que pueda plantearse siguiendo la metodología propuesta:



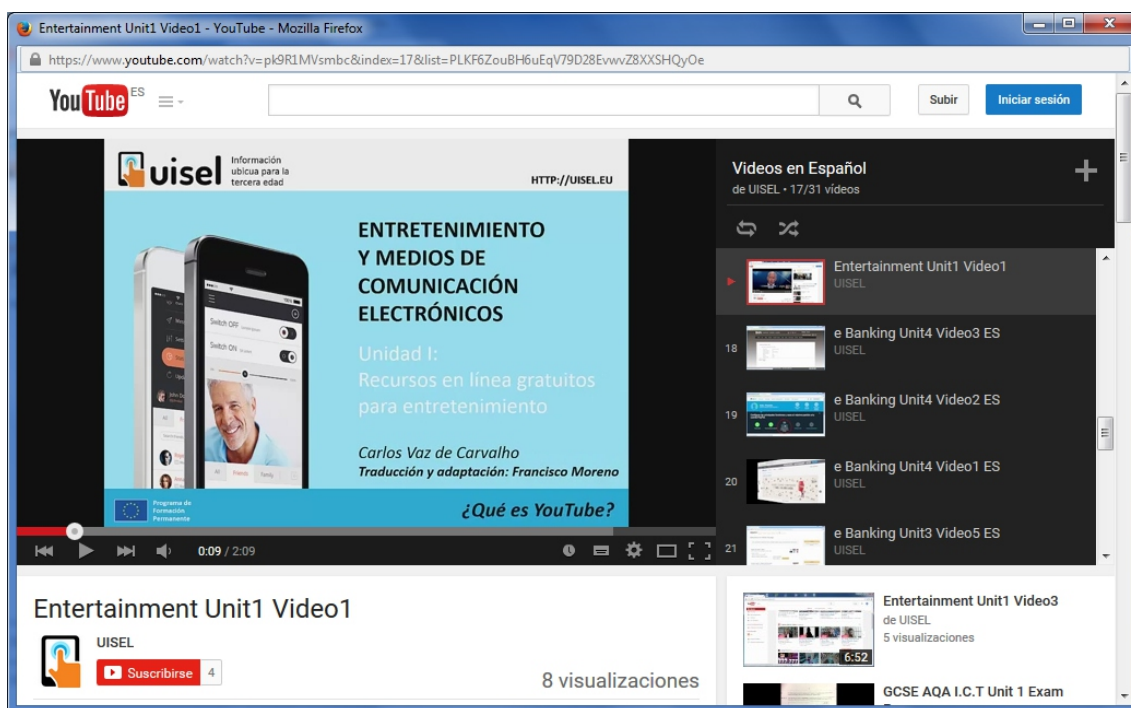
- *Plataforma de formación (para profesionales)*

Los formadores y cuidadores que trabajen con personas mayores pueden acceder, a través de una plataforma de teleformación Moodle, al conjunto de materiales pedagógicos producidos en el proyecto UISEL. Para cada módulo se han producido una serie de presentaciones y guías paso a paso que ayudan al alumno en la realización de las actividades planteadas como trabajo autónomo.

- *Aplicación Repositorio de Vídeos (para las personas mayores)*

Las personas mayores pueden descargar de forma gratuita la App de UISEL, que integra el conjunto de vídeos que les ayudará en su formación de forma autónoma. Todos los vídeos pueden verse en los siete idiomas de los socios participantes del proyecto. Disponible la versión para Android en la tienda Google Play:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=eu.virtualcampus.uiselvideos>

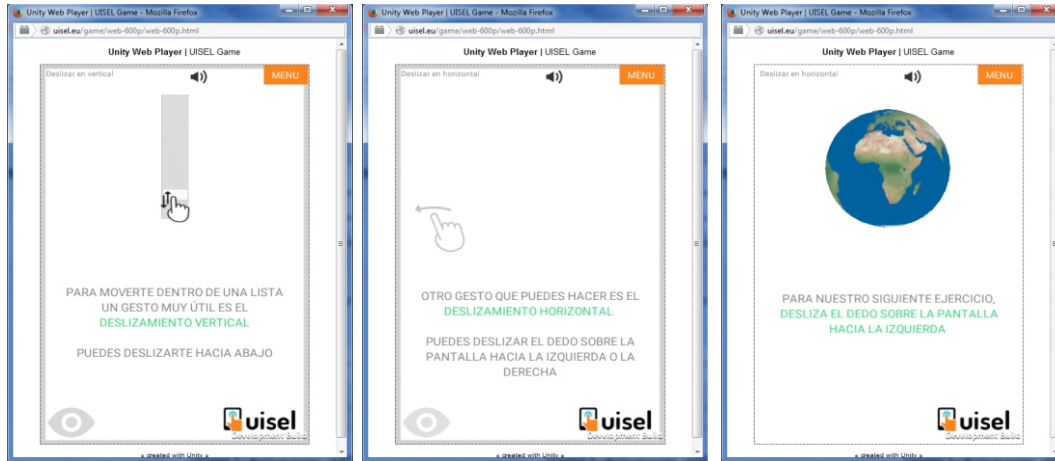


- *Juego para dispositivos móviles (para las personas mayores)*

Las personas mayores interesadas en el proyecto o que participen en el mismo pueden descargar de forma gratuita el Juego UISEL, el cual les permitirá introducirse en el uso de tabletas y dispositivos táctiles. Se encuentra disponible una versión para Android en la tienda Google Play, y para IOS en la tienda App Store:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=eu.virtualcampus.uiselgame>

<https://itunes.apple.com/us/app/uisel-game/id996042020>



- *Estudios e informes*

Toda la documentación generada en el proyecto puede descargarse de la web del proyecto <http://uisel.eu/> y podrá utilizarse como base en las acciones formativas que se deseen realizar siguiendo las indicaciones de los contratos de explotación firmados por cada socio. Estos documentos están disponibles solo en inglés.

- Modelo Pedagógico
- Aprendizaje en Mayores y uso de las TIC
- Informe de Evaluación de la Formación de Formadores
- Informe de Evaluación en la fase piloto de Formación de Mayores

CONCLUSIONES

Como resultados más destacados del proyecto se ha definido una propuesta metodológica de formación para ayudar a las personas mayores a través del uso de dispositivos móviles. Esta propuesta puede ser extendida a cualquier entidad que desee aplicarla para desarrollar los procesos de independencia y acceso ubicuo a la información y a las comunicaciones para las personas mayores.

La cooperación entre los socios ha permitido que las herramientas y métodos, así como los materiales de formación concretos desarrollados durante el proyecto, se pueden usar o adaptar a los cambios del entorno, convirtiéndose en un verdadero vehículo para promover la innovación y la calidad en los sistemas de formación a nivel europeo, en línea con las políticas europeas de desarrollo.

El trabajo en equipo que involucra a diferentes socios europeos ha permitido un enfoque más integral a las necesidades y soluciones, ya que promueve una mayor comprensión de diferentes realidades, trayendo beneficios para el proyecto en las diferentes fases de ejecución en términos de calidad de las intervenciones y los resultados obtenidos.



En un primer momento, los principales beneficiados de los resultados del proyecto UISEL son los profesionales que trabajan con personas mayores, pues esperamos que estos profesionales mejoren sus competencias profesionales en un enfoque de aprendizaje permanente y ayuden a promover y enseñar el uso de dispositivos móviles para la tercera edad. Pero los usuarios finales de las propuestas formativas generadas de UISEL son las personas mayores. Ellos participarán directamente como alumnos donde van a aprender a sacar el mejor partido de los dispositivos móviles en su vida diaria. Las personas mayores también tienen un papel importante en la difusión de los resultados, demostrando los beneficios del uso de dispositivos móviles y compartiendo las mejores prácticas con otros compañeros.

Y en último término, otros beneficiados del trabajo planteado son las propias Universidades y otras organizaciones relacionadas con la formación de mayores. Debido a su proximidad con la tercera edad, son entidades a las que se podrá ofrecer involucrarse de alguna manera con las propuestas metodológicas planteadas, y ofrecerles la posibilidad de incorporar en sus acciones formativas las propuestas y materiales generados para explotar los resultados.

Los contenidos para la primera etapa de la formación estarán disponibles en línea y pueden ser utilizados de manera autónoma por los formadores y cuidadores interesados. Los profesores se beneficiarán de la formación en el área de las TIC destinada a mejorar sus competencias profesionales en un enfoque de aprendizaje permanente. Los alumnos mayores podrán acceder a todos los materiales, tendrán las aplicaciones disponibles y se beneficiarán de los cursos de formación ofrecidos por Universidades de la Tercera Edad y otras organizaciones relacionadas.

REFERENCIAS

- [1] Walker, A (2006). “Envejecer en el S. XXI”. Observatorio de Personas Mayores. Boletín sobre el envejecimiento, 21. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (IMSERSO). <http://www.seg-social.es/imserso/masinfo/boletinopm21.pdf>
- [2] Commission of the European Communities (2005): “Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning”. Brussels, 10.11.2005. COM(2005) 548 final. 2005/0221(COD).
- [3] <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
- [4] Hargittai, E. (2003): “The digital divide and what to do about it”. En D. C. Jones (Ed.), The new economy handbook. San Diego, CA. Academic Press.
- [5] <http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/grundtvig.html>
- [6] http://eacea.ec.europa.eu/llp/results_projects/documents/publi/ict_intergenerational_learning.pdf



**¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad
de los alumnos mayores no están todavía incorporadas
de manera generalizada en nuestra oferta formativa?
Propuesta de la Universidad de Deusto: DeustoBide-Escuela de Ciudadanía**

Y. Lázaro Fernández*
Universidad de Deusto

RESUMEN

Es una realidad que cada vez son más las personas que llegan a edades más avanzadas en nuestro entorno y que lo hacen en condiciones notablemente mejores que en épocas anteriores. Actualmente la nueva generación de personas mayores que nos encontramos tiene una experiencia significativa y presentan posibilidades de mantenerse socialmente activas y participativas. Y uno de esos planos sociales de participación es el ámbito educativo. En todas las edades, la educación cumple una importante función socializadora y ayuda a establecer relaciones de pertenencia y de intercambio y esto no es distinto en las personas adultas mayores.

Esta presentación trata de mostrar qué tipo de demandas presentan el millar de personas que acuden a las propuestas formativas que desde la Universidad de Deusto venimos desarrollando para un público adulto.

Un recorrido de seis programas con duración y dedicación diferentes desarrollados a lo largo de veinte años y una marcada identidad jesuita son algunos de los rasgos que nos acompañan y que nos animan a seguir trabajando en el empoderamiento de la ciudadanía, para que sepamos hacer uso de las capacidades que en cada momento de la vida tenemos para vivir más plenamente tanto individual como colectivamente.

PALABRAS CLAVE

Educación, Adultos, Ciudadanía, Empoderamiento

Correo electrónico: *yolanda.lazaro@deusto.es



**¿Which new education, researchers, and adult student's social services
demands are still not incorporated in a generalized way in our training offer?
Proposal of the University of Deusto: DeustoBide- Citizenship School**

Y. Lázaro Fernández*
University of Deusto

ABSTRACT

It is true that there is more and more people around us that get old in better conditions than some years ago. Nowadays, the new generation of adults with whom we come across has a significant experience and they have the possibility to stay active and participatory. And one of those ways of participation is the education. In every age, the education has an important socializing function and helps to establish belonging and exchange relations, and this is not different in adults.

This presentation comes to show the type of demands that have the thousands of people who attend to the training proposals that are carried out for the adults in the University of Deusto.

A walk among six programs with different lengths and dedications developed along twenty years and a Jesuit identity, are some of the characteristics that typify and encourage us to keep on working in the empowering of the citizenship, to make us be able to manage our abilities in every single moment of our lives, to live thoroughly individually as well as collectively.

KEYWORDS

Education, Adults, Citizens, Empowering

e-mail: *yolanda.lazaro@deusto.es



Las personas alumnas mayores en la sociedad actual

Es evidente que los mayores de hoy, siglo XXI, son diferentes a los de épocas anteriores, constituyen un grupo representativo de la sociedad, viven más tiempo, poseen mayor calidad de vida y, por tanto, manifiestan unas necesidades acordes a esta realidad.

Igualmente las universidades deben reflexionar sobre cuál es su papel como agentes de formación en esta sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, percibiendo nuevos objetivos y responsabilidades. En cierto sentido, su futuro pasa por la apertura a la sociedad además de añadir más objetivos que el de la mera preparación para el trabajo. La Universidad de hoy debe ser un lugar y espacio de encuentro, donde la ciudadanía pueda entrar para recibir una educación, sea cual sea su edad, sin renunciar a su papel como elemento tractor de la mejora individual y colectiva y su papel de desarrollo y cambio social.

En este contexto, la educación de adultos más que un derecho es la clave para el siglo XXI, ya que debe ser concebida como la consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para participar plenamente en la sociedad. Para ello la educación y la formación permanente son la mejor manera de ayudar a asumir el reto del cambio. Ser activos debe ser una constante de toda la vida. Ser activos es una actitud vital y una forma de entender la relación con el mundo que nos rodea.

Ahora bien las personas adultas mayores que son estudiantes en nuestras universidades, poseen unas características diferentes del estudiante tradicional que acude a las aulas y no debemos obviarlos ni perderlos de vista. Hay muchos estudios al respecto (Richardson, 2004) donde se recoge que los/las estudiantes adultas poseen un alto grado de motivación hacia los programas formativos que deciden emprender (Gibbs, Morgan y Taylor, 1984); tienen variados recursos de aprendizaje, basados en su experiencia de vida, familiar, estudios previos... lo que les permite utilizarla de manera eficaz y también poseen la competencia de planificación del tiempo y autogestión altamente desarrollada.

Igualmente, tal y como opina Rhonda Wynne¹ les gusta desarrollar la autonomía en el aprendizaje, ya que poseen opiniones, valores y criterios construidos durante su experiencia vital, y necesitan ver la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Pero también, en palabras de Wynne manifiestan temores, en la esfera del rol que asumen como alumnos, miedo al fracaso, inseguridad por ser mayor en un espacio donde hay personas más jóvenes, miedo a un nuevo entorno tecnológico, posee dudas sobre sus propias capacidades de aprendizaje y también miedo a una evaluación.

Otras necesidades que manifiesta el adulto que aprende (Lieb 1991), es ser libres a la vez que sentirse dirigidos en los procesos de aprendizaje que asume; en ocasiones necesitan que se les enfoque respecto a cómo utilizar todo aquello nuevo que aprenden, manifestando la necesidad de darle sentido y de integrarlo en sus esquemas de conocimiento.

¹ Esta autora expone sus aportaciones en ASSET (Adding Support Skills for European Teachers) <http://www.assetproject.info/index.html>



Qué demandas intentamos cubrir desde los programas ofertados en DeustoBide-Escuela de Ciudadanía

El posicionamiento del que partimos en la Universidad de Deusto es trabajar conjuntamente el Aprendizaje y el Disfrute a través del ocio experiencial de segunda generación. Es decir, a través de experiencias que tienen su primer referente en la persona y en sus valores individuales culturales y sociales (Boswijk, Thijssen y Peelen, 2005).

En definitiva, en el marco de la orientación humanística de nuestra Universidad el principio educativo que inspira el Proyecto DeustoBide-Escuela de Ciudadanía es “la formación como Ocio”, la formación integral de la persona, cuidando especialmente que el desarrollo procesual sea satisfactorio y formativo (Csikszentmihalyi, Cuenca, 2001). Para llevarlo a cabo se propone un modelo vivencial que posibilite el desarrollo personal a partir de experiencias culturales de ocio. Los seis programas que constituyen este Proyecto de la Universidad de Deusto son Programas universitarios que propician a las personas que los cursan un proceso formativo pleno de posibilidades personales y sociales.

Ninguno de nuestros programas requiere una formación previa para el acceso y congregan a personas motivadas por la cultura.

Los estudiantes llegan a la universidad con el deseo de aprender y esta orientación se va tornando sobre el propio eje de la satisfacción que su realización produce. Así la necesidad de aprender tiene una estructura motivacional dominada por el puro deseo de conocer y aprender (aprender por el puro placer de aprender), por conseguir una meta social, al mismo tiempo que por la búsqueda de su desarrollo personal.

La formación dista de ser utilitaria y pragmática propiciando que la persona se implique sin la necesidad de recompensas, logros tangibles o reconocimiento social; por tanto, puede vivirse como una experiencia de ocio en su dimensión formativa (Gómez, I. y Martínez, S. 2002).

Dos décadas trabajando la formación permanente de adultos nos permiten valorar algunos aspectos sobresalientes de su diseño que afirman la experiencia de ocio que marca el carácter de todos ellos:

- El marco de referencia es la persona
- Tiene un predominio emocional y se justifica por la satisfacción, no por el deber
- Se integra en valores y modos de vida: integración; convivencia multigeneracional; respeto a la heterogeneidad; fomento del disfrute del hecho cultural; solidaridad

Otro aspecto significativo de algunos de nuestros programas es que aun requiriendo compromiso al estudiante se le ofrece a la vez un marco flexible, de forma que los y las estudiantes reconocen que su experiencia en los programas radica en la elección libre y gozosa, de forma que la opción voluntaria le otorga un sentido. Destacamos que las acciones de ocio no demandan compromiso obligado, pero esto no excluye la perseverancia o el libre compromiso.



De esta forma nuestras propuestas educativas vienen determinadas por la multidimensionalidad del concepto ciudadanía (Kubow, Grossan y Nimomiya, 2000) que se concreta en cuatro aspectos:

- a) Dimensión *personal*, que implica la capacidad de reflexión, crítica y comportamiento hacia los aspectos más relevantes de la sociedad actual: medio ambiente, multiculturalidad, conflictividad...
- b) Dimensión *social*, que permite interaccionar y trabajar con personas en diversos ambiente y contextos.
- c) Dimensión *espacial*, determinada por la implicación de los/as ciudadanos/as en la sociedad, en sus niveles local, nacional e internacional.
- d) Dimensión *temporal* que implica una mirada hacia el pasado que permite crear la conciencia del impacto de nuestras actuaciones en el futuro sobre la ciudadanía.

A través de nuestros programas se favorece el desarrollo de capacidades básicas, la adquisición y actualización de conocimientos, la expresión creativa, la convivencia y la tolerancia. Y junto con todo ello, también se plantea objetivos de mayor relevancia, tales como facilitar la interrelación social, fomentar el diálogo, promover actitudes y valores democráticos y contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo cultural de la comunidad a través de la formación y sensibilización en una serie de temas transversales (perspectiva de género, educación para la paz, salud, medio ambiente, entre otros).

Cómo respondemos desde DeustoBide-Escuela de Ciudadanía

La Universidad debe abrirse hacia la sociedad y para la sociedad. Y así aparece en el Proyecto Universitario Deusto recogido en los Estatutos de la propia Universidad: “*Dentro del horizonte universal de los saberes y del interés general por lo humano, característicos de la universidad, la de Deusto se siente particularmente próxima a la sociedad vasca, a la que quiere servir como institución universitaria, tanto en sus necesidades culturales, como en el desarrollo social, técnico y económico a todos los niveles*”.

Torres y Trápaga (2010) apuntan la necesidad de establecer un nivel de comunicación y de acción entre la universidad y la comunidad, a través de procesos *intra* y *extrauniversitarios* mediados por la praxis, enfocada a la protección y/o creación de bienes culturales válidos y valiosos, guiada por valores que implican fomentar y generar el bien común, y promover con equidad la calidad de vida de la sociedad.

DeustoBide, Escuela de Ciudadanía de la UD y los programas que la integran se distinguen por tener como objetivo de su formación las cuatro dimensiones presentadas por el P. Kolvenbach que configuran el perfil ideal de la “persona completa” y distingue a las universidades jesuíticas:

1. Dimensión práctica (*Utilitas*)

Lo que se pretende es no sólo saber y saber hacer, sino hacer “referencias de valor” (saber estar, saber ser, qué y para qué) tales como creatividad y capacidad innovadora, pensamiento crítico, visión holística de la realidad, etc.

Tal y como apunta Hortal Alonso (2008) “humano es el que sabe vivir y cultiva cada faceta humana dándole su importancia en el conjunto de una vida compuesta también por otras facetas con las que se integra en una cierta armonía vivible”.



2. Dimensión cívico-social o ético-política (*Iustitia*)

Los y las ciudadanas deben asumir sus responsabilidades sociales y políticas, indispensables para el bienestar y desarrollo de su país, siendo sensibles al bien común y con espíritu de servicio. Los principales rasgos son: cooperación; liderazgo/servicio; solidaridad; compromiso social; opción preferencial por los pobres; conciencia internacional. Debe trabajarse en sentido cooperativo, ser PARA (P. Arrupe) y ser CON (P. Kolvenbach). La educación que proponemos para una sociedad responsable lleva necesariamente a la educación para un compromiso cívico.

3. Dimensión humana-personal (*Humanitas*)

La tarea universitaria debe poner en un primer plano la centralidad de la persona humana como valor en sí misma. En los centros universitarios formamos personas en toda su integridad.

Tal y como apunta Adela Cortina (1994), los contenidos mínimos de una ética cívica son: a) los valores de libertad, igualdad y solidaridad; b) los derechos humanos; c) la tolerancia activa; y d) una actitud de diálogo.

La formación en la tolerancia y en la actitud de diálogo es imprescindible para poder convivir en un contexto plural. En la “humanitas”, los alumnos deben ser una referencia central del proyecto universitario.

4. Dimensión religiosa (*Fides*)

Esta educación coloca lo que hace en el contexto de una comprensión cristiana de la persona humana. Pero aun así debemos entender bien tanto la fe como la no fe. Son situaciones dinámicas y relacionales: el propio progreso depende siempre de una buena relación con los que son diferentes y nos aportan su diferencia a la vez que reciben la nuestra.

Igualmente la tradición y el prestigio de la formación jesuita se combinan con la innovación constante en métodos, sistemas, recursos, herramientas, instalaciones...

Así en el Marco Pedagógico de la UD (Villa y Poblete, 2007) se recoge el modelo de aprendizaje que se representa en la figura geométrica de una pirámide, de cuatro caras, construidos sobre cuatro principios clave de la organización, con una incidencia fuerte en los resultados que se puedan obtener:

1. Una organización, en nuestro caso la Universidad, que aprende y está centrada en el estudiante
2. Una organización que trabaja en equipo y valora la colaboración
3. Una organización que lidera y potencia al personal.
4. Una organización que se compromete ética y socialmente

El Modelo de Aprendizaje, es el patrón que proponemos como referencia para la organización de la enseñanza. Este modelo puede aplicarse de forma cíclica con sus cinco fases en cada tema o unidad didáctica, o puede tenerse en cuenta de un modo más abierto constituyendo un referente para tomar conciencia de la necesidad de conectar el aprendizaje con la experiencia, la observación reflexiva, la abstracción temática, la aplicación y experimentación y la evaluación del proceso y resultado.



Algunas reflexiones finales

Este es el gran desafío para este siglo XXI, crear una ciudadanía social, donde la responsabilidad social de las universidades en el proceso de formación adquiera un enorme protagonismo.

Además, la reciente Ley 1/2013 de 10 de octubre de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (BOPV, núm. 199, 17-10-2013), aprobada por el Gobierno Vasco, señala que una de las principales iniciativas en el proceso de modernización de Europa en el siglo XXI es el impulso del aprendizaje a lo largo de la vida.

Es evidente, tal y como apunta dicha Ley, que el incremento del nivel educativo de la población y el aumento de la esperanza de vida genera nuevas necesidades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo personal. Todo ello conlleva una nueva concepción del aprendizaje situando a la persona en el centro del mismo.

En Euskadi la esperanza de vida supera los 80 años de edad y existe un porcentaje importante de la población que va a vivir jubilado más de 15 años de su vida. Por tanto es importante atender los deseos y necesidades de aprendizaje de la ciudadanía jubilada y prepararle para el envejecimiento activo. Por ello hay que seguir impulsando una oferta global de aprendizaje para las personas mayores que deseen cultivar y ampliar sus conocimientos (art. 4.1d.).

Igualmente el Gobierno Vasco señala (art. 4.2.) la importancia de adoptar medidas que fomenten el ocio activo y satisfacer el deseo de conocimientos culturales de las personas, así como promover espacios y ámbitos intergeneracionales para el aprovechamiento compartido del capital personal y social acumulado.

Así pues, DeustoBide ofrece un proyecto de enseñanza-aprendizaje caracterizado por ser un proceso:

- Continuo: se extiende a lo largo de toda la vida.
- Integral: hacer referencia a todas las dimensiones de la persona.
- Global: abarca todas las dimensiones de la vida.
- Democrático: dirigido a todas las personas.
- Dinámico y flexible: respecto al tiempo, lugar y modalidad de aprendizaje.
- Un principio ordenador del pensamiento: la persona es capaz de ordenar, organizar y jerarquizar los conocimientos acumulados.
- Fomenta la calidad de vida: pretender el máximo desarrollo tanto personal como social.
- Tiene un matiz prospectivo: intenta preparar para el mañana.
- rompiendo con algunos conceptos como afirma Pérez Serrano (2001), tales como:
- Tiempo: la división tradicional de periodos de tiempo separados (infancia, juventud, edad adulta y jubilación) se han superado, por lo que se aboga por la intergeneracionalidad.
- Información: la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente del saber, cuestión que permite la formación ofrecida por DeustoBide que no se encorseta en un currículo cerrado.
- Finalidades: el objetivo de la educación también es aprender a convivir y sobre todo aprender a ser.
- Espacio: el aprendizaje se puede dar en cualquier lugar, ya no hay un lugar específico para ello, por lo que pueden utilizarse distintos medios y apoyarse en las tecnologías.



BIBLIOGRAFÍA

Boswijk, A.; Thijssen, J.P.T. y Peelen, E. (2005). *A new perspective on the experience economy: meaningful experiences*. Amsterdam: Pearson Education.

Cortina, A. (1994). *Ética de la empresa*. Madrid: Trotta.

Csikszentmihalyi, M.; Cuenca, M.; Buarque, C.; Trigo, V. y otros (2001). *Ocio y desarrollo. Potencialidades del ocio para el desarrollo humano*. Colección de Documentos de Estudios de Ocio, núm. 18. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M.; Lázaro, Y.; Cuenca, J. y Amigo, M^aL. (2011). Ocio experiencial en la universidad: El Programa Multigeneracional Cultura y Solidaridad. *Revista de Ciencias de la Educación*, núm. 225-226, enero-junio, 251-269.

Esteba Bara, F. (2002). *Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la universidad*. Huesca: Plataforma oscense de voluntariado.

Florensa Giménez, A. (2008). Humanitas: la persona en el centro del proceso de formación. *Revista de Fomento Social*, 63, 671-690.

García Mínguez, J. (2004). *La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. Madrid: Narcea.

Gasca-Pliego, E. y Olvera-García, J.C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 56, 37-58.

Gibbs, G.; Morgan, A. y Taylor E. (1984). The world of the learner. En F. Marton; D. Hounsell y N. Entwistle. (eds.). *The Experience of Learning* (pp. 165-188). Edinburgh: Scottish Academic Press

Gómez, I. y Martínez, S. (2002). Educación del ocio en la edad adulta: El Graduado Universitario. En C. de la Cruz Ayuso (ed.). *Educación el Ocio. Propuestas internacionales* (pp. 103-118). Documentos de Estudios de Ocio núm. 23. Bilbao: Universidad de Deusto.

Hortal Alonso, A. (2008). Utilitas: la dimensión práctica de la formación universitaria. *Revista de Fomento Social*, 63, 633-650.

IMSERSO. (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaría General de Política Social y Consumo, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Kubok, P.; Corssman, D. y Ninomiya, A. (2000). Multidimensional citizenship: Educational policy for the 21^o century. *Citizenship for the 1^o Centur*. London: Kogan Page, pp. 131-151.



Ley 1/2013, de 10 de octubre, de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (BOPV, núm. 199, 17-10-2013).

Lieb, S. (1991). "Principles of adult learning" Senior Technical Writer and Planner, Arizona Department of Health Services and part-time Instructor, South Mountain Community College.

Margenat Peralta, J.M. (2008). Iustitia: educar para una ciudadanía responsable. *Revista de Fomento Social*, 63, 651-669.

Pérez Serrano, G. (2001). *Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual*. Universidad de Huelva (Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3435/b1575957x.pdf?sequence=1>) (Última revisión: 27-10-2013).

Richardson, J.T.E. (2007, April). Study strategies and learning styles among adult, flexible students. Paper presented at a conference on "Den usynlige student" ("The invisible student"), Oslo, Norway.

Rodríguez, G.; Rodríguez, P.; Castejón, P. y Morán, E. (2013). *Las personas mayores que vienen. Autonomía, Solidaridad y Participación Social*. Madrid: Fundación Pilares para la autonomía personal.

Torres, M. y Trápaga, M. (2010). *Responsabilidad social de la Universidad: retos y perspectivas*. Buenos Aires: Paidós.

Unión Europea. (2000). *Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea*. Diario Oficial de las Comunidades Europeas (18-12-2000).

Villa, A. y Poblete, M. (dirs.). (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

VV.AA. (2012). *The cultural component of citizenship. An inventory of challenges*. Bruselas: European House of Culture.



**Algunas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad
para mejorar los Programas Universitarios de Mayores (PUM)**

F. Blázquez Entonado*
Universidad de Extremadura

RESUMEN

Con esta aportación pretendemos dar respuesta a las cuestiones que se plantean en el título de esta mesa redonda. Después de realizar una breve recopilación de los rasgos más importantes que caracterizan a las personas mayores en la sociedad actual, planteamos la revisión del propio concepto de educación de adultos, apoyados especialmente en los principios en los que esta educación debe ser fundamentada. Además de eso, defendemos que se debe avanzar desde el paradigma de la enseñanza de adultos al de los procesos de aprendizaje del adulto, con toda la riqueza que este cambio de estrategia supone. No olvidamos, además, el desarrollo y empoderamiento en TIC para desenvolverse como mayores integrados en el siglo XXI. Como objeto de investigación, convendría continuar el estudio de los estereotipos que aún perduran sobre la vejez. Es imprescindible superarlo si deseamos que los mayores se empoderen de una vez. En segundo lugar, hay que reiterar la investigación sobre la vejez, particularmente de la vejez no patológica y los modelos de jubilación que los actuales mayores demandan, una jubilación con opciones alternativas. Centramos, después, la atención sobre la urgencia de investigar las repercusiones sociales tan importantes - que implican de manera especial a la población mayor-, a la vista de las desoladoras tendencias demográficas mundiales y particularmente las españolas. Por último, entre las demandas de servicio a la sociedad sobre los mayores hay que estudiar y profundizar en los procesos y requisitos necesarios para la institucionalización definitiva de los programas universitarios de mayores dentro de las universidades, y en esta línea ha de ser reivindicando que se planteen como un derecho y no como mera generosidad, derecho que deben poseer del mismo modo, la amplia y diseminada población rural de nuestro país.

PALABRAS CLAVE

Programas Universitarios de Mayores, Educación de adultos

Correo electrónico: *blazento@unex.es



**Some educational demands, research and service to society
to enhance University Programs for older Adults (PUM)**

F. Blázquez Entonado*
University of Extremadura

ABSTRACT

With this contribution we intend to respond to the issues raised in the title of this roundtable. After a brief collection of the most important features characterizing the elderly in today's society, we propose the revision of the concept of adult education, especially supported by the principles on which this education should be based. Besides that, we argue that we must move from the paradigm of adult education at the adult learning processes, with all the richness that this change of strategy involved. Not also forget the development and empowerment in ICTs to develop as major integrated in the XXI century. As under investigation, it would continue to study the stereotypes that still exist on aging. It is essential if we are to overcome the biggest become empowered once. Secondly, we must reiterate the research on aging, particularly the non-pathological aging and retirement patterns that current higher demand an alternative retirement options. Focus, then attention to the urgency of investigating such important social repercussions, which involve a special way to the older population, in view of the bleak global demographic trends, particularly the Spanish. Finally, between the demands of service to society about older have to study and examine the processes and requirements necessary for the definitive institutionalization of university programs for older adults in universities, and in this line must be vindicating that arising as a right and not as mere generosity, law must possess the same way, the wide and scattered rural population of our country.

KEYWORDS

University Programs for Seniors, Adult education

e-mail: *blazento@unex.es



INTRODUCCIÓN

El derecho universal a la educación que hoy es reconocido como propio para cada niño, joven y adulto es el principio fundamental que sostiene toda nuestra exposición. En el siglo XXI, en un contexto de globalización caracterizada por el cambio rápido, la integración y los avances tecnológicos, en la denominada como sociedad del conocimiento, la formación de las personas mayores debe contar más que nunca.

Lo que aportan las proyecciones demográficas y los datos sobre esperanza de vida, mortalidad y hábitos saludables deben ser tenidos en consideración para orientar en gran medida nuestra tarea en los PUM colaborando en la posibilidad de gozar de todo su potencial de vida y jugar un papel activo en la sociedad, dados los éxitos derivados del avance de la medicina y de las tecnologías sanitarias que han logrado “añadir más años a la vida”. El reto, sin embargo, es cómo lograr disfrutarlos como realización personal y con el debido bienestar.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida como marco integrador de todas las formas de educación y formación no es nuevo. Sin embargo, su emergencia reciente como una característica del discurso de la política deriva de cambios relacionados entre ellos de importancia global: la globalización económica y cultural; el simultáneo predominio y crisis de las economías de mercado; los procesos de modernización social y la transición hacia sociedades del conocimiento (Torres, 2009).

En este contexto se debe estar atentos a cuantos patrones de desarrollo personal y colectivo puedan ofrecerse a los más desatendidos de esta sociedad. Desde este planteamiento, nos preguntamos por las demandas que, desde diferentes campos y diferentes instancias, podemos ofrecer a las personas mayores que participan de los Programas Universitarios de Mayores (PUM).

1. Los mayores de hoy

Hace unas semanas nos preguntábamos en la universidad de Deusto los miembros de la AEPUM “qué demandas hace la sociedad actual a sus ciudadanos, y qué demandas tienen los mayores...”. Y hoy nos preguntamos qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa.

Las respuestas exigen alinear, al menos, los trazos más gruesos que caracterizan a la importante masa social que constituyen los mayores en la sociedad de hoy, con un peso demográfico cada vez mayor en España, y tratar de ver sus requerimientos en general para localizarlos en un lugar más concreto como son las de los mayores que pueblan los PUM. En líneas generales, los mayores de ahora reclaman un mayor protagonismo en una sociedad que discrimina por razón de edad y no aprovecha el conocimiento acumulado de lo que se ha llamado “*la jubilación del talento*”.

Los mayores constituyen un amplio colectivo que, además de hacerse acreedores al respeto universal, son un bastión en la sociedad como ciudadanos activos en lo socialmente cotidiano y en lo político.



Las personas mayores de 65 años suman hoy unos 8,5 millones de españoles a los que ya no vale entretenerlos con viajes del INSERSO todo el año, por lo que habrá que estudiar fórmulas para ocuparlos con lo que sus deseos y capacidad permiten y con el amplio abanico de ambiciones y capacidades que manifiestan. Es decir, encontrar vías para que puedan compatibilizar fácilmente la pensión y el trabajo, crear espacios de ocio y de participación política y social en los que convivan distintas generaciones; no arrinconar ni prescindir de los que llamamos mayores. De los que se miran al espejo y no se reconocen en la imagen desvalida que se tiene de ellos.

Debido a esa inquietud el colectivo de mayores en cualquier lugar, se integran en distintas actividades: talleres de lectura, pintura, informática o escritura o acuden a conferencias y charlas de diverso contenido, de las que se imparten en las bibliotecas municipales, centros culturales u hogares de mayores dispersos por toda la geografía española. El caso es que “no paran”, como vulgarmente se dice a quien está permanentemente activo. En absoluto pueden ser considerados como un sector social pasivo.

Incluso ellas, las mayores, tradicionalmente menos visibles, también se incorporan a foros y otros movimientos que las apartan y distraen del ambiente puramente doméstico, donde se les enclavaba injustamente.

“Todos, tanto ellos como ellas, son personas con una fuerza envidiable. Acuden a donde se les requiere y ayudan en lo que pueden y alcanzan. Sin lugar a dudas, podemos comprobar por sus actos que nuestros mayores son personas con un extraordinario vigor” (Trulls, 2015).

Es que los mayores de hoy son muy distintos a los de hace 30 años. Los viejos de ahora, como constatan los gerontólogos, son distintos. El estudio Los mayores que vienen, de la Fundación Pilares (2013), preguntó a una muestra representativa de los 10 millones de españoles de entre 59 y 69 años por sus circunstancias y sus expectativas. Los resultados dicen claramente que hay una brecha entre los mayores de antes y los de ahora. En 2001, solo un 30% de los jubilados tenían estudios secundarios o universitarios; en 2010 eran el 60%. Una persona de 60 años, ahora, tiene una expectativa de vida de otros 25 y más del 60% ven esta etapa vital como una oportunidad para: dedicar su tiempo a lo que desean. Pero más de la mitad prefieren autogestionar dicho tiempo porque lo que se les ofrece no les interesa.

Así lo corroboran las instituciones que lideran las políticas de educación de adultos. Las personas mayores están asumiendo nuevas funciones y responsabilidades y tienen nuevas aspiraciones educativas en su calidad de trabajadores, ciudadanos, trabajadores de la comunidad, padres, madres y miembros de familia.

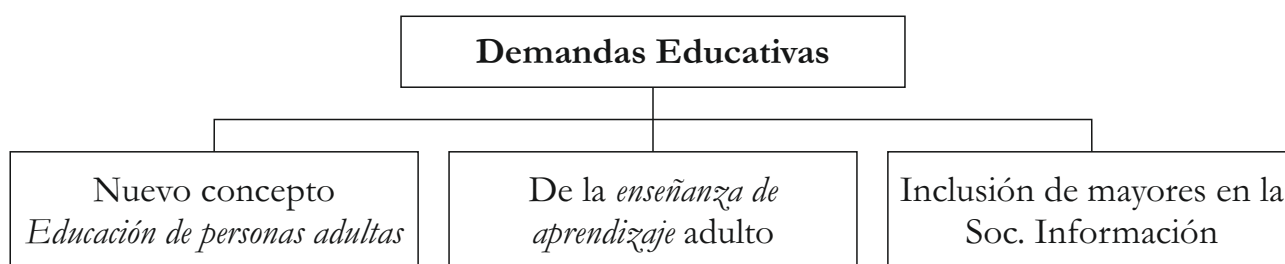
Efectivamente, estamos de acuerdo en que “*ahora lo que falta es un cambio de mentalidad y de actitudes por parte de la sociedad para que los mayores participen individual o colectivamente en la vida económica, social y cultural del país...*”, como clamaba recientemente el gerontólogo José Manuel Ribera (2014). Un informe de Pricewaterhouse (2014) asegura que en 2033 un tercio de la población será mayor de 65 años, lo que impondrá nuevos costes para la sanidad y la dependencia.



En cualquier caso, los mayores de hoy son, en definitiva, más formados, más solventes económicamente, más autónomos, más longevos y más reivindicadores de sus derechos. Unos aportan la innovación y el cambio; otros, la experiencia y la estabilidad. Ambas cosas son necesarias. El protagonismo que la sociedad les reserve resultará crucial para ellos, pero también para un país que no puede ni debe prescindir de su talento y experiencia, advierten sociólogos, demógrafos y economistas.

2. Nuevas demandas educativas

Los Programas universitarios aportan muchos ingredientes que contribuyen positivamente a replantear el propio concepto de educación de personas adultas, pero deben insistir en la profundización de aptitudes transformadoras y no solo en habilidades sociales o laborales. Porque habría que tener una visión más amplia de la formación de mayores ya que el concepto de educación debe significar aquí más que adquirir habilidades, capacitándolos para participar en procesos de toma de decisiones en los ámbitos político, económico y social, hasta convertirlos en agentes activos de cambio social.



En la Quinta Conferencia Internacional para la Educación de las Personas Adultas (CONFITEA, 2009) llevada a cabo en Hamburgo en 2007 se solicitaba que los modelos existentes de educación de personas adultas deben ser revisados para que puedan enfrentar los nuevos desafíos y demandas sociales. La opción no está entre la educación para la recapacitación o para la ciudadanía, sino más bien entre la adaptación pasiva y la participación creativa, tanto en el campo laboral como en la vida civil y privada. Para ello se requieren muchos tipos de capacitación: en administración profesional y vocacional, en tecnología de la información, en lenguas, para la concientización socioeconómica y política y para la solución de problemas.

Como hemos constatado a lo largo de los años, la comprensión del papel de la educación de adultos ha cambiado y se ha desarrollado con el tiempo. Desde su concepción como promotora de la comprensión internacional a inicios de los 50 del pasado siglo, la educación de adultos se percibe hoy como una clave en la transformación económica, política y cultural de las personas, las comunidades y las sociedades en el siglo XXI.

Las políticas de la educación de personas adultas, entre ellas las de los PUM, solamente serán relevantes, reconoce la UNESCO (2014), si toman en cuenta la magnitud, la profundidad y la fuerza de los cambios globales. Por ello, la formación que impartamos tiene que responder a las transformaciones socioeconómicas, diseñando contenidos que respeten y defiendan los valores básicos, incluyendo los



derechos humanos de todos y capacitando a las personas para hacer frente a los cambios que surgen con vertiginosa velocidad en el actual s. XXI.

Por eso nos parece que los programas, las investigaciones y las redes deben desarrollarse sobre el fundamento de estos valores básicos, que enunciados para los mayores pueden ser:

- Garantizar los derechos ciudadanos de las personas mayores.
- Promover la participación de las organizaciones de la sociedad civil vinculadas con las personas mayores.
- Adecuar el entorno económico y social necesario para preservar la dignidad humana y la independencia.
- Tener en consideración la autonomía como un factor esencial de la dignidad de la persona.
- Desarrollar políticas coherentes para las personas mayores en estrecha colaboración con los organismos internacionales que se interesan por la salud y el envejecimiento saludable.
- Establecer un intercambio de información sobre los aspectos científicos y sociales de su interés.
- Promover el mantenimiento de la autonomía para que se sientan personas activas y socialmente integradas
- Favorecer su acceso a la información. La generación de redes de apoyo ayudará a mejorar el acceso a la misma y su adecuada selección.
-

He aquí las bases de las demandas educativas de nuestros Programas y en los principios en que se han de sostener las actividades de los PUM.

Estas finalidades de orden transversal deberán servir de faro para iluminar a las disciplinas científicas que los desarrollen. Los objetivos de la educación de personas mayores hoy, como parte del proceso que se extiende a lo largo de la vida, deben consistir en reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación consciente y creativa de los ciudadanos en su comunidad.

2.1. El paso de “enseñanza de adultos” a “procesos de aprendizaje adulto”

El cambio de acento de la “enseñanza” al “aprendizaje” también constituye, a nuestro juicio una transformación importante en la conceptualización del campo, de acuerdo con la propia UNESCO (CONFINTEA, 1999a). Así, el aprendizaje y la educación de nuestros mayores se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, como marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación. El marco de referencia dado por el concepto de “*aprendizaje a lo largo de toda la vida*” genera una perspectiva de la educación sin límites. Esto significa ofrecer oportunidades abiertas y flexibles para desarrollar el conocimiento y adquirir las competencias y actitudes que los adultos de hoy demandan y quieren en todas las etapas de su vida, como personas autónomas que construyen y reconstruyen sus vidas en culturas, sociedades y economías complejas y rápidamente cambiantes.



Para García Cabero (2001), el proceso educativo del adulto abre un campo de estudio extraordinariamente prometedor para las ciencias de la conducta y concretamente con lo que se refiere al acto de aprender. Éste se relaciona con la edad del sujeto, con su desarrollo mental, con las experiencias vividas, con toda la historia del sujeto...”

Sabemos que los mayores tienen dificultad de aprender con sistemas diseñados para niños o adolescentes, no con métodos ajustados a las características del adulto. Hay que investigar los métodos de enseñanza más adecuados.

En cualquier caso, no se puede partir del supuesto que el mayor es capaz de aprender cualesquiera que sean los métodos, aunque no todos los adultos aprenden de igual modo.

Los alumnos mayores vienen a la Universidad con el único afán de ser universitarios. Sin aspiraciones curriculares, ni esperando recibir una capacitación profesional, sólo anhelan vivir la universidad lo que supone, a nuestro juicio, una revitalización del más puro *espíritu universitario*. Eso está siendo un excelente estímulo para el profesorado y puede dar lugar a un cambio y una ruptura en la monotonía de los planteamientos y enfoques **docentes**.

Y aunque se trata de alumnos muy motivados y exigentes, hay que avanzar y trabajar mucho a este respecto. Desde las instituciones universitarias queda una gran labor por realizar, que tiene que ver con la especificidad de los nuevos alumnos que pueblan nuestras aulas.

Se solicita que en la formación de las personas mayores, los procesos formativos se consideren recíprocos entre educadores y educandos, porque continuamente profesores y personas mayores estarán interpretando y reinterpretando, como protagonistas, los actos educativos en un continuo ajuste de significados compartidos.

Las personas mayores tienen la experiencia, el tiempo y la motivación, a poco que les proporcionemos las condiciones para fomentarla. Pero hay que introducirles en el aprendizaje. Y enseñarles a aprender, lo que no es fácil pues existe una gran variación en la inteligencia y en los modos de aprendizaje de las personas mayores. Tomados individualmente, hay personas mayores que trabajan a niveles iguales o mayores que las personas más jóvenes y en esto juega un papel importante la motivación. La motivación es un factor que afecta a las habilidades de aprendizaje en los adultos.

Si el aprendizaje se considera como algo sin interés para las personas mayores, puede que no se involucren del todo en el proceso de aprendizaje. Por eso mismo destacamos **la importancia de la metodología** más que el propio contenido de la formación. Se debe tender a una variedad de métodos, que permitan alternar la explicación con la interrogación, el trabajo autónomo de cada alumno con el trabajo colaborativo entre ellos, la acción personal e individual con la socializada, el análisis de trabajos personales con los proyectos de grupo...



Los formadores deben hacerles ver que llevan toda una vida aprendiendo y que pueden seguir haciéndolo, ayudando a los mayores a relacionar lo nuevo que aprendan con experiencias y aprendizajes anteriores, y creando ambientes agradables que favorezcan el aprendizaje, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del grupo con que trabajan y proponiendo a los mayores tareas significativas y relevantes para ellos.

Creemos que para los alumnos mayores, el método basado en la **investigación como vehículo de aprendizaje** es muy apropiado. La Investigación en el aula creemos que encuentra referentes para su origen en el principio de curiosidad del adulto, en los métodos basados en el llamado "*aprendizaje por descubrimiento*" y en la concepción constructivista del aprendizaje. Por eso proponemos la *Investigación en el aula, como método de aprender a aprender*.

La *investigación como medio de aprendizaje* podría definirse como una tarea propia de alumnos y profesor por la que se busca desarrollar estrategias de conocimiento objetivo, basadas en la búsqueda personal del alumno, a través de un procedimiento que exige, esencialmente: unos problemas o curiosidades a investigar; una explicitación y selección de hipótesis para su verificación; la opción por unos instrumentos de comprobación y análisis y la enumeración y comunicación de conclusiones.

El modelo basado en la investigación debe pretender la creación y el desarrollo del espíritu científico y el dominio de las operaciones intelectuales propias de la metodología científica, con el fin de ir logrando la progresiva estructuración de todo tipo de aprendizajes:

La Investigación en el aula, así entendida, puede actuar como compendio de todo un sentido de los procesos de enseñar y aprender, proporcionando, además, principios de intervención coherentes con dicho planteamiento.

2.2. Inclusión de los mayores en la Sociedad de la Información

La complejidad de los cambios económicos, tecnológicos y culturales exigen que hombres y mujeres se empoderen, adaptándose y readaptándose a lo largo de sus vidas. Un ciudadano de hoy se define cada vez más por la capacidad para crear, manejar, difundir e innovar en la producción de conocimiento.

Las TIC permiten un amplísimo y voluminoso intercambio de información, permitiendo que los usuarios participen activamente y se sirvan de ellas para su desarrollo personal y social. La globalización implica que un gran número de personas y familias se entremezclan entre comunidades sin fronteras, necesitando aprender nuevas maneras de vivir juntos en medio de las diferencias culturales. Estos cambios, como afirma la UNESCO (2014) no solo destacan la importancia del aprendizaje en general; también exigen que los adultos sigan adquiriendo más información, mejoren sus competencias y reexaminen sus valores.

En el momento actual se agudiza la cuestión a causa de los enormes cambios que la *Sociedad de la Información* está produciendo. La selección y el procesamiento de la información relevante en todas las áreas

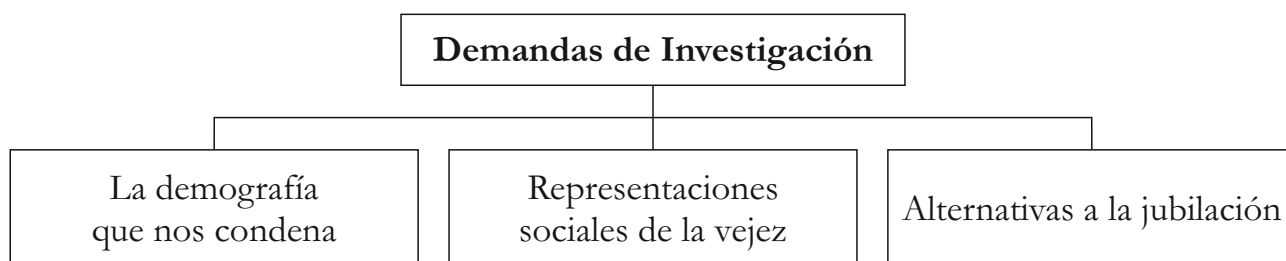


de la vida social son las características de la nueva sociedad. Quien domine la informática, la robótica, en definitiva, las nuevas tecnologías poseen la clave para incorporarse al mundo del trabajo y participar en los distintos aspectos de la vida social. Nuestros mayores no pueden estar alejados de esa información y necesitan saber administrársela por sí mismo...

Se trata, por lo tanto, más que de aprender, de “*aprender a aprender*”. En este sentido, todos los actores sociales necesitan de una formación permanente para desempeñarse en cada momento de sus vidas en esta sociedad. En la sociedad de la información se aprende a lo largo de toda la vida. Los adultos mayores enfrentan los desafíos que la “Nueva sociedad” propone, pero la realidad indica que las posibilidades de integración aún no están totalmente adecuadas. Son diferentes las causas en relación a la problemática de integración; uno de los mayores impedimentos de los adultos mayores para vincularse con los demás, es el prejuicio que el resto de las personas tienen sobre ellos y que muy a menudo se transforma en un obstáculo que deben afrontar.

3. Exigencias de investigación

Muchos aspectos y variados campos del ámbito de las personas mayores quedan por investigar especialmente los nuevos panoramas demográficos que pueden hacer insoportable el desarrollo vital digno de los mayores de edad, así como los nuevos roles a jugar por los mayores en la sociedad actual, además de los variados campos del ámbito de los pum, más concretamente. Nosotros vamos a fijar la atención sobre algunos temas muy próximos, aunque no por eso menos interesantes, sin dejar de llamar la atención sobre los ya enumerados. Veamos.



3.1. La demografía que nos condena

En el escenario mundial de expansiva globalización de la economía, el problema demográfico aparece como un tema central en la agenda tanto de los países desarrollados como en el de los países en desarrollo. El creciente envejecimiento de la población tiene unas repercusiones importantes tanto sociales como políticas y económicas muy importantes.

Si ya a finales del siglo XX parecía urgente para Tamer (1999) la investigación sobre las crecientes proporciones del grupo de personas mayores dentro de la población total, “*para derivar de ella propuestas orientadas a atenuar las consecuencias negativas que este hecho puede provocar en la sociedad y en la economía*”, a estas alturas del siglo XXI la urgencia de la citada autora se multiplica ante el aumento del peso relativo y también del número absoluto de personas en los grupos de edades mayores.



Algunas de las transformaciones que se están produciendo ahora, y que pueden afectar a la economía y a las personas de edad, se producen, a su juicio, debido a tres tendencias principales: la globalización y el desarrollo de una economía mundial, los avances tecnológicos y la reestructuración de las empresas y las industrias, afirmando que el envejecimiento de las poblaciones en los países industrializados puede influir en cada una de esas tendencias. Ella misma auguraba con acierto hace más de quince años:

“Eso tendrá consecuencias económicas y sociales cuyos efectos pueden ser negativos si la sociedad no logra adaptarse a las nuevas situaciones y los gobiernos no diseñan políticas de mediano y largo plazo que puedan orientar, positivamente, el fenómeno” (p: 105).

En menos de dos décadas los mayores de 65 años representarán casi un tercio de la población española. En la actualidad son aproximadamente uno de cada cinco. Este aumento precipitado, argumenta PwC (2014) en un *Informe sobre la España del 2033*, pondrá al límite el Estado del bienestar. Sobre todo en lo que respecta a la atención sanitaria y a la dependencia, que necesitarán más recursos para atender a todos, aunque la proporción de trabajadores en activo que pagan impuestos será menor. Dice la consultora PwC:

“La demografía española es demoledora. En los países industrializados está aumentando progresivamente el número absoluto de ancianos. Las presiones demográficas y financieras ponen en duda la sostenibilidad del modelo que se había tenido hasta ahora”

Nada menos que eso se atreve a pronosticar el informe que afirma que los gobiernos europeos ya no pueden solos con sus mayores. Explica el gráfico ejemplo de los Países Bajos, que afirman que limita la asistencia pública en centros subvencionados a las personas que no pueden valerse por sí mismas y que no cuentan con una red familiar de apoyo, una política que reconocen que ha generado un fuerte rechazo social. Y aunque se invierta más por parte del estado, como se reivindica desde la Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales, España presenta una situación y unas perspectivas particularmente críticas, explica el informe de Pricewaterhouse, que afirma muy gráficamente que *“el Estado del bienestar se tambalea...”*

Según sus cifras, en 2033 habrá casi cuatro millones de personas con más de ochenta años en España, y serán un 8% del total. Hoy son 2,3 millones y representan algo más de la mitad del conjunto de dependientes. El reto de atender sus necesidades presentes y sobre todo futuras todavía no se ha afrontado de forma definitiva. Aunque no faltan propuestas de solución.

3.2. Las representaciones sociales de la vejez

Estamos con Tamer (1999) cuando urge encontrar soluciones a la preocupante situación, que replanteen los modos de gestión y distribución de los recursos y coordinen acciones destinadas a satisfacer las necesidades básicas de las personas mayores. Desde el ámbito educativo, como se nos pide en este seminario, no se ha dado una respuesta satisfactoria a la nueva demanda de los mayores con posibilidades de continuar siendo miembros activos de su comunidad a una sugerente línea de investigación sería estudiar las representaciones sociales de la vejez una etapa de la vida muy influenciada por la opinión social y por la



cultura donde se desenvuelve el adulto mayor. Hasta hoy día la cultura, de una forma u otra, tiende mayoritariamente a estimular para la vejez el sentimiento de soledad, de segregación y limitaciones para la propia integración social de la persona mayor.

Si se realiza un análisis de diferentes investigaciones que analizan la representación social de la vejez, puede observarse que predomina en ellas una representación generalmente negativa de la vejez, primando lo pesimista, lo que influye en la actitud que se asume ante las personas mayores.

Esta representación que la sociedad tiene de la vejez es prejuiciosa y tiene una connotación negativa y sería interesante estudiar cómo eliminar semejantes prejuicios o estereotipos, que inciden tan negativamente sobre la consideración del mayor en la sociedad.

Si se analizan los términos de envejecimiento normal y envejecimiento patológico, así como los factores influyentes en cada uno de estos términos podemos darnos cuenta, como nos prevenía García Cabero (2001), de que existen factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden determinar la presencia de uno u otro tipo de envejecimiento.

Debemos, entonces, cuestionarnos cuánto podemos hacer para apoyar el desarrollo de la persona mayor en esta etapa, cómo podemos estimularlo para que viva esta etapa llena de cambios desde una perspectiva positiva y enriquecedora y de qué modo podemos influir sobre estos factores psicológicos y sociales para lograr la aparición del envejecimiento positivo.

3.3. Alternativas variadas a la jubilación

Uno de los cambios de índole social importante que acontece para los mayores es la jubilación sobre cuyos efectos y soluciones convendría investigar. Al hombre jubilado le es más difícil reencontrarse en el hogar, y en muchas ocasiones aparecen vivencias de soledad y de pérdida de lugar. La mujer jubilada continúa su rol doméstico que antes compartía con el laboral social y vivencia como un cambio transicional más natural, la pérdida de su status social y su estancia a tiempo completo en el hogar. La jubilación constituye entonces, dice Tamer (2001), “*un evento vital a considerar por la familia*”.

Tal y como hemos constatado en el apartado 1 de este trabajo, el mayor de hoy se autovalora como un individuo que posee un cúmulo preciado de experiencia que puede transmitir a los jóvenes en el interactuar diario. Debe dársele la oportunidad de seguir siendo parte del sistema productivo en actividades que le permitan sentirse útil.

Por eso García Sanz (2014) que con 72 años explica Sociología a sus alumnos reivindica que los mayores son sociedad y no hay por qué jubilarlos socialmente. Pueden hacer muchas cosas por la comunidad y debemos aprovecharlos. La sociedad no es sólo de los jóvenes y de los adultos, de los que están trabajando, es también de ese 18% de la población en condiciones de ser aprovechados para aportar, pues llegan a la edad de jubilación con conocimientos, contactos y una valiosa experiencia profesional.



El desconocimiento de la ley y el temor a perder la pensión actúan también como elemento disuasorio. Incluso en ausencia de trabas administrativas, lo verdaderamente difícil, explican los jubilados, es sortear el muro del estigma que acompaña a la edad en el mundo empresarial. "Hay un desaprovechamiento del "saber cómo..." (*know how*) y del talento. Es un potencial infrautilizado. La mayoría de los europeos aspiran a compatibilizar un trabajo a tiempo parcial con una pensión parcial", explica Abellán García (2015), profesor de investigación en el Instituto/Laboratorio de Estadística del Instituto de Economía, Geografía y Demografía. Porque, a pesar de que un hombre o una mujer de 65 años de hoy poco tiene que ver con uno de hace 30 años, lo que se espera de ellos por parte de la comunidad apenas ha variado con el paso de los años.

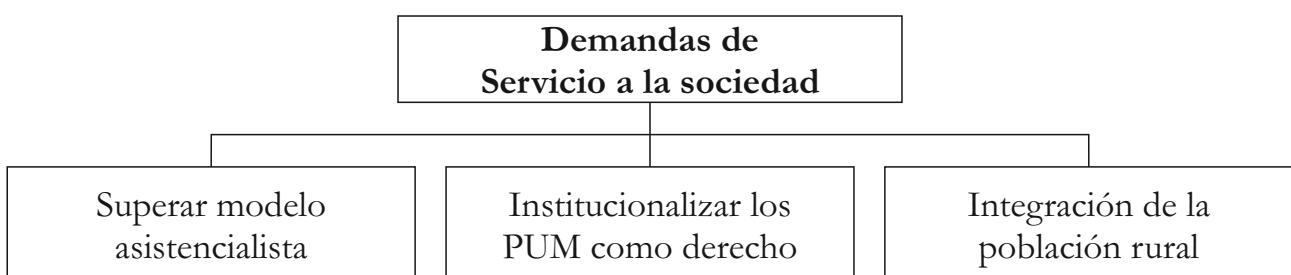
Expertos como el geriatra Ribera (2014), defienden la idea de "*jubilación a la carta*", pidiendo "*flexibilizar la edad de jubilación, y que el que quiera seguir, que siga*". Un sistema, por otra parte, relativamente frecuente en otros países, con fórmulas que permiten a los jubilados trabajar unas horas o ejercer de tutores o asesores para los trabajadores más jóvenes.

Un intento de abordar esta cuestión fue el Real Decreto de marzo del año 2013, que abrió la puerta a jubilarse y seguir cobrando el 50% de la pensión para aquellos que cumplan ciertos requisitos; entre ellos, trabajar en el sector privado. Hasta el año pasado, según Carbajosa (2014), apenas 16.500 personas se han acogido a este sistema, el 80% de ellos autónomos, según los datos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

Aun así, muchos jubilados se quejan de que realizar alguna actividad más o menos remunerada supone sortear un camino repleto de obstáculos administrativos. A diferencia de otros países del entorno, en España hay pocas fórmulas de trabajo parcial o jornadas reducidas que permitan continuar algún tipo de actividad laboral para el que lo desee, o un voluntariado de calidad.

4. Demandas de servicio a la sociedad

Las universidades de mayores tienen un papel fundamental en el proceso de educación del adulto mayor y en la actitud de éste hacia la vejez. Buscan, como decía García Cabero, crear una cultura del envejecimiento a partir de oportunidades educativas y de autodesarrollo para la tercera edad y mediante este proceso de educación la concientización en el ámbito social del valor de esta etapa. Hacemos a continuación tres propuestas educativas de servicio a la sociedad (aunque no sea este el sentido del enunciado de este debate), que nos parecen harían un servicio muy necesario para los PUM y para los mayores en general, muy especialmente.





4.1. Superar el modelo asistencialista de la vejez

En este marco de demandas educativas a la sociedad, es urgente superar definitivamente el modelo asistencialista de la vejez. Tal vez en lo que esté fundamentado el apoyo económico del INSERSO a determinados Programas de mayores, en la medida que supone mirar a éstos desde la perspectiva del deterioro, el déficit y la minusvalía. Es necesario ofrecer otras alternativas que respondan a la nueva concepción de adultos mayores fundada en los avances de las investigaciones, contando con el subgrupo constituido por aquellas personas sanas o competentes, dispuestas a continuar su vida de manera autónoma, independiente y participativa.

A las universidades, entre otras instituciones sociales, les corresponde convertir el conocimiento disponible en acción y orientar a gobiernos, instituciones, ONGs y comunidad en general para transformar esta nueva preocupación en políticas y programas concretos. Programas que no sólo logren mejorar las condiciones de vida en la vejez sino que estén destinados a utilizar las posibilidades de los Adultos Mayores de contribuir al desarrollo socio-político-cultural y al intercambio fecundo inter generacional.

4.2. Institucionalizar los PUM como derecho, no como generosidad

Un aspecto sumamente importante, en el que habrá unanimidad en este Congreso, es la institucionalización de los PUM. Su planificación a nivel estatal es considerada una necesidad urgente. La situación actual, que los hace depender de diferentes organismos e instituciones, es poco eficaz. Se impone llegar a una estructura que defina las situaciones, consiga los recursos necesarios y los gestiones adecuadamente. Y otra cosa más importante, que no sea el resultado de la generosidad del poder sino como un derecho del alumno adulto. Su deseada institucionalización debe ser estudiada y decidida bajo el amparo universitario completo, como no podía ser de otro modo, desde la consideración de una universidad para todas las edades y de la de ofrecer un servicio de un incalculable valor social, como es sabido por todos. Las personas adultas están asumiendo nuevas funciones y responsabilidades y tienen nuevas aspiraciones educativas en su calidad de trabajadores, ciudadanos, trabajadores de la comunidad, padres, madres y miembros de familia, a los que puede atender nuestra institución, capacitando a las personas para que se conviertan en elementos activos dentro del proceso de transformación de sus propias sociedades.

4.3. Integración de la población rural a los PUM

Otro campo necesitado de soluciones son las poblaciones que conforman el área de influencia directa de cada universidad, con características diversas, pero de un marco urbano en cualquier caso. Esto exigiría respaldar políticas sociales encaminadas a superar la exclusión existente.

Viviendo en los últimos años un fenómeno de sobreenvjecimiento, el ámbito rural constituye uno de nuestros mayores retos. Esto comporta un riesgo evidente de aislamiento, una pérdida de oportunidades en entornos que restringen las posibilidades de participación. El mundo rural defiende con su presencia el a veces desolado territorio y buena parte del patrimonio arquitectónico y cultural que de otro modo estaría desatendido.



Todo ello requiere políticas flexibles y programas innovadores para el envejecimiento activo y apropiados en el medio rural y esto son los PUM entre otras importantes alternativas. Las actividades culturales tienen una menor respuesta, sólo un 3,3% de la población rural acude alguna vez a la semana a una actividad cultural, mientras lo hacen un 18,4% de los que viven en las ciudades.

Un problema real, cuando no existen suficientes redes sociales próximas y cuando se carece de transporte público accesible, al que la investigación y la innovación deben dar respuestas concretas para que ciudades y pueblos sean lugares sostenibles y útiles para poblaciones cada vez más envejecidas. Uno de los servicios a prestar a la sociedad sería la equiparación real de derechos de los ciudadanos del medio rural con los del medio urbano. Porque en el siglo XXI esta distinción entre *lo urbano y lo rural* es una desigualdad de oportunidades personales y sociales. Las necesidades específicas del envejecimiento rural precisan actuaciones y programas diferenciados que alcancen el objetivo de no discriminación. Hemos de poner nuestra modesta parte, conscientes de que los PUM tienen dificultades para desarrollarse en entornos alejados y poco poblados, para llegar a posibles alumnos que disponen de menos competencias para procesos de aprendizaje academicistas.

BIBLIOGRAFÍA

Abellán García, A. y Puyol Rodríguez (2015). Informes de envejecimiento en red. *Un perfil de las personas mayores en España*, 2015. Indicadores estadísticos básicos. Recuperado de:

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos15.pdf>

Boarini, M.; Cerda, E.; Rocha, S. (2006). *La Educación de los Adultos Mayores en TICs Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy*. TE&ET. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Recuperado de:

http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/01_La_Educacion_de_%20los_Adultos

Blázquez, F. (1991). La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa. En O. Sáenz (Coord.), *Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción*. Alcoy: Marfil.

Blázquez, F. y Montanero, M. (1998). Métodos y estrategias didácticas. En F. Blázquez; T. González y M. Montanero, *Formación psicopedagógica del profesorado de Secundaria*. Badajoz: I.C.E. de la Universidad de Extremadura.

Blázquez, F. y otros (Coords.): *Materiales para la enseñanza universitaria I*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.

Carbajosa, A. (2014) El despilfarro de la experiencia. *El País*, 16 de noviembre

CEAAL (Consejo de educación de adultos para América Latina) (2010): *De la Alfabetización al aprendizaje a lo largo de la Vida. "Desafíos y propuestas desde el Movimiento Social*. Managua: Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE)



CONFINTEA (1999a). *Las políticas de la educación de adultos en una sociedad en transformación global*. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para la Educación.

CONFINTEA (1999b). *Las universidades y el futuro de la educación de las personas adultas*. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para la Educación.

CONFINTEA (1999c). *La diversidad de la investigación sobre la Educación para todos*. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para la Educación.

Fundación Pilares (2013) *Las personas mayores que vienen. Autonomía, solidaridad y participación social*. Madrid. Recuperado de: <http://www.fundacionpilares.org/docs/lpqvcompletoweb.pdf>

García Cabero, M. (2001). La educación de adultos, frontera inexplorada de la investigación psicoeducativa. *Revista galego-portuguesa de Psicología e Educación*, 7: 289-316.

García Sanz, B. (2014). Yo también soy sociedad. *El País*, 16 de octubre

Horn, J. L., y Cattell, R. B. (1967). Age differences in fluid and crystallized intelligence. *Acta Psychologica*, 26, 107-129.

PwC (2013). *La Economía española en 2033*. Recuperado de: <http://www.pwc.es/es/publicaciones/economia/la-economia-espanola-en-2033.jhtml>

PwC (2014). *España en el mundo 2033*. Cuatro escenarios para actuar ahora. Recuperado de: <http://www.pwc.es/es/publicaciones/economia/assets/espana-en-el-mundo-2033.pdf>

Ribera, J.M. (2014). ¿Es posible el envejecimiento activo? *Conferencia en la Fundación Areces*. Recuperado en: <http://envejecimiento.es/entrevista-a-jose-manuel-ribera-casado/>

Robert, B. (2015). El envejecimiento de España reta al Estado del bienestar. *Diario Hoy*, 7 abril.

Smith, M.C. (1998). What does educational psychology know about adult learning and development? En Smith, M.C. y T. Pourchot (Eds.) *Adult learning and development: Perspectives from educational psychology*. (pp. 3-11). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Solomon, R.P. (1995). Beyond prescriptive pedagogy: Teacher in service education for cultural diversity. *Journal of Teacher Education*, 46 (4), 251-258.

Tamer, N.L. (1999). Calidad y equidad en la educación de los adultos mayores. Exigencias y alcances de una demanda pendiente. *Escuela Abierta*, 3, 101-112



Torres, J. (2009). La mercantilización y depolitización de la educación. *Eskola Publikoa*, 42, 8-11

Trulls, A. (2015). El vigor de los mayores. *Diario Hoy*, 7 de abril

UNESCO (1997) *Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos*. Hamburgo: CONFINTEA

UNESCO (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. París: UNESCO

LÍNEA TEMÁTICA 3

*¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras
y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores
no están todavía incorporadas de manera
generalizada en nuestra oferta educativa?*

CONFERENCIA FINAL



Nuevos perfiles de alumnos en las aulas de mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas

Argente del Castillo Ocaña, Concepción
Directora del APFA desde 2001 a 2014

En 1994 se iniciaron los cursos en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, yo me encargué de la asignatura de Literatura española, y como es lógico en mi programa había un tema dedicado a la poesía de la Generación del 27, que cada año explicaba ejemplificándolo con un par de poetas distintos, sin que los alumnos me manifestaran nada más que el entusiasmo que toda la literatura despertaba en ellos.

Pero en 1998 se celebró en Granada, y en todo el mundo, el centenario del nacimiento de Federico García Lorca, bajo el lema significativo y rotundo *Federico García Lorca un clásico universal*, entonces no fue un tema sino varios los que dedicamos a leer y comentar la obra del gran poeta granadino, para mi sorpresa alguien comentó en voz alta que ya estaba bien de Lorca, me pareció importante abrir un debate porque yo que había leído en esta universidad una memoria de licenciatura sobre la poesía en la guerra civil española en el año 1969 y poco después mi tesis doctoral sobre la poesía de Rafael Alberti, valoradas ambas con la máxima puntuación y sin sufrir ningún problema de censura, no me podía creer que el tema a esas alturas de 1998 fuera polémico.

Si traigo esta anécdota aquí es porque de las actitudes de mis alumnos aquel día yo aprendí mucho y me di cuenta de por qué yo tenía que estar en aquella clase. En primer lugar el debate fue modélico y cada cual pudo expresar su punto de vista, estaban los que consideraban que el tema en Granada suscitaba todavía mucho sufrimiento y por eso no se debía de abundar en él y los que consideraban que por eso mismo había que hablarlo y hacerlo visible para sanar las heridas enconadas, por supuesto no hubo vencedores ni vencidos pero todos se escucharon sin descalificarse. Luego una alumna se acercó a mí y me dijo, no sabes lo agradecidos que le estamos al aula, el primer año en Historia ante este tema se salieron un montón y ahora aparte de los conocimientos hemos aprendido a escucharnos y a respetarnos por muy distintas que sean nuestras maneras de pensar y nuestras ideologías, sólo con que el Aula nos transmita eso ya se justifica el que vengamos cada tarde. En segundo lugar además de esa utilidad con la que yo coincidía, yo pude profundizar en algo que un buen universitario tiene que tener en cuenta, el contacto de la universidad con la sociedad, si nuestro conocimiento no se contrasta con la realidad y se hace extensible a ella, no tiene ninguna utilidad, la educación permanente en cierta medida nos ofrece la oportunidad de contrastar nuestros saberes con el conocimiento que, desde la experiencia de muy distintos campos de la realidad, poseen nuestros alumnos mayores.



Así que volviendo a nuestro título *Nuevos perfiles de nuestros alumnos* tendríamos en primer lugar el resultado de todo este trabajo recíproco en el que el alumno después de su permanencia en los programas de mayores se ha ido configurando un perfil nuevo, más crítico y exigente que busca realizarse en una praxis más o menos coherente y necesitada de debate. Por lo tanto, el primer cambio de perfil es el que los alumnos han ido experimentando a lo largo de estos años, en donde cabría distinguir una doble dirección en el tratamiento de los programas y sus resultados. Habría pues un movimiento de expansión interna generado en la evaluación continua de alumnos y profesores sobre materias y métodos, expansión dependiente del número de alumnos, de la disposición o no del espacio adecuado y de la disponibilidad del profesorado.

Y por otra parte está la interrelación de los programas con la sociedad y en primer lugar con la propia universidad: planes de estudio, sistemas de evaluación de calidad, desarrollo de infraestructuras de investigación, etc. . . . Lo que ha hecho que la renovación haya sido constante y el proceso amplificador en círculos concéntricos desde el primer núcleo, siempre respetado, se haya venido produciendo siempre.

Por otra parte y en un proceso también constante, pero agudizado en los últimos diez años, hemos asistido a un rejuvenecimiento del aula, porque el grupo de personas que al principio era minoritario, el de la horquilla de los cincuenta a los sesenta y cinco años, ha venido aumentando paralelo al fenómeno de las prejubilaciones. Junto a este rejuvenecimiento hay que constatar que a diferencia de los primeros alumnos que al fin llegaban a la universidad que les había sido vedada en sus años de formación juvenil (en este curso, en nuestra encuesta sobre motivaciones, sólo un alumno confiesa esta motivación), en cambio ahora muchos de los nuevos alumnos son titulados superiores que vienen con una idea preconcebida de cómo debe o no debe funcionar la universidad y con unos intereses más específicos y menos generalistas. Podemos decir que esto los diversifica más si cabe y hace que sus demandas sean más difíciles de aunar en un modelo válido.

Finalmente el último rasgo del perfil sería, el que son más participativos aparentemente, porque al ser una participación reclamada de manera muy selectiva se dan unas expectativas y demandas muy difíciles de conciliar, frente a los primeros tiempos en que todos los alumnos se sentían responsables de la existencia de los programas y participaban en todas las actividades. Por ser este uno de los rasgos que, como decía antes, aparentemente definen al nuevo alumnado merece la pena que deslindemos un poco, especialmente sobre las formas de participación y el porcentaje de alumnos que las ponen en práctica:

Con respecto a la participación en el ámbito académico y docente los datos que tenemos son los siguientes:

- La evaluación que los alumnos hacen cada año de la gestión de los programas, los profesores y asignaturas, en los que se incluyen propuestas docentes y metodológicas, está en torno al 80%
- No llega al 50% el interés por las titulaciones que impliquen pruebas de aptitud
- La participación en proyectos de investigación está en torno al 7%
- La representatividad de los alumnos por vía institucional, delegados de clase, es un canal de representación que necesitaría mayor respaldo por parte de todos los alumnos y sin embargo la mayoría se inhibe en el proceso electoral. A su vez la vía asociativa a través de las respectivas juntas



directivas, presenta una objeción importante, ya que en el proceso de elección de los representantes de las asociaciones toman parte los alumnos matriculados junto con los ex alumnos, los cuales ya no forman parte de la universidad y, por lo tanto, su participación en la gestión plantearía un problema jurídico.

En cuanto a la participación en la gestión económica, que iría pareja con la administrativa, hay que tener en cuenta que estas gestiones están sujetas a los controles y procedimientos de la administración pública y a los órganos pertinentes de cada universidad y si bien su conocimiento es accesible a todos los administrados, el participar exige el cumplimiento de los requisitos establecidos en cada caso.

Aunque estos datos muestran *grosso modo* el estado de la cuestión en cuanto a las nuevas expectativas de nuestros alumnos también nos muestran que hay un porcentaje alto de alumnos que están satisfechos con el modelo que se viene desarrollando y se encuentran a gusto en un espacio flexible y opcional. Por eso es importante encuadrar todo proyecto de cambio en lo ya alcanzado, dándolo a conocer o haciéndolo más visible a los alumnos de nueva incorporación.

Porque todas estas expectativas tienen que ser compatibles con una estructura participativa, no autogestionada sino en el marco referencial de los estudios universitarios en España y en el Espacio Europeo de Estudios Superiores, que actúan de marco corrector y equilibrador. No es tanto un tema de lo que quiere la mayoría o una minoría más o menos activa, en un momento dado sino de la claridad de nuestros objetivos, por supuesto consensuados con todos los agentes del proceso y como ya se dice en la ponencia del profesor Florentino Blázquez, tiene que ser asequible a todos estableciendo correcciones distributivas en la utilización de nuestros recursos.

Por eso es importante encuadrar todo proceso de cambio en lo ya alcanzado, dándolo a conocer o haciéndolo más visible a los alumnos de nueva incorporación. Empezando por el marco internacional, nos apoyamos en un texto del profesor Iglesias, que a su vez lo hace en un artículo del profesor David Peterson, fundador de la Gerontología Educativa, titulado “Política para la educación de los mayores” de 1998. Peterson establece una serie de principios o acciones necesarios para llevar a cabo una buena actuación en el campo de los programas de mayores en la universidad, como nos pueden servir de indicadores en el plano de nuestra ponencia, vamos a transcribir esos principios, a través de la interpretación del profesor granadino y, después de lo expuesto más arriba, contrastar el repertorio del profesor americano con nuestras actuaciones:

- 1) “Hay que fomentar una mayor participación en este tipo de educación, facilitando al máximo el acceso de los mayores a la misma.
- 2) Se deben buscar fórmulas para aumentar la diversidad de los participantes, evitando que los programas educativos para mayores se conviertan en nuevo modo de segmentar a este colectivo; habría que impedir a toda costa la aparición de una peligrosa brecha –que puede que ya esté instalándose- entre los mayores: la que separe a los *formados* y *los no formados*. La cercanía con la sede o su lejanía, áreas rurales o no rurales.



- 3) Para un desarrollo sólido de la educación de mayores es imprescindible la existencia de instituciones que coloquen esta tarea entre las prioridades fundamentales y no como un objetivo más bien secundario. La Universidad con sus programas ayuda a enriquecer la oferta educativa, de modo que los mayores tengan más alternativas entre las que escoger, lo que resulta clave para un desarrollo adecuado de este ámbito.
- 4) Se recomienda a las Universidades que hagan todo lo posible para regularizar los programas para mayores dentro de sus actividades, integrándolos con normalidad entre sus tareas docentes, investigadoras y de difusión del conocimiento.
- 5) Como en todo proceso educativo, la evaluación es indispensable. Esta evaluación ha de entenderse en dos sentidos. Por un lado, en cuanto a lo que los alumnos aprenden realmente, el proceso, y, por otro, en cuanto a la calidad del programa, el objeto.
- 6) Habría que prestar más atención a los esfuerzos dirigidos a la formación del profesorado. Peterson dice que si queremos consolidar la educación de personas mayores son necesarios sistemas de formación y acreditación de docentes especializados en el tema. Realmente hacen falta profesores especiales para los mayores?.
- 7) Otro tema de importancia es el de la financiación: ¿Quién ha de aportar qué a la hora de cubrir los costes asociados a la educación de las personas mayores? Más en concreto ¿hasta qué punto ha de caer el peso de la financiación de estas actividades sobre los propios alumnos mayores? Por la trayectoria de nuestros Programas parece que la tendencia del futuro inmediato ha de ser que las Universidades sigan aportando recursos para evitar que la falta de medios por parte de los alumnos se convierta en un motivo de deserción o en obstáculo para que los mayores participen. De todos modos, conforme los Programas vayan ofreciendo más y mejor calidad, y la demanda se vaya diversificando, podría llegar a ocurrir –como ya ha sucedido en otros países- que los mayores tomen más protagonismo en el apoyo a la Universidad de cara a encontrar más y mejores vías de financiación.
- 8) Por último, Peterson se refiere a la sostenibilidad de este esfuerzo. En su opinión, se necesitan políticas de apoyo para que estas iniciativas se mantengan y desarrollen con el tiempo, evitando el derroche de recursos y la frustración de las expectativas entre alumnos mayores.” (Iglesias, 2003)

Hasta aquí el texto del profesor Iglesias, si lo repasamos cotejándolo con lo expuesto en los nuevos perfiles de nuestros alumnos y con lo conseguido hasta ahora en el plano universitario, coincidiremos con la valoración positiva que la profesora Neus Vila expone desde estas mismas páginas, pues también nos plantea una línea de actuación para el tema de la evaluación y verificación que enlaza con los éxitos y consecuciones de nuestros programas y que yo creo que lejos de descuidarlos o de desesperarnos debemos de seguir insistiendo en ello, utilizando la terminología del sistema DAFO uno de los puntos fuerte de los procesos de institucionalización, la autonomía de cada universidad, que paradójicamente, va por delante de la CRUE y genera una dinámica institucionalizadora, pues termina por crear los espacios, órganos y



funciones que paso a enumerar y cuyo conjunto puede utilizarse como indicador del carácter irreversible de estos programas y de su fortaleza expansiva. En este recuento no está reflejado ningún programa en concreto, pero sí que todos los datos se refieren a situaciones reales de más de un programas y juntos pueden ser una base para pedir a la ANECA un informe evaluador de nuestra docencia y qué figura docente representamos.

- En primer lugar los Estatutos de la mayoría de las universidades públicas españolas reconocen la existencia de los Programas Universitarios para Mayores, como enseñanzas propias, pero con un régimen autónomo que los distingue de los otros cursos que se ofrecen en la programación de la formación continua.
- Se reconoce también en la mayor parte de los casos su carácter de Centro autónomo, con espacio propio o compartido. En el Organigrama del equipo de Gobierno aparece adscrito a un Vicerrectorado, generalmente, el que se encarga de las Enseñanzas Propias, de la Formación Continua y/o del Aprendizaje a lo Largo de la Vida. También algunos pueden estar adscritos a Extensión Universitaria o al área de Bienestar Social. El cargo de Director/a del Programa para Mayores es por nombramiento directo por parte del Rector.
- El Plan de estudios y la Organización Docente son aprobados tácitamente por la Junta de Gobierno de la Universidad, al autorizar en cada convocatoria el proceso de matriculación a petición del vicerrectorado correspondiente.
- El reconocimiento de los estudios tiene un tratamiento diverso pero la mayor parte de los programas dan después de haber cursado el programa marco, de dos o tres cursos, un Diploma que reconoce los estudios realizados sin aplicación profesional, pero firmados por el Rector y registrados en el registro de títulos propios de cada Universidad, el reconocimiento de la ANECA de estos títulos debe ir en paralelo al reconocimiento al profesorado de la docencia e investigación realizada en este campo.

Dentro de las nuevas titulaciones de Grado, han surgido algunos proyectos para convertir nuestras titulaciones en grado, pero sobre todo, y parece que es lo último que se está discutiendo en este campo, se está estudiando la homologación de nuestros estudios, a fin de aplicarla de manera más o menos uniforme a la incorporación de los mayores a la Universidad por vía reglada y siempre desde una afinidad entre nuestros estudios y las titulaciones elegidas.

Desde el régimen del profesorado, se ha avanzado poco en el reconocimiento de nuestras enseñanzas en la carga docente de cada profesor, aunque hay algunos casos en los que sí se reconoce. Problema que se vió ayer con difícil solución, casar la autonomía de nuestros estudios con la docencia de facultades y departamentos. Por otra parte, y como consecuencia del punto anterior, el reconocimiento de nuestras enseñanzas como experiencia docente aparece sin reglar y está sujeta al arbitrio de cada Comisión evaluadora.

- En el campo de la investigación y las relaciones internacionales también la iniciativa de los programas ha ido abriendo un camino difícil, pero necesario para el carácter universitario de nuestros programas, ya que si no estamos presentes en ese campo dejamos de cumplir uno de los objetivos de la enseñanza universitaria en cualquiera de sus niveles. Así nos hemos incorporado a esta tarea, no



sólo generando investigación sobre metodología, evaluación y contenidos de nuestros programas, cuyos resultados están publicados, sino además participando en los planes I+d de investigación nacionales a través del IMSERSO o colaborando con algún departamento de la Universidad y también lo hemos hecho a través de los proyectos GRUNDTVIG en el ámbito de la Comunidad Europea, así como en los intercambios con universidades iberoamericanas y estadounidenses. Sin resolver la movilidad, aquí si hacen falta números, cuantos alumnos y profesores.

- En cuanto a la administración y gestión existe un organigrama propio de recursos humanos que aparece en el nombramiento del personal y depende de un Administrador delegado, que es el responsable de la gestión administrativa del Programa. Es un aspecto muy costoso para las universidades y por esa razón siempre es deficitario, pero poco a poco ha ido creciendo, aunque todavía nos apoyemos mucho en personal eventual, como becarios de apoyo de algún proyecto de los que nos subvencionan.
- Los programas están recogidos con capítulo propio en el presupuesto general de la Universidad. Pero siempre desde la filosofía inicial de estos programas, al estar abiertos a todo mayor que desee estudiar en la Universidad, no se puede prescindir de la colaboración económica con otras instancias con responsabilidad en el mundo del mayor, fundamentalmente en las áreas de Bienestar Social.
- En cuanto al régimen de los estudiantes mayores, es idéntico al de los estudiantes de las enseñanzas regladas en el acceso a todos los servicios, becas especiales, carnet de acceso a instalaciones, clave para el uso de los servicios informáticos, inclusión en el registro y subvención de asociaciones estudiantiles etc... Falta el derecho de representación en los órganos colegiados del Gobierno de la Universidad.

A través de este recorrido hemos podido ver que la marcha y el desarrollo de los programas han creado una institucionalización *de facto*, aunque los documentos generados en ese proceso sean escasos a escala estatal. Pero este crecimiento y expansión nos ha llevado a unas necesidades de gestión que necesitaban respuestas en paralelo, y aunque, como hemos visto, no siempre se han producido de manera armónica, sí que han desarrollado visiblemente el plano gestor. Así, cuando la homologación con otros servicios de la Universidad lo ha permitido, se han seguido los mismos procedimientos. Cuando el carácter nuevo de nuestras enseñanzas exigía soltar los modelos y arriesgarse a innovar se ha hecho, como es el caso de la gestión académica, dando paso a programas punteros en el plano metodológico. Que los resultados parecen avalar este camino nos lo demuestra la incorporación de los programas a los procesos de evaluación de la calidad, desarrollados en los diez últimos años, y con el sello de calidad alcanzado por los que han ido culminando el proceso de evaluación y auditorías, firmándose planes de mejora y cartas de servicio, en la mayor parte de los programas españoles.

Los nuevos perfiles de nuestros alumnos nos demandan cambios y de hecho ellos son una prueba de que los cambios se vienen produciendo y aunque queda una tarea amplia que realizar, se debe de hacer desde lo ya construido, si no nos veremos obligados como Sísifo, a subir la piedra cada curso, como si empezáramos de cero en cada encuentro, congreso, seminario o jornada.



Pero a lo mejor todo es más sencillo y gratificante, mi reflexión final es que nunca olvidemos profesores y alumnos que la universidad ha sido para nuestra generación y debe seguir siéndolo en el futuro una experiencia vocacional, un espacio de libertad y una oportunidad de acción social, los alumnos mayores no son diferentes en esta responsabilidad ética y social. Y por eso quiero terminar con un texto final para meditar un poco, es de Antonio Machado, sacado del *Juan de Mairena* y muy conocido pero poco aplicado, donde se demuestra que lo novedoso no es siempre lo más claro:

"(Mairena, en su clase de Retórica y Poética) —

—Señor Pérez, salga usted a la pizarra y escriba: 'Los eventos consuetudinarios que acontecen en la rúa.'
El alumno escribe lo que se le dicta.

—Vaya usted poniendo eso en lenguaje poético.

El alumno, después de meditar, escribe: 'Lo que pasa en la calle.'

Mairena — No está mal"

BIBLIOGRAFÍA

Almodóvar, J y Rodríguez Pozo, J M (2006). El proyecto 'Grupos de Investigación' como iniciativa de La Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia para la proyección social de los Programas Universitarios para Mayores. En Holgado/Ramos (eds.): VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida, Madrid, IMSERSO, Págs. 261 a 268.

BRU RONDA C (2002). Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores. En Bru Ronda (ed.): Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores. Alicante. Consellería de Bienestar Social. Universidad Permanente. Págs. 17 a 44.

Limieux, A (1998). Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO. Madrid.

López-Jurado, M y Argente del Castillo, C (2002) "Programas Universitarios para Mayores: Las enseñanzas (contenidos, metodología, evaluación)". En Bru Ronda (ed.): Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores, Alicante, Consellería de Bienestar Social-Universidad Permanente, Págs. 59 a 73.

López-Jurado, M y Argente del Castillo, C (2002) "Los programas universitarios para personas mayores de la Universidad de Granada. Aula Permanente de Formación Abierta". En Bru Ronda (ed.): Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores, Alicante, Consellería de Bienestar Social-Universidad Permanente, Págs 341 a 360.

MEC (1986). Libro Blanco de Educación de Adultos. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.



Moreno Tello, S (2009). Las aulas universitarias de mayores en Andalucía: un estudio Sectorial. Ed. Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Potau, X y Otros (2010). “Metodología de trabajo científico en los estudios para mayores de la Universidad de Lleida”. En XI Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores. Evaluación y calidad en los programas universitarios para mayores: procesos, aplicaciones y finalidades. Lleida. Disponible en

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.senior.udl.cat%2F11encuentro%2Fcd_actas%2FOriginales%2FCOMUNICACIONES%2520\(32\)%2F3.%2520APLICACIONES%2520PARA%2520LA%2520MEJORA%2520DE%2520LA%2520CALIDAD%2520\(11\)%2FPOTAU-MARTORELL-MEDRANO-S O L E - CABEZA.pdf&ei=rco7UZWmHeOm0QXNioGQCg&usg=AFQjCNEDTc9tMTubFxdANyIRc-Tc7e9Tw](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.senior.udl.cat%2F11encuentro%2Fcd_actas%2FOriginales%2FCOMUNICACIONES%2520(32)%2F3.%2520APLICACIONES%2520PARA%2520LA%2520MEJORA%2520DE%2520LA%2520CALIDAD%2520(11)%2FPOTAU-MARTORELL-MEDRANO-S O L E - CABEZA.pdf&ei=rco7UZWmHeOm0QXNioGQCg&usg=AFQjCNEDTc9tMTubFxdANyIRc-Tc7e9Tw)

Requejo Osorio, A (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta. Ed. Ariel. Barcelona.

Vila Rubio, N (2011). “El aprendizaje por medio de la investigación”. En Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores. IV Congreso Iberoamericano de Universidades para mayores. Coord, Bru Ronda. C. Alicante. Pág. 617 a 627

RECURSOS ELECTRÓNICOS

ASOCIACIÓN ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA PERSONAS MAYORES. (AEPUM). <http://www.aepumayores.org/>

AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA (APFA).

<http://aulaperm.ugr.es/ProyectosInves/InvesAula.html>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/1pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/3pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/5pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/6pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/7pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/8pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/9pum.pdf>

<http://www.fadaum.org/pdf/pum/1-10/10pum.pdf>

<http://www.water-and-life.eu>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actas:

Los modelos marco de Programas Universitarios para Mayores, VI Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, Consellería de Bienestar social y Universidad Permanente (UA), Alicante, 2002.

Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social, (2003), VII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, IMSERSO, Madrid, 2003.

Los Programas Universitarios para Mayores en la Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, Universitat de les Illes Balears, Palma, 2004.

Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones. X Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores, Universidad de Burgos, Burgos, 2008.

*¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras
y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores
no están todavía incorporadas de manera
generalizada en nuestra oferta educativa?*

COMUNICACIONES



¿Qué demandan los alumnos “sénior”? Posibles respuestas

A. Muñoz Gonzalo*; R. Puchades Pla
Universidad Politécnica de Valencia

RESUMEN

Los Programas Universitarios para Mayores (PUMs) contemplan en su oferta formativa una gran variedad de áreas de conocimiento y materias que son básicas y transversales en la mayoría de las universidades.

Sin embargo, hay ciertos contenidos que, a pesar de estar incluidos en muchos programas, no están todavía generalizados en las diferentes ofertas. Entre éstas podemos destacar:

- Cursos de Voluntariado
- Cursos de TICs avanzadas: formación en manejo de móviles, tablets; redes sociales, fotografía digital
- Realización de Talleres Intergeneracionales
- Programas de Movilidad nacional / internacional

En la primera se señala la importancia de incorporar esta temática en los programas formativos de mayores, con el fin de transmitir al alumnado qué significa ser voluntario, identificar y profundizar en temas sociales de carácter local, así como informar sobre los medios y recursos para poder participar en este tipo de actividades.

La segunda es altamente requerida por el alumnado sénior, y formación imprescindible dada la sociedad en la que vivimos y el avance vertiginoso que están teniendo éstas tecnologías. El alumnado sénior se siente en muchas ocasiones relegado de su entorno por carecer de conocimiento y habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías, por lo que hay que formarlo de acuerdo a sus necesidades y enseñarle la capacidad de seguir aprendiendo por sí mismo.

Sería muy interesante la realización de Talleres Intergeneracionales que permitan establecer un contacto directo entre personas mayores de 55 años y jóvenes universitarios, con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades.

Finalmente, los Programas de Movilidad existen ya en algunos de los PUMs ofertados por las Universidades, aunque habría que incentivarlos ya que este tipo de intercambios permiten al alumnado conocer cómo se gestionan los programas de mayores en otras universidades y qué contenidos diferenciadores ofrecen.

PALABRAS CLAVE

Voluntariado, Movilidad, Intergeneracional, TICs avanzadas

Correo electrónico: *amugon@upv.es



What do “senior” students want? Possible answers

A. Muñoz Gonzalo*; R. Puchades Pla
Polytechnic University of Valencia

ABSTRACT

University programmes for older adults offer a wide variety of training in knowledge and subject areas that are basic and transversal in most universities.

Some contents, however, despite being included in many programmes, are still not found in all offerings. These contents include:

- Courses on volunteerism
- Advanced ICT courses: training in the use of mobiles, tablets; social networks, digital photography
- Intergenerational workshops
- National and international mobility programmes

The first subject, volunteerism, is important in training programmes for older adults so they can find out what it means to be a volunteer, identify and go deeper into social issues of a local nature and discover the means and resources that can enable them to take part in this type of activities.

The second subject is in high demand from older adults and given the society in which we live and the dizzying speed of progress, training in these technologies is essential. Senior students often feel relegated in their environment because they lack the knowledge and skills to use the new technologies and so they must be trained according to their needs and taught how to continue learning on their own.

It would be very interesting to provide Intergenerational Workshops that enable direct contact between people over 55 and young university students so they can exchange knowledge and skills.

Finally, Mobility Programmes already exist in some of the courses for older adults offered by the Universities, but they need to be encouraged as these exchanges enable students to find out how senior programmes are managed in other universities and the differentiated content they offer.

KEYWORDS

Volunteerism, Mobility, Intergenerational, advanced ICTs.

e-mail: *amugon@upv.es



INTRODUCCIÓN

La Universidad Española contempla desde hace más de 20 años los denominados en la actualidad Programas Universitarios para Mayores (PUMs), que con diferentes contenidos se han ido ofertando en las universidades que paulatinamente se han incorporado a la impartición de estas enseñanzas.

Los PUMs contemplan en su oferta formativa gran variedad de áreas de conocimiento y materias que son básicas y transversales en la mayoría de las universidades.

Sin embargo, hay ciertas materias que a pesar de estar incluidas en muchos programas no están todavía generalizadas en las diferentes ofertas.

Entre estas demandas educativas (asignaturas/actividades) se pueden destacar las siguientes:

- Cursos de Voluntariado
- Cursos de TICs avanzadas: formación en manejo de móviles, tablets; redes sociales (twitter, Facebook.....); fotografía digital.....
- Realización de Talleres Intergeneracionales
- Programas de Movilidad nacional / internacional

Desde la Universidad Sénior de la Universitat Politècnica de València (UPV) se ha realizado un estudio para analizar en qué grado estas demandas educativas están implantadas en los PUMs y forman parte de sus Programas Formativos. Para ello se ha realizado una consulta a todos los PUMs de las universidades que son miembros de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM). El porcentaje de respuesta ha sido de un 75,5% y las valoraciones presentadas en este estudio se han realizado sobre el total de las respuestas obtenidas.

También se ha realizado una encuesta a un colectivo de alumnos de la Universidad Sénior de la UPV para conocer su opinión y qué preferencias formativas tienen entre las citadas actividades. La muestra ha sido de 330 respuestas.

OBJETIVO

El objetivo principal es analizar en qué medida las temáticas incluidas como demandas educativas, están implantadas en los PUMs y conocer cuál es la opinión del alumnado sénior.

FUENTES, METODOLOGÍA Y RESULTADOS

En el primer caso, **CURSOS DE VOLUNTARIADO SÉNIOR**, se señala la importancia de incorporar esta temática en los programas formativos de mayores, con el fin de transmitir al alumnado qué significa ser voluntario, identificar y profundizar en temas sociales de carácter local, así como informar sobre los medios y recursos para poder participar en este tipo de actividades.



El voluntario sénior posee conocimientos y experiencia en campos muy diversos, y puede desarrollar iniciativas basadas en la aplicación de conocimientos y aprendizaje de los mismos con el fin de retornarlos a la sociedad. Además, en general, dispone de un tiempo libre que es imprescindible para realizar esta labor.

M^a Celeste Dávila de León y Juan Francisco Díaz-Morales en su artículo *Voluntariado y tercera edad* (1), establecen que “los factores que explican el desarrollo del voluntariado en población mayor se ha centrado fundamentalmente en las motivaciones, las variables sociodemográficas, la salud y el apoyo social”.

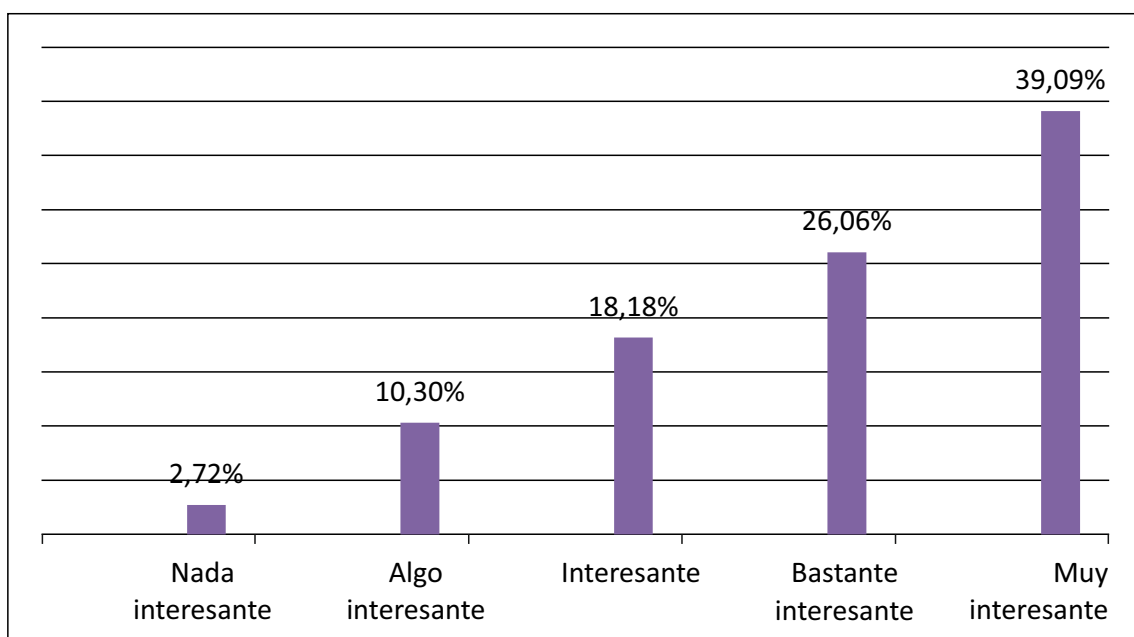
En la “*Guía GATE sobre Envejecimiento Activo*” (2), se considera “la labor del voluntario mayor como una experiencia muy valiosa de aprendizaje, por lo que es muy importante que se les dé la oportunidad de participar en acciones de voluntariado. Para muchos esto puede ser una vía para salir de su aislamiento social y para poder conectar con otras generaciones, ampliando su círculo social”.

Realizada una consulta a todos los PUMs sobre quién o quiénes incorporan en su programa formativo docencia de Cursos de Voluntariado, vemos que del total de respuestas obtenidas, el 38% sí lo incorporan, quedando todavía un 62% que no lo hacen. Los datos obtenidos indican también que un 35% que los alumnos seniors participan en actividades y cursos sobre voluntariado que se llevan a cabo a través de otros servicios ofrecidos en su Universidad.

Por lo tanto sí podemos constatar que hay un interés creciente en este tipo de actividades solidarias.

Tras la consulta realizada al alumnado sénior: ¿Considera interesante que la Oferta Formativa para el alumnado Sénior incluya Cursos de Voluntariado Sénior?, destacamos que más del 39% de los encuestados considera muy interesante que en la oferta de las Universidades para Mayores se incluya formación en estos temas, frente a casi un 3% que opina que no es nada interesante.

GRADO DE INTERÉS DEL ALUMNADO EN CURSOS DE VOLUNTARIADO





La **FORMACIÓN EN TICS AVANZADAS** es altamente requerida por el alumnado sénior y formación imprescindible, dado la sociedad en la que vivimos y el avance vertiginoso que están teniendo estas tecnologías.

El alumnado sénior se siente en muchas ocasiones relegado de su entorno por carecer de conocimiento y habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías, por lo que hay que formarles de acuerdo a sus necesidades y enseñarle la capacidad de seguir aprendiendo por sí mismo.

Conocedores y conscientes de esta demanda, AEPUM realizó entre Noviembre de 2013 y Marzo de 2014 el “Estudio Nacional del Uso de las TICs en los PUMs”(3) encuestando a un total de 5.390 alumnos sénior de las 43 universidades miembros de AEPUM y cuyos resultados se difundieron en Mayo de 2014.

Este estudio ha permitido detectar las principales carencias y qué necesidades de formación tiene el alumnado sénior.

El estudio está basado en las áreas temáticas siguientes:

- Perfil del Encuestado (Edad, Género, Nivel de estudios, ocupación previa, Situación de Convivencia)
- Recursos tecnológicos de los que dispone
- Adquisición de Competencias TIC: formación
- Casos de uso de los sistemas TIC
- Principales dificultades del uso de las TIC
- Actitud frente a las TICs
- Percepción de las TICs

Y el perfil del encuestado fue:

- Género: Femenino
- Edad: 61/70 años
- Nivel de Estudios: Primarios/Secundarios.
- Situación Laboral Actual: Jubilado
- Sector Laboral Actual/ Anterior: Banca, Seguros, Oficinas y Despachos, Profesorado, Amas de casa
- Situación de Convivencia: En Pareja

Entre las principales conclusiones del estudio se desataca:

1. Los principales recursos de los que dispone el alumnado son: teléfono fijo, ordenador personal y cámara fotográfica.
2. Cuando tiene necesidad de formación recurre principalmente a los familiares y amigos.
3. La utilización mayoritaria es la interfaz tradicional (teclado y ratón) y almacenamiento en discos locales.
4. Dificultad en el uso de las TIC: “Requiere una importante inversión del tiempo”, “Son complicados de utilizar” y “Es demasiado caro”.
5. Actitud y Percepción de las TICs: “Gracias a las nuevas tecnologías ha mejorado la comunicación con familiares y amigos”, “Práctico, entretenido y educativo” y “Ahorra tiempo y desplazamientos”.

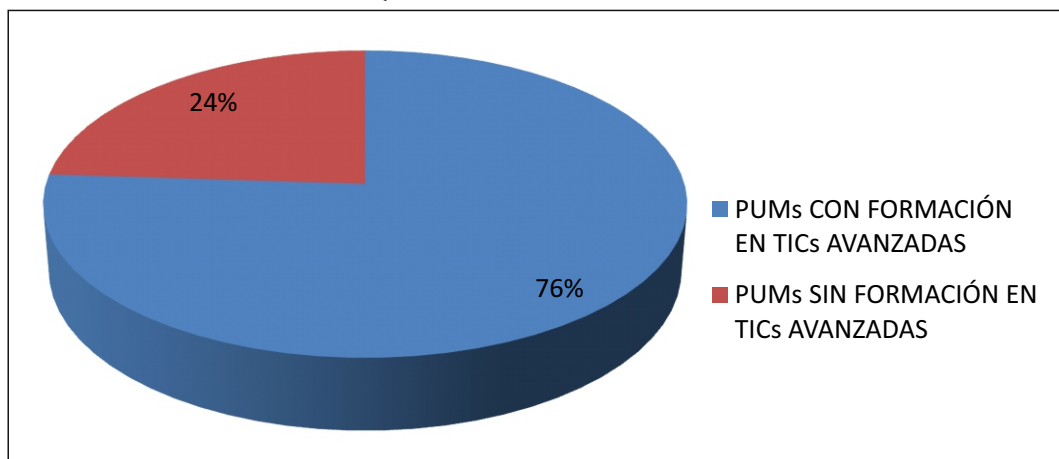


Los datos obtenidos en el Estudio de AEPUM coinciden con los que se reflejan en el “Informe 2012. Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. Capítulo 5: Los Mayores y la Tecnología de la Información y las Comunicaciones”(4), del que pueden extraerse, entre otras, las siguientes conclusiones:

- “Uno de los efectos indeseados de la adopción mayoritaria de una herramienta es la aparición de minorías que no tienen acceso a ella, por diferentes motivos. De este modo, tecnologías que en sí mismas son neutrales y que pueden generar efectos extraordinariamente beneficiosos, se sitúan en el origen de la exclusión de personas que, por no poder disponer de ellas o utilizarlas, pueden ver recortadas sus oportunidades e incluso, ocasionalmente, sus derechos, perdiendo el acceso a servicios que anteriormente se prestaban por otros medios o canales. Con el término de *fractura o brecha tecnológica* (procede del inglés digital divide y fue divulgado durante la Administración Clinton. Algunos atribuyen esta expresión a Simon Moores, un respetado columnista del Reino Unido y otros, consideran que es Lloyd Morriset, presidente de la Fundación Markle, el primero que lo empleó para hacer referencia a la fractura que podía producirse en Estados Unidos entre «conectados» y «no conectados») se describe la situación de clara diferencia entre dos grupos de personas en relación a su actitud y a su aptitud respecto a esta tecnología.
- Esta situación puede ser especialmente grave cuando las barreras o problemas de acceso se acumulan, esto es, cuando a una falta de capacidad económica se suma un bajo nivel formativo, la residencia en un ámbito geográfico con una pobre dotación de infraestructuras y quizás una discapacidad que puede incrementar la dificultad del proceso de adopción. Esta es, en diferentes grados, la situación que deben afrontar con frecuencia nuestros mayores, lo que tiende a alejarles de las ventajas de las TIC, e incluso a renunciar a ellas de antemano, aludiendo a una falta de necesidad que muchas veces desaparece con el aprendizaje.
- Una sociedad moderna debe poner en marcha esfuerzos que permitan a sus mayores el acceso a TIC que pueden contribuir de forma notable a una mejora en su calidad de vida. Así, la información acerca de las oportunidades que brindan las TIC en el día a día de una persona, es una primera actuación clave. Junto a ella, de forma irrenunciable, debe estar la formación, que dote a aquellos que lo necesiten de los conocimientos básicos para facilitar el acceso a las tecnologías”.

En cuanto a la consulta realizada a los PUMs sobre si contemplan en sus programas formativos materias sobre las TICs avanzadas, la respuesta ha sido que casi un 76% de los programas sí lo contemplan frente a un 24% que no. Es sin lugar a dudas, el índice más alto de implantación de las materias analizadas en este estudio.

PUMs QUE IMPARTEN TICs AVANZADAS





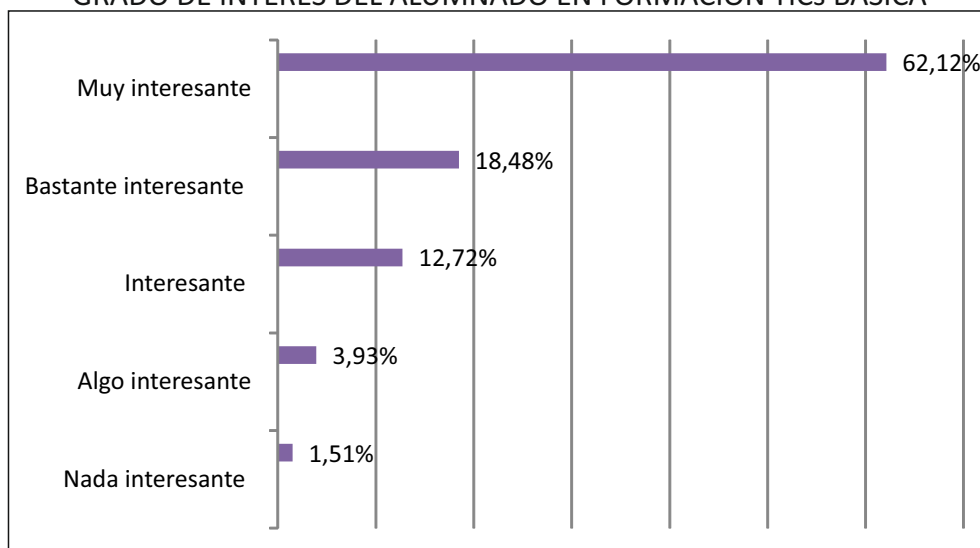
En la encuesta al alumnado Sénior de la UPV se ha preguntado por la opinión en la formación en TICs, tanto básica como avanzada.

Ante la pregunta **¿Considera interesante que la Oferta Formativa para el alumnado Sénior incluya Cursos de TICs de nivel básico?**, más de un 62% lo considera muy interesante y ante la pregunta **¿Considera interesante que la Oferta Formativa para el alumnado Sénior incluya Cursos de TICs de nivel avanzado?**, es casi un 44% quien opina que es muy interesante.

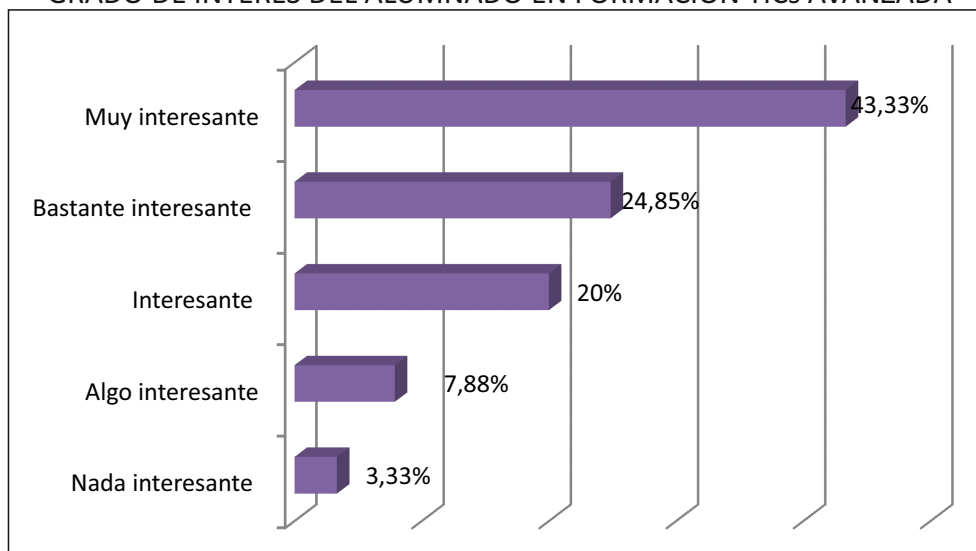
Así, podemos afirmar, que de todas las cuestiones planteadas en la encuesta, la formación en TICs de nivel básico es la que genera un mayor interés en el alumnado.

Por lo tanto los Programa Formativos deben contemplar un número importante de asignaturas que permitan esa formación básica de la que carece gran número de alumnado, aunque sin descuidar los cursos de formación más avanzada.

GRADO DE INTERÉS DEL ALUMNADO EN FORMACIÓN TICs BÁSICA



GRADO DE INTERÉS DEL ALUMNADO EN FORMACIÓN TICs AVANZADA





Esta acción es imprescindible dada la exigencia que hay hacia el alumnado que debe dominar estas tecnologías para realizar cualquier gestión durante el desarrollo de su programa formativo, como la comunicación con los gestores de los programas, realizar el proceso de matrícula, o saber buscar la información que más se adapte a sus necesidades.

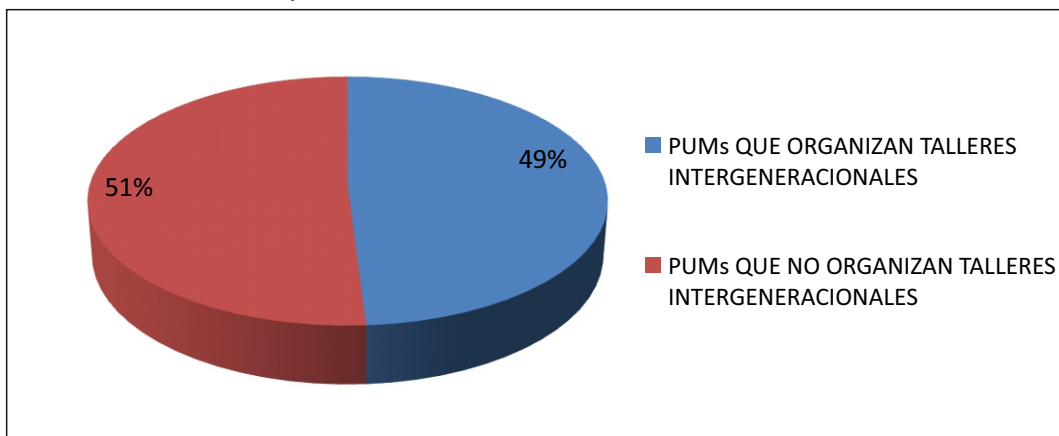
Por otro lado, dado que la docencia para los alumnos sénior se imparte, en general, en las Universidades, sería muy interesante la realización de **TALLERES INTERGENERACIONALES** que permitan establecer un contacto directo entre personas mayores de 55 años y jóvenes universitarios, con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades.

Muchos PUMs ofrecen un intercambio generacional intrínseco, ya que sus programas están diseñados para que los alumnos se incorporen a los Títulos de Grado impartidos en la universidad, compartiendo aula y profesorado con el alumnado oficial.

Entre los PUMs que han respondido a la consulta, el 51% nos informa que de una u otra manera sí realizan o han realizado Talleres Intergeneracionales, mientras que el 49% no contempla ni ha contemplado estos talleres en su Oferta Formativa.

Entre las respuestas positivas hay diferentes maneras de ofertarlo a los alumnos. Mientras que hay PUMs que incorpora al alumnado, como hemos dicho anteriormente, en las titulaciones oficiales de su universidad, principalmente de Grado, aunque también en algún caso de Master, en otros Programas los alumnos tienen acceso a diferentes actividades ofertadas por otros servicios de la Universidad, o bien a través de proyectos europeos intergeneracionales, e incluso, a través de ayuntamientos o municipios próximos a la universidad.

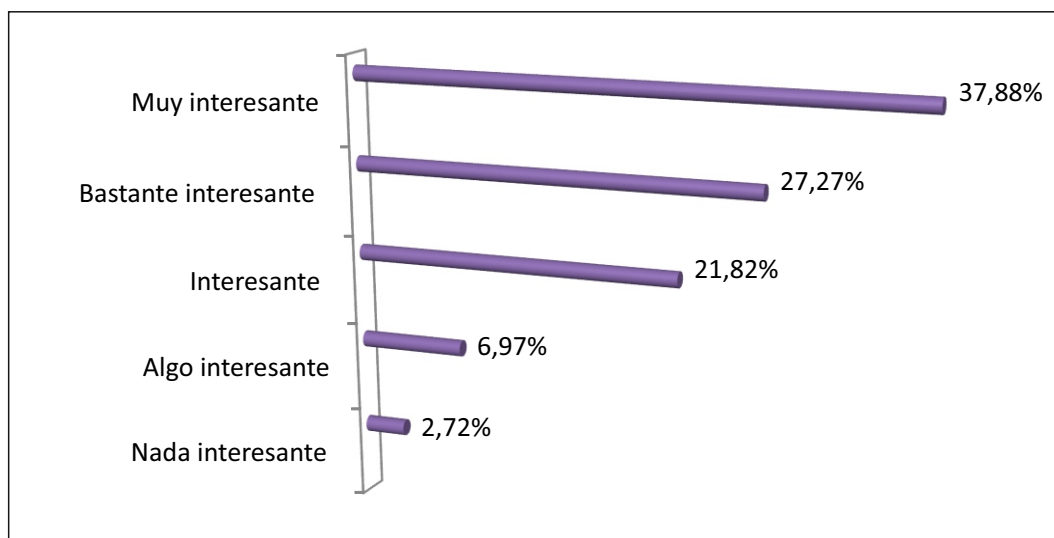
PUMs QUE REALIZAN TALLERES INTERGENERACIONALES



Tras la consulta realizada al alumnado **¿Considera interesante que la Oferta Formativa para el alumnado Sénior incluya la Realización de Talleres Intergeneracionales que permitan establecer un contacto entre jóvenes universitarios y alumnado sénior?**, casi el 38% opina que le parece muy interesante, seguida de un 27,27% que le parece bastante interesante, frente un 2,72% que opina que no es nada interesante.



GRADO DE INTERÉS DEL ALUMNADO EN TALLERES INTERGENERACIONALES

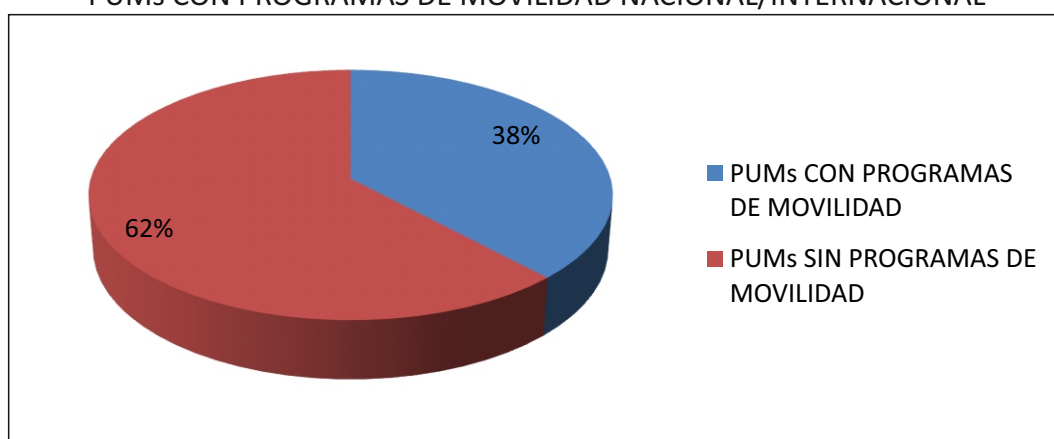


Por otra parte, sería deseable que el alumnado de los PUMs tuviera un espacio propio en la Universidad que permitiera crear un punto de encuentro de relación, intercambio de experiencias y motivación, entre el propio alumnado de los PUMs.

Finalmente, respecto a los **PROGRAMAS DE MOVILIDAD, TANTO NACIONAL COMO INTERNACIONAL**, existen ya en algunos programas formativos ofertados por las Universidades, aunque habría que incentivarlos, ya que este tipo de intercambios permiten al alumnado conocer cómo se gestionan los programas de mayores en otras universidades y qué contenidos diferenciadores ofrecen.

Así, de los PUMs que han respondido a la consulta realizada, un 28% contempla o ha contemplado en su oferta programas de movilidad (alguno de ellos lo ha mantenido mientras han existido subvenciones), frente al 62% que no tienen en su oferta estos programas.

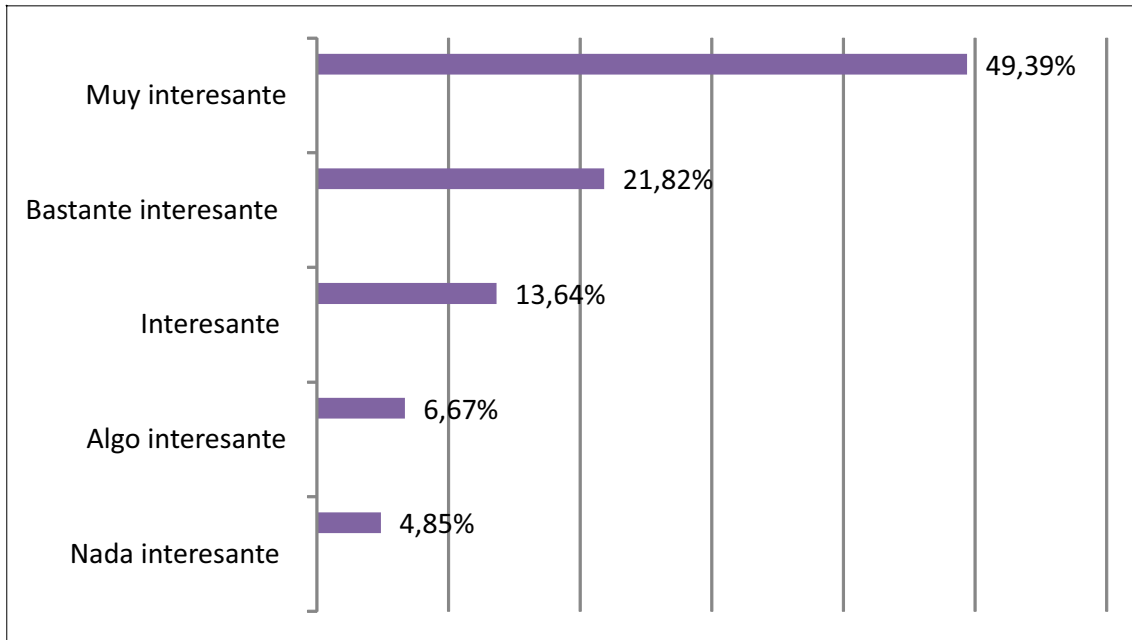
PUMs CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD NACIONAL/INTERNACIONAL



Basándonos en la opinión del alumnado Sénior de la UPV, ante la consulta realizada **¿Considera interesante que la Oferta Formativa para el alumnado Sénior incluya Programas de Movilidad Nacional/Internacional que permitan la realización de intercambios con otras universidades?**, cerca del 50% opina que les parecen muy interesantes los programas de movilidad, seguido de un 21,82% que lo ve bastante interesante, frente a un 5% que opina que no es nada interesante.



GRADO DE INTERÉS DEL ALUMNADO EN PROGRAMAS MOVILIDAD



CONCLUSIONES

- La primera conclusión es que todavía queda mucho por hacer en los cuatro ámbitos analizados.
- En cuanto a los cursos de Voluntariado, podemos constatar que hay un interés creciente, pero todavía es una acción que no está implantada en muchos PUMs.
- Los Programa Formativos deben contemplar un número importante de asignaturas que permitan una formación en TICs básica, de la que carece mucho alumnado.
- De la misma manera, se deben incluir cursos de formación en TICs avanzada, ya que los recursos tecnológicos más utilizados son los más básicos y existe una carencia de formación en este tipo de tecnologías.
- Diseñar y ofertar en los PUMs Talleres Intergeneracionales que permitan establecer un contacto entre jóvenes universitarios y alumnado sénior.
- Potenciar los Programas de Movilidad ya que todavía nos están muy instaurados en los PUMs y sin embargo el alumnado expresa gran interés en ellos.



Desde la Universidad Sénior de la UPV, y a la vista de los datos aportados en la encuesta realizada al alumnado, hemos emprendido ya varias iniciativas:

- Para el próximo Curso Académico 2015-2016 tenemos previsto ofertar varios cursos de TICs de diferentes niveles y temáticas: “Redes sociales para los que no tienen ni idea”, “Seguridad en internet” o “Acceso fácil a recursos en red con las aplicaciones Google, gmail, calendar, Google drive, HangOuts, Google Map y google Earth”.
- También hemos establecido colaboración con la Fundación de Trabajadores de la Siderurgia Integral (persigue fomentar la solidaridad entre generaciones y culturas y servir de cauce de participación del voluntariado Sénior en beneficio de la sociedad en general y de los colectivos más vulnerables en particular) que ha puesto en marcha el Proyecto T-Acompañó, aprobado por el Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad, con una duración de abril a julio de 2015. La Fundación cuenta con la colaboración de la Universidad Sénior de la UPV para la captación de voluntarios/as interesados en participar. Así el resultado de la colaboración es la participación de 9 voluntarios de la Universidad Sénior de las 13 plazas disponibles.

REFERENCIAS AL FINAL DEL TEXTO

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)
<http://www.aepumayores.org/>

Programas Universitarios para Mayores de las Universidades Españolas miembros de AEPUM.

(1) Voluntariado y tercera edad. Dávila de León, M^aC; Díaz-Morales, J.Fco, Universidad Complutense de Madrid. Anales de Psicología 2009, vol. 25, n^o 2 (diciembre), 375-389.

(2) Guía GATE sobre Envejecimiento Activo. Programa de Aprendizaje Permanente-Asociaciones Grundtvig. 2014 (con la participación del Colegio Oficial de Químicos de la Comunidad Valenciana).

(3) Estudio Nacional del uso de las TICs en los Programas Universitarios para Personas Mayores: Informe de resultados. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, 2014.

(4) Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. Informe 2012. Madrid. Instituto de Mayores y Servicios Sociales.



Las plataformas educativas en los Programas Universitarios para Mayores: Una necesidad de presente y de futuro

V. Baños Martínez*, M. Corbí Santamaría, A. Gañán Adánez,
C. Palmero Cámara, M. C. Escolar Llamazares, E. Ruiz Palomo
Universidad de Burgos

RESUMEN

Los resultados de la investigación nacional sobre el uso de las TICs en los Programas Universitarios para Mayores (PUMs) nos han permitido comprobar el nivel de conocimiento y uso de las TICs del alumnado y su creciente acceso a internet tanto a través de ordenadores personales como de teléfonos móviles inteligentes. Por tanto, hemos de tener en cuenta esta información a la hora de organizar y dar contenido a los estudios universitarios para mayores.

Desde el Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) y la Universidad Abierta a Mayores (UA) de la Universidad de Burgos (UBU) se apostó desde los inicios por la formación del alumnado en Nuevas Tecnologías tanto a nivel práctico, con cursos y talleres, como a nivel teórico por medio de las diferentes asignaturas. De esta manera se favorece el desarrollo de las competencias necesarias para su uso así como de las actitudes o motivaciones positivas para el acercamiento efectivo a las mismas.

En esta comunicación, aparte de presentar los resultados del estudio citado anteriormente, buscamos justificar la necesidad de introducir progresivamente el blended learning en los PUMs, concretamente en los de la UBU, como medio o recurso que permita la llegada de la formación y la investigación a todos los mayores interesados, independientemente de su lugar de residencia o de sus circunstancias personales. Entendemos que la formación universitaria ha de ser flexible, abierta y universal y el uso de las plataformas educativas puede contribuir a esa realidad y favorecer una sociedad para todas las edades.

PALABRAS CLAVE

Voluntariado, Movilidad, Intergeneracional, TICs avanzadas

Correo electrónico: *vbanos@ubu.es

¹ Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado: "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



**Educational platforms in Third Age University Programs (U3A):
a present and future need**

V. Baños Martínez*, M. Corbí Santamaría, A. Gañán Adánez,
C. Palmero Cámara¹, M. C. Escolar Llamazares, E. Ruiz Palomo
University of Burgos

ABSTRACT

The results of the national survey on the use of ICT in Third Age University Programs (U3A) have allowed us to be conscious of the level of knowledge and use of ICT by students and their increasing internet access through both, personal computers and smartphones. Therefore, we must take this information into account when planning the studies of our seniors.

From the Interuniversity Experience Program and the Open University for Seniors of the University of Burgos (UBU) we raised from the beginning an ICT training both on a practical level, through courses and workshops, and as a theoretical level with the different subjects. Thus, the development of necessary skills for their use as well as positive attitudes or motivations for an effective approach to them is encouraged.

In this communication, apart from presenting the results of the study cited above, we want to justify the need for phasing the blended learning in U3A progressively, specifically in the UBU, as a resource which can bring both the training and investigation on one hand and the elderly students on the other together, regardless of their place of residence or personal circumstances. We understand that university education must be flexible, open and universal and the use of educational platforms can contribute to this aims and promote a society for all ages.

KEYWORDS

Third Age Programs (U3A), educational plataforms, ICT, learning.

e-mail: *vbanos@ubu.es

¹ Comunicación realizada en el marco del Proyecto coordinado: "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015), Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada, con la aportación de los Fondos Europeos FEDER (EDU 2012-39080-C07-00 a 07). Subproyecto: De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Impacto de la educación en la red de emprendimiento en los jóvenes. Competencias e innovaciones curriculares (Referencia EDU 2012-39080-C07-06).



INTRODUCCIÓN

Desde la conceptualización que la Organización Mundial de la Salud hace del envejecimiento activo, esto es «el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen» OMS (2002:79), es evidente que las actuaciones tendentes a potenciar actitudes y conductas que promuevan la inquietud intelectual, la curiosidad científica y cultural, van a permitir a las personas mayores estar en mejores condiciones de afrontar esta etapa de la vida. Bajo este prisma preventivo, los programas universitarios para personas mayores son un medio muy eficaz para conseguir entre sus participantes la actividad en lo psicológico, lo físico y lo social.

Las investigaciones y la experiencia han demostrado que la formación es posible y debe hacerse a lo largo de toda la vida. El Informe Delors (1996, 125) recogía que “la educación sin límites temporales ni espaciales, se convierte entonces en una dimensión de la vida misma”. Así, la formación permanente, es una de las mejores formas de contribuir a promover el envejecimiento activo, potenciando el desarrollo personal en todos los sentidos, facilitando espacios donde las relaciones intergeneracionales sean un hecho cotidiano, motivando a las personas mayores a seguir creciendo y en definitiva mejorando su calidad de vida. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se presentan como un medio adecuado para el logro de los objetivos de formación.

Los Programas Universitarios para Mayores son en la actualidad una de las principales vías para la promoción del envejecimiento activo, junto a otros programas y actividades dirigidos a potenciar un ocio creativo, acceder a la cultura, facilitar la formación en temas de interés y crear medios de participación y relación en todas las esferas de la sociedad (Sáez Aguado, 2004). Desde nuestra perspectiva, entendemos necesaria y complementaria la relación entre los PUMPs y las TICs en tanto en cuanto, podemos ser mucho más eficientes y eficaces si somos capaces de poner al servicio de los mayores universitarios todas las posibilidades que ofrece la tecnología para la enseñanza en el siglo XXI.

Resultados del “Estudio nacional del uso de las TICs en los PUMPs

En el marco de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM), y bajo la coordinación de la Universidad de Alicante-UPUA, se desarrolló el proyecto “Estudio nacional del uso de las TICs en los PUMPs”. La investigación fue financiada por DORO AB, comenzó en noviembre de 2013 para finalizar en junio de 2014 y en la misma participaron 40 de las 43 universidades socias de AEPUM. El objetivo general del estudio era comprobar el nivel de conocimiento y uso de TICs para incorporar a los PUMPs los contenidos que necesitan los estudiantes para adaptarse a la tecnología actual. Para la consecución de esta finalidad se recopiló información del alumnado a través de una encuesta que se confeccionó *ex profeso* para el estudio teniendo en cuenta no solo criterios revisados y ampliados de investigaciones anteriores en los PUMPs, sino también la propia evolución detectada en los programas de mayores, la formación impartida, las demandas y necesidades de los usuarios, sin olvidarnos de los servicios y avances tecnológicos actuales. Igualmente, otros estudios de referencia a nivel internacional y nacional de evaluación del uso de las TICs en la población en general y en concreto en la población mayor, fueron examinados.



El cuestionario fue anónimo y lo podían cumplimentar todos los alumnos de los PUMPs (mayores de 50 años) socios de la AEPUM tanto en papel como en formato electrónico. Finalmente se consiguieron 5.390 encuestas de un total de 43.000 alumnos.

Las diferentes áreas temáticas del estudio fueron, aparte del perfil del encuestado, los recursos tecnológicos de los que dispone y tiempo de uso de los mismos, influencia del Programa de Mayores en ese uso, modos de aprendizaje del uso de la TICs, casos de uso más frecuentes de las herramientas TIC, herramientas TIC que utiliza con frecuencia, si utilizaba TICs en su trabajo anterior, principales dificultades del uso de las TIC y finalmente, percepción y actitud ante las mismas. Además, en la investigación se ha dado especial importancia al uso de las últimas tendencias e intereses en informática de usuario como pueden ser: dispositivos móviles, servicios en la nube, interfaces de usuario intuitivas o servicios TIC seguros.

Los resultados del estudio nos muestran la evolución de tendencias en el conocimiento y uso de las TICs de las personas mayores universitarias.

El perfil del alumnado estudiado sería una mujer de entre 60 y 71 años, con estudios mayoritariamente primarios o secundarios, jubilada de sectores como la docencia, oficinas, banca o ama de casa y con convivencia en pareja.

Los datos nos arrojan unos resultados en los que vemos que los recursos tecnológicos que poseen los mayores son principalmente el teléfono fijo y móvil, la cámara fotográfica y el ordenador personal. Por orden, a lo que más tiempo dedican es al ordenador personal, al teléfono fijo y al teléfono inteligente o *smartphone*. Sobre la facilidad de uso, consideran que lo más sencillo de utilizar es el teléfono fijo, seguido del ordenador personal y del *smartphone*. Finalmente, preguntados acerca de la conexión a internet que utilizan, afirman que sobre todo clave o wifi privada puesto que es la más fácil de configurar.

Vemos que hay una sustitución progresiva del teléfono móvil tradicional por dispositivos inteligentes y que presentan muchas más funciones. La penetración de este tipo de aparatos en los mayores de 70 años aún no se ha producido.

Los mayores que recibieron formación en TICs en su trabajo emplean mayor tiempo al uso de tecnología avanzada. Aparte de gracias a la vida laboral, la adquisición de competencias en TICs se produce porque los mayores recurren a familiares y/o amigos cuando tienen dudas. Cuando deciden tomar parte de una formación más reglada que puede ser formal o no formal, prefieren los cursos presenciales a los online. Aquellos que han participado en los PUMPs afirman que los contenidos trabajados han mejorado sus competencias, sin embargo, se comprueba que los mayores más jóvenes poseen un conocimiento mucho mayor que los mayores de más edad. Vemos, por tanto, que la formación en TICs es clave para el uso de dispositivos y aplicaciones informáticas.

A nivel de interfaz, los mayores prefieren los tradicionales como son el ratón y el teclado y para almacenar la información los discos locales antes que la nube.



El alumnado de los PUMPs destaca, entre las dificultades para utilizar las TICs, el tiempo que se necesita invertir para dominarlas pues expresan que les supone bastante trabajo y el precio de los dispositivos o la conexión.

Los sistemas TIC que les provocan más desconfianza son el comercio electrónico, las comunicaciones personales y las gestiones administrativas y bancarias. Finalmente, los principales problemas de accesibilidad/usabilidad serían la necesidad de instalar programas externos para visualizar la información aparte de la dificultad para localizar la misma, y el mal funcionamiento cuando hay lentitud en la conexión. Se ha comprobado que la dificultad para encontrar información crece con la edad.

En relación a la actitud y percepción de las TICs, los mayores piensan que gracias a las nuevas tecnologías han mejorado la comunicación con amigos y familiares y que su uso es práctico, entretenido, educativo, que proporcionan comodidad y que ahorran no solo tiempo sino también desplazamientos.

Como aspectos comunes a todas las universidades vemos que se ofrecen asignaturas optativas de nuevas tecnologías y de avances científico-técnicos, actividades complementarias con la forma de cursos prácticos y servicios como el correo electrónico, plataformas educativas o blogs.

Desde la Universidad de Burgos (UBU), se participó en el proyecto desde el Programa Interuniversitario de la Experiencia y desde la Universidad Abierta a Personas Mayores. Los resultados en los programas de mayores de la UBU son muy similares a los nacionales no habiéndose encontrado diferencias significativas.

A modo de conclusión podemos decir que, cada vez más, las personas mayores universitarias conocen y utilizan los recursos tecnológicos con fines tanto educativos como informativos. Desde las instituciones educativas hemos de aprovechar este potencial para acercar nuestros contenidos y metodologías a esta nueva y prometedora realidad.

El *Blended Learning* y las Plataformas educativas

El *B-Learning* o formación combinada, del inglés *blended learning*, consiste en un proceso docente semipresencial (Marsh, 2003); esto significa que un curso, programa o asignatura en este formato incluirá tanto clases presenciales como contenidos *e-learning*. La clave del Blended learning es la selección de los recursos más adecuados en cada acción de aprendizaje (Bartolomé, 2004).

Este modelo de formación hace uso de las ventajas tanto de la formación totalmente on-line como de la formación presencial, combinándolas para obtener un mejor resultado. Las ventajas que se suelen atribuir a esta modalidad de aprendizaje son la unión de las dos modalidades que combina. Por una parte, las que se atribuyen al e-learning como son la reducción de costes, la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que no es necesario que todos los estudiantes coincidan en un mismo lugar y tiempo. Por otra parte, también se aprovecharía de las ventajas de la formación presencial como son la interacción física, que influye notablemente en la motivación de los participantes y facilita el establecimiento de vínculos y el sentimiento de grupo.



Consideramos fundamental que las personas mayores establezcan relaciones sociales y las mantengan para prevenir algunos de los aspectos relacionados tradicionalmente con la vejez como pueden ser la vejez, la dependencia o la depresión. Estar “conectado” a nivel tecnológico y humano es una garantía para desarrollar un envejecimiento activo y de calidad. La propuesta de utilizar las plataformas educativas en los PUPMs da importancia no solo a las clases presenciales sino que, para aquellos interesados en la materia y con manejo de las nuevas tecnologías, también se les ofrecería la posibilidad de completar su conocimiento con otros recursos, actividades, comunicación directa con los profesores, trabajos, etc.

Comencemos ahora por conocer qué son las plataformas educativas y qué elementos las conforman. Unas acepciones parecen hacer hincapié en considerar a estos sistemas como “contenedores de cursos” que, además, incorporan herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado. Otras hacen referencia al espacio en el que se desarrolla el aprendizaje. Para otras, el matiz del contenido o la secuencia de actividades de aprendizaje es lo realmente significativo. No obstante, casi todas incorporan elementos comunes, muy similares por lo que concluimos que bajo el término de plataforma educativa se engloba un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet (Sánchez Rodríguez, 2009).

Normalmente, las plataformas educativas se componen de contenidos en diferentes formatos y de elementos que facilitan la comunicación, la retroalimentación y la información. Suelen disponer de un calendario en el que se marcan fechas importantes de eventos próximos, un listado con los participantes que son tanto alumnado como profesorado, enlaces de interés y los contenidos propiamente dichos ordenados por cursos o asignaturas. Dentro de cada asignatura podemos encontrar diferentes recursos, como serían los archivos, carpetas, libros o enlaces y actividades, y estaríamos hablando de tareas, cuestionarios, chats, foros, bases de datos, etc., como podemos comprobar, una amplia variedad de recursos incomparable con la metodología tradicional de lección magistral que sigue siendo una de las más extendidas en los PUPMs. Hemos de partir de las potencialidades de los alumnos para así desarrollar una mayor motivación para el logro. No buscamos que el alumnado se sienta agobiado por la carga de trabajo pero tampoco que la formación universitaria sea considerada como una manera de pasar el tiempo en la que no hay exigencia ni compromiso ninguno.

La Universidad de Burgos (UBU) utiliza el campus virtual, UBUVirtual, que está basado en una plataforma Web de aprendizaje a distancia (e-learning) llamada Moodle. La UBU asigna a cada uno de sus estudiantes de nueva matriculación un correo electrónico con su correspondiente contraseña a principios de curso y que pueda utilizar siempre que esté matriculado. Los estudiantes mayores únicamente tienen acceso al correo electrónico mientras que los estudiantes del resto de programas, grados, doctorados, máster, etc., tienen también la posibilidad de entrar en la plataforma virtual. Desde la institución universitaria hemos de buscar reducir la tan mencionada “brecha digital” y que, de entrada, no seamos nosotros quienes la mantengamos con nuestras prácticas excluyentes.

A través de esta comunicación proponemos la integración de las plataformas educativas que ya están siendo utilizadas en las diferentes universidades dentro de los PUPMs y considerar el desarrollo de las



diferentes propuestas tecnopedagógicas (Bustos, 2009) que vayan surgiendo para su futura incorporación en la formación de personas mayores. Observamos que es importante que se dé a los programas formativos de personas mayores la importancia que se merecen y eso incluye, tener acceso a todos los recursos de la institución de la que son alumnos. Creemos que teniendo esta herramienta y creando las condiciones necesarias para su buen uso, podemos complementar todas y cada una de las asignaturas y cursos que se programan destinados a una población cada vez más envejecida, formada y exigente.

No pretendemos que se queden fuera los alumnos que no manejan las TICs o que no tienen interés en las mismas, al contrario, creemos que a los que no las manejan hemos de darles la oportunidad de aprender a utilizarlas, de que consigan una alfabetización digital y para aquellos que no deseen utilizarlas, van a poder seguir teniendo clases presenciales como en la actualidad. Adquirir las competencias básicas necesarias para su manejo y posterior uso relacionado con sus necesidades particulares, les llevará a aprender y disfrutar con la tecnología.

Por otro lado, buscamos ofrecer unos contenidos más actuales, reforzados por nuevos materiales, por actividades complementarias y por una relación más estrecha con el docente y con los compañeros, todo ello en el marco del trabajo colaborativo y la enseñanza personalizada como vías para mejorar el proceso de aprendizaje.

Vemos que los PUPMs, aun habiendo hecho el esfuerzo de establecerse y funcionar en localidades en las que no se dispone de sede universitaria al uso, aún están lejos de llegar a poblaciones rurales más pequeñas. En Castilla y León, y concretamente en la provincia de Burgos, contamos con multitud de pequeños municipios azotados por la despoblación y el envejecimiento, no estando la UBU presente en los mismos por razones organizativas y principalmente económicas. Se podría proponer un PUPM totalmente online para aquellas personas interesadas en participar en este tipo de formación y en cuya localidad no haya una sede universitaria física. Contar con una plataforma educativa con los contenidos del Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) que se puedan ver tanto online como offline, sería un avance en este sentido.

Por otra parte, la realidad de los alumnos mayores universitarios en ocasiones se complica por el cuidado de los nietos o personas mayores dependientes, por una enfermedad que requiere reposo, un viaje, etc., y si los contenidos, las clases magistrales o las actividades estuviesen disponibles en la plataforma, sería mucho más sencillo para ellos seguir con el programa formativo. Pensamos que sería interesante, no solo disponer de los contenidos *a posteriori*, sino también poder vivir la experiencia educativa de los PUPMs en tiempo real. Poder grabar las intervenciones de los diferentes docentes y compartirlas por internet en directo, de tal manera que aquellos que no puedan estar presencialmente disfruten al mismo tiempo que sus compañeros de la clase, sería una buena razón para no desvincularse del programa.

También consideramos como posibilidad la creación de una plataforma común, en nuestro caso sería para todas las universidades de Castilla y León que imparten el PIE. En la misma se recogieran conferencias, jornadas, charlas, visitas virtuales, fotografías, etc. y se abrirían, por ejemplo, debates en los foros. Pensamos que crear lazos, fomentar las redes sociales y los intercambios con otras sedes sería muy enriquecedor para todas las partes implicadas y desarrollaría el sentido de pertenencia a la institución universitaria.



Sabemos que son muchos los beneficios de las TICs en las personas mayores, entre los mismos destacamos que mejoran la comunicación, la participación y el apoyo social, la estimulación de la memoria y la creatividad, propician el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento, promueven el desarrollo personal o generan sentimientos de logro y satisfacción. Por todas estas razones hemos de hacer realidad la posibilidad de que los PUPMs estén presentes a través de una plataforma educativa.

Actualmente, la herramienta tecnológica más parecida a una plataforma universitaria que utilizamos en la UBU son los blog. En los mismos, disponibles en las sedes de Burgos y Aranda de Duero, se informa a los alumnos de actividades, periodos de matrícula, están disponibles los temarios de las asignaturas o fotografías de diferentes eventos. Los alumnos pueden dejar sus comentarios pero no hay una retroalimentación tan clara como en las plataformas.

Poner en marcha una plataforma educativa para los mayores universitarios supone un esfuerzo extra para el profesorado con docencia en estos programas, no solo de atención al alumnado sino también a la hora de desarrollar contenidos con los que dotar su asignatura. También abogamos por formar al profesorado en temas relacionados con la gerontología para que principalmente conozcan cómo se desarrolla el proceso de envejecimiento, las características de las personas mayores y los cambios a nivel físico, psíquico y social que suelen sufrir sus protagonistas, y así saber cómo son sus alumnos y atender mejor a sus necesidades y demandas. Aparte de esta formación, sería necesaria una continua actualización en metodologías docentes y en nuevas tecnologías.

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta comunicación hemos podido analizar el uso que los mayores universitarios dan a la tecnología y hemos de ser optimistas porque la penetración de la tecnología en las personas mayores es cada vez mayor. Los universitarios de edad están pasando de ser sujetos pasivos de la educación a ser sujetos activos con recursos propios que buscan satisfacer unas necesidades cada vez más exigentes. En este contexto, poder ofrecerles una educación de calidad basada en un programa formativo moderno es garantía de éxito. Las plataformas educativas son en este momento la herramienta más adecuada para conseguir este fin pues aúna tecnología, flexibilidad e individualización en un entorno de comunicación e información.

Dar peso a lo que se hace en un entorno virtual tiene como principal beneficio la personalización del aprendizaje. Personalización en relación a nuestros estudiantes mayores, en términos de género, edad, situación familiar y otras circunstancias personales o intereses particulares. La enseñanza del siglo XXI requiere de un mayor compromiso de todas las partes, tanto de alumnos y de profesores como de la comunidad o la institución formadora. La interacción es riqueza y la cooperación es fundamental para que el desempeño sea mayor, se trata de construir el conocimiento en equipo y de aprender a aprender. No podemos quedarnos en un mero acercamiento a la cultura y a la ciencia, como se recogen en los objetivos de los PUPMs de Castilla y León, hemos de aprovechar la experiencia y conocimientos de nuestros mayores para desarrollar contenidos, materiales, investigaciones, etc., pero no solo sobre ellos, sino con su inestimable ayuda, con ellos. Facilitemos el intercambio de relaciones, pero no solo con los compañeros de aula, sino con aquellos que, haciendo lo mismo que ellos, se encuentran lejos en la distancia, también con el



profesorado propio y ajeno. Eliminemos la distancia entre las diferentes generaciones y acerquemos a los mayores más rurales a los jóvenes más urbanitas. Pongamos a su disposición aquello que nos soliciten, seamos generosos y demosles las herramientas para construir su propio futuro. Favorezcamos que nuestros mayores, como ciudadanos de pleno derecho, puedan tener la posibilidad de beneficiarse de los recursos que ofrece la educación del siglo XXI gracias a las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20.

Bustos, A. (2009). Escritura colaborativa en línea: un estudio preliminar orientado al análisis del proceso de co-autoría. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol. 12, N°2, 33-35

Delors, J. (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO-Anaya.

Marsh, George E. II, McFadden, Anna C. y Price, Barrie Jo (2003) “Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. En *Online Journal of Distance Learning Administration*, (VI), Number IV, Winter 2003.

Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37(2), 74-105.

Sáez Aguado, A. M. (2004). Residencias para personas mayores en Castilla y León. Situación y perspectivas. En *La dependencia y los servicios sociosanitarios en España* (pp. 63-69). Júbilo Publicaciones.

Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (34), 217-233.



Aprendizaje-Servicio en los Programas Universitarios para Mayores

M. P. Martínez-Agut*, A. C. Zamora Castillo
Universidad Politécnica de Valencia
Departamento de Teoría de la Educación

RESUMEN

La universidad hoy presenta un papel muy importante en la sociedad, como se refleja en los Estatutos del estudiante universitario (Martínez-Agut y Ull, 2011). La formación ética y ciudadana de los universitarios es un factor de calidad de la educación superior en el mundo actual, que presenta tres dimensiones, la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones; la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes y la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados en tanto que personas (Martínez, 2008).

El Aprendizaje Servicio se define como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad (Tapia, 2006). El aprendizaje servicio parte de la idea que la ayuda mutua es un mecanismo de progreso personal, económico y social mejor que la persecución obsesiva del provecho individual (Puig, 2009).

Consideramos que el Aprendizaje-Servicio es una metodología muy vinculada con la formación de las personas mayores y relacionada con gran parte de las materias que se ofertan en los itinerarios formativos de los Programas Universitarios para personas mayores. Los estudiantes pueden llevar a cabo sus Proyectos y compartirlos con sus compañeros en el aula, produciéndose debates sobre las funciones de las personas mayores en la sociedad. Se presenta una experiencia realizada con los estudiantes de Grado a lo largo de tres cursos académicos en el ámbito de la sostenibilidad.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje-Servicio, Programas Universitarios para Mayores, Envejecimiento activo, formación ciudadana y cívica, aprendizaje permanente.

Correo electrónico: *mdelpi@uv.es



Service-Learning in University Programs for Seniors

M. P. Martínez-Agut*, A. C. Zamora Castillo
Polytechnical University of Valencia
Department of Theory of Education

ABSTRACT

The university now has a very important role in society, as reflected in the Statute of college student (Martínez-Agut and Ull, 2011). The ethics education of college is a quality factor of higher education in today's world, having three dimensions, ethical training on the exercise of the various professions; citizenship and civic education of their students and human, personal and social education, which contributes to the moral and ethical optimization future and future graduates as individuals (Martinez, 2008).

Service Learning is defined as a methodology that combines in a single activity content learning, skills and values with performing tasks of community service (Tapia, 2006). Service-learning based on the idea that mutual aid is a mechanism better than the obsessive pursuit of individual gain (Puig, 2009) personal, economic and social progress.

We believe that service-learning is a methodology closely linked with the formation of the elderly and related with most of the subjects offered in the training routes of University Programs for seniors. Students can carry out their projects and share them with their peers in the classroom, leading to debates on the roles of older people in society. An experiment carried out with students from Grade over three academic in the field of sustainability courses is presented.

KEYWORDS

Service-Learning, University Programs for Seniors, Active aging, citizen and civic training, lifelong lifelearning.

e-mail: *mdelpi@uv.es



INTRODUCCIÓN

Concepto de aprendizaje servicio

La universidad hoy presenta un papel muy importante en la sociedad, como se refleja en los Estatutos del estudiante universitario (Martínez-Agut y Ull, 2011). La formación ética y ciudadana de los universitarios es un factor de calidad de la educación superior en el mundo actual, que presenta tres dimensiones, la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones; la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes y la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados en tanto que personas (Martínez, 2008, p. 12).

El Aprendizaje Servicio se define como una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad (Tapia, 2006). El aprendizaje servicio parte de la idea que la ayuda mutua es un mecanismo de progreso personal, económico y social mejor que la persecución obsesiva del provecho individual (Puig, 2009, p. 9).

El aprendizaje-servicio combina las ventajas del aprendizaje experiencial y del servicio comunitario. Se caracteriza por (Puig, Batllé, Bosch y Palos, 2007):

- *Conexiones curriculares:* Los alumnos aprenden y se desarrollan. Integrar el aprendizaje en un proyecto de servicio es clave para el éxito del aprendizaje-servicio. Los nexos académicos (con el currículo) deben estar claros y ser contruidos sobre habilidades existentes de la disciplina específica.
- *Participación de los alumnos:* Además de estar activamente implicados en el propio proyecto, los alumnos tienen la oportunidad de seleccionar, diseñar, poner en práctica y evaluar su actividad de servicio.
- *Reflexión:* Se crean oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia de servicio. El equilibrio entre reflexión y acción permite a los alumnos ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.
- *Alianza con la comunidad:* La alianza de la institución educativa con agentes sociales permite identificar necesidades reales, proporciona guía y medios para el éxito del proyecto. Ambos lados deben aportar y beneficiarse del proyecto.
- *Verdaderas necesidades comunitarias:* El aprendizaje-servicio atiende necesidades de la comunidad. Los miembros de la comunidad local o los receptores del servicio se implican en la determinación de la relevancia y profundidad de las actividades sociales.
- *Responsabilidad cívica:* Contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes.
- *Evaluación:* Contar con instrumentos de evaluación bien estructurados con un feedback constructivo a través de la reflexión, proporciona información valiosa acerca de los resultados positivos del aprendizaje recíproco y del servicio, para facilitar la sostenibilidad y la replicación de la experiencia.

Presenta las siguientes características: potencia la ayuda mutua, el cambio cultural para promover valores como la solidaridad, la cohesión social y la igualdad; concreta la ayuda en una triple dirección: cooperación con compañeros de clase, solidaridad con personas o grupos a quienes se ofrece colaboración para mitigar alguna necesidad y como responsabilidad cívica repercute en beneficio de la persona; es una propuesta



pedagógica; una metodología educativa; moviliza el conocimiento y las humanidades; vincula el éxito con el compromiso cívico que se proyecta más allá de la institución (Puig, 2009, p. 9-12).

Los elementos pedagógicos que caracterizan el aprendizaje servicio son: aprender a partir de la experiencia, actividad con proyección social, participación cívica, trabajo cooperativo, pedagogía de la reflexión, tratamiento interdisciplinario de los temas y pedagogía orientada a la autoestima (Martín, 2009, p. 108).

Entre las habilidades sociales que los estudiantes ejercitan con esta metodología en esta materia, señalamos el adquirir competencias éticas para el ejercicio de la profesión, trabajar cooperativamente con los compañeros de manera eficaz, potenciar la capacidad de solución de problemas junto con otros, desarrollar la capacidad de escuchar y de ponerse en lugar del otro, desarrollar la habilidad para argumentar y defender las propias opiniones.

Las competencias específicas de la materia hacen referencia a los procesos vinculados con el diagnóstico, diseño, puesta en práctica y evaluación de un programa de intervención, competencias básicas en cualquier aspecto vinculado con la participación social.

La metodología en general del aula, combina, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, programa de servicio, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: exposición del profesor, aprendizaje cooperativo, exposición de los alumnos, service-learning, lecturas tutorizadas, debates, comentario de textos, diseño de programas de servicio (Martínez-Agut, 2014)..

El Service Learning, en la materia, se trata de una propuesta pedagógica que se dirige a la búsqueda de fórmulas concretas para implicar al alumnado en la vida cotidiana de las comunidades, barrios, instituciones cercanas. A través de esta propuesta, se favorece también la participación de los diferentes agentes sociales de la comunidad, contribuyendo al encuentro de generaciones y a la búsqueda de soluciones conjuntas para las necesidades de la comunidad. Ofrece las herramientas para que el alumnado “salga” al entorno de su comunidad e “investigue” cuáles son las necesidades reales existentes. Esto favorece la implicación del alumnado en el análisis de la realidad social y la sensibilización por las necesidades detectadas. Se conceptualiza dentro de la educación experiencial y se caracteriza por lo siguiente: a) protagonismo del alumnado; b) atención a una necesidad real; c) conexión con objetivos curriculares; d) ejecución del proyecto de servicio y e) reflexión (Martínez-Agut, 2012a).

Se realiza un “Trabajo de investigación” preferentemente grupal que se expone en el aula basado en la elaboración de la propuesta pedagógica de “Service learning”, su aplicación y evaluación, se llevará a cabo en alguna institución o comunidad, será desarrollado en grupos pequeños, de cinco o seis alumnos, bajo la tutoría y orientación del docente y hay una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos en las sesiones presenciales, y se presentándose un informe escrito mediante el “Cuaderno de Proyecto de Servicio”, siguiendo la estructura de los proyectos de servicio.



Por tanto, podemos observar como esta metodología del Aprendizaje Servicio se convierte en una práctica pedagógica en la materia de Educación para la Sostenibilidad, que colabora en la formación de los valores de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes universitarios. El Aprendizaje Servicio es una práctica pedagógica, que desde las materias de la titulación, puede contribuir a lograr las competencias de este titulado.

OBJETIVOS

Consideramos que el Aprendizaje-Servicio es una metodología muy vinculada con la formación de las personas mayores y relacionada con gran parte de las materias que se ofertan en los itinerarios formativos de los Programas Universitarios para personas mayores. Los estudiantes pueden llevar a cabo sus Proyectos y compartirlos con sus compañeros en el aula, produciéndose debates sobre las funciones de las personas mayores en la sociedad (Martínez-Agut, 2012c).

Por tanto, lo que pretendemos con este trabajo es dar a conocer la metodología del Aprendizaje-Servicio y realizar una propuesta de aplicación en los Programas Universitarios para personas mayores, y para ello hay que difundir esta metodología, formar al profesorado y mostrar algunos ejemplos de realización con los estudiantes de Grado.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Partimos de la bibliografía básica del Aprendizaje Servicio y de diversas experiencias que hemos llevado a cabo.

Los aprendizajes que se realizan con la metodología del Aprendizaje-Servicio se pueden clasificar según los tres itinerarios o tipos de vías diferentes a partir de los cuales han podido generarse la idea y la práctica del aprendizaje servicio (Trilla, p. 33-34):

- La vía del aprendizaje (servir para aprender): aprendizaje servicio desde una preocupación inicial por mejorar los procesos educativos.
- Vía del servicio (aprender para servir): Camino hacia las prácticas a partir del énfasis en la eficacia del servicio: cualquier contribución social desinteresada mejorará si quienes la realizan se forman adecuadamente para llevarla a cabo.
- Terceras vías: ambos componentes, aprendizaje y servicio, aparecen inicialmente muy vinculados, sin que sea fácil determinar la prelación del uno o del otro.

En base a estas tres vías, se realiza una experiencia de Aprendizaje-Servicio con los estudiantes de Grado en Educación Social de la materia "Educación para la Sostenibilidad", en la que llevan a cabo un Aprendizaje-Servicio vinculado a la materia. Para conocer las opiniones de los alumnos sobre su propio aprendizaje, en el Cuaderno del Programa de Servicios, en el apartado evaluación recogen aspectos como "objetivos curriculares tratados y beneficios académicos derivados", "beneficios afectivos" e "impacto del proyecto sobre la comunidad", que se clasifican en estas tres vías.



RESULTADOS

Los estudiantes han valorado muy positivamente esta metodología y la forma de aplicarla en la materia. Es importante que valoren esta metodología para su aprendizaje, y también han de tener un grado de empatía y de solidaridad con las personas a las que va destinado el servicio.

Los estudiantes han de opinar sobre su formación, en las materias han de participar desde el inicio de la materia en la evaluación de su aprendizaje, mediante una evaluación inicial, continua y final. La tarea del profesor en esta metodología es de acompañar al estudiante, observar sus progresos e intervenir cuando sea necesario. Es muy importante que el estudiante universitario tenga formación en el ámbito del servicio y evidentemente, el futuro profesional de la educación social.

El papel del docente tiene una gran importancia en las actividades de aprendizaje servicio. Su figura es clave para crear un ambiente que favorezca la confianza de los jóvenes en sus propias capacidades, pero también recorrer con éxito las distintas fases del proceso, que son las siguientes: ¿Por dónde empezar?, esbozar el proyecto, establecer relaciones de partenariado, planificación con el grupo, ejecución con el grupo, evaluación con el grupo y evaluación el equipo educativo. Es el responsable de alentar la autonomía, la toma de decisiones y garantizar espacios para la reflexión y la crítica. Crea medios estimuladores que predispongan a cada sujeto a aportar lo mejor de sí mismo y a comprometerse en un proyecto colectivo al servicio de la mejora de la realidad. Acción poco intervencionista que consiste en acompañar de manera cercana y activa a cada joven en su proceso personal a la vez que motiva al grupo para que asuma el protagonismo, tanto en cuestiones de organización como en la evolución de su aprendizaje (Martín, 2009, p. 121-122).

CONCLUSIONES

Consideramos que el Aprendizaje-Servicio es una metodología muy vinculada con la formación del educador social y con la materia de educación para la sostenibilidad. Los estudiantes llevan a cabo sus Proyectos y los comparten con sus compañeros en el aula, produciéndose debates muy interesantes sobre las funciones del educador social. También ha de ser una metodología adecuada para los Programas Universitarios de las Personas Mayores.

Los estudiantes han de opinar sobre su formación, en las materias han de participar desde el inicio de la materia en la evaluación de su aprendizaje, mediante una evaluación inicial, continua y final (Martínez-Agut, 2012b). La tarea del profesor en esta metodología es de acompañar al estudiante, observar sus progresos e intervenir cuando sea necesario. Es muy importante que el estudiante universitario tenga formación en el servicio y en sus diversos ámbitos.

Como aspectos a considerar, es fundamental elaborar documentos con orientaciones para los estudiantes, se han de prever las dificultades que puede suponer la gestión y dirección del Aprendizaje Servicio en las materias de los Programas para Mayores. Es importante comenzar el Aprendizaje-Servicio desde las primeras clases, porque el proceso requiere tomar bastantes decisiones consensuadas (Martínez-Agut, 2013).



REFERENCIAS

Aznar, P. y Ull, M. A. (2012): *La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores*. Bilbao, Desclee des Brower.

Delors, J. (1994): *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. Madrid: SM.

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOMLOU)

Martín, X. y Rubio, L. (2008). *Experiències d'aprenentatge servei*. Barcelona: Octaedro.

Martín, X., (2009) La pedagogía del aprendizaje servicio, En Puig, J. M. (Coord.) *Aprendizaje servicio (Aps)*. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Grao. 121-122.

Martínez, M. (Coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.

Martínez-Agut, M.P. y Ull-Solis, M. A. (2011). Estatuto del Estudiante Universitario: presentación, discusión y valoración desde la sostenibilidad. En *IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2011: Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: Universidad de Alicante.

Martínez-Agut, M. P. (2012a). El Aprendizaje Servicio en las titulaciones de Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social y su vinculación con la Pedagogía Social: inicio a la investigación vinculada al campo profesional, en Morales, S.; Lirio, J. e Ytarte, R. M. (2012). *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social*. Valencia: Nau Llibres. 497-509.

Martínez-Agut, M. P. (2012b). Entrevista a una estudiante de la Nau Gran en la Universidad de Valencia: ejemplo de envejecimiento activo, En: Pérez, G. *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional. Claves para un Envejecimiento Activo*. Madrid: UNED. 1-13.

Martínez-Agut, M. P. (2012c). La Universidad: procesos de enseñanza – aprendizaje entre generaciones, En Gaviria, J. L.; Palmero, M. C. y Alonso, P. *Entre generaciones: educación, herencia y promesas. Actas del XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía 2012*. Burgos: Sociedad Española de Pedagogía y Universidad de Burgos e Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (ICCE). 753-765.

Martínez-Agut, M. P. (2013). Las personas mayores ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación, En *XIII Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores Nuevos tiempos, nuevos retos para los Programas Universitarios para mayores*. Valencia: Servei d'Extensió Universitària de la Universitat de València. 373-382.



Martínez-Agut, M. P. (2014). El Aprendizaje Servicio en la formación inicial de los educadores sociales. *Revista de Educación Social (RES)* 18, 1-18.

Morin, E. (1984): *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Artrophos.

Puig, J. M.; Batllé, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio*. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

Puig, J. M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Grao.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30 de octubre de 2007).

Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario (BOE 31 de diciembre de 2010).

Riechmann, J. (2000): *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Tapia, M. N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva.

Trilla, J. (2009). El aprendizaje servicio en la pedagogía contemporánea, En Puig, J. M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Grao. P. 33-34.



La influencia de la crisis económica en los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR: Los beneficios de la Educación

A. Pérez Albarracín*
Universidad de Granada

RESUMEN

Esta comunicación pretende realizar una descripción acerca de los cambios que la crisis económica actual ha provocado en las relaciones familiares, el apoyo y los hábitos de consumo de los mayores del Aula Permanente. A pesar de los efectos que la situación económica del país está teniendo sobre la población en general y sobre las personas mayores en concreto, los alumnos del Aula Permanente parecen disponer de estrategias que contribuyen a contrarrestar los efectos de la crisis en sus vidas. Para los profesionales que trabajan con mayores es imprescindible tener presente esta nueva coyuntura y ser conscientes de la repercusión que tiene su trabajo en la vida de sus alumnos. Se pretende, por tanto, realizar una contribución a la intervención socioeducativa.

PALABRAS CLAVE

crisis económica, intervención socioeducativa, personas mayores.

Correo electrónico: *anaperezalbarracin@gmail.com



**The influence of the economic crisis in the “Aula Permanente
de Formación Abierta” student's of UGR: Benefits of Education**

A. Pérez Albarracín*
University of Granada

ABSTRACT

This paper aims to provide a description of the changes that the current economic crisis has resulted in family relationships, support and consumption habits of older Standing Classroom. Despite the effects of the economic situation, the country is having on the general population and the elderly in particular, the Permanent Classroom students seem to have strategies to help counteracting the effects of the crisis on their lives. For professionals working with the elderly it is essential to keep this new situation and be aware of the impact their work has on the lives of their students. It is intended, therefore, to make a contribution to the educational intervention.

KEYWORDS

economic crisis, educational intervention, seniors.

e-mail: *anaperezalbarracin@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La crisis económica española comenzó entre los últimos meses del año 2007 y los primeros de 2008 (Andreu, 2007; Colom, 2012; Fernández, 2013; Villar, 2009) como consecuencia de la burbuja inmobiliaria y la crisis financiera mundial.

Si bien son muchos los cambios socioeconómicos que están atravesando las familias españolas debido a la crisis, los mayores siguen siendo los principales afectados en los recortes de carácter social, tales como la Ley de Dependencia o el copago sanitario. Por lo tanto, la situación socioeconómica de estas personas es más delicada de lo que parece (Cruces, 2013).

Además, nos encontramos con una situación en la que, a la contribución que ya venían haciendo las personas mayores, se suma el papel de sustentadores principales de un porcentaje elevado de familias españolas. Según el estudio “Crisis y fractura social” (2012) de la Fundación La Caixa, en muchos hogares donde los ingresos se han visto reducidos por el impacto de la crisis, las pensiones, aunque sean de baja cuantía, se convierten en un recurso más estable que las rentas del trabajo.

Por todo ello, esta investigación que parte de un Trabajo de Fin de Grado de Educación Social y que ha sido posible gracias a la colaboración del Aula Permanente de Formación Abierta, pretende indagar en algunos ámbitos considerados principales en la vida de las personas mayores para conocer cómo les ha influido la crisis en cada uno de ellos: las relaciones familiares, el apoyo recibido y el consumo.

Según Cáritas Española (2013), “la falta de ingresos económicos y el desempleo prolongado generan desesperanza, estrés en las familias y tensión en las relaciones sociales, aflorando los conflictos” (p.15). Ante esta situación, las personas acuden a sus familiares como primer punto de apoyo, de manera que se está produciendo un desbordamiento de la familia, donde los factores más críticos que influyen son la situación económica, el agotamiento emocional y la pérdida de vivienda (Cáritas Española, 2013).

Por otro lado, Montes de Oca (2000 citado en Guzmán, Huenchuan, y Montes, 2003) ha encontrado en estudios en poblaciones pobres de México que en contextos de crisis graves, las redes de los grupos más vulnerables también se ven dañadas, dejando a dichos grupos en situaciones precarias. Es más, simplemente la percepción de la existencia de disponibilidad de un apoyo, tiene efectos de control del estrés, con lo que el apoyo recibido se convierte en un factor crucial para analizar cómo ha influido la crisis en las personas mayores (Molina, J. L., Fernández, R. y Llopis, J., 2008).

Por último, en cuanto al consumo se refiere, es un ámbito que adquiere especial relevancia en tanto algunas de las carencias detectadas entre las personas mayores surgen del aumento del gasto en conceptos tales como electricidad, gas y otros gastos relacionados con la vivienda (INE, 2012b).

A pesar de que los tres ámbitos descritos (relaciones familiares, apoyo recibido y hábitos de consumo) se han visto gravemente afectados por la crisis, algunas personas disponen de herramientas para hacer frente a estos episodios de forma más llevadera que el resto de la población. Un claro ejemplo son los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.



Todos ellos participan en programas universitarios para mayores que posibilitan, además del aprendizaje, la integración y la participación social (Guerrero, 2012; Villar, 2010a). La Junta de Andalucía, con el propósito de promover el envejecimiento activo, apuesta también por las aulas de mayores, definidas como “espacios de formación, participación, encuentro y convivencia dirigido a hombres y mujeres mayores de 55 años, con o sin titulación académica previa” (s.d.). Las aulas de mayores son, por tanto, programas que cumplen importantes funciones sociales (Alfageme, 2007). De hecho, según la Evaluación general del APFA de 2012-2013, la principal motivación por la que se matriculan en el Programa del Aula de Formación Permanente en la sede de Granada es «amistad y aprendizaje» (97%). Además, otras experiencias en el ámbito español coinciden con este como motivo principal que mueve a las personas mayores a iniciarse o continuar con su formación en el aula de mayores (Villar, Pinazo, Triadó, Celdrán y Solé, 2010b). Y es que “las relaciones de intimidad con los otros implican conductas de apoyo y la experiencia de ser apoyado tiene efectos positivos en la salud [...] que les protegen de muchos de los efectos dañinos de los acontecimientos vitales estresantes” (Villar, 2010a, p.16). Es decir, cuando tienen lugar conflictos o situaciones de tensión, “el estrés percibido por las personas que son alumnos del Programa, es significativamente inferior al grupo de personas que no están en el Programa o no reciben ningún tipo de enseñanza” (Calero, Fernández y Roa, 2009, p.18). Es más, con independencia de la edad y el género, las personas que participan en el Aula de Mayores están relacionadas con una alta satisfacción vital (Castellón, Martos y Gómez, 2004) y si se les pregunta si la participación en el APFA ha aumentado su calidad de vida, una gran mayoría afirma que le ha aportado mejor calidad de vida física (85%), psicológica (86%) y social (96%) (Maroto, Navarro y Cejudo, 2013).

En definitiva, por todo lo anterior, los participantes del Aula Permanente de Formación Abierta son especialmente relevantes para esta investigación en tanto han desarrollado competencias para afrontar los conflictos que otras personas mayores no poseen. Como expone Roa (2012):

Todas las actividades que se encaminen a dar a las personas una respuesta coherente ante situaciones de dificultad, ante crisis económicas, sociales, políticas, de valores, etc., que procuran el desarrollo personal tanto a nivel individual como social; con actividades que son capaces de cambiar actitudes ante ellos mismos y los demás, que hacen afrontar de forma adaptativa aquellos problemas planteados, y que en definitiva nos hacen sentir un buen estado de ánimo, y una mejora en la autoestima. Son, en mayúscula, una forma de envejecer activamente. (p.6-7)

OBJETIVOS

Los objetivos que finalmente se pretenden lograr con esta investigación son los siguientes:

- Conocer la influencia de la crisis en las relaciones familiares y de convivencia, el apoyo recibido y el consumo de los alumnos del APFA de la UGR.
-
- Conocer la percepción de los mayores del Aula sobre el apoyo y las relaciones familiares y su calidad de vida.



FUENTES Y METODOLOGÍA

El instrumento utilizado para lograr los objetivos propuestos ha sido el cuestionario dado que permite recoger datos de una muestra más amplia en menor tiempo que otros instrumentos. Dicho cuestionario se divide en dos partes: una primera en la que se contemplan variables sociodemográficas y una segunda con las variables objeto de estudio.

En la primera parte, las variables que nos interesan para caracterizar la muestra son la edad, el sexo, el lugar en que reside, las personas con las que convive, el número de hijos y el nivel de ingresos mensuales. La mayoría de estas preguntas son de respuesta dicotómica, sin embargo, la pregunta “personas con las que convive” es de respuesta múltiple. También es necesario especificar que en la pregunta “lugar en que reside” se ha considerado la opción “otro”, dejando una pregunta abierta en la que los encuestados pudieran exponer otras posibles respuestas que no hubieran sido contempladas a la hora del diseño. Cabe mencionar que los intervalos de ingresos propuestos están basados en un informe reciente de Cruz Roja (2012) que se relaciona con el objeto de estudio de esta investigación. Además, en esta primera parte se contemplan también otro tipo de variables consideradas de interés para el estudio: el tipo y frecuencia del contacto con su familia y las actividades en que participa. Esta segunda pregunta también es de respuesta múltiple e incluye la respuesta abierta “otros”. Además, las actividades de ocio que aparecen en el instrumento están basadas en el informe del IMSERSO (2012), en que se indica que son estas las más realizadas por las personas mayores.

La segunda parte, se centra en las variables que se pretenden investigar: cómo ha afectado la crisis a su vida en general, en qué aspectos de su vida les ha afectado y cómo se sienten tras la influencia que haya tenido la crisis en ellos. La primera (“¿Cómo cree usted que la crisis ha afectado a su vida en general?”), es una pregunta de respuesta dicotómica que nos permite tener una idea general sobre la influencia de la crisis en los participantes. La segunda (“Marque en qué le ha afectado la crisis económica a su vida”), es una pregunta de respuesta múltiple donde aparecen 16 ítems referentes a los tres ámbitos que se pretenden investigar: tres ítems sobre relaciones familiares y de convivencia, seis sobre apoyo recibido, seis sobre consumo y un último denominado “otros” que deja la pregunta abierta a otras respuestas. La tercera variable en la que se pretende indagar se divide en tres preguntas de respuesta dicotómica y cada una de ellas hace referencia a su percepción sobre cómo les ha afectado la crisis en cada uno de los tres ámbitos referidos con anterioridad.

Tras discutir el diseño en profundidad, consideramos necesario que fuera valorado por varios expertos en la materia así como la realización de una pasación piloto que determinara si el instrumento se ajustaba a las características de los participantes respondiendo a criterios de validez metodológica.

La dificultad principal a la hora de elaborar el cuestionario se trataba de adecuar las preguntas a las personas participantes, tanto por su nivel de comprensión como por presentar las preguntas de manera que no se sintieran incómodas al contestar. Tras el juicio de expertos, se concluyó que el cuestionario podía lograr los objetivos propuestos por lo que se pasó a realizar una prueba piloto. En ella se modificaron algunas preguntas que presentaban dificultades, como pueden ser algunas preguntas de respuesta abierta,



de manera que se optó por ofrecer respuestas cerradas que se marcaran con una “X”, dejando en cada pregunta la opción de contestar de manera abierta.

En esta investigación han participado 47 personas, mayores de 55 años que han decidido colaborar de manera voluntaria y anónima. No obstante, tras la revisión de los datos, cuatro de ellos tuvieron que ser desechados por estar incompletos o por no cumplir con la condición de ser mayor de 55 años. Por tanto, finalmente se dispuso de N=43 participantes, todos alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta, contexto relevante para la investigación.

El 60% de los participantes tenía entre 55 y 64 años, el 33% entre 65 y 74, el 5% entre 75-84 años y el resto fueron mayores de 85 (véase gráfico 1). En cuanto a la distribución por sexo, participaron un 68% de mujeres y un 33% de hombres (véase gráfico 2).

Gráfico 1. Distribución por edad

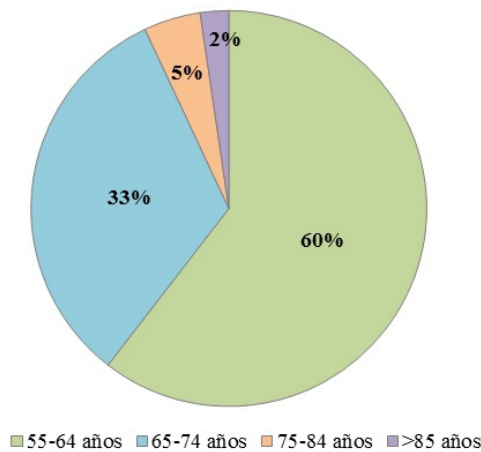
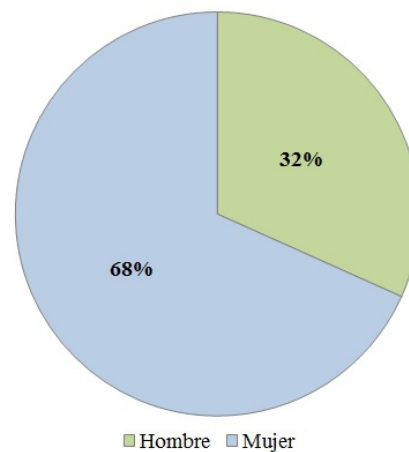


Gráfico 2. Distribución por sexo



Como se observa en el gráfico 3, la mayoría de las personas que han respondido al cuestionario afirmaba residir en su propia casa (93%). Solo un 5% vivía en otros lugares. La respuesta “en casa de mis hijos” no fue elegida por ningún encuestado. Una parte importante de ellos vivía solo/a (37%), seguido de las personas que viven con su pareja (28%), las que viven con sus hijos (14%) y las que viven tanto con sus hijos como con su pareja (14%). El resto de las personas que han respondido a esta pregunta viven con otros familiares (véase gráfico 4).

Gráfico 3. Lugar en que reside

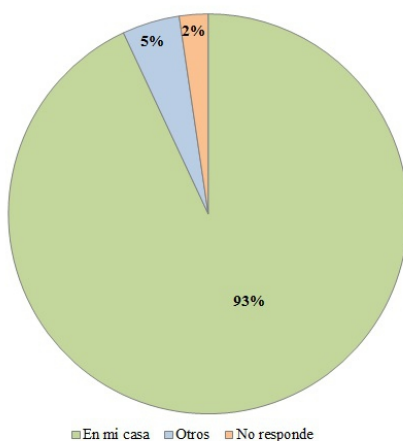
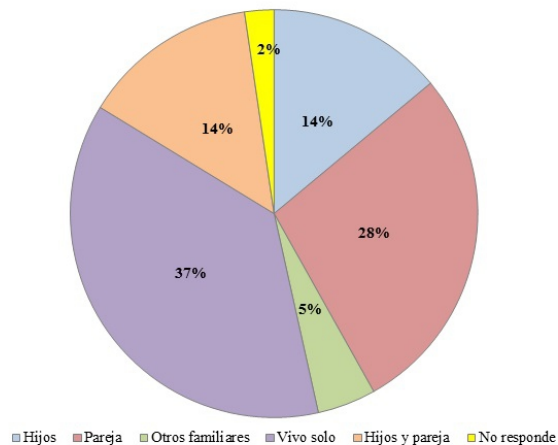
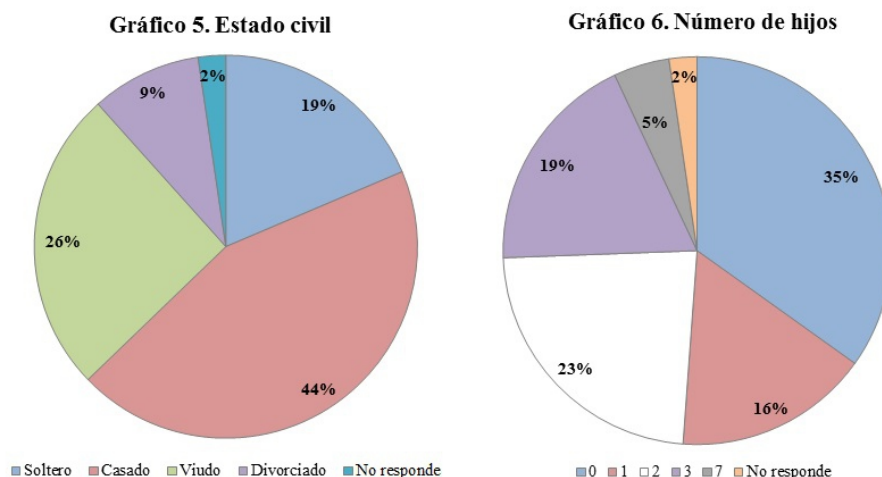


Gráfico 4. Personas con las que convive



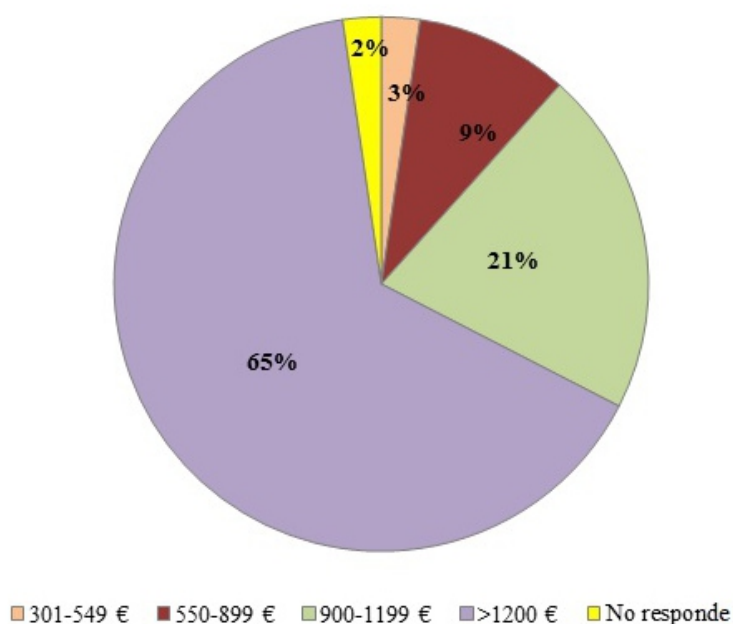


Prácticamente la mitad de la muestra (44%) está casada, aunque un porcentaje importante está viudo/a (26%) o soltero/a (19%). El resto están divorciados o separados (véase gráfico 5). En el gráfico 6 se puede observar el número de hijos de los encuestados, siendo un gran porcentaje de personas las que afirman no tener hijos. En cuanto al resto de la muestra, entre uno y tres hijos/as la respuesta más repetida.



Aproximadamente la mitad de la muestra tiene un alto nivel socioeconómico, siendo un 65% las personas que perciben más de 1200 euros al mes (véase gráfico 7).

Gráfico 7. Nivel de ingresos





RESULTADOS

Se presenta a continuación y según los objetivos propuestos en el estudio, el análisis porcentual obtenido tras el tratamiento de los datos.

Como queda reflejado en la tabla 1, prácticamente la mitad de la muestra afirma que su vida ha empeorado tras la crisis. Seguidamente, un alto porcentaje responde no haber sido afectado, mientras que son mínimos los participantes que aseguran que su vida ha mejorado.

Tabla 1. Cómo afecta la crisis económica a su vida en general	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Ha mejorado	2	4,7
Ha empeorado	21	48,8
No me ha afectado	15	34,9

En cuanto a la influencia que la crisis económica actual ha supuesto en las relaciones familiares y de convivencia, solo un pequeño porcentaje afirma que sus relaciones familiares han empeorado. Además, ninguno de los encuestados ha cambiado su lugar de residencia para vivir con sus hijos (véase tabla 2).

Tabla 2. Influencia de la crisis en las relaciones familiares y de convivencia		Sí	No
Las relaciones familiares han empeorado debido a problemas económicos	N(%)	4(9,3)	34(79,1)
He dejado mi casa para ir a vivir con mis hijos	N(%)	0(0)	38(88,4)
He salido de la residencia para vivir con mis hijos	N(%)	0(0)	38(88,4)

Los apoyos que dicen recibir los mayores que participan en el Aula son prácticamente inexistentes, siendo el apoyo emocional el único tipo de apoyo que parecen recibir actualmente (véase tabla 3).

Tabla 3. Tipo de apoyo recibido por los mayores		Sí	No
Recibo apoyo emocional de mis familiares	N(%)	2(4,7)	36(83,7)
Recibo apoyo emocional de amigos o conocidos	N(%)	1(2,3)	37(86)
Recibo apoyo económico de mis hijos	N(%)	0(0)	38(88,4)
Recibo apoyo económico de Servicios Sociales	N(%)	0(0)	38(88,4)
Recibo apoyo económico de otras organizaciones	N(%)	0(0)	38(88,4)
Recibí ayuda económica por un tiempo, pero he dejado de recibirla	N(%)	1(2,3)	37(86)



Tabla 4. Influencia de la crisis en los hábitos de consumo de las personas mayores			
		Sí	No
Tengo dificultades para mantener una temperatura adecuada en mi casa	N(%)	3(7)	35(81,4)
He cambiado mis hábitos domésticos para reducir el consumo energético	N(%)	11(25,6)	27(62,8)
No puedo seguir una dieta equilibrada porque algunos alimentos como el pescado son muy caros	N(%)	2(4,7)	36(83,7)
No puedo ir a médicos que son de pago (dentista, oculista...)	N(%)	4(9,3)	34(79)
Ha disminuido mi capacidad de ahorro porque han subido los precios	N(%)	13(30,2)	25(58,1)
No puedo permitirme gastar dinero en ocio	N(%)	1(2,3)	37(86)

Una vez que hemos identificado cuáles han sido los ámbitos más afectados, cabe conocer qué percepción tienen los mayores sobre cada uno de ellos. En la tabla 5, se observa que la mayoría de los participantes considera muy buena o buena la relación con las personas que convive. En la tabla 6, la mayoría de los alumnos mayores encuestados perciben que el apoyo recibido es mucho o suficiente.

Tabla 5. Percepción de los mayores sobre las relaciones familiares y de convivencia	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
N(%)	15(34,9)	11(25,6)	3(7)	0(0)	0(0)

Tabla 6. Percepción de los mayores sobre el apoyo recibido	Mucho	Suficiente	Poco	Muy poco	Nada
N(%)	9(20,9)	16(37,2)	2(4,7)	1(2,3)	3(7)

Por último, los mayores encuestados perciben que su calidad de vida es buena o muy buena. Siendo un porcentaje reducido las personas que consideran su calidad de vida regular o mala (véase tabla 7).

Tabla 7. Percepción de los mayores sobre su calidad de vida	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
N(%)	8(18,6)	23(53,5)	6(14)	1(2,3)	0(0)

CONCLUSIONES

Algunos estudios (INE, 2012a; Cruces, 2013; Hidalgo et. al. 2008) afirmaban que los hogares sustentados por personas mayores de 64 años se han incrementado desde el comienzo de la crisis así como también ha aumentado el gasto de los hogares sustentados por mayores (INE, 2012b; La Caixa, 2012). Vistos los resultados, se advierte que el ámbito más afectado por la crisis económica en los alumnos mayores es el hábito de consumo, probablemente por dicho aumento del gasto mensual. De hecho, los dos hábitos de consumo más afectados son la capacidad de ahorro y la necesidad de reducir el consumo energético, tal y como expone el Instituto Nacional de Estadística (2012b) y Cruz Roja (2012) en sus investigaciones. No obstante, aunque el consumo de los mayores se haya visto afectado, la influencia de la crisis en los alumnos mayores no es comparable a los datos recogidos en otros contextos (Cruces, 2013; Cruz Roja, 2012), probablemente por el elevado nivel socioeconómico de los participantes de este estudio.



De hecho, la calidad de vida de los alumnos mayores sigue siendo buena o muy buena, tal y como exponía Maroto et. al. (2013). Además, Cruz Roja (2012) argumentaba que muchos de sus participantes (48%) relacionaban la calidad de vida con su situación económica, por lo que es probable que los elevados ingresos de los alumnos mayores también contribuyan a mantener una buena calidad de vida.

En el caso de las relaciones familiares y el apoyo recibido, estos ámbitos apenas se han visto afectados. Los asistentes al Aula apenas han visto empeorar sus relaciones familiares debido a problemas económicos (9,3%) y tampoco han sufrido cambios estructurales en la convivencia, lo que puede tener relación con sus elevados ingresos o incluso a que un alto porcentaje (37%) viven solos. Además, según los resultados de este estudio, afirman tener una buena relación con las personas con las que conviven.

Por otra parte, según sus respuestas, los alumnos mayores apenas reciben apoyo, siendo el emocional el único que parecen recibir. Sin embargo, en la pregunta relativa a su percepción del apoyo recibido, afirman que es mucho o suficiente. Tanto la escasa necesidad de apoyo como la buena relación que mantienen con otras personas, puede deberse a las estrategias de afrontamiento que proporciona el hecho de asistir a un aula de mayores y que defienden múltiples estudios (Alfageme, 2007; Roa, 2012; Villar, 2010a). Además, como expone Molina et. al. (2008), el simple hecho de percibir que existe un apoyo disponible, como puede ser el apoyo que surge de la participación social en el Aula, reduce las situaciones de estrés. Esto se correspondería con las motivaciones principales que mueven a los mayores a matricularse en el aula, expuestas en la Evaluación general del 2012-2013 del APFA de la UGR.

En conclusión, cabe destacar el efecto positivo que conlleva para los mayores realizar actividades socioeducativas. Para la Educación Social, es imprescindible tener presente que cualquier actividad de educación en el tiempo libre tiene efectos beneficiosos para nuestros mayores y que se trata, por tanto, de un ámbito de trabajo en el que cabe seguir innovando e investigando. De hecho, este estudio pretende ser una aproximación a las consecuencias de la crisis económica en los mayores y cómo las actividades de intervención socioeducativa pueden contrarrestar esos efectos. A partir de aquí, se deja abierta una amplia línea de investigación, de manera que en un futuro próximo se realicen estudios similares a mayor escala, con el propósito principal de contribuir a la mejora en la calidad de vida de este sector de población desde la Educación Social.

REFERENCIAS

- Alfageme, A. (2007). The clients and functions of Spanish university programmes for older people: a sociological analysis. *Ageing and Society*, 27, 343-361. doi:10.1017/S0144686X06005733
- Andreu, J. M. (2013). España, Europa y el drama político actual. *Boletín económico de ICE*, 3037, 55-70.
- Calero, R. M., Fernández, C. y Roa, J. M. (2009). Cuidador informal de personas mayores dependientes y estrés percibido: intervención psicoeducativa. *Scientia*, 14(1), 9-19.
- Cáritas Española (2013). *VIII Informe del Observatorio de la Realidad Social: Empobrecimiento y desigualdad Social. El aumento de la fractura social en una sociedad vulnerable que se empobrece*. Madrid: Autor.



Castellón, A., Martos, A. y Gómez, M. A. (2004) Análisis de la satisfacción en los mayores de la Universidad de Granada. *Revista multidisciplinar de gerontología*. 14(5), 252-257.

Colom, A. (2012, febrero) La crisis económica española: orígenes y consecuencias: una aproximación crítica. *XIII Jornadas de economía crítica*. Sevilla.

Cruces, J. (2013). *El impacto de la crisis en las condiciones de vida de las Personas Mayores*. Colección Informes, No.56. Madrid: Fundación 1º de Mayo. Recuperado de:
<http://www.1mayo.ccoo.es/nova/files/1018/Informe56.pdf>

Cruz Roja (2012). *L'impacte de la crisi en les persones grans*. Barcelona: Autor.

Encuentro de sedes del APFA. Evaluación general 2012-2013 (s.d). Recuperado del sitio web del Aula Permanente de Formación Abierta:
http://www.ugr.es/~aulaperm/Resultados/Evaluacion_APFA_2012_13.pdf

Fernández, I. (2013). Crisis financiera y medios públicos en España. *Derecom*, 12, 17-30.

Guerrero, C. (2012). Evaluación de los programas universitarios para mayores: autopercepción de los alumnos. *Enlace en red*. 22, (24-27).

Guzmán, J. M., Huenchuan, S. y Montes, V. (2003, julio). Redes de apoyo social de personas mayores: marco teórico conceptual. *En Simposio Internacional Viejos y Viejas. Participación, Ciudadanía e Inclusión Social*. Santiago de Chile.

Hidalgo, A. Calderón, M.J. y Pérez, S. (2008). *Composición y estructura de los hogares sustentados por personas mayores*. Universidad de Castilla-La Mancha.

IMSERSO (2012). *Las personas mayores en España*. Informe 2010. Madrid: Autor. Recuperado de:
http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/22023_inf2010pm_v1.pdf

Instituto Nacional de Estadística (2012a). *Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística: Condiciones de vida*. Cifras Ine. Madrid: Autor. Recuperado de:
http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259940404646&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout

Instituto Nacional de Estadística (2012b). *Encuesta de Presupuestos Familiares año 2011*. Notas de Prensa. Madrid: Autor. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np742.pdf>

Laparra, M. y Pérez, B. (Coord.). (2012). *Crisis y Fractura Social de Europa. Causas y Efectos en España*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.



Maroto, J. C., Navarro, F. A. y Cejudo, E. (2013) Aportaciones del Aula de Formación Permanente (APFA) de la Universidad de Granada al aprendizaje a lo largo de la vida. Características de una de sus asignaturas: “Potencialidades turísticas de la provincia de Granada”. En De Miguel, R., De Lázaro, M. L. y Marrón, M. J. (Coords.). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. (313-329). España: Institución Fernando el Católico.

Molina, J. L., Fernández, R. y Llopis, J. (2008). Apoyo social en tiempos de crisis. Un estudio de caso desde la perspectiva de apoyos personales. *Portularia*, 8(1), 3-18.

Roa, J. M. (2012, noviembre). Programas universitarios para mayores y vejez activa. En Pérez, M. G., *I Symposium Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional. Claves del Envejecimiento Activo*. Madrid: UNED.

Villar, F. (Coord.). (2010a). Evaluación de programas universitarios para mayores: Motivaciones, dificultades y contribuciones a la calidad de vida demanda y prestación de cuidados en el seno familiar. Portal Mayores. No.50. Madrid. Estudios de I+D+I, nº 50. imsero Recuperado de: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imsero-estudiosidi-50.pdf>

Villar, F., Pinazo, S., Triadó, C., Celdrán, M. y Solé, C. (2010b). Older people's university students in Spain: a comparison of motives and benefits between two models. *Ageing and Society*, 30(8),1357-1372. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/43898>

Villar, J.M. (2009, febrero) La crisis económica actual. Sus orígenes y características. Medidas para salir de la misma. *Los Martes en la Academia (ciclo de conferencias)*. Madrid: Real Academia de Ingeniería.



Gestión y administración en la obtención de recursos de interés para los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

M. J. Bailón Medina*
Universidad de Granada

RESUMEN

Esta comunicación pretende reflexionar sobre las vías de obtención de financiación para los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta y sobre el papel de las asociaciones de alumnos en la búsqueda de estas fuentes de financiación. Mostraremos la experiencia de administración y gestión en la búsqueda de recursos económicos destinados a la organización de actividades de las asociaciones dentro del contexto de los programas universitarios de mayores. Se analizará la necesidad de formación y de información que tienen las asociaciones, tanto en el empleo de las herramientas necesarias para la búsqueda de financiación, como en la gestión y administración de sus recursos personales y económicos. Expondremos qué tipos de financiación existen en la actualidad, mostrando las posibilidades y propuestas que ofrecen las distintas administraciones públicas, ya que son ellas las que mantienen convocatorias de forma periódica y sostenida en el tiempo.

PALABRAS CLAVE

programas universitarios de mayores, gestión administrativa, asociacionismo, búsqueda de recursos, financiación.

Correo electrónico: *mjbailon@ugr.es



**Management and administration in obtaining useful resources for students
of “Aula Permanente de Formación Abierta” of University of Granada**

M. J. Bailón Medina*
University of Granada

ABSTRACT

This paper aims to reflect on the ways of securing funding for students of Aula Permanente de Formación Abierta of University of Granada and the role of associations of students in search of these funding sources. We present the administration and management experience in finding financial resources for the organization of activities of associations within the context of university programs for seniors. We study the need for training and information of associations, both in the use of the necessary tools for finding funding as in the management and administration of their own financial resources. We will discuss what types of financing are available today, showing the possibilities and proposals offered by a number of public administrations because they are the ones who keep regular calls over time.

KEYWORDS

university programs for seniors, administration, associations, finding resources, funding

e-mail: *mjbailon@ugr.es



INTRODUCCIÓN

Las universidades han ido consolidando en los últimos años una oferta importante de enseñanza de mayores que facilita a éstos, en primer lugar, una formación a lo largo de la vida, favoreciendo el envejecimiento activo, aportando beneficios sociales como evitar su exclusión social y proyectando socialmente su experiencia al resto de la ciudadanía. De forma paralela, y teniendo conciencia de este nuevo rol en la sociedad y haciendo uso de su derecho reconocido en el artículo 22 de la Constitución Española, los propios mayores se han ido agrupando en asociaciones que les permiten, no solo mejorar los programas universitarios, sino hacerlos visibles en la universidad y en la sociedad en general. Así, uno de los fines y objetivos de los programas universitarios para personas mayores es el fomentar el asociacionismo, tanto en el ámbito universitario como en el extrauniversitario (Rodríguez, 2008, Bru, 2011).

Un tema importante en el asociacionismo es la financiación de las mismas asociaciones, así como, de forma más amplia, de la propia educación de mayores. Es por tanto natural preguntarse quién ha de aportar los costes de la educación de las personas mayores y de qué manera deben distribuirse. De forma resumida (Caumas, 2014), asegura que la mayor parte de la financiación de los programas de educación superior de mayores, procede de las universidades (44%), de los propios alumnos (26%) y de las comunidades autónomas (17%). Estamos de acuerdo con Argente (Argente 2011) en que el peso de la financiación de las actividades de educación de las personas mayores en los programas universitarios debe recaer en las universidades, pero también "que los mayores tomen más protagonismo en el apoyo a la universidad de cara a encontrar más y mejores vías de financiación". En nuestra opinión, pensamos que las asociaciones de alumnos de mayores necesitan tomar iniciativas en la búsqueda de recursos propios, y ello requiere de una formación en el empleo y uso de las herramientas de búsqueda de financiación. Otra razón aún más importante es que las financiaciones y ayudas económicas que ofrecen las distintas administraciones en España sólo se ofertan a asociaciones. Por tanto, existe una necesidad de estar asociado para poder participar en estas convocatorias públicas, de ahí la importancia del asociacionismo.

En este trabajo se propone una aproximación a las distintas vías existentes para la participación en convocatorias públicas a partir de la experiencia de la autora derivada de un curso que impartió como actividad complementaria a los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA). Concretamente, durante el curso académico 2013/2014, la autora impartió un curso de 20 horas de duración en el que se mostraban, entre otros aspectos, las distintas fuentes de financiación para la realización de actividades culturales y de formación. Estas fuentes fueron analizadas dependiendo del tipo de administración convocante: local, autonómica y estatal. En cuanto a las convocatorias privadas, resultaron en la práctica inexistentes para los fines buscados, aportando sólo actividades culturales, en algunos casos de forma gratuita, ya organizadas y desarrolladas por el propio organismo privado.

Existe una oferta más o menos amplia de subvenciones por parte de las distintas administraciones. Esta oferta es dispersa y no es fácil de hallar. La administración en España se encuentra muy descentralizada: gobierno central, gobiernos autónomos, ayuntamientos, diputaciones, universidades, empresas públicas, etc. Este hecho ofrece ventajas y desventajas. Por un lado, al haber numerosas administraciones, existe una oferta más o menos variada y amplia de subvenciones y ayudas a asociaciones, lo que permite encontrar las



más adecuadas a las necesidades que tiene cada asociación y por tanto, tener mayor éxito en su consecución; por otro lado, esta oferta de convocatorias tiene la desventaja de su propia descentralización y dispersión. Por diferentes razones, especialmente políticas, es un hecho real que no es posible unificar y centralizar toda esta oferta de convocatorias. La propia autora ya constató esta dificultad en la preparación del curso que impartió y justamente fue ésta la razón de ser de dicho curso.

OBJETIVOS

Un primer objetivo que se persigue en este trabajo es analizar la problemática relacionada con la obtención de subvenciones y ayudas económicas para las asociaciones de mayores. Desde la experiencia de la Universidad de Granada, queremos identificar qué aspectos se tienen que mejorar en la gestión y administración de una asociación relacionados con la obtención de recursos económicos. También se quiere mostrar las necesidades de formación de los miembros de una asociación para adquirir las habilidades necesarias en el uso de las herramientas de búsqueda que posibiliten un uso más eficaz y óptimo de las nuevas tecnologías de internet. Finalmente se piensa que para una asociación de mayores, la capacidad de autonomía en la obtención de recursos, permite tomar conciencia de su papel dentro de los programas universitarios y hacerse visible en la propia universidad.

FUENTES Y METODOLOGÍA

1. Gestión y Administración del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada

La oferta de enseñanza a personas mayores que realiza la Universidad de Granada se realiza a través del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA). Este programa educativo se desarrolla tanto en Granada como en sus sedes de Ceuta, Melilla, Motril, Baza y Guadix, y consiste en dos ciclos y en un programa integrado que se desarrollan anualmente, con 827 alumnos matriculados en el curso académico 2014/2015. La estructura del APFA responde a los objetivos de cualquier centro universitario: enseñanza, investigación y servicio a la sociedad.

El Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada está incluida dentro del organigrama de la Escuela Internacional de Posgrado (EIP). Desde el punto de vista administrativo, la Jefatura Administrativa de la EIP es la misma que la del APFA, compartiendo con la EIP la Carta de Servicios y el Contrato-Programa (acuerdo entre la Universidad de Granada y la Junta de Andalucía, de cuyo cumplimiento depende parte de la financiación que recibe la Universidad). Por sí sola, el APFA cuenta con su propia Dirección Académica y dos Subdirecciones.

El incremento de las actividades que ha ido desarrollando el APFA a lo largo del tiempo, así como del número de alumnos, requiere de una amplia dotación de recursos humanos y materiales. Estas necesidades de gestión y administración no pueden ser atendidas por su personal propio, que se reduce a un único funcionario, por lo que algunas tareas tienen que distribuirse entre el resto del Personal de Administración y de Servicios, de la Escuela Internacional de Posgrado. Las funciones asumidas por este personal



comprenden: las solicitudes y justificaciones de subvenciones, la tramitación de las nóminas y las bolsas de viaje del profesorado, las tareas desempeñadas por el personal de conserjería, así como el personal de apoyo a su Dirección.

Debido a que la Universidad de Granada no puede dotar de mayores recursos humanos al APFA en las funciones de gestión y administración, las asociaciones de universitarios mayores, tomando consciencia de esta situación, prestan su colaboración en la medida de sus posibilidades siempre que se les requiere. Entre otras destacamos: colaborar durante los periodos de matriculación de cada curso académico, aportando información a los futuros alumnos, sobre las distintas posibilidades de asignaturas a elegir. Esta ayuda es especialmente apreciada por el alumnado que se acerca por primera vez al APFA. Asimismo, colaboraran como guías y anfitriones de los compañeros de otras universidades que visitan la Universidad de Granada y además, realizan intercambios de experiencias con las juntas directivas de las asociaciones de otras universidades, para conocer las actividades que desarrollan.

2 Asociacionismo de mayores en el APFA

En la Universidad de Granada, corresponde al Vicerrectorado de Estudiantes, a través del Secretariado de Asociacionismo y Actividades Estudiantiles, promocionar la participación de los estudiantes en la vida social y cultural de la Universidad, a través de asociaciones de estudiantes, actuando como centro de consulta y de orientación para las asociaciones. A lo largo de los años, el propio alumnado del APFA se ha ido agrupando en diferentes asociaciones, pertenecientes a cada una de las sedes. Estas asociaciones son (VE. Universidad de Granada (2014)):

- ALUMA: Asociación de alumnos Mayores.
- UNIGRAMA: Alumnos Mayores Universidad de Granada.
- BASTI: Asociación de alumnos del APFA en Baza.
- AMUNG: Asociación de alumnos del APFA en Guadix.
- AULACE: Asociación de alumnos del APFA en Ceuta.
- UGRAMOTRIL: Asociación de alumnos del APFA en Motril.

Las dos primeras asociaciones (ALUMA y UNIGRAMA) son las que, con diferencia, tienen más asociados ya que representan los alumnos de mayores de la sede de Granada, que es la que cuenta con más alumnos. Las asociaciones del APFA quedan encuadradas en la clasificación universitaria dentro del grupo “Asociaciones Culturales”. Sin embargo hay que observar que las asociaciones de mayores no están representadas en el Claustro Universitario, ya que los estatutos de la Universidad de Granada, no recogen tal posibilidad.

3 Gestión y administración de una asociación

La propia existencia de una asociación tiene beneficios para sus socios, pero en el ámbito que nos ocupa en esta comunicación, es un hecho que las distintas convocatorias de las administraciones públicas están dirigidas a asociaciones. Es por ello imprescindible que los alumnos universitarios mayores estén



agrupados formando una asociación legalmente reconocida, para poder participar en estas convocatorias públicas. Nos vamos a detener en algunas cuestiones básicas y genéricas donde vamos a definir qué es una asociación y cómo se constituye legalmente.

Las asociaciones se encuentran reguladas por la Ley Orgánica 1/2002 de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación. En ella se establece que “*una asociación es un conjunto de personas físicas o jurídicas, asociadas para realizar una actividad o lograr un fin, sin ánimo de lucro e independiente*” Para la creación de una asociación se necesita el acuerdo de tres o más personas, debiendo inscribirse en los distintos registros existentes a nivel local, provincial o autonómico, para estar legalmente reconocida. Por otro lado, la unión de varias asociaciones, constituye una federación.

Los dos órganos principales de los que consta una asociación son la Asamblea General y la Junta Directiva. La Asamblea General es el órgano de máxima representación, y tiene como función principal nombrar a los cargos directivos, decidir la admisión o baja de socios, y tener capacidad para modificar los Estatutos. La Junta Directiva se encarga de la gestión diaria y concreta de la asociación en los periodos entre asambleas. La Junta Directiva consta, entre sus cargos, de un presidente, un secretario y un tesorero.

Para gestionar una asociación, es preciso poseer unos conocimientos que no siempre son fáciles de obtener. Las asociaciones constituidas en el APFA no son ajenas a esta carencia, por lo que sería deseable que desde los propios Programas Universitarios de Mayores, se impartiera esta formación, en cuyos contenidos se tratasen al menos las siguientes cuestiones:

▪ *Solicitud y gestión de ayudas*

Una herramienta útil podría ser la constitución de una Comisión Permanente a la que se encomendase la tarea de rastrear de forma continua, las distintas convocatorias con el fin de captar recursos económicos. Esta Comisión debería ser previamente formada para tal fin.

▪ *Internet, correo electrónico y redes sociales*

Recibir información sobre el uso de las nuevas tecnologías para que las asociaciones lleguen a utilizar estos recursos como uso preferente de comunicación con sus asociados.

▪ *Obligaciones fiscales*

Es conveniente dar a conocer las obligaciones fiscales de las asociaciones, explicando cuestiones tales como que todas las asociaciones deben obtener de Hacienda un CIF, necesario para identificar a la entidad en sus relaciones con la Hacienda Pública y en buena medida, imprescindible para el tráfico mercantil (para cuestiones tan elementales como abrir una cuenta bancaria o recibir factura de las compras realizadas por la asociación). Asimismo, debería obtenerse información y conocimiento sobre si es preciso o no declarar las posibles donaciones recibidas.

▪ *Responsabilidad legal de las asociaciones*

Estudio y desarrollo del artículo 15 de la Ley Orgánica reguladora del Derecho de Asociación, en el que se establece la responsabilidad de las asociaciones, haciendo referencia a la responsabilidad civil, administrativa o penal por las actuaciones llevadas a cabo por la misma, (véase Mata de Antonio, 2003).



4 Asociaciones de nivel superior

Dentro de la dispersión de las distintas convocatorias públicas de ayuda y apoyo a asociaciones y organizaciones, es necesario tener centralizada la información. Las asociaciones de mayores, a nivel universitario, tienen que estar en permanente contacto con otras asociaciones de nivel superior para poder así aprovecharse de sus propios recursos de información. En el caso que nos ocupa, asociaciones como CEOAMA (Confederación Española de Organizaciones de Mayores) y FADAUM (Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores), permiten hacer uso de la potencialidad de sus recursos e información ya que el área de actuación de ambas es más amplia que la de las asociaciones más locales y restringidas al ámbito de cada universidad.

5 Financiación de una asociación de mayores a partir de las administraciones públicas

5.1 Obtención de financiación en tiempos de crisis

La labor que desarrolla una asociación, como es el caso que tratamos en este trabajo, necesita de recursos económicos de manera que, el problema de financiación surge desde el primer momento de la existencia como organización. En el caso de las asociaciones de mayores relacionadas con la enseñanza, parte de su apoyo económico se debe a las cuotas de sus socios, sin embargo, por el hecho de la labor social que desempeña una asociación de este tipo, es natural que la misma sociedad tenga que mantener económicamente, en cierta medida, el trabajo que desarrolla. Es pues natural que una asociación se valga de las posibilidades de que disponen las administraciones públicas para conseguir recursos económicos. Desde el año 2008 la crisis económica que afecta al país ha tenido como consecuencia una disminución en el número y cuantía de las ayudas y subvenciones que proporcionan las administraciones, y si antes existía cierta dificultad en acceder a ayudas económicas, hoy en día es aún más complicado y no exento de dificultades burocráticas. En tiempos de crisis, los presupuestos económicos de las administraciones públicas se han visto reducidos, y especialmente en aquellas partidas relacionadas con la cultura, enseñanza o actividades sociales. A continuación distinguimos los distintos tipos de financiación atendiendo al tipo de administración que la proporciona.

5.2 Fuentes de financiación a nivel local y provincial

En la enseñanza universitaria, el primer nivel de ayuda que existe parte de la propia universidad. El Aula Permanente de Formación Abierta es un programa educativo de la Universidad de Granada que es ofertado sólo a personas mayores. La Universidad de Granada dispone dentro del Plan Propio de Becas de ayudas destinadas a sufragar el coste de la matrícula de estos alumnos. Estas ayudas son individualizadas y se distribuyen según criterios económicos.

Para las asociaciones, el Secretariado de Asociacionismo y Actividades Estudiantiles del Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de Granada, viene destinando unas ayudas económicas dirigidas a sufragar los gastos de las actividades que desarrollan, de las que anualmente se benefician las asociaciones de alumnos mayores registradas como tales en el registro de la Universidad. En el presente año



2015, ha sido publicada la primera convocatoria destinada específicamente a alumnos Mayores del Aula Permanente de Formación Abierta y antiguos alumnos, destinando una cantidad de 15.000 euros de su presupuesto, como apoyo económico a los proyectos presentados por estas asociaciones.

A nivel local, el Ayuntamiento de Granada muestra en su página web de forma periódica, información sobre las subvenciones que ofrece el Ayuntamiento así como de otros organismos y administraciones, especialmente a nivel provincial. Respecto a las ayudas que una asociación de mayores puede obtener, el Ayuntamiento de Granada contempla una 'línea de subvención' con los siguientes fines: “Fomento de actividades de interés social. Convocatoria de subvenciones a asociaciones y demás personas jurídico-privadas sin ánimo de lucro para el fomento de actividades de interés social y para el mantenimiento de equipamientos sociales”.

El otro importante organismo provincial, es la Diputación de Granada. Este organismo no posee una línea específica de ayudas y subvenciones a asociaciones, sino que prefiere ofrecer una amplia gama de actividades culturales de carácter gratuito, destinada al público en general y a los alumnos mayores, en particular.

5.3 Fuentes de financiación a nivel autonómico

La Junta de Andalucía, como gobierno autonómico, posee una mayor oferta de ayudas económicas a asociaciones, principalmente porque las competencias de que dispone son muy amplias y recoge, especialmente, los aspectos educativos, culturales y sociales. Además, comparado con ayuntamientos y diputaciones, el presupuesto económico de la Junta de Andalucía es lo suficientemente importante para ofrecer un sistema más estable de subvenciones y ayudas. A pesar de ello, la autora ha constatado que en los años 2013 y 2014 ha habido una reducción significativa de este tipo de ayudas. A continuación se detallan algunas de estas subvenciones.

La Consejería de Cultura y Deporte, a través de la Agencia Andaluza de Instituciones Culturales, concede subvenciones directas a asociaciones culturales reconocidas, grupos de teatro, producción de unidades de documental o cortometrajes. Estas convocatorias son de carácter periódico y la cuantía va variando dependiendo de la disponibilidad presupuestaria. No obstante, este mismo organismo, convoca anualmente subvenciones para Actividades de Voluntariado Cultural. Los sectores prioritarios a los que se destinan estas convocatorias son: 1) actividades que desarrollen el fomento de la lectura; 2) actividades que difundan el patrimonio histórico; 3) actividades culturales dirigidas a personas o grupos con dificultades de acceso a la cultura; 4) actividades culturales relacionadas con la integración de inmigrantes.

La Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales es otro organismo que a través de sus Delegaciones Territoriales, convoca con carácter periódico subvenciones destinadas a entidades privadas para programas de acción social.

La Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales convoca anualmente subvenciones en materia de voluntariado para entidades sin ánimo de lucro y universidades públicas andaluzas. Así, la



llamada “línea 1” está destinada a proyectos para la formación y promoción, sensibilización e investigación sobre voluntariado. Asimismo esta Consejería convoca ayudas destinadas a la realización de proyectos para la implantación y mantenimiento de herramientas webs (diseño y mantenimiento de páginas webs y líneas ADSL).

5.4 Fuentes de financiación a nivel estatal

El gobierno central ofrece también ayudas y subvenciones para las actividades que desempeña una asociación de mayores, especialmente a través de dos ministerios.

La Secretaría de Estado de Cultura, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, convoca anualmente ayudas para la acción y promoción cultural, “*que tienen por objeto el fomento de actividades que contribuyan a generar contenidos culturales*” y que cumplan entre otras, con la finalidad de “*fomentar el uso de nuevas tecnologías en la creación de contenidos culturales y en su difusión*”.

Por otro lado, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad es el Ministerio que tiene las competencias relacionadas con las personas mayores. Este Ministerio convoca y concede subvenciones destinadas en exclusiva para asociaciones de personas mayores. Queremos destacar que entre las ayudas concedidas en el año 2014, una fue obtenida por OFECUM (Oferta Cultural de Universitarios Mayores), con una dotación de 14.770 euros. Esta asociación es una asociación cultural sin ánimo de lucro, que tuvo su origen en el APFA de la Universidad de Granada.

CONCLUSIONES

En este trabajo se ha abordado la problemática de la financiación de las asociaciones de de alumnos universitarios mayores, para las actividades propias que desarrollan, especialmente la procedente de instituciones públicas destinadas a asociaciones y que constituyen esencialmente las únicas fuentes de recursos, obtenidos a partir de convocatorias periódicas. Se piensa que la creación de una asociación de alumnos universitarios mayores y particularmente su mantenimiento económico, no es una tarea fácil, por lo que una asociación necesita tomar iniciativas en la búsqueda de recursos propios.

Dentro del organigrama propio de la asociación, se propone que exista una Comisión Permanente formada por un grupo de personas suficientemente formadas, dedicadas a la búsqueda de recursos, especialmente, mediante la creación y mantenimiento de una base de datos donde se gestione toda la información sobre las convocatorias periódicas de organismos públicos. Se piensa que los miembros de esta Comisión, deberían adquirir los conocimientos en el empleo de herramientas de búsqueda, especialmente, a través de internet. Esto permitiría que en cada convocatoria, generalmente anual, la asociación ya tuviera una información previa de las condiciones de las convocatorias anteriores, pudiendo adelantarse en la preparación de la documentación necesaria, requiriendo tan sólo una 'actualización' de la información. Esta base de datos se iría incrementando al paso de los años, facilitando y simplificando el trabajo en futuras convocatorias, aparte de tener más posibilidades de éxito, al ir conociendo a través de la experiencia, qué requisitos son más específicos y valorados en cada una de ellas.



Gracias al curso impartido por la autora sobre "financiación para actividades culturales y de formación destinado a los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada", se detectó la necesidad que tienen las asociaciones del APFA no sólo de conocer nuevas fuentes de financiación, sino especialmente, de cómo adquirir los conocimientos necesarios para la búsqueda autónoma de las mismas.

Una propuesta específica incluiría una asignatura en los Programas Universitarios de Mayores que contendría al menos los contenidos mostrados en esta comunicación y que estaría destinada a la formación de los miembros de las asociaciones. Esta asignatura complementaría la oferta de educación de mayores por parte de la universidad y estaría integrada en los estudios ofertados por ésta.

Se concluye que una buena y adecuada formación en herramientas de búsqueda de información (convocatorias por administraciones públicas y otras empresas privadas), conllevaría un mayor éxito en la obtención de recursos. Esto permitiría a cada asociación organizar y desarrollar las actividades que más se ajusten a sus fines.

REFERENCIAS

ARGENTE DEL CASTILLO, C. (2011) "Institucionalización y gestión de los PUPMs", en C. Bru (coord.) IV Congreso Iberoamericano de Universidades para mayores CIUUMM 2011, Alicante, 2011, pp. 369-376.

BRU RONDA, C (2011), Buenas prácticas en los programas universitarios para mayores. Origen y estado de la cuestión en España. En C. Bru (coord.) *IV Congreso Iberoamericano de Universidades para mayores CIUUMM 2011*, Alicante, 2011, pp. 417-433.

CAUMAS (2014). Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación de Mayores de las Universidades Españolas. Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS) En *XIII Jornadas Internacionales sobre el Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores*, pp. 189-206. Vigo 2014.

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO (2013), Carta de Servicios de la Escuela Internacional de Posgrado y del Aula Permanente de Formación Abierta. Disponible en: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/calidad> [Consulta: 7 de abril de 2015].

MATA DE ANTONIO, José María, La responsabilidad en las asociaciones. En: *Acciones e Investigaciones Sociales*, 18 (2003), p. 165-178.

RODRÍGUEZ, A. (2008): Retos de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores. En M^a C. Palmero (Coord.): *Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones*. p. 83-92. Burgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD DE GRANADA (2015). *Asociaciones de antiguos alumnos y alumnas*. Disponible en: <http://ve.ugr.es/pages/asociacionismo/asociacionesantiguosalumnosyalumnas> [Consulta: 7 abril 2015].



Los balnearios, una tipología de alojamientos turísticos de interés para la salud de la población mayor. La oferta de los principales balnearios andaluces

A. Pinos Navarrete*, J. C. Maroto Martos, E. Cejudo García, F. Navarro Valverde
Universidad de Granada

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar el interés que los balnearios tienen en la actualidad para la mejora de la salud de la población en general y de la población mayor en particular. Con la finalidad de informar a los alumnos matriculados en los Programas Universitarios para Mayores, presentamos los cambios recientes que se han operado en los últimos años en ellos, y comparamos la oferta de los balnearios andaluces utilizando como fuente de información la que ellos mismos difunden en sus páginas Web. Completamos este trabajo con unas sugerencias para mejorar su oferta y para que se conviertan en centros de salud integral, no sólo de salud física.

PALABRAS CLAVE

Balnearios andaluces, turismo de salud, población mayor, envejecimiento activo.

Correo electrónico: *aida93@correo.ugr.es



**Management and administration in obtaining useful resources for students
of “Aula Permanente de Formación Abierta” of University of Granada**

A. Pinos Navarrete*, J. C. Maroto Martos, E. Cejudo García, F. Navarro Valverde
University of Granada

ABSTRACT

The aim of this paper is to show how useful health resorts are to improve the health of people, especially old people. In order to inform the students who have enrolled in one of the university programs on care for the elderly, we will introduce the changes made to this kind of resorts in recent years. We will also compare the supply of spas in Andalusia from the information we can find on their very webs. We will finish by suggesting some ways to improve the supply of spas, trying to make them not only physical health centers but also comprehensive health centers.

KEYWORDS

Andalusian spas, health tourism, elderly population, active aging.

e-mail: *aida93@correo.ugr.es



INTRODUCCIÓN

La relación entre presencia de agua en el territorio y posibilidades de que éste pueda albergar población, es muy importante cuando se analiza el poblamiento a todas las escalas espaciales, como consecuencia de la necesidad que tenemos de satisfacer la necesidad básica de su consumo.

Este elemento natural además, ha tenido y sigue teniendo otras funciones, de entre las que destacan, además de las alimenticias, las de higiene, incremento de las producciones agrícolas, posibilitar muchas actividades industriales y relacionadas con los servicios. Desde muy antiguo, puede afirmarse que también ha posibilitado las lúdicas e incluso salutíferas. Precisamente sobre éstas últimas es sobre las que nos ocupamos en esta comunicación, las mineromedicinales que constituyen el recurso base del termalismo y que han proporcionado a lo largo de la historia de la humanidad remedio, o al menos, mejoría de una importante número de dolencias y enfermedades.

Si bien suelen remontarse los estudios que se dedican a tratar este tema a la época clásica, a los documentos griego y latinos que se ocuparon a ensalzar las propiedades de algunos manantiales y de crear las infraestructuras necesarias para favorecer su uso, algunas termas, no es menos cierto que, en mundo cristiano, especialmente medieval coexistió la visión de elevar el agua a símbolo de pureza y de purificación del pecado original (bautismo), junto a la condena expresa de prohibición, como ocurrió en la Granada reconquistada de mitad del S.XVI, de acudir a ellos al considerarlos las “oficinas de Satanás”, muy probablemente al relacionar altas temperaturas de sus aguas y el olor a azufre de algunos de sus manantiales, con el infierno y el demonio.

Parece existir acuerdo para el caso español, que el precedente del termalismo moderno se sitúe a finales del S.XVII, cuando en 1697 se publique el Tratado sobre aguas termales y mineromedicinales de Limón Montero y sobre todo cuando en el siglo XVIII se generalicen los modernos balnearios en Europa y a final de esa centuria en España impulsados por la nobleza y la aristocracia que fueron sus principales usuarios.

Las reglamentaciones de estos establecimientos en el XIX en nuestro país¹ debe contemplarse en el contexto de la mejora de los avances científicos que en la medicina había impulsado el auge del higienismo.

El cada vez mayor peso económico, político y social de la burguesía va a facilitar que la segunda mitad del S.XIX constituya la época dorada de la balneoterapia, no sólo porque en los balnearios van a encontrar remedios que aminoran las molestias de muchos de sus problemas de salud, sino también por la necesidad que tenían de mantener e impulsar su vida social y cultural, clave para afianzar su posición y prestigio social.

El ocaso de los balnearios vendrá de la mano del avance de la medicina moderna y de manera especial de la denominada especialidad clínica, que propició el auge de los centros sanitarios y hospitales por una lado, y por otra por las limitaciones que los balnearios muestran para curar todas las enfermedades, Junto a estas causas habría que incluir los efectos de la Guerra Civil que hizo que se redujeran aproximadamente a la

¹ Real Decreto de 1816 y los Reglamentos de 1828 y 1834, mostraron el interés por su impulso y regulación.



mitad el número de estos establecimientos y con posterioridad, la potenciación que se hizo desde los sucesivos gobiernos posteriores a la autarquía, del turismo de sol y de playa, que propicia el uso de lo que algunos denominan el gran balneario de propiedad pública, que favorece no sólo la llegada de turistas foráneos, sino que también propicia cambios sociales de gran calado en nuestro país.

Hubo que esperar a los años ochenta del S.XX para poder afirmar que se produce un renacimiento del termalismo, consecuencia de la confluencia de un conjunto heterogéneo de factores de entre los que deben destacarse junto al incremento de las rentas de la población española, su nivel cultural y sus derechos sociales (vacaciones pagadas y jornadas laborales reguladas), etc, el incremento de la esperanza y la generalización del cobro de pensiones de jubilación, la creación de políticas que impulsan su uso como es el caso del programa de termalismo social (IMSERSO) que se impulsa desde 1989, la estresante vida urbana y la revalorización de los valores relacionados con la naturaleza, para algunos modo ecológica, propicia que se busque en los espacios con calidad ambiental, entre los que se encuentran los balnearios, recuperar los equilibrios psicológicos y además, como tendremos ocasión de comentar la mejora de la belleza, con los tratamientos que en estos establecimientos se ofrecen.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es mostrar el interés que los balnearios tienen en la actualidad para la mejora de la salud de la población en general y de la población mayor en particular. Con la finalidad de informar a los alumnos matriculados en los Programas Universitarios para Mayores, presentamos los cambios recientes que se han operado en los últimos años en ellos, y comparamos la oferta de los balnearios andaluces utilizando como fuente de información la que ellos mismos difunden en sus páginas Web. Completamos este trabajo con unas sugerencias para mejorar su oferta y para que se conviertan en centros de salud integral, no sólo de salud física.

OBJETO DE ESTUDIO

A nivel teórico situación actual y tendencias de los balnearios, A nivel espacial se analizan las características de nueve balnearios andaluces.

Ubicación de los balnearios andaluces.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Asociación de Termalismo de Andalucía



METODOLOGÍA

1. Fuentes de información

Se han analizado los datos contenidos en las páginas Webs de los nueve balnearios andaluces. Se ha partido de la premisa de que lo que se publica en la Webs de estos establecimientos, es lo que realmente consideran sus propietarios y/o gerentes relevante para captar clientes. Hemos procedido a la selección, clasificación y comparación de la información para poder realizar un comentario de los aspectos más significativos con la intención de comprobar si los balnearios andaluces presentan una oferta acorde a las nuevas tendencias que se están produciendo en los más modernos e innovadores. Esta metodología comparativa consideramos que es adecuada para visualizar algunos de los aspectos en que pueden estos establecimientos mejorar la oferta que difunden a través de sus Webs, y por otro lado puede este trabajo informar y animar a los mayores, y de manera especial a los alumnos de los Programas Universitarios para Mayores, a utilizarlos más, reflexionando sobre los beneficios que pueden tener para su salud.

Queremos aclarar que entendemos la salud “como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente de ausencia de afecciones o enfermedades” OMS (2012)². Por esta razón hemos procedido a clasificar la información disponible en oferta para la mejora de la salud física, psíquica y relaciones sociales, mejora sociocultural de los balnearios andaluces. Lo anterior lo completamos con otra tabla en la que se recoge información general, que nos va a permitir conocer también hacer un acercamiento a la calidad de sus Webs. En definitiva partimos de la hipótesis de que las aguas con propiedades mineromedicinales son ideales para tratar y/o prevenir enfermedades, así como para mejorar la belleza y el equilibrio psíquico de la población, por lo que resulta imprescindible conocer bien esta realidad a fin de conseguir maximizar los beneficios que pueden generar y minimizar los impactos negativos que se pudieran derivar.

2. Variables tenidas en cuenta

- Tabla nº 1 Oferta para potenciar la salud física en los balnearios andaluces

En el concepto denominado “Balneario” incluimos si el establecimiento recoge en su Web las terapias, efectos y composición del agua.. En “Circuitos-programas”, recogemos si de manera explícita los ofertan. En el concepto “Restaurante”, si se especifican las diferentes dietas ofertadas y el origen de los productos con los que se cocina. “Consulta médica”, si se hace expresa referencia a su existencia. Somos conscientes que todo balneario debe tener un médico responsable, pero consideramos de importancia que se explicita su existencia y sería recomendable que se conociera su nombre. El concepto “Venta de productos”, trata de poner de manifiesto si ofertan productos de estética y cosmética. Finalmente se han recogido bajo la variable “Q de Calidad” aquellos establecimientos que difunden en su web que disponen de este distintivo de calidad.

² Preámbulo de la Constitución de la OMS, adoptada en la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York en el verano de 1946 por representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, nº 2, p. 100), entrando en vigor en 1948 y no siendo modificada desde entonces



- Tabla nº 2 Oferta para potenciar la salud psíquica y relaciones sociales en los balnearios andaluces

En esta tabla sólo hemos recogido la presencia o no en los balnearios de servicios de animación lúdica y social, por sus demostrados efectos beneficios para el tratamiento del estrés y patologías derivadas de estados de soledad, de depresiones, e incluso de fomento de las relaciones personales.

- Tabla nº 3 Oferta para potenciar la mejora cultural en los balnearios andaluces

Bajo el concepto “Oferta Complementaria”, recogemos si se dispone de ofertas de interés cultural para los clientes del balneario, tanto dentro del establecimiento como organizados por su personal para generar ese servicio con recursos existentes en el entorno. Con la variable “Promoción del municipio”, hemos pretendido presentar recoger si el balneario realmente pretende promocionar y animar a visitar, poniéndolos en valor, los recursos existentes en el municipio donde se ubica. Con la variable “Compromiso ambiental” pretendemos diferenciar los balnearios que no sólo tienen medidas tendentes a no generar impactos ambientales, sino también a sensibilizar a la población para que siendo consciente del impacto que sus hábitos cotidianos generan, adquieran comportamientos que sean sostenibles con el medio. Finalmente bajo el concepto “artículos científicos”, hemos tratado de diferenciar los balnearios se ocupan de difundir los estudios e investigaciones tendentes a que los agüistas mejoren su conocimiento riguroso del balneario y de sus recursos.

- Tabla nº 4 Información general de los balnearios andaluces

Con las informaciones recogidas en esta tabla pretendemos presentar una aproximación a otra información que presentan sus webs y que facilitan el buen conocimiento de los objetivos, infraestructuras y otros servicios que ofertan los balnearios. Es el caso de si existe una presentación formal del establecimiento, de si se concretan o no los objetivos, si dispone o no de hotel, salones, si permite visualizar el establecimiento mediante fotografías, videos, visita virtual etc. No nos ha parecido poco importante también recoger cuestiones claves en nuestros tiempos para cualquier empresa moderna que desea llegar al máximo de clientes, como es si su página está traducida a varios idiomas o si es posible realizar reservas online.

- Tablas nº 5, 6 y 7 Características de las aguas mineromedicinales de los balnearios andaluces, de las indicaciones terapéuticas para las que se usan y las técnicas de tratamientos que emplean.

Las informaciones que contienen estas últimas tablas, no se han obtenido de las páginas Web de los balnearios, sino que proceden de otras fuentes. Sin embargo consideramos que las informaciones que presentan son importantes ya que permiten no sólo dar a conocer las particulares características de sus aguas, sino también las terapias que permiten y las técnicas de tratamientos que se emplean para mejorar la salud de los agüistas.

RESULTADOS

En la tabla nº 1 se puede comprobar que en las nueve Webs se especifican los circuitos o programas que ofrecen, como por ejemplo son los tradicionales orientados a la mejora del reuma, del aparato circulatorio, etc. a las que se le ha unido más recientemente otras como por ejemplo las terapias anti estrés. Resulta de interés que en lo relativo a especificar las dietas y procedencia de los productos servidos en el restaurante, el



número de balnearios en los que este aspecto no aparece claramente señalado en su página Web es escaso, concretamente tres de los nueve estudiados (Cortes y Graena, Alhamilla y Tolox). Consideramos esta información clave a lo hora que el cliente se decante por un balneario u otro, pues a menudo, las personas mayores de 55 años pueden presentar limitaciones en sus dietas.

Esta tabla también nos informa que algunos de los principales déficit de los balnearios andaluces, como por ejemplo son los que se relacionan con la información que presentan sobre la venta de productos que producidos en el balneario y también con la posesión de distintivos de calidad como es la “Q de calidad turística española”.

En el primer caso, es una tendencia generalizada en los más modernos establecimiento balnearios que puedan ofrecer al cliente, productos producidos en el mismo balneario para mejorar los tratamientos de salud y belleza de sus clientes, basados en estudios personalizados. Obviamente, para poder hacer esta oferta, se muestra imprescindible que el balneario disponga de una estrategia de I+D potente, que por desgracia no es frecuente ya que implica importantes inversiones en personal altamente formado y en capital para infraestructuras punteras y desarrollo de técnicas terapéuticas complejas. Llama la atención que sobre este tema, encontremos información sobre su venta sólo en la Web del Balneario de Alhama de Granada, cuando tenemos constancia que por lo menos el de Lanjarón también produce cosméticos basados en peloides, y los vende a los clientes.

Con este distintivo el Instituto para la Calidad Turística Española (ICTE), certifica que el establecimiento cumple con una serie de requisitos que aseguran el compromiso del establecimiento por alcanzar la plena satisfacción del cliente, que alcanzan unos niveles de prestación de servicios elevados y regulados por la norma que establece, que se someten a evaluación externa de sus procedimientos, etc. En última instancia garantiza unos niveles altos de calidad de los productos y servicios que oferta, también que el cliente participa en la mejora del establecimiento mediante sus quejas, reclamaciones, sugerencias, etc. y en última instancia ofrece al cliente mayor seguridad de que su elección del establecimiento, va a cumplir sus expectativas.

TABLA 1. SALUD FÍSICA EN LOS BALNEARIOS ANDALUCES						
BALNEARIOS	BALNEARIO ³	CIRCUITOS-PROGRAMAS	RESTAURANTE ⁴	CONSULTA MÉDICA	⁵ VENTA DE PRODUCTOS	Q DE CALIDAD
Alhama de Almería (Almería)						
Alhama de Granada (Granada)						
Alicún de las Torres (Granada)						
Canena (Jaén)						
Carratraca (Málaga)						
Cortes y Graena (Granada)						
Lanjarón (Granada)						
Sierra de Alhamilla (Almería)						
Tolox (Málaga)						

Fuente: Páginas Web de los nueve balnearios andaluces. Elaboración Propia

³ Este apartado recoge las terapias, efectos y composición del agua en cada balneario.

⁴ En este apartado se especifican las distintas dietas ofertadas y el origen de los productos con los que se cocina (generalmente productos locales)

⁵ Hace referencia a productos de estética y cosmética



TABLA 2. SALUD PSÍQUICA Y RELACIONES SOCIALES EN LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	ANIMACIÓN	CURSOS Y ESCUELA
Alhama de Almería (Almería)		
Alhama de Granada (Granada)		
Alicún de las Torres (Granada)		
Canena (Jaén)		
Carratraca (Málaga)		
Cortes y Graena (Granada)		
Lanjarón (Granada)		
Sierra de Alhamilla (Almería)		
Tolox (Málaga)		

Fuente: Webs de los nueve balnearios andaluces. Elaboración propia

Con la tabla nº 2, podemos comprobar que los balnearios andaluces no tienen todavía totalmente asumido que la salud es un concepto multidimensional en el que tan importante como los tratamientos de las aguas salúíferas que emanan de sus manantiales y que remedian o al menos aminoran muchas dolencias, se muestra imprescindible potenciar actividades que mejoren las relaciones personales con sus clientes y entre sus clientes, psicogrupos. Cabe destacar los tratamientos que se están ofertando la combatir el estrés, en balnearios como Lanjarón, que claramente está apostando por atraer a segmentos de población cada vez más jóvenes, profesionales en activo que necesitan desconectar de sus rutinas de trabajo para recuperar los equilibrios psíquicos y emocionales. Hoy resulta incomprensible que estos establecimientos turísticos, no cuenten en su gran mayoría con animadores socioculturales y con unos programas bien diseñados para potenciar esta importante dimensión de la salud. Entre las cuestiones clave que habría que potenciar es la realización cursos de formación relacionados con el sector del termalismo en los propios balnearios, tal y como ocurre en el balneario de Canena (Jaén).

La tabla número 3 permite conocer otras debilidades de los balnearios andaluces en la dimensión oferta cultural.

Si bien es cierto que se está generalizando la oferta complementaria pues algo más del 50% disponen de ella, como es el caso de rutas de senderismo, no lo es menos, y así lo manifiestan los ciudadanos de muchos de los municipios donde se ubican, que son establecimientos que tienen un funcionamiento que se produce bastante al margen de la población local y de los deseos e intereses de las corporaciones municipales, cuando es obvio que su adecuado mantenimiento depende en buena medida también de decisiones municipales y del grado de satisfacción que manifieste la población local. ¿Tiene sentido un balneario que se comporte como un gueto en el municipio al que pertenece?, ¿Puede ser atractivo para sus clientes un balneario que esté mal visto por la población local?, ¿Puede por ejemplo mantenerse la calidad de las aguas del balneario sin una política municipal que las preserve?. Por desgracia esta necesaria cooperación en bastantes ocasiones no existe y derivado de lo anterior, nos encontramos con la realidad de que muchas de las Webs de estos establecimientos promocionan poco o nada el municipio en el que se enclavan, circunstancia que supone una pérdida de potencialidades enorme para el establecimiento y también para la misma localidad.



TABLA 3. MEJORA CULTURAL EN LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	OFERTA COMPLEMENTARIA	PROMOCIÓN DEL MUNICIPIO	COMPROMISO AMBIENTAL	ARTÍCULOS CIENTÍFICOS
Alhama de Almería (Almería)				
Alhama de Granada (Granada)				
Alicún de las Torres (Granada)				
Canena (Jaén)				
Carratraca (Málaga)				
Cortes y Graena (Granada)				
Lanjarón (Granada)				
Sierra de Alhamilla (Almería)				
Tolox (Málaga)				

Fuente: Páginas Web de los nueve balnearios andaluces. Elaboración Propia

La producción de publicaciones de carácter científico, es decir con información rigurosa sobre no sólo las características y propiedades de las aguas salúferas, sino también sobre los valores patrimoniales que suelen tener los edificios de los balnearios o incluso el patrimonio paisajístico que suelen conservar los parajes donde se encuentran, es un déficit que debe resolverse lo antes posible por diversos motivos de entre los que destacamos dos. El primero relacionado con los cambios que se están operando en la demanda. Efectivamente la población que utiliza los balnearios cada vez cuenta con un mayor nivel cultural y desea que su estancia no se reduzca a la toma de aguas o a los diversos tratamientos que se deriven de ellas. Desean conocer sus particularidades y sin duda por el conocimiento, se puede llegar a que el tratamiento sea más efectivo y se valore en su justa medida la importancia del balneario. Junto a lo anterior las singularidades del patrimonio de los balnearios podrían también potenciar su mejor valoración y la fidelización de los clientes. El segundo argumento es que existen estudios sobre estos establecimientos que se podrían tanto divulgar como potenciar su mayor conocimiento mediante la potenciación de la investigación. Las relaciones entre Universidad y empresas son cada vez más importantes y la firma de convenios con estos establecimientos se muestra imprescindible si realmente queremos que sean no sólo rentables económicamente, sino beneficiosos desde el punto de vista social y sostenibles desde el punto de vista ambiental.

Precisamente el compromiso ambiental es otro gran déficit de la mayoría de los balnearios andaluces.

Este es un tema que sorprende enormemente fundamentalmente por una razón obvia. La existencia del balneario se basa en la calidad de su principal recurso que son las aguas salúferas y éstas de que su entorno sea saludable y agradable a los visitantes. Si estos establecimientos no apuestan decididamente por el compromiso ambiental, por la educación ambiental de sus clientes y de los ciudadanos del municipio, difícilmente con el tiempo podría mantenerse la base de su empresa, que es la calidad de los recursos en que se basan.



El análisis de los resultados que se derivan de la tabla número 4, permite conocer que todos los balnearios andaluces contienen en sus Webs una presentación más o menos extensa sobre la historia del balneario, las aguas que oferta, su edificación e incluso en alguna ocasión un mensaje de bienvenida por parte del Gerente del establecimiento. Suele ser frecuente informar también sobre las características y servicios que se oferta en general y las habitaciones en particular (TV, secador depelo, WIFI, etc), pero son pocos los que son capaces de ofertar alojamiento rurales como casas de labranza (Tolox sí lo hace) o cabañas (Graena) u otros alojamientos asociados a las dependencias del establecimiento (Costes y Graena).

TABLA 4. INFORMACIÓN GENERAL DE LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	PRESENTACIÓN	OBJETIVOS DEL BALNEARIO	HOTEL	SALONES	HORARIOS	GALERIA	VISITA VIRTUAL	PÁG.VARIOS IDIOMAS	RESERVA ONLINE	VIDEO
Alhama de Almería (Almería)										
Alhama de Granada (Granada)										
Alicún de las Torres (Granada)										
Canena (Jaén)										
Carratraca (Málaga)										
Cortes y Graena (Granada)										
Lanjarón (Granada)										
Sierra de Alhama (Almería)										
Tolox (Málaga)										

Fuente: Páginas Web de los nueve balnearios andaluces. Elaboración Propia

Es una cuestión de importancia que los balnearios andaluces expliciten en sus páginas Webs cuáles son los objetivos que persiguen como empresa (Alhama de Almería sí lo hace). Sin lugar a dudas esta cuestión suele ser de una gran importancia para los potenciales clientes que cada vez se fijan más en la filosofía que mueve a las empresas para decidir si adquieren un bien o un servicio.

El análisis técnico de las páginas Webs permite afirmar que hay una progresiva incorporación de las nuevas tecnologías, como lo demuestra que todas las páginas dispongan del servicio de reserva online. No obstante todavía queda mucho por hacer ya que muchos balnearios todavía no se han creído la necesidad que tienen de captar agüistas internacionales; lo prueba que casi la mitad no disponga todavía la página web en diferentes idiomas, siendo por todos conocido, la importancia que tiene el turismo internacional en nuestra comunidad autónoma. Que sólo dos de los nueve disponga de la opción de poder realizar una visita virtual por el balneario, también demuestra que queda mucho recorrido por hacer en cuanto a técnicas de marketing e impulsar una oferta competitiva en este segmento turístico.



Otras informaciones relevantes sobre las características del recurso en que se basan los balnearios, el agua mineromedicinal, los tratamientos que permiten y las técnicas que se utilizan para proporcionar mejoría en los males de los agüistas que se recogen en las tablas 5, 6 y 7.

Como reflejo de los materiales más abundantes en sus entornos, las aguas bicarbonatadas son las predominantes en los balnearios andaluces y las sulfurosas y las que contienen oligominerales más extrañas, estando presentes las primeras sólo en Carratraca (Málaga) y las segundas en Alhama de Granada.

Resulta también de interés comprobar que los balnearios andaluces disponen de más de un tipo específico de aguas, siendo predominantes los que tres diferentes, destacando Cortes y Graena que posee cuatro.

TABLA 5. CARACTERÍSTICAS DE LAS AGUAS DE LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	BICARBO- NATADAS	SULFA- TADAS	SULFU- ROSAS	ALÓGENAS	FERRUGI- NOSAS	RADIO- ACTIVAS	OLIGO- MINERALES	CARBO- GASEOSA
Alhama de Almería (Almería)								
Alhama de Granada (Granada)								
Alicún de las Torres (Granada)								
Canena (Jaén)								
Carratraca (Málaga)								
Cortes y Graena (Granada)								
Lanjarón (Granada)								
Sierra de Alhamilla (Almería)								
Tolox (Málaga)								

Fuente: LARRUBIA VARGAS, R., LUQUE GIL, A.M. (2002): "Las estaciones termales en Andalucía: de la explotación tradicional a la configuración de un nuevo producto turístico integral". Universidad de Málaga, Cuadernos de turismo, nº 10, pp. 101-122. Elaboración propia

Esta variedad de aguas favorece una amplia oferta de tratamientos terapéuticos, siendo predominantes los que están relacionados con los tratamientos reumatológicos, y en general del aparato locomotor (siete balnearios), con el aparato respiratorio, seis, y el sistema nervioso, también seis. Sin embargo son muy escasos los que ofertan tratamientos estéticos, Lanjarón y Cortes y Graena, cada vez más demandados por un segmento de población más joven y también en general con un mayor poder adquisitivo que la que suele visitar hasta ahora los balnearios andaluces. Su potenciación se muestra especialmente importante para los gerentes de los balnearios que son quienes se encargan de diseñar las políticas de estos establecimientos y que son conscientes de la importancia de diversificar la oferta y de atraer a grupos de edades más bajas para tratar de reducir la estacionalidad que caracteriza a los establecimientos turísticos en general y a los establecimientos balnearios en particular.



TABLA 6. INDICACIONES TERAPÉUTICAS DE LAS AGUAS DE LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	ESPECIALIZACIÓN*	PIEL	REUMA/LOCOMOCIÓN	AP. RESPIRATORIO	SISTEMA NERVIOSO	SIST. CIRCULATORIO	SIST. DIG./HEPÁTICO	SIST. RENAL	GINECOLOGÍA	OFTALMOLOGÍA	REPOSO/ESTÉTICA	OBES./DIABETES
Alhama de Almería (Almería)	R											
Alhama de Granada (Granada)	L, R											
Alicún de las Torres (Granada)	L, C											
Canena (Jaén)	R, G											
Carratraca (Málaga)	D											
Cortes y Graena (Granada)	L, R											
Lanjarón (Granada)	G, H											
Sierra de Alhamilla (Almería)	L, G											
Tolox (Málaga)	R											

Fuente: LARRUBIA VARGAS, R., LUQUE GIL, A.M. (2002): "Las estaciones termales en Andalucía: de la explotación tradicional a la configuración de un nuevo producto turístico integral". Universidad de Málaga, Cuadernos de turismo, nº 10, pp. 101-122. Elaboración propia

*R Aparato respiratorio, L Aparato locomotor, G Aparato digestivo, C Sistema circulatorio, H Hepático, D Dermatología

Son los balnearios más modernos y también los más capitalizados los que están apostando por introducir nuevos tratamientos que tratan de atender las enfermedades que muchas veces surgen por el estilo artificial de vida que tenemos quienes vivimos en las ciudades.

TABLA 7. TÉCNICAS DE TRATAMIENTOS EN LOS BALNEARIOS ANDALUCES

BALNEARIOS	HIDROTERAPIAS	MASAJES	HIDROMASAJES	AEROSLES	INH.S/D. NASALES	PULVERIZADORES NEBULIZADORES	RAYOS LÁSER E INFRARROJOS	TÉCNICAS REHABILITACIÓN	TÉC. BELLEZA Y ESTRÉS	LODOS	CURA HIDROPONICA	SAUNA	PISCINA TERMAL
Alhama de Almería (Almería)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Alhama de Granada (Granada)													
Alicún de las Torres (Granada)													
Canena (Jaén)													
Carratraca (Málaga)													
Cortes y Graena (Granada)													
Lanjarón (Granada)													
Sierra de Alhamilla (Almería)													
Tolox (Málaga)													

Fuente: LARRUBIA VARGAS, R., LUQUE GIL, A.M. (2002): "Las estaciones termales en Andalucía: de la explotación tradicional a la configuración de un nuevo producto turístico integral". Universidad de Málaga, Cuadernos de turismo, nº 10, pp. 101-122. Elaboración propia

A las tradicionales ofertas de hidroterapias, masajes e inhalaciones nasales, se están incorporando otras más orientadas al tratamiento del estrés, a las rehabilitaciones, a las curas hidropónicas, las saunas, los tratamientos con rayos láser e infrarrojos, de lodos, en definitiva de mejora del aspecto físico y la belleza.

La competencia que están teniendo por parte Spa es grande y ello a pesar de que éstos no disponen de aguas minero-medicinales, circunstancia que les debe llevar a incorporar los últimos avances para unir a la



tradicional función de búsqueda de restitución de la salud física, también la psíquica y la mejora cultural, todo ello en un ambiente lúdico.

Sin lugar a dudas la calidad ambiental y belleza de los enclaves en los que se ubican, unido a lo especialmente atractivo que es el recurso agua a lo largo de todo el año en Andalucía, pero especialmente en la estación del estío, podría favorecer que en ellos se desarrollaran campus de verano para los mayores de las Universidades de la Tercera Edad.

CONCLUSIONES

Los balnearios están teniendo en la actualidad un renacimiento, como consecuencia de los cambios que se han producido en las sociedades occidentales desarrolladas, entre las que nuestro país y comunidad autónoma andaluza se encuentran. En su revitalización están jugando un papel muy importante no sólo las conquistas sanitarias que han incrementado la esperanza media de vida al nacer, sino también las sociales y culturales. Entre las sociales cabe destacar el derecho a vacaciones pagadas y la disponibilidad de tiempo libre que dedicar al ocio para la población en edad activa y el derecho a la jubilación remunerada entre la población jubilada. Estas circunstancias, junto a la mejora cultural de la población y la generalización de la conciencia ecológica, en un entorno marcadamente urbano, caracterizado por su marcado estilo de vida artificial que genera problemas de estrés y desequilibrios emocionales; está potenciando el deseo de volver al mundo rural y de manera especial a los espacios con alta calidad ambiental como son los que albergan a los balnearios.

El agua en general y la salutífera en particular está cada vez más de moda, pero los establecimientos termales todavía no se han adaptado a las demandas crecientes de una población cada vez más exigente.

El análisis de las Webs de nueve balnearios andaluces nos permiten comprobar que aunque ha habido avances, todavía no han logrado nuestros balnearios andaluces, incorporar las más modernas ofertas para lograr una salud integral de sus clientes. Muchos siguen anquilosados en su tradicional función de mejorar la salud física, pero todavía no han comprendido que el concepto salud es mucho más amplio, abarcante, holístico, y que para tratar de alcanzarla, hay que proporcionar al cliente infraestructuras y servicios que le permitan mejorar estado psíquico y también sociocultural.

La tarea hace imprescindible más inversión en I+D y también conseguir que sean establecimientos innovadores. Desde esta perspectiva consideramos imprescindible para potenciar las sinergias positivas necesarias, potenciar las relaciones entre los propietarios y gerentes de estos establecimientos con la ciudadanía de los municipios donde se ubican, con los responsables políticos que gobiernan las corporaciones municipales donde se asientan y con la Universidad, verdadera fuente de conocimiento que puede colaborar en el diseño de estrategias modernas y eficaces para cada uno de ellos.

En este contexto pensamos que los alumnos de las Universidades de la Tercera Edad, podrían ser unos magníficos clientes e impulsores de avances en la calidad de la oferta de estos establecimientos. El diseño de campus universitarios de verano en ellos, podría favorecer los estudios sobre su situación actual, sus nuevas



potencialidades y el diseño de estrategias a seguir de cara al futuro, para conseguir el objetivo de ayudar a conseguir una salud integral para todos, especialmente para la población mayor.

BIBLIOGRAFÍA

CONSEJERÍA DE TURISMO, COMERCIO Y DEPORTE (2011): Informe sobre salud y belleza: Turismo. Nuevas ideas. Junta de Andalucía.

HENN BONFADA, M.R., et al. (2008): “Turismo termal: cambios conceptuales y mercadológicos de los balnearios en España”. Revista Turismo Visao e Acao, v.10, nº 3, pp. 415-434.

IMSERSO (1992): Evaluación de la calidad de los Servicios del Programa de Termalismo Social. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales (IMSERSO).

IMSERSO. (1997): Incidencia socioeconómica de los programas de vacaciones para mayores y termalismo social del IMSERSO. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO).

LARRUBIA VARGAS, R., LUQUE GIL, A.M. (2002): “Las estaciones termales en Andalucía: de la explotación tradicional a la configuración de un nuevo producto turístico integral”. Universidad de Málaga, Cuadernos de turismo, nº 10, pp. 101-122.

LÓPEZ, M. (2003): Turismo y salud: la oferta de los balnearios. Tesis doctoral. Fecha de lectura: 17/07/2003.

MAROTO, J.C., CEJUDO, E., NAVARRO, F.A. (2012): “El reto para los balnearios del siglo XXI: Mejorar la oferta de salud integral de calidad para nuestra población mayor”. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional: claves para un envejecimiento activo. Universidad de Granada.

RAYA, S. (2009): “Historia de los baños termales de Alhama de Granada: de Roma a la actualidad”. Grupo de Investigación Filosofía y Antropología, Universidad de Granada (Granada).

SAN MARTÍN, J., VALERO, A. (2002): “Acción terapéutica de las aguas de los Balnearios de Alhama de Granada”. Anales de la Real Academia Nacional de Farmacia, 2002, nº 4, p. 475.

Webs consultadas.

www.balneariosannicolas.es [Consultada día 12/03/2015]

www.balnearioalhamadegrana.com [Consultada día 12/03/2015]

www.balneariodealicun.com [Consultada día 12/03/2015]

www.balneariosanandres.com [Consultada día 12/03/2015]

www.villapadiernathermashotel.com [Consultada día 12/03/2015]

www.balneariodegraena.es [Consultada día 17/03/2015]

www.hotelbalneariolanjaron.com [Consultada día 17/03/2015]

www.balneariosierraalhamilla.es [Consultada día 17/03/2015]

www.balneariodetolox.es [Consultada día 17/03/2015]



Musicoterapia como nueva propuesta en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

R. Saavedra Rodríguez*
Universidad de Granada

RESUMEN

Debido a la relevancia que cada día ha ido adquiriendo el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, nos gustaría como pedagogos, presentar una disciplina que aunque su trayectoria inicial está bastante consolidada, en España hemos comenzado a incorporarla recientemente. Hablamos de musicoterapia, una disciplina que consiste en utilizar la música como terapia.

La musicoterapia tiene entre sus objetivos principales, potenciar las emociones, la comunicación o la socialización. En definitiva, trabajar en la mejora de la relación existente entre la persona mayor y su entorno. Nuestra propuesta sería la incorporación de la musicoterapia, con un programa dividido en diferentes sesiones con diversas actividades a lo largo de todo el curso.

Debido a que los alumnos de Aula Permanente cuentan con seminarios de educación, música y arte, se les brindaría una nueva oportunidad de comunicación a través de la música. Somos conscientes de la importancia que las emociones tienen en nuestras vidas, es algo que no debe quedar en el olvido, sino que se deben potenciar más aún en la población de personas mayores.

Consideramos realmente interesante que los mayores de Granada, conozcan y cuenten con esta novedosa terapia donde podrán expresar sus emociones, guiados siempre por un musicoterapeuta, el cual se adaptará a las capacidades, necesidades, gustos e inquietudes del alumno.

PALABRAS CLAVE

musicoterapia, emoción, persona mayor, educación.

Correo electrónico: * rosaliasr@ugr.es



Music Therapy like a new proposal in the Permanent Classroom of Open Formation on the University of Granada

R. Saavedra Rodríguez*
Universidad de Granada

ABSTRACT

Due to the relevance the Permanent Classroom of the open Formation of the University of Granada has been currently acquiring, we would like, as pedagogues, to introduce a new discipline, whose initial trajectory is quite consolidated, although in Spain it has been incorporated recently. We are talking about Music Therapy, a discipline consisting of using music as therapy.

The main objectives of Music therapy are to promote the emotions, the communication or socialization. In short, working in the improvement of the existing relationship between the old people and their environment. Our proposal would deal with the introduction of Music Therapy, with a programme divided into different sessions with several activities throughout the whole course.

Due to the students of the Permanent Classroom have classes of education, music and art, they would offered a new opportunity of communication through music. We are aware of the importance the emotions have in our lives, it is something we must not forget, in contrast, they should be enhanced even more in the adult people population.

We consider really interesting that the adults from Granada know and count on this innovative therapy where they will be able to express their emotions, always oriented by a music therapist who will be adapted to the student's capacities, necessities, likes and concerns.

KEYWORDS

Music therapy, emotions, adult people, education.

e-mail: *rosaliasr@ugr.es



INTRODUCCIÓN

Para defender nuestro trabajo, nos remitimos a la frase emitida por Palacios (2004, p. 2) donde concluye que “posiblemente, la música en la actualidad sea más necesaria de lo que podamos imaginar”, como educadores estamos de acuerdo con esta afirmación, es más, no deberíamos pensar en la música sólo como técnica o herramienta reparadora de necesidades, sino también como preventiva de las mismas. Si esto es así, encontraremos la música a lo largo de nuestra vida, en los diferentes ámbitos en los que nos desarrollaremos, desde técnica musicoterapéutica de canto prenatal, hasta la utilización de la música en el último tramo de la vida.

La musicoterapia no tiene límite de edad, no debemos poner límite a la capacidad de emocionarnos, de ahí que dicha disciplina sea utilizada en muy diversos campos desde centros de educación infantil, educación especial, áreas hospitalarias de UCI o geriatría. Cualquier persona en un momento de su vida, puede encontrar en la musicoterapia la mejor manera para exteriorizar y/o conocer mejor sus propias emociones.

En este trabajo haremos una revisión documental del concepto de musicoterapia, centrándonos en la población de personas mayores. Seguidamente, expondremos una serie de objetivos planteados a conseguir por un programa de musicoterapia. Finalmente estableceremos de manera resumida varias conclusiones a las que hemos llegado.

MARCO TEÓRICO

Tras una interesante charla con Manuel Sequera, musicoterapeuta por la Universidad de Extremadura y responsable de Huella Sonora Musicoterapia, centro privado de musicoterapia en la ciudad de Badajoz, empezamos a conocer el trabajo de un musicoterapeuta. Manuel nos comenta cómo su trabajo no se reduce sólo a realizar sesiones de musicoterapia en su centro, sino que se desplaza a diferentes residencias de mayores y centros de día para realizar la terapia de manera grupal, ya que ha comprobado que se producen mayores avances y mejoras en las personas que trabajan siguiendo esta modalidad. Las sesiones individuales permiten centrarnos más en el sujeto, conocer más detenidamente sus necesidades, pero también es cierto que al trabajar en grupo, obtenemos una mayor socialización, diálogo e integración de la persona (Gabriel Fabián, en Pogoriles, 2005).

Agudo (2009, p. 25) respecto a este entramado de la musicoterapia afirma que “La vivencia de la música como fuente de placer unida al trabajo de expresión emocional y corporal, favorece el proceso de autoconocimiento, aceptación y facilita el desarrollo de vínculos afectivos dentro del grupo”. De ahí que defendamos el trabajo musicoterapéutico de manera individual, pero con la mira siempre puesta en trabajar en pequeño o gran grupo. Wallin (1962) mencionó la importancia de trabajar de manera individualizada cuando trabajamos con personas mayores, basándose en la diferencia de capacidades que existen entre unos sujetos y otros (nada más lejos de lo que sucede con cualquier colectivo independientemente de la edad). Nosotros, contrarios a esa postura, seremos más partidarios del trabajo en grupo, ya que cuando consigan los objetivos establecidos en cada tarea, será muy reconfortante para ellos, ver cómo sus compañeros valoran y aplauden sus logros.



En el siglo XXI, la sociedad sabe, comprende y admite que la música es un arte, es producida por un especialista en la materia y provoca algún tipo de respuesta en los receptores, el público, nosotros.

Debido a la creciente repercusión que la musicoterapia tiene en nuestra sociedad, surge nuestro deseo de presentarla como propuesta formativa en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Somos realmente conscientes y conocedores de los aspectos positivos que la musicoterapia puede ofrecer a las personas mayores, tanto a nivel conductual, emocional, psicológico o social.

Nos gustaría remarcar que la musicoterapia es una actividad activa, con esta afirmación reivindicamos la musicoterapia como una disciplina activa y participativa, donde la persona voluntaria o involuntariamente va a presentar una conducta y una actitud ante la actividad. Podemos encontrarnos con personas reacias a participar en la sesión o incluso personas que se niegan rotundamente a ella, eso ya es una reacción; una reacción de rechazo, pero la música ya ha supuesto algo en ella.

De ahí que afirmemos que la musicoterapia es una actividad activa y no pasiva, porque el simple hecho de escuchar, ya hace a la persona un ser activo ante esa melodía que está sonando, independientemente de su nivel de participación en el grupo o de su grado de obediencia al musicoterapeuta.

También va a depender del musicoterapeuta que unas sesiones sean más activas que otras, siempre en función de los objetivos que se quieran alcanzar, así como de las capacidades o la heterogeneidad del grupo.

Como hemos dicho anteriormente, la musicoterapia podremos trabajarla tanto de manera individual como grupal, incluso hay numerosos programas que se están desarrollando en la actualidad, para trabajar la musicoterapia en parejas, para fortalecer sus lazos de unión (pero este no es el tema que ocupa la atención de nuestro trabajo).

Las sesiones de musicoterapia se realizarán de manera individual o grupal, atendiendo a las necesidades de cada persona. Hay personas (o sus familiares) que solicitan trabajar de manera individual. Es cierto que de este modo la atención va a estar totalmente centrada en la persona, pero como ya hemos explicado, se pierden otros aspectos muy enriquecedores del trabajo en grupo. El musicoterapeuta será quien valorará si una persona obtendrá mayores beneficios trabajando sola o acompañada, aunque es la persona (o su familia) quien tomará la decisión definitiva.

También podemos encontrarnos con la situación de personas que necesitarán trabajar de manera individual, pero debido a su situación económica, no puede permitirse pagar sesiones de musicoterapia individualizada y recibe la terapia en pequeño grupo, ya sea en un centro de día o una residencia para personas mayores.

Actualmente, son numerosos los centros de personas mayores donde se imparten programas de musicoterapia. En estos centros, esta terapia es considerada igual de necesaria que las sesiones de fisioterapia o las reuniones con el psicólogo. El equipo directivo de estos centros ha comprendido, que las personas mayores que reciben musicoterapia están más activas, se reduce la ingesta de medicamentos y pueden extrapolar lo que experimentan durante la sesión, a las actividades de su vida diaria.



Un aspecto que debemos tener muy presente en la importancia de que la musicoterapia debe ser llevada a cabo por un especialista, el musicoterapeuta necesita tener unos conocimientos musicales. Su herramienta de trabajo es la música, por lo tanto será lógico que necesite poseer conocimientos en solfeo, composición musical, así como diferentes aspectos particulares de la música. Además de ello, necesita unos conocimientos en pedagogía y en medicina, debe saber cómo actuar con cada sujeto, tanto de manera pedagógica como clínica. El musicoterapeuta necesita conocer las diferentes patologías que se dan en su grupo, porque como ya hemos dicho, aunque trabajemos de manera grupal, debemos conocer las características individuales de cada uno de nuestros alumnos. Es fundamental (sobre todo en este ámbito de las personas mayores) conocer las repercusiones de cada patología.

Hay que estar muy atento a cada movimiento o reacción de la persona. Podemos encontrarnos con situaciones de personas con una bajada o subida de azúcar, una bajada de tensión o un simple mareo, como musicoterapeutas debemos saber cómo actuar en cada uno de estos casos, sin olvidarnos de que no somos médicos.

OBJETIVOS

El objetivo general de este proyecto, será la posibilidad de incorporar la musicoterapia como un nuevo ámbito de trabajo en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Mayores. Este objetivo cobra sentido al desglosarlo en unos objetivos más concretos y específicos.

· Fomentar la comunicación entre los miembros del grupo. La musicoterapia nos va a proporcionar una nueva vía de comunicación, donde comprenderemos que lo más importante es la escucha, ser capaz de comunicarnos sin utilizar la voz, simplemente escuchando las miradas, el movimiento o las expresiones faciales del otro.

- Conocer sus propias emociones. En numerosas ocasiones nos encontramos con personas mayores, las cuales han dejado sus emociones relegadas al pasado. Gracias a la musicoterapia conseguiremos extraerlas y volver a vivir emocionalmente.
- Entender las emociones de los demás. La musicoterapia permite trabajar la empatía, de este modo, cada miembro del grupo entenderá cómo siente su compañero. Es muy interesante, ya que quizás a través de este objetivo, podamos comprender y respetar a los demás.
- Adquirir la capacidad de expresar y canalizar las emociones. La musicoterapia nos va a permitir entender diversas emociones, por qué ante un estímulo sonoro expresamos una emoción y no otra. La música nos brinda la oportunidad de comunicar las emociones y expresarlas al grupo de la manera más óptima.

CONCLUSIONES

La musicoterapia es una disciplina científica

Debido a los numerosos avances y estudios que se han llevado a cabo en esta materia, podemos afirmar que la musicoterapia es una terapia con unos resultados demostrables científicamente. En numerosas



ocasiones, cuando hablamos de técnicas, disciplinas o herramientas en el ámbito social y más aún cuando llevamos a cabo una metodología cualitativa de recogida de datos, surgen las dudas sobre su validez y capacidad de extrapolación. Actualmente, contamos con numerosas herramientas para demostrar empíricamente los resultados obtenidos tras la aplicación de un programa de musicoterapia.

Quizás gracias a esta demostración, ha aumentado el número de centros que reclaman cada año contar con especialistas en esta materia. También se han producido situaciones en las que son los propios médicos de los centros de mayores, quienes han conocido la existencia de esta terapia y al comprobar los resultados obtenidos, la han solicitado al equipo directivo. De este modo, médico, enfermero, psicólogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta y musicoterapeuta, trabajan de manera interdisciplinar, compartiendo tiempo y espacio, con un objetivo común, la mejora en la calidad de vida de la persona mayor.

La musicoterapia es comunicación

Esta disciplina tiene un objetivo muy concreto, la comunicación. El fin de todo programa musicoterapéutico es conseguir que la persona que lo recibe sea capaz de comunicarse. Es asombroso comprobar cómo personas que no tienen adquirida o han perdido la capacidad del habla, pueden comunicarse gracias a la música. Lo importante aquí no es la palabra, sino el mensaje que se transmite. Gracias a la musicoterapia comprendes que no es necesario emitir palabras para comunicar lo que sientes, una mirada, la sonrisa, un ligero movimiento o un apretón de mano, puede decir mucho más que una frase, debido a que la carga emocional que conlleva es muy elevada. Otro de los objetivos, es la potenciación de las capacidades de la persona. Cuando trabajamos en el ámbito de las personas mayores, observas cómo hay numerosas personas que se relajan, que no interactúan, incluso hay situaciones en las que no saben cómo se llama la persona con la que comparten mesa diariamente. La musicoterapia trabaja en el fomento de esas relaciones interpersonales, hay numerosas actividades para conocer a los diferentes miembros del grupo, recordar sus nombres, conocer sus preferencias musicales, incluso saber si tienen hijos y nietos.

No es necesario tener conocimientos musicales para realizar sesiones de musicoterapia

Para ser alumno de los programas de musicoterapia no hace falta poseer conocimientos de solfeo, ni saber tocar un instrumento a la perfección, incluso ni saber cantar, ni formar parte de un coro. En musicoterapia se dice que todos somos músicos, y es cierto. Todos podemos tararear una canción que nos evoca a un momento maravilloso de nuestra vida, la canción que nos cantaba nuestra abuela o la nana que muchas mujeres hoy les cantan a sus nietos. Todos tenemos la capacidad de golpear un instrumento y hacerlo sonar, no importa el ritmo. Lo realmente importante en musicoterapia, es la capacidad que tiene esta disciplina para poder comunicarnos con los demás, para conocernos a nosotros mismos, para emocionarnos al encontrar en nuestro interior, unas emociones que creíamos completamente olvidadas y están arraigadas a lo más profundo de nuestro ser. Es algo mágico comprobar cómo personas que están postradas en una cama o en una silla de ruedas, que no intervienen ni participan en ninguna actividad, pero suena una canción o el musicoterapeuta se acerca a ella con la guitarra interpretando una melodía que le resulta familiar y se produce el cambio, la expresión facial de la persona cambia, aparece una leve sonrisa, se humedecen los ojos e incluso los labios comienzan a moverse y tararea la canción o incluso lo más arriesgados y aventureros empiezan a mover las piernas y los pies al ritmo de la música.



Se puede emplear todo tipo de música.

Hemos roto con la false creencia de que en musicoterapia sólo se escuchaba música clásica. Si bien podrá sonar este tipo de música para determinadas actividades o para conectar con personas que sea este tipo de música la que más le motive, es cierto que se trabaja con todo tipo de música.

Si el objetivo de la musicoterapia es la comunicación, tendremos que conocer qué tipo de música le gusta a cada persona para poder llegar a su interior y de este modo permitirle que se comunique y exprese sus emociones.

Es cierto que hay determinados tipos de música diferente para cada actividad. Por ejemplo, para comenzar la sesión, empezaremos con unos ritmos más suaves, que irán aumentando a medida que continúa la sesión, para terminar con unos ritmos de nuevo más suaves o incluso con actividades de relajación (donde si emplearíamos una música clásica).

La estrecha relación música/emociones

No podemos negar que a la mayoría de la población, escuchar una determinada canción nos provoca una emoción, bien sea porque la asociamos a un recuerdo o simplemente porque nos gusta ese cantante o ese estilo musical. Pues bien, la musicoterapia lo que hace, es aprovechar la carga emocional de la música para hacer terapia.

Si estamos de acuerdo con la afirmación anterior, será lógico comprender la importancia que tiene que el musicoterapeuta conozca individualmente a sus alumnos, tanto su historia de vida, su situación familiar actual, su historia musical o su patología (en el caso de que existiera) con el objetivo de poder llegar a cada uno de ellos, a su interior, para poder encender la llama de la emoción e impedir que vivan en la oscuridad. Con los programas de musicoterapia, se pretende que las personas mayores asimilen el periodo de la vejez, sean conscientes de los cambios y comprendan la inmensidad de cosas que pueden ofrecer a la sociedad, así como el amplio abanico de oportunidades que la comunidad les ofrece a ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudo, I. (2009). *Modalidades de abordaje en musicoterapia y psiquiatría*. Barcelona: ISEP.

Albornoz, Y. (2012). Teoría de Musicoterapia Improvisatoria. *Revista Brasileira de Musicoterapia*. UBAM. Unión Brasileña de Asociaciones de Musicoterapia.14 (12), 6-17. Recuperado de <http://www.revistademusicoterapia.mus.br/revistademusicoterapia122012.html>

Aldridge, D. (1993). Music and Alzheimer's Disease-assessment and therapy: A discussion paper. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 86 (3). 93-95.

Aldridge, D. (1999). *Music therapy in palliative care*. Londres: Jessica Kinglsey



- Altshuler, I. (1954): *The Organism as a whole and Music Therapy*. Nueva York: Philosophical Library.
- Alvin, J. (1984). *Musicoterapia*. Barcelona: Paidós Educador.
- Alvin, J. (1992). *Musicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Andrus, R. (1955). Personality change in an older group. *Geriatrics*, 10, 4325-435.
- Armadans, I., Manzano, J. y Soria, M.A. (2007). Envejecimiento y calidad de vida: análisis de los conflictos en personas mayores activas y en la convivencia en centro de tiempo libre. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 17, 7-12.
- Arqueros, R. (s.f.). *Beneficios de la Musicoterapia*. Recuperado de <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=24>
- ASPACE, F.E.I.S.D y Confederación autismo España. *Programa de formación para mediadores en musicoterapia y discapacidad*. Recuperado de http://www.autismo.org.es/AE/autismo/publicaciones/bibliografia/Musicoterapia_2002.htm
- Aznar, E. (2000). Músicas aplicadas. En, Betés de Toro, M. (2000). *Fundamentos de musicoterapia*. Madrid: Morata.
- Bartlett, D. L. (1999). Physiological responses to music and sound stimuli. *Handbook of music psychology*, 343-385.
- Benenzon, R. (1985). *Manual de Musicoterapia*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Benenzon, R. (1991). *Teoría de la Musicoterapia*. Madrid: Mandala
- Benenzon, R. (1998). *La nueva Musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Benenzon, R. (2011). *45 años de la asociación de musicoterapia de Argentina*. Congreso argentino de musicoterapia. Pp. 6-15.
- Berthomieu, A. (1994). *Musicoterapia en oncología*. Non verbal/AMBx.
- Boxberguer, R. y Cotter, V. W. (1968). El paciente geriátrico. En, Thayer Gaston, E. (1968). *Tratado de musicoterapia* (pp. 285-294). Buenos Aires: Paidós.
- Bright, R. (1992). *Musicoterapia para pacientes geriátricos*. Buenos Aires: Ed. Bonum.
- Bruscia, K.E. (1987). *Improvisational Models of Music Therapy*. Springfield, Ma. Thomas. 5.



Bruscia, K.E. (1997) *Definiendo musicoterapia*. Salamanca: Amarú ediciones.

Buedo, S. (s.f.). *¿Qué es la musicoterapia?* Recuperado de
<http://queeslamusicoterapia.blogspot.com.es/p/que-es-la-musicoterapia-definiciones-de.html>.

Cabrejas, J. L. (2009). *La musicoterapia como intervención en los trastornos mentales severos*. Barcelona: ISEP.

Canadian association for music therapy (1992). *Music therapy. A health care profession*. Waterloo: ON.

Canciones contra el Alzheimer: músicos valencianos actúan contra la enfermedad. (26 de febrero de 2015). Valenciaplaza.com. Recuperado de <http://www.valenciaplaza.com/ver/150474/musicoterapia-alzheimer-valencia-html>

Clair, A.A. (1996). *Therapeutic uses of music with older adults*. Baltimore: Health Care Professions Press.

Davis, W.B. (2000). Musicoterapia y geriatría. En Davis, W. B., Gfeller, K.E. y Thaut, M. H. (2000). *Introducción a la musicoterapia*. Teoría y práctica. (pp. 121-153) Barcelona: Boileau

Davis, W. B., Gfeller, K.E. y Thaut, M. H. (2000). *Introducción a la musicoterapia*. Teoría y práctica. Barcelona: Boileau.

Denis, E. J. y Casari, L. (2014). La musicoterapia y las emociones en el adulto mayor. *Revista Diálogos*, vol. 4, 2, 75-82

Del Campo, P. (2013). La música en musicoterapia. *Brocar*, 37, 145-154.

Del Olmo, M^a.J. (2009). *Musicoterapia con bebés de 0 a 6 meses en cuidados intensivos pediátricos*. Tesis de Doctorado, para la obtención del título de Doctor en Medicina, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

Dios, F. (1999). *Musicoterapia y educación. Aplicaciones prácticas*. Cáceres: Centro de Profesores de Cáceres.

Dokter, D. (1995). *Arts therapies and clients with eating disorders*. Londres: Jessica kingsley.

Douglas, D. (1981). *Accent on rhythm. Music activities for the age*. MO: MMB Music.

El SEPAD impartirá un taller de musicoterapia este fin de semana en la XVIII Feria de Mayores de Badajoz. (24 de febrero de 2015). 20minutos.es. Recuperado de <http://www.20minutos.es/noticia/2386131/0/sepad-impartira-taller-musicoterapia-este-fin-semana-xviii-feria-mayores-badajoz/>

Ferragina, A. (1981). La sensorialidad auditiva en el débil mental. *Compartir*, 29-31.



García Sanz, E. (1989). Musicoterapia y enriquecimiento personal. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4, 91-107.

García Valverde, E. (2012) *El lenguaje de las emociones*. Programa de musicoterapia del CRE Alzheimer del IMSERSO

Gaston, E. T. (1957). *Factors Contributing to Responses to Music. Book of Proceedings*. NAMT: Lawrence, Ka.

Gaston, E. T. (1968). *Music in therapy*. Nueva York: Macmillan

Giménez, J.M. (2011). *Una vieja canción para un nuevo sujeto*. Congreso argentino de musicoterapia.

Gutierrez, P., Ibañez, P. Y Prieto, S. (2011). Yo quiero ser Marifé de Triana. Experiencia para el desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la Musicoterapia. *Tejuelo*, 13, 24-46.

Hodges, D.A. y Haack, P.A. (1999). *The influence of music on human behavior*. San Antonio Texas: Institute for Music Research Press.

Jorgenson, H. y Parnell, M.K. (1970). Modifying social behaviors of mentally retarded children in music activities. *Journal of Music Therapy*, 7, pp. 77-83.

Katsh, S. y Merle-Fishman, C. (1998). *The music within you*. Guilsum, NH: Barcelona Publishers.

La musicoterapia como tratamiento a las dolencias de los ancianos. (10 de febrero de 2015). El diario.es. Recuperado de http://www.eldiario.es/eldiarioex/sociedad/terapia-dolencias-ancianos-internos-residencias_0_353465462.html

Lacárcel, J. (2003). Psicología de la música y emoción musical. *Educación*, 20-21.

Langer, S. (1951). *Philosophy in a new key*. Nueva York: Mentor Books.

Leivinson, C. (2010) *Musicoterapia en el ámbito geriátrico*. Manuscrito no publicado. Recuperado de <http://coraleivinson-musicoterapia.blogspot.com.ar/p/mis-libros.html>

Loroño, A. (2000). Biomúsica: el cambio y el equilibrio emocional a través de la música. En, Betés del Toro, M. (2000). *Fundamentos de musicoterapia*. Madrid: Morata.

Martínez Sabater, A. y Pascual Ruiz, M. F. (2004). Musicoterapia en Geriatria. *Revista Enfermería Integral*, 68, 33-36.

Más de un centenar de personas asisten al taller de musicoterapia del SEPAD. (28 de febrero de 2015). Recuperado de <http://digitalextramadura.com/not/64329/mas-de-un-centenar-de-personas-asisten-al-taller-de-musicoterapia-del-sepad/>



McCloskey L. (1990). The silent heart sings. Special Issue: Counseling and Therapy for Elders. *Generations*, 14, 63-65.

Mercadal-Brotons, M. y Marti, P. (2003). *Music therapy with Alzheimer's patients and their family caregivers: a pilot project*. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14505442>. 16 de enero de 2015.

Mercadal-Brotons, M. y Marti, P. (2005). *Musicoterapia y demencias: una revisión bibliográfica*. Centre Clínic de Musicoteràpia, Universitat Ramon Llull. Interpsiquis, Barcelona.

Mercadal-Brotons, M. y Marti, P. (2008). *Manual de musicoterapia en geriatría y demencias*. Barcelona: Monsa-Prayma

Montello, L. (s.f.). Music therapy for musicians (MTM) Method. An Integrative Music Therapy Approach to Treating and Preventing Musical Performance Stress. Department of Psychology, New York University.

Munro S. y Mount, B. (1978). Music therapy in palliative care. *Canadian Medical Association Journal* 119(9): 1029-34.

Nikki Rickard (2001). *A physiological assessment of music-based emotion regulation*. The 34th National Conference of the Musicological Society of Australia and the 2nd International Conference on Music and Emotion. Monash University, Australia.

Osle, R. (2011). Musicoterapia y Psicoterapia. *Avances en salud mental relacional. Revista Internacional On-Line, Organó Oficial de expresión de la Fundación OMIE, Bilbao, España, 10 (2), 1-10*. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/asmr/article/viewFile/1292/1187/>

Palacios, J. I. (2004). *El concepto de musicoterapia a través de la Historia*. Revista electrónica de LEEME, 13.

Pogoriles, F. (2005). ¿Qué es la musicoterapia? *Revista Cómo estar bien*.

Poch, S. (1981). Musicoterapia. En Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía Musical, 2. Madrid, 29 y en *La Música com a vehicle de salut en La parella avui i altres escrits*. La llar del llibre. Barcelona, 1988, 63-103.

Poch, S. (1999). *Compendio de Musicoterapia*, vol. I y II. Barcelona: Herder.

Poch, S. (2001). Importancia de la musicoterapia en el área emocional del ser humano. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 42, 91-113.

Poch, S. (2002). *Introducción a la musicoterapia*. Musicoterapia 2002. Programa de formación para mediadores y en musicoterapia y discapacidad. Libro de ponencias. Pp. 5-48.



Purroy, C. y Pérez, C. (2002). *Musicoterapia y Síndrome de Down*. Musicoterapia 2002. Programa de formación para mediadores y en musicoterapia y discapacidad. Libro de ponencias. Pp. 51-75.

Ryder, M. (1987). La música como medio de rehabilitación. En, Thayer Gaston, E. (1968). *Tratado de musicoterapia* (pp.295-304). Buenos Aires: Paidós.

Ruud, E. (1998) *Music Therapy: Improvisation, Communication and Culture*. USA: Barcelona Publishers.

Sabbatella, R. (2002). *Musicoterapia y parálisis cerebral*. Musicoterapia 2002. Programa de formación para mediadores y en musicoterapia y discapacidad. Libro de ponencias. Pp. 77-127.

Sear, W. (1990). *Processes in music therapy*. Nueva York: Macmillan.

Steele, A.L. (1968). Programmed use of music to alter uncooperative problem behavior. *Journal of music therapy*, 12, pp. 103-108.

Taylor, D. (1981). Music in General Hospital Treatment from 1900 to 1950. *Journal of Music Therapy*, 18 (2), 62-73.

Thaut, M. (2000). *Introducción a la Musicoterapia*. Barcelona: Boileau

Thayer, E. (1968). *Tratado de musicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.

Tolstoi, L. (1828). *What is Art?*. Translated from the Russian original by Aylmer Maude. London: The Brotherhood Publishing Company

Tomaino, C.M. (2000). *Working with images and recollection with elderly patients*. In D. Aldridge (ed.). *Music Therapy in Dementia Care* (p. 195-211). Jessica Kingsley Publishers :London.

Tourin, C. (2006). *Harp therapy manual. Cradle of sound*. Canadá: Art Bookbindery.

Vink, AC., Birks J.S., Bruinsma MS. y Scholten, RJS. (2008). *Musicoterapia para personas con demencia*. The Cochrane Plus, 2.

Walker, J.B. (1970). *The use of music as an aid in developing functional speech in the institutionalized mentally retarded*. Tesis doctoral, Florida State University, Tallahassee, Florida.

Wallin, J.E.W. (1962). The psychological, educational and social problems of the aging as viewed by a mid-octogenarian. *Psychology*, 100, 41-46.

World Federation of Music Therapy (WFMT). Recuperado de <http://www.musictherapyworld.net/>



**La participación de los alumnos y alumnas mayores de Granada en el voluntariado:
posibilidades de cooperación internacional en el África Subsahariana**

J. M. Maroto Blanco*, Universidad de Granada. ASCUA

K. J. Konan, Universidad de Abidjan, Costa de Marfil

E. García Prieto, Universidad de Granada. ALUMA

RESUMEN

Las personas mayores, a través del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR y de manera específica a través de su asociación ALUMA, realizan una interesante labor de voluntariado, pero las características de este se centran en la realización de actividades fundamentalmente en el ámbito local de la ciudad de Granada. Esta realidad puede cambiar facilitando a este colectivo de la UGR la participación en el voluntariado internacional a través, fundamentalmente, de ONGDs existentes en las sedes del aula (Ceuta, Melilla, Granada, Motril, Guadix y Baza) así como intentando participar en las ayudas ofertadas por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE). Para ello contamos con la Asociación Solidaria de Cooperantes Universitarios Andaluces (ASCUA) presentándose como un instrumento de apoyo, asesoramiento y participación del alumnado universitario mayor de 50 años y también con la posibilidad que ofrecen dos zonas geográficas receptoras de ayuda internacional: Camerún, a través de las acciones de la ONGD Kentaja, y Costa de Marfil

PALABRAS CLAVE

Cooperación Internacional; ALUMA; Voluntariado; África; Asociación Kentaja

Correo electrónico: *marotingo@gmail.com



The participation of mature students of the University of Granada in volunteering activities: possibilities of international cooperation in Sub-Saharan Africa

J. M. Maroto Blanco*, University of Granada. ASCUA

K. J. Konan, University of Abidjan, Ivory Coast

E. García Prieto, University of Granada. ALUMA

ABSTRACT

Mature students perform important volunteer work through the Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada, and namely through its association, ALUMA. However, this volunteer work is focused on carrying out activities at a local level in the city of Granada. This could change if this people were able to participate more easily in international volunteering activities mainly through the NGDOs of the different offices of the Aula (Ceuta, Melilla, Granada, Motril, Guadix and Baza) as well as trying to benefit from the aid scheme of the Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE). In order to do so, we count on the Asociación Solidaria de Cooperantes Universitarios Andaluces (ASCUA) as an entity of support, counseling and participation of university students aged 50 and over, and also on the possibilities offered by two foreign aid recipient areas: Cameroon, through the action of the NGDO Kentaja, and Ivory Coast.

KEYWORDS

International cooperation; ALUMA; Volunteering; Africa; Kentaja association.

e-mail: *marotingo@gmail.com



INTRODUCCIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL VOLUNTARIADO DE LAS PERSONAS MAYORES EN GRANADA

Es un hecho que en los países occidentales está teniendo lugar un proceso de envejecimiento de la población, causado en gran medida por el aumento de la esperanza de vida. Uno de los errores más llamativos de nuestra sociedad es el de considerar este hecho de forma negativa cuando, muy al contrario, este fenómeno se configura como un bien en sí mismo (Grandal, 2013: 97).

Otro error sería considerar que los intereses del colectivo de las personas mayores están desconectados de los intereses del resto de los grupos sociales (Pozón, 2013: 32) más aún cuando, como afirma Enrique Pozón (2013, 27), “los viejos son cada vez más jóvenes”. A su vez, una de las actividades que entre los mayores está siendo cada vez más practicada en los países occidentales es el voluntariado. En palabras de M^a Celeste Dávila y Juan F. Díaz (2009, 384) “el número de personas mayores crece progresivamente junto con el porcentaje de personas de este grupo de edad que desarrollan actividades de voluntariado”. Sin embargo, se trata de una labor que no siempre es reconocida en las personas mayores (Montero y Bedmar: 2010).

Entre los motivos por los que aumenta la práctica de esta actividad podemos destacar la disposición de más tiempo, pues el que antes se empleaba en el trabajo remunerado acaba dirigiéndose a otras actividades en donde opera el principio de “opcionalidad” (Montero y Bedmar, 2010: 10) que podría ser un factor explicativo de por qué son los voluntarios mayores los que actúan más motivados por sus propios valores personales y por el fortalecimiento de las relaciones sociales que los jóvenes (Dávila y Díaz-Morales, 2009: 384).

De hecho, según refleja el estudio realizado por Medina y Carbonel (2006) más del 71,5% de mayores voluntarios y el 73,5% de los no voluntarios, estaban de acuerdo con la opinión de que “los mayores tienen tiempo para ser voluntarios y por otra parte apenas se ofrecen programas y actuaciones en los que puedan participar” lo que demuestra que hay un amplio margen de mejora desde el papel que juegan las instituciones para poder optimizar estas capacidades.

Por otro lado, el voluntariado ha acabado también configurándose como opción preferente no solo porque se llega a estas edades con mejores condiciones físicas y psíquicas, sino también por la mayor formación académica y el elenco más amplio y exigente de necesidades de este grupo social.

También se afirma que, aparte de que el voluntario tiene la función de servir a la comunidad, también lo hace a quien lo practica, mejorando la salud física y mental (Dávila y Díaz-Morales, 2009: 381). Por ello, no solo se llega con mejores condiciones a esta edad, sino que contribuye a continuar esta línea saludable de envejecimiento activo¹. De hecho, un amplio abanico de investigadores como Lum y Lightfoot, Hunter y Linn, Celdrán y Villar o Shmortkin entre otros, concluyen que entre los beneficios que se derivan de la actividad de voluntariado en las personas mayores destacan la reducción de las tasas de mortalidad, el hecho

¹ “La Organización Mundial de la Salud define el envejecimiento activo como el proceso en que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. El envejecimiento activo permite que las personas realicen su potencial de bienestar físico, social y se centra en las personas mayores y en la importancia de dar una imagen pública positiva de este colectivo”. <http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx>



de percibirse más saludables, con un buen dominio cognitivo, emocional y social, mayor satisfacción vital, felicidad y autoestima, reducción de la depresión o disminución de las posibilidades de padecer Alzheimer entre otros.

Vicente Ballesteros (2012) nos muestra como en Granada, los voluntarios y voluntarias que trabajan con mayores (jubiladas la mayoría) ven como motivación principal la de ocupar el tiempo libre que le otorga la jubilación o la de considerar el voluntariado como terapia, así como la opción ética de vida comprometida que representa y como una manera de expresión de capacidades personales.

Sin embargo, pese al aumento de la actividad de voluntariado en los y las mayores, en el caso concreto de Granada, un estudio revelaba que solo el 13,5% de los mayores de 65 años participaba en voluntariado, bastante por debajo de la media (Preedin, 2013: 98).

En este contexto, las aulas de mayores se configuran como un espacio que evita el aislamiento y la pérdida de roles (Rodríguez, 2013: 74) y motiva el asociacionismo como es el ejemplo, en las relacionadas con el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (APFA), ALUMA, UNIGRAMA, OFECUM (en la Sede de Granada), BASTI (en la Sede de Baza), AMUNG (en la Sede de Guadix), UGRAMOTRIL (en la Sede de Motril), AULACE (en la Sede de Ceuta), y la recientemente nacida en Melilla, que se presentó en el XIX Encuentro Interprovincial que se celebró en Granada los días 17 a 19 de abril del presente año 2015. Las Aulas de Mayores, a su vez y como ya demuestra una investigación elabora por Cabezas, Rubio y Aleixandre en 2000, muestran altos índices de satisfacción (Preedin, 2013: 94), volviéndose a confirmar la hipótesis de que su participación está relacionada con una alta satisfacción vital en el caso granadino (Castellón, Martos y Gómez, 2004).

Este asociacionismo, en palabras de Eva Leal (2013: 50-51) "supone una vía fundamental a través de la cual dinamizar al colectivo y fomentar su participación en todos los ámbitos a los que se refieren las distintas investigaciones analizadas" y es "herramienta clave de participación, una vía en la que desenvolverse en sus múltiples manifestaciones y un proceso de retroalimentación marcado, de una parte, por la oportunidad de participación que ofrecen las distintas asociaciones a las personas mayores, y de otra, por la creación de asociaciones concretas".

La investigación de los mayores también puede acabar siendo un elemento importante que fomente el voluntariado a países receptores de ayuda internacional, que apoye a ONGDs desde Granada o que analice problemáticas en los que se vean envueltos en terceros países y tenga relación con el desarrollo. No faltan investigadores que aseguran que hay que fomentar los trabajos de investigación (Maroto y Roa, 2013) en estos espacios y que deben tener un triple objetivo: beneficiar a los alumnos, beneficiar a la propia Universidad y beneficiar a la sociedad, configurándose por tanto, como unos espacios que aspiren a reportar bienestar a todos y todas (Pozón, 2012: 31). Además, un estudio que se realizó la Universidad de Granada mostraba que a un 90,5% del alumnado mayor le gustaría participar en el mundo de la investigación y el 100% consideraba que el Aula Permanente de Formación Abierta debería potenciarlo, dejando patente los intereses y las demandas de este colectivo (Maroto et al., 2013).



Nuestras y nuestros mayores tienen aspiraciones a aprender y a enseñar. Joaquín Ferrando (2013, 135) asegura que "los conocimientos que debemos pasar a las nuevas generaciones, no sólo son los de nuestra profesión, sino todos aquellos que ya teníamos antes de jubilarnos; no son específicos sino generales" y parece una oportunidad clara dar un paso más de la movilidad dentro de Europa, que ya existe y "ofrece un amplio espectro de oportunidades que se pueden realizar dentro de un marco adecuado de aprendizaje" (Martínez et al., 2013: 122), siendo este múltiple y multidimensional. En donde se da la oportunidad de conocer a culturas y sociedades "en una relación simbiótica de dar y recibir" y en donde ya se ha demostrado el alto grado de apertura y flexibilidad de estas prácticas (Martínez et al., 2013: 122).

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es presentar las posibilidades que tienen los mayores de la UGR para participar en acciones dentro del ámbito de la cooperación internacional, con el fin de que puedan sumar esfuerzos en los objetivos que se pretenden alcanzar, como el respeto de los Derechos Humanos o la justicia social.

Para alcanzarlo, planteamos varios objetivos específicos. Uno de ellos es la necesidad de conocer qué tipo de actividades se realizan en la asociación de alumnos del APFA más veterana, ALUMA, y qué papel juega la cooperación internacional en ellas, así como analizar cuáles son las demandas de los alumnos y alumnas mayores y cómo podrían traducirse en potencialidades para promover este nuevo enfoque del voluntariado entre el sector más mayor de la población.

Otro de los objetivos específicos sería el de conocer dos lugares concretos de la geografía subsahariana que son receptores de cooperación internacional. La idea es mostrar las posibilidades reales que existen de voluntariado sobre el terreno o desde Granada, pero teniendo como punto de referencia qué actividades que se llevan a cabo actualmente y cuáles podrían llevarse a cabo con su ayuda.

Por ello, presentamos el caso de Costa de Marfil, con el objetivo de plasmar cuál es la situación de las personas mayores en este país y qué oportunidades existen para los alumnos y alumnas mayores. Por otro lado, también nuestro objetivo es mostrar cuáles son las actividades que se están llevando a cabo por la ONGD Kentaja tanto en España como en Camerún y conocer de la mano de cooperantes de esta asociación cuáles son las posibilidades que tendrían un alumno o alumna mayor de la UGR en colaborar con ellos. Pretendemos también las conclusiones puedan ser extensibles a otras zonas de España en donde se observan unas características muy similares.

Debemos añadir, por otro lado, que partimos de la hipótesis de que la mayoría de actividades realizadas por el alumnado de mayores de la Universidad de Granada no tienen en cuenta a la cooperación internacional y de que este tipo de actividad sería otra manera de formar parte activa de la sociedad a día de hoy. Tenemos en cuenta que "las personas mayores queremos ser miembros activos y de pleno derechos de nuestra sociedad" y "el objetivo último a conseguir debe ser el de una sociedad para todas las edades, sin discriminaciones" en donde se fomente "una imagen positiva de las personas mayores, resaltando la aportación que los propios mayores podemos dar a la sociedad" (Ferrando, 2013: 138).



Recogiendo la afirmación de Ana Martínez (2013) en la que aseguró que si se busca la plena igualdad y participación de los mayores en la sociedad moderna a través de diversas acciones educativas y sociales y acercándoles al mundo de la tecnología, consideramos que la cooperación al desarrollo puede erigirse junto a lo anterior en un objetivo con el que alcanzar dicha igualdad.

FUENTES Y METODOLOGÍA

Las fuentes que hemos utilizado para este trabajo son varias. En primer lugar, para la elaboración de la introducción hemos contado con toda una serie de trabajos que atienden a la temática del voluntariado de mayores, relativamente escasa aunque cada vez más abundante debido a la tendencia positiva de percepción hacia nuestros mayores en la sociedad.

Para conocer la realidad de los mayores en Granada hemos acudido a trabajos como *Las características sociodemográficas de los alumnos mayores que cursan estudios superiores en la Universidad de Granada* de Juan Carlos Maroto et al., el *Análisis de la satisfacción en los mayores de la Universidad de Granada* de Castellón, Martos y Gómez o el trabajo *Voluntariado y personas mayores. Investigaciones y experiencias* coordinado por Vicente Ballesteros, entre otras obras.

También hemos realizado una serie de entrevistas a un miembro de la Junta Directiva del Aula Permanente de Formación Abierta que nos han permitido conocer de primera mano la situación de las actividades que llevan a cabo los mayores y las fortalezas y las potencialidades que ofrecen estos grupos de trabajo. Por otro lado, hemos realizado una serie de entrevistas a dos miembros de la ONGD Kentaja que trabajan tanto en España como en Camerún con el fin de conocer las motivaciones y acciones propias, así como las posibilidades de realización de actividades de voluntariado para los mayores de 50 años.

Hemos reflexionado también a partir del papel que juegan los mayores en el África Subsahariana, sobre todo en el caso concreto de Costa de Marfil, para mostrar la importancia de éstos en la sociedad y las posibilidades de realizar un voluntariado en esta zona, así como conocer cuáles son los problemas más acuciantes de este colectivo.

RESULTADOS

1. Actividades realizadas por las asociaciones de mayores de la Universidad de Granada

ALUMA, que cuenta con un numeroso colectivo, tiene fines de tipo universitario (centrado en actividades colaborativas con la UGR), culturales, sociales y asistenciales, basado este último en “promover la colaboración con grupos de voluntariado o la creación de los mismos” aunque lo cierto es que, analizando las actividades realizadas, el foco de atención está puesto en el ámbito cultural mediante la realización de numerosas actividades de este tipo².

²http://ve.ugr.es/pages/asociacionismo/asociaciones/asociaciones_culturales/aluma



Si bien es cierto que ha existido alguna actividad que tenía por objetivo colaborar con los territorios considerados receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) como es el caso del “Concierto Solidario a favor de la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui” que tuvo lugar el pasado 5 de marzo en el Aula 5 de la Facultad de Medicina, colaborando con material escolar, la mayoría de las actividades se han centrado en actividades culturales como conciertos, tertulias, concursos de pintura, fotografía, microrrelatos etc. y visitas culturales a diversos puntos de la provincia de Granada y del Estado en general.

Por otro lado contamos con la asociación OFECUM, que entre sus objetivos figuran el de configurarla como un aula de cultura, mejorar la calidad de vida o conseguir la plena autonomía entre otras cosas, dirigida básicamente al ámbito cultural y en pro del envejecimiento activo y el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales³ aunque nuevamente no encontramos actividades relacionadas con la cooperación.

Lo mismo ocurre con UNIGRAMA que, aunque debe tenerse en cuenta que su nacimiento es muy reciente, tiene por fines el de promover actividades académicas, “potenciar la colaboración con grupos acreditados de voluntariado social o la creación de los mismos” “fomentar la participación en obras sociales y en actividades de la Universidad de Granada y de otros organismos públicos y privados, que ayuden en la consecución de los fines de la Asociación”, “fomentar la participación en obras sociales y en actividades de la Universidad de Granada y de otros organismos públicos y privados, que ayuden en la consecución de los fines de la Asociación”, “organizar celebraciones y actividades culturales, científicas, de convivencia” o “mantener una relación con la Universidad de Granada, que lleve al desarrollo integral de los Mayores”⁴. O el ejemplo de F.O.A.M. (aunque esta no forma parte del Aula de Mayores) también dirigido a otras actividades de voluntariado muy interesantes pero que no contemplan el voluntariado internacional o algún tipo de actividad similar (García-Ligero, 2013: 172-181).

Esto demuestra que las asociaciones formadas por mayores en Granada no tienen como prioridad la cooperación al desarrollo. Ya Medina y Carbonel (2006: 31) elaboraron un estudio en el caso de Murcia, pero que es bastante representativo, en el que mostraba que solo el 5% de los voluntarios mayores consideraba que estaba colaborando en la cooperación para el desarrollo.

Sin embargo, es cierto que a título personal pueden existir personas mayores que colaboran, o incluso personas mayores que forman parte de otras asociaciones que sí tienen por objeto participar en la cooperación internacional, como puede el caso de Albiar, estos representan a una minoría.

2. La experiencia de Kentaja en Camerún

En el caso concreto de la ONGD Kentaja, que nació hace 20 años gracias al enorme esfuerzo de personas como el fundador de Michel Djaba, ha conseguido entre otros logros dotar de agua potable y electricidad a pueblos del Sur de Camerún, con todo lo que ello conlleva para la salud y el bienestar, así como asegurar la sanidad, educación y alimentaciones cientos de niños. Contamos con el testimonio de Manuela Escacena y Manuel Castañeda, ambos con más de 50 años, relacionados con el mundo de la sanidad y

³http://www.ofecum.es/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=59

⁴<http://unigrama.blogspot.com.es/search/label/asociacion%20unigrama>



activos cooperantes tanto desde España como sobre el terreno en Camerún, que nos muestran las virtudes del país y ejemplifican cómo la falta de voluntad y no la edad es la única barrera para colaborar en este tipo de proyectos.

Atendiendo a las entrevistas realizadas, Manuel Castañeda asegura que todo comenzó con una conversación con Julio Lozano, presidente de la ONG en España. Gracias a él supo de la existencia de tres casas de acogida de niños y niñas con dificultades y planteó la posibilidad de viajar a colaborar. Los dos primeros años en Camerún estuve colaborando en pequeños pueblos de la zona y los dos últimos en un hospital del país. Lo que más le cautivó de Kentaja y todo lo que le rodeó allí fue sin lugar a dudas la gente, toda su hospitalidad, enorme humildad y su gran sonrisa, tanto de niños y niñas como de mayores. Entre las tareas de Manuel, destacan las de terreno (actuando como enfermero y dando cursos de formación al personal local) y aquí en España, organizando cualquier tipo de acto que pueda generar ingresos para llevar a cabo los proyectos propuestos desde Camerún. A día de hoy, se buscando financiación para traer a Adonis (director del hospital de Bafang que recibió formación en las escuelas de acogida de Kentaja) al hospital de Puerto Real en Cádiz a continuar con su formación.

En cuanto a Nola, asegura que comenzó a trabajar con Kentaja hace ya tres años. Todo empezó asistiendo a una reunión de dos asociaciones que estaban planeando enviar un contenedor de ayuda humanitaria a Camerún y acabó uniéndose a ellos. En estos momentos es la secretaria de la ONGD y se encarga de todo el tema burocrático (la contabilidad, las subvenciones, el dinero de los socios...) aunque también ha colaborado de manera activa sobre el terreno con tareas ligadas a la identificación dentro de la elaboración de nuevos proyectos de desarrollo.

Lo que más destacarían ambos es la satisfacción que reporta esta actividad, aunque destacan que ellos reciben de la gente de Camerún mucho más de lo que ellos dan. Esto destaca con la situación económica del país, que les hace intentar pagar de alguna manera la suerte que han tenido de haber nacido en un país donde los Derechos Humanos se respetan mucho más.

Entre las tareas de voluntariado que podrían llevar a cabo los mayores de 50 años destacan varias. En primer lugar, las derivadas de su formación profesional (médicos, enfermeros/as, profesionales de la educación, geógrafos/as, trabajadores sociales...) y también desde España todo lo relacionado con la captación de fondos en instituciones públicas o privadas, la organización de eventos para recaudar de fondos o materiales escolares o la captación de socios, sobre todo cuando con 21 euros se cubre la alimentación, la sanidad y la educación de un niño/a al mes, en un país en el que nada de esto está asegurado por el Estado, impidiendo por ello que se respeten los Derechos Humanos.

3. El papel de los mayores marfileños y las posibilidades que ofrece el voluntario en Costa de Marfil

África Subsahariana es un territorio muy diverso pese a la simplificación con que los medios de comunicación suelen mostrárnosla. Sin embargo, si podemos encontrar a grandes rasgos características generales en todo el continente, como es la importancia que tienen las personas mayores en sus sociedades. De ello, son comunes los hogares encabezados por un anciano (Banco Mundial, 2006).



Un ejemplo del anciano en África nos lo da un miembro de la UNESCO, Nsang O'Khan Kabwasa, de la etnia de los ambunes. Él consideraba que anciano es aquel que tiene canas o que ha visto ya nacer a sus nietos y señalaba la deferencia con la que se trata a éstos y los títulos de respecto que se les asignan como *tata* (padre) o *Mbuta* (mayor) considerándolos las bases sobre las que se sustentan las aldeas. Para él, los valores tradicionales son los que los protegen del abandono y la soledad ya que la senectud se valora como una etapa vital a la que todas las personas aspiran. Es la edad de la sabiduría y la enseñanza frente a la madurez y la infancia (Kabwasa, 1982: 14-15).

Y es que en África, como ya afirmó en la Conferencia General de la UNESCO en 1964 el etnólogo malí Amadou Hampaté Ba “cuando un anciano muere, una biblioteca arde. Toda una biblioteca desaparece, sin necesidad de que las llamas acaben con el papel” (2010: p. 12). Esta afirmación también demuestra la importancia de los ancianos en las culturas africanas. Son verdaderos depósitos de sabiduría, los que se encargan de inculcar a las poblaciones valores como la fraternidad, el respeto y las «leyes» que rigen las sociedades tradicionales, el perdón, el amor al prójimo, la solidaridad... Los ancianos, pues, desempeñan un papel de educadores en las comunidades y son los guardianes de las tradiciones.

Como las tradiciones africanas desconocían los libros, son los ancianos los que se han ocupado de salvaguardar las historias de las sociedades y cualquiera que quisiera conocer del pasado debe dirigirse a ello. También los mayores, a través de cuentos, canciones, etc., impartían estas «clases» de historia y ética.

Por otra parte, los ancianos siguen teniendo una gran influencia en la sociedad marfileña, sobre todo en el medio rural, pues son los administradores del patrimonio de los pueblos (tierras) en un país cuya economía tiene como pilar el binomio cacao-café, de lo que se deriva la influencia que pueden llegar a tener en el conjunto de la sociedad.

Además, en los pueblos las poblaciones obedecen más a las autoridades tradicionales que a las administrativas y políticas. Por esta razón, los ancianos tienen una gran capacidad de movilización como se puede comprobar durante las campañas electorales. Los candidatos utilizan todos los medios posibles para poder convencer a los jefes (ancianos) a apoyarlos. En el marco de un proyecto de desarrollo que se dirige a las comunidades rurales, podrían los ancianos movilizar a todas las poblaciones entorno a dicho proyecto para así contribuir a su éxito.

Hay que tener en cuenta que la palabra de una persona mayor de España puede ser más tenida en cuenta entre los mayores marfileños que la de los y las jóvenes cooperantes extranjeros. Los mayores marfileños necesitan sensibilización en el campo de la educación, pues hasta ahora los que hay se niegan a escolarizar a sus hijos y sobre todo a las chicas, como ocurre con más frecuencia en las regiones del norte y noreste de Costa de Marfil. En el dominio de la sanidad, es necesario incitar a los mayores a llevar prácticas de vida más saludables y mediante ellos, extenderlas al resto de las poblaciones. Los sectores como la educación o la sanidad, así como la lucha contra la pobreza son los que más pueden interesar a los mayores en España y en concreto, este último, que ha sido y sigue siendo el primer objetivo de todo lo que se lleva a cabo en nuestro país en materia de cooperación internacional. Ayudar a los mayores marfileños a emprender actividades socioeconómicas, no sólo para entretenerse, sino para cubrir sus necesidades vitales y extenderlas a las poblaciones en donde tienen un gran peso, sería una aportación de gran interés.



CONCLUSIONES

Las conclusiones que podemos sacar de este trabajo es que, pese a que la cooperación internacional no es una actividad que se contemple en las que se realizan en las distintas asociaciones formadas por alumnos y alumnas mayores de la Universidad de Granada, existen posibilidades reales para su participación.

En este contexto, la Asociación Solidaria de Cooperantes Andaluces (ASCUA) se configura como un espacio con la intención expresa de servir de apoyo a todos aquellas y aquellos mayores de 50 años que deseen conocer de manera más cercana el mundo de la cooperación internacional promoviendo un acceso más fácil y mejor de la información a este colectivo. Cabe destacar que, el alumnado de APFA es universitario y por esta razón opta a las ayudas ofertadas por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE), que les permite poder realizar una estancia de voluntariado en un total de 28 países, 14 países americanos, 12 africanos y 2 asiáticos⁵.

Además, Costa de Marfil y Camerún aparecen como dos territorios en donde las acciones altruistas de los y las mayores pueden tener unos resultados muy positivos, tanto para las poblaciones locales como para el estudiantado mayor de 50 años. Teniendo en cuenta el potencial que pueden llegar a tener los mayores de aquí en estos lugares y, a sabiendas de que la labor de personas con más de 50 años es tan valiosa y efectiva, la papel de los alumnos del APFA puede ser muy importante en la consecución de uno de los objetivos más importantes y ambiciosos de la cooperación: que la vida valga lo mismo independientemente de donde se nazca o se viva.

Por último, y teniendo en cuenta lo difícil que es que no se cansen los mayores y acaben abandonando el voluntariado como señala Medina y Carbonel, (2006: 33) la cooperación internacional se presenta como un ejercicio altruista y muy dinámico que huye de cualquier monotonía y permite complementarse con otras actividades que demanda este colectivo como puede ser la investigación, además del más que evidente proceso de aprendizaje que se deriva de la experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros Alarcón, V. (2012). *El voluntariado y las personas mayores. Aproximación al voluntariado gerontológico*. Granada: Editorial Atrio.

Banco Mundial (2006). Envejecimiento y pobreza en África y el rol de las pensiones sociales. Obtenida el 10 de abril de 2015.

http://siteresources.worldbank.org/SAFETYNETSANDTRANSFERS/Resources/281945-1124119303499/SSNPrimerNote19_Sp.pdf

Castellón, A., Martos, A., y Gómez, M. Á. (2004). Análisis de la satisfacción en los mayores de la Universidad de Granada. *Revista Multidisciplinar de gerontología*, 14(5), 252-257.

⁵[http://cicode.ugr.es/pages/practicas_cooperacion/programa4/ppfc_bases/!](http://cicode.ugr.es/pages/practicas_cooperacion/programa4/ppfc_bases/)



Dávila de León, M. C. y Díaz-Morales J. F. (2009). Voluntariado y tercera edad, *Anales de psicología*, 25(2), 375-389. Consultada el 2 de abril de 2015 www.um.es/analesps/v25/v25_2/21-25_2.pdf

Ferrando Miñano J. (2013). *¿Qué hacemos con los mayores?* XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.131-138). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

García-Ligero Romero S. M. (2013). *Voluntariado social de personas mayores de F.O.A.M.* En V. Ballesteros (Coord.), *Voluntariado y personas mayores. Investigaciones y experiencias* (pp. 172-181). Granada: Editorial Universidad de Granada.

Gil Rojas, A. (2013). *Experiencia de Mayores activos en OFECUM 2013.* En V. Ballesteros (Coord.), *Voluntariado y personas mayores. Investigaciones y experiencias* (pp. 185-190). Granada: Editorial Universidad de Granada.

Grandal Nores, I. (2013). *Envejecimiento y políticas sociales de la Unión Europea. Retos y oportunidades para los mayores.* XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.85-98). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

Hampaté Bâ, A. (2010). *Cuentos de los sabios de África.* Madrid: Paidós.

Kabwasa, N. O. (1982, octubre). El eterno retorno. En África la vejez es un momento privilegiado el círculo inacabable de la vida, *El correo de la Unesco*. Obtenida el 5 de abril de 2015. unesdoc.unesco.org/images/000747/0747723so.pdf

Leal Gil, E. (2013). *La excelencia de las Asociaciones Universitarias de Mayores como contribución al Bienestar de la Ciudadanía.* XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.45-62). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

Maroto Martos, J. C., Argente del Castillo Ocaña, C., Roa Venegas, J. M., Cano Olivares, P., Sánchez González, D., García Prieto E., Jiménez Moreno, G., Pareja Moreno, M. P., y Romero García B. (2013). *Las características sociodemográficas de los alumnos mayores que cursan estudios superiores en la Universidad de Granada.* Consultado el día 1 de abril de 2015 aulaperm.ugr.es/Publicaciones/ArticuloPIIISA.pdf

Maroto Martos, J. C., y Roa Venegas, J. M., (2013). *Potenciación de la investigación en los Programas Universitarios para Mayores.* XIII Encuentro estatal de programas universitarios para mayores. Nuevos tiempos, Nuevos retos para los Programas Universitarios para Mayores (pp. 278-291). Consultado el día 1 de abril de 2015 <http://www.ugr.es/~aulaperm/>



Martínez, A. (2013). *Proyecto europeo Grundtvig DSSD 2013-2015: Digital Skills for Seniors and Disabled*. XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.107-114). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

Martínez Martínez, A. M., Padilla-Góngora, D., Aguilar-Parra, J. M. y López-Liria, R. (2013). *Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Internacional en la Europa del Conocimiento*. XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp. 99-106). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

Medina Tornero, M. E. y Carbonel Cutillas, C. (2006). Las personas mayores y el voluntariado, *Acciones e investigaciones sociales*, N° Extra 1. Consultado el día 2 de abril de 2015
dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002422.pdf

Montero García, I. y Bedmar Moreno, M. (2010). Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores, *Polis: Revista Latinoamericana*, 26, 2-17. Consultada el día 28 de marzo de 2015
<http://polis.revues.org/86>

Pozón Lobato, E. (2013). *Una Universidad con más significados en el marco multidimensional del envejecimiento*. XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.27-34). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.

Preedin Cortés, G. (2013). *El empleo del ocio y tiempo libre, el voluntariado y la educación de adultos como dinamizadoras de envejecimiento activo, potenciadoras de autoestima y de satisfacción vital*. En V. Ballesteros. (Coord). *Voluntariado y personas mayores. Investigaciones y experiencias* (90-103). Granada: Editorial Universidad de Granada.

Rodríguez del Palacio, M. (2013). *Cómo mejorar el envejecimiento*. XII Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. De la Experiencia a la Excelencia: creciendo en Bienestar (pp.71-74). Córdoba: Ediciones y Publicaciones. Diputación de Córdoba.



**Después de 20 años de “servicio a la sociedad”, proponemos para el APFA-UGR la
demanda de “una estructura nueva para un nuevo rectorado”.**

J. Rodríguez Herrera*

Alumno del Aula Permanente de Formación Abierta

Presidente de UNIGRAMA

RESUMEN

Consideramos que la entidad personal (y aún numérica) de los Mayores que año tras año se matriculan en la oferta de estudios que se hace desde el Aula Universitaria de Mayores es cada vez más importante. Todos los implicados en la misma, queremos y trabajamos para que siga teniendo un crecimiento sustantivo el número de matriculados; entendemos que ello se corresponde con los beneficios que se revierten hacia esta población cada vez más numerosa, que sobrepasa los 50 años, manteniendo unas inquietudes formativas dignas de un bien merecido tratamiento.

La trascendencia de atender a los Mayores se promueve en todas las investigaciones con ese objetivo de estudio. Su propio número y sus expectativas de vida saludable revierten positivamente en la mejora de la sociedad.

Con ocasión de la próxima elección de un nuevo Rectorado para la UGR, nos atrevemos a proponer a su Equipo de Gobierno, la necesaria creación -que estimamos- de un CENTRO ESPECÍFICO UNIVERSITARIO DE MAYORES (CEUM), donde cabrían armonizarse todos los avances sociales, técnico-científicos y de plural número de investigaciones, incluidos Programas Universitarios de Mayores de tipo piloto o experimentales, al amparo de la institución granadina.

Consecuentemente, se propone la creación de un Órgano de Gobierno colegiado, con amplia representación institucional, con el alumnado matriculado y las asociaciones vinculadas, que podría ser el órgano adecuado adonde exponer las “propuestas de mejora” y demás sugerencias organizativas y de funcionamiento que se recogen en la comunicación que se presenta.

PALABRAS CLAVE

Propuesta, rectorado, centro, específico, mayores

Correo electrónico: *jorohe6@gmail.com



The participation of mature students of the University of Granada in volunteering activities: possibilities of international cooperation in Sub-Saharan Africa.

J. Rodríguez Herrera*

Student of the "Aula Permanente de Formación Abierta" of the University of Granada.

President of the Senior Students Association of the University of Granada

ABSTRACT

We believe that the personal and even numeric presence of the senior students who are enrolled in the university senior courses (Aula Universitaria de Mayores) offered by the university year after year is increasingly important. All the senior students involved in these courses want and work to continue having a considerable growth in the number of enrollments. We understand that this is related to the benefits which have an impact on the ever growing population over 50 years old, who have a training curiosity that deserves to be properly treated.

The importance of taking care of the elderly is promoted in all the investigations on the subject. The number of students itself and the expectations of a healthy life influences the improvement of society positively.

On the occasion of the upcoming election of a new Rector for the University of Granada, we dare to propose to his government team, what we consider to be a necessity: the creation of a SPECIFIC UNIVERSITY SENIOR CENTER (CEUM), which would harmonize all the social, technical and scientific advances and a wide number of investigations, including experimental or pilot University Programs for the elderly, under the institution from Granada.

Consequently, the creation of an organ of collegiate government with broad institutional representation, with the students enrolled and related associations is proposed. This could be the appropriate body to expose the "proposed improvements" and other organizational and operational suggestions that will be included in the paper presented.

KEYWORDS

proposal, rectorship, centre, specific, elderly

e-mail: *jorohe6@gmail.com



La trascendencia social de atender a los Mayores está suficientemente explicitada en todas las investigaciones que tienen ese objetivo de estudio; los Mayores son cada vez más numerosos en todas las sociedades de nuestro entorno; por lo general, son personas con un aceptable nivel de estudios previos adquiridos en sus años más jóvenes. Sus expectativas de vida saludable revierten positivamente en la mejora de la sociedad, tal como se indica en una reciente publicación (Pastor y Peraita, 2012), en su concreto esquema dedicado a los “Beneficios privados y sociales no-monetarios del aumento del nivel de educación”. Una sociedad con individuos más formados favorece su dignidad de ser personas, porque mejora sus conocimientos, sus competencias y habilidades, y sus perspectivas de vida personal y social.

La importancia de la formación permanente se reconoce por la “Estrategia de Lisboa”, un plan de desarrollo de la Unión Europea aprobado por el Consejo de Europa, que pretende garantizar (como prioridad, a partir de 2004) dicho acceso a la formación a lo largo de toda la vida como una forma más de prolongar la vida activa de los individuos.

Teniendo por aceptado el beneficio incontestable de la formación a lo largo de la vida, nos hemos permitido revisar ahora, con ocasión de este XIV Encuentro Estatal, y como cada curso anterior al presente, el libro que se edita por el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada, adonde reside institucionalmente la responsabilidad práctica del funcionamiento y de la gestión administrativa y docente de la actual estructura del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (en adelante, APFA-UGR).

La citada publicación (curso 14-15) recoge en sus páginas las siguientes afirmaciones:

Página 1:

1. **Todos los que formamos el equipo de dirección y gestión** nos sentimos muy satisfechos de trabajar en este **área** y la consideramos ...
2. En el curso 2014/2015 se desarrollará la 21ª edición de nuestro **Programa**. Una iniciativa ... con el objetivo de atender la demanda educativa ...
3. Este **Programa** universitario para mayores pretende contribuir a la mejora de la situación y de las capacidades personales y sociales de sus **estudiantes**, con una doble intención, formativa y de atención social solidaria...
4. El **Aula Permanente** se propone como objetivo desarrollar una actuación educativa..
5. Promover **todas las tareas típicas de cualquier centro universitario**: enseñanza, investigación y servicio a la sociedad.
6. ...hacemos una llamada a la participación activa de nuestros/as **estudiantes** en todas las tareas del Aula y les pedimos su compromiso con este **proyecto** ...

Página 2:

7. Por lo que se refiere a la contribución a la sociedad del **Programa** Universitario para Mayores, se continuará el apoyo a las distintas asociaciones... Todas han surgido del APFA-UGR, para que su tarea revierta en beneficio de la sociedad, por lo que seguirán abiertas a la colaboración de todos/as los/as **estudiantes**.
8. Esperamos que la **amplia oferta** de cursos, talleres, seminarios, actividades asociativas y de investigación que la Universidad de Granada pone al servicio de los



mayores, sea acogida... y todos, personal docente, **estudiantes** y personal administrativo y de servicios, gocemos de nuestra tarea y alcancemos los objetivos...

Página 3:

9. Dirección: [Directora + Subdirector + Subdirector] + [Coordinadores de sedes (Baza, Guadix, Motril, Ceuta, Melilla)] + [Personal de Administración].

Con los textos extractados, se nos plantean tres observaciones de evidente interés:

A. La primera es que aquellas personas que estamos matriculados en la oferta de estudios del APFA-UGR somos “estudiantes” (ver párrafos seleccionados: 3, 6, 7, 8).

B. La segunda es menos clara: El Aula Permanente... ¿es una área (ver 1)?, ¿es un Programa (ver 2, 3, 7)?, ¿es un “Aula” Permanente (ver 4)?, ¿es un centro universitario (ver 5)?, ¿es un proyecto (ver 6)?, ¿es una “amplia oferta” (ver 8)?

C. 1)... todas las tareas típicas de cualquier centro universitario (ver 5).

2)... los que formamos el equipo de dirección y gestión nos sentimos... (ver 1).

Entendemos por lo anterior que esta evidente falta de definición clara y concreta requiere una estructura de gestión y funcionamiento más definida y estable en el tiempo, un Centro propio que facilite y potencie nuestra identidad colectiva como Estudiantes Universitarios Mayores, que pudiera quedar definitivamente inscrito en los presupuestos generales de la UGR, garantizada su estabilidad por los Órganos de Gobierno de la UGR, inscrito en los Estatutos de la UGR (con su consecuente modificación normativa) como un Centro Específico Universitario de Mayores (en adelante, CEUM), comprometido en la consecución de sus fines estatutarios (véase: Estatutos UGR, art. 3, a, c, d, e, g) como un “centro que actúa como soporte directo de la investigación y la docencia, además de proyectar su actividad en el entorno social” (art. 21,1,d).

Con ocasión de la próxima elección de un nuevo Rector/a para la UGR, nos atrevemos a proponer a su Equipo de Gobierno, para someterlo a su estudio con superior responsabilidad, la necesaria creación -que estimamos- de este nuevo CEUM. No sería demasiado dificultoso que nuestra propuesta fuera acompañada de alguno de los requisitos que se establecen para la creación de “Otros Centros” (art. 21, 2, 3):

+Reglamento Régimen Interno (del CEUM) (al menos, inicialmente, uno provisional).

+Una Memoria, con su denominación, fines, actividades, órganos de gobierno y administración, medios personales, evaluación económica de recursos necesarios...

Normativamente, el Órgano de Gobierno de la UGR es el competente para adscribir el Centro que se propone bajo la supervisión de un Vicerrectorado u otro; sabemos por la bibliografía consultada que las Aulas de Mayores, en muchos casos están adscritas al Vicerrectorado de Extensión Universitaria de algunas Universidades; en otros casos, las hacen adscribirse al Vicerrectorado de Estudiantes y en otros, como en la UGR, al Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado. Esto no es tema que nos deba preocupar excesivamente en estos momentos puesto que sería tarea del Equipo de Gobierno adscribirlo, en función de su trayectoria, a cualquier Vicerrectorado futuro.

Proponemos que el CEUM, para su adscripción más efectiva, debería someterse periódicamente a una evaluación de la calidad de su docencia y de la debida promoción -externalizada- de la investigación sobre



Mayores (Investigaciones, Jornadas, Encuentros...), y que subsistiría si la rentabilidad y eficacia del mismo se asegura ante la sociedad, como debería ocurrir con todos los otros centros de la UGR, en las mismas condiciones evaluativas y siendo cualquiera su adscripción al Vicerrectorado resultante.

La propuesta anterior, por concreta que pueda parecer, debería ir acompañada además de otra seria revisión normativa que nos es grato exponer a continuación:

La Constitución Española de 1978, en su artículo 27,7 consagra que:

Art. 27, 7: Los profesores, los padres y, en su caso, **los alumnos intervendrán** en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración...

Art. 27, 10: Se reconoce la autonomía de las Universidades...

Es decir, para el caso de la Universidad que nos ocupa, la UGR, centro sostenido con fondos públicos, los alumnos, al ser ya legalmente mayores de edad, se representan a sí mismos con lo que decae ese derecho de los padres, que son normativamente sustituidos por un “órgano colegiado de representación”, el Consejo Social, como órgano de participación de la sociedad, que actúa como elemento de interrelación entre la sociedad y la Universidad (Estatutos UGR, art. 30).

Por ello anterior, para los alumnos no hay restricción alguna legal para que puedan invocar su derecho constitucional a intervenir en el control y gestión de todos los centros sostenidos...

En un Anexo Primero exponemos consideraciones extraídas de la normativa vigente que pueden complementar y sostener nuestra pretensión de adquirir una mayor participación y representación del alumnado Mayor en la gestión y funcionamiento del CEUM que se propone; las normas consultadas son un Real Decreto de 2010 [Estatuto del Estudiante Universitario (Anexo, Parte B)] y un Decreto de 2011 [Estatutos de la Universidad de Granada (Anexo1º, Parte A)].

Es oportuno ya, por considerarlo del todo necesario, hasta tanto tiene lugar la creación del CEUM anterior propuesto:

- a) que pueda existir un Órgano Colegiado de Gobierno y de Gestión del Aula Permanente de Formación Abierta actual (APFA)
- b) que se elabore un Reglamento de Régimen Interno del APFA para el funcionamiento de dicho Órgano Colegiado, y
- c) que su composición comprenda la representación de al menos un representante de cada una de las Asociaciones de Mayores (debidamente inscritas en el Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR) que tengan vinculación directa (con base en el número de asociados matriculados cada curso) con dicha Aula Permanente. Así, cada una de las sedes del Aula tendría un Órgano Colegiado similar, en donde estarían representados el Coordinador/a de la sede, el Personal de Administración y Servicios correspondiente y los representantes naturales elegidos por los alumnos de dicha sede, así como un Representante de cada una de las Asociaciones que estuvieran normativamente constituidas en la misma.



Es en el seno de dicho Órgano Colegiado de Gobierno y Gestión del CEUM, que urgimos desde estas líneas, adonde deberían exponerse las diferentes propuestas y sugerencias para la mejora del Actual Aula Permanente, y es ahí donde se podría reflexionar y tratar sobre las líneas temáticas propuestas para el XIV Encuentro, a saber:

Línea Temática 1A: ¿QUÉ DEBE MANTENERSE DE LA OFERTA ACADÉMICA?

Línea T. 1B: ¿QUÉ DEBE MANTENERSE DE LA ESTRUCTURA DE LOS PUMs?

Línea T. 2: ¿CÓMO PERCIBEN LOS ALUMNOS LA OFERTA ACTUAL DE LOS PUMs?

Línea T. 3: ¿QUÉ NUEVAS DEMANDAS DE “SERVICIO A LA SOCIEDAD”

NO ESTÁN AÚN INCORPORADAS EN NUESTRA OFERTA EDUCATIVA?

Quizás haya sido hasta ahora, por falta de ese Órgano Colegiado que proponemos, por lo que se han ido acumulando una serie de reivindicaciones referidas al Programa Universitario de Mayores por parte del alumnado hacia la Dirección del Aula Permanente actual (APFA-UGR), de las que relacionamos algunas que nos han llegado a mostrar compañeros matriculados en la misma, bien a través de conversaciones personales o a través de manifestaciones varias, bien a través de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad de Granada (UNIGRAMA), inscrita oficialmente en el Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR con el número de expediente 1314001, que nos mantiene vinculados para el mejor desarrollo de nuestras finalidades.

Además, hemos recogido también bastantes de las que el alumnado matriculado ha ido transmitiendo a los responsables de la Dirección del APFA-UGR, que se vienen exponiendo en las Memorias Finales de los cursos académicos de 2012-2013 y 2013-2014, a modo de “Deseos para su futuro y Proyectos para la Mejora”, entre otros.

Dichas propuestas y sugerencias, que someteremos a estudio y tratamiento con la Dirección del Aula Permanente, se relacionan a continuación, en el Anexo Segundo.

ANEXO PRIMERO QUE SE CITA. Parte A.

ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. Decreto 231/2011, de 12 julio.

Art. 21.1. La UGR podrá crear centros específicos destinados a la consecución de sus fines, entre otros:

d) Centros que actúen como soporte directo de la investigación y la docencia, además de **proyectar su actividad en el entorno social.**

Art. 21.2. Su creación (de centros específicos) corresponde al órgano de Gobierno de la UGR a propuesta del Rector (Estatutos, art, 35.2, k). **La propuesta debe ir acompañada de una Memoria** que indique... fines, actividades, órganos de gobierno y administración... proyecto provisional de Reglamento...



Art. 21.3. Los centros se registrarán por un **Reglamento de Régimen Interno**, que será aprobado por el Consejo de Gobierno.

Art. 28.1. Los centros y estructuras que integran la UGR se registrarán... fomentando la **participación de todos los miembros de la comunidad universitaria**.

Art.29.2. ...**Para la creación ... de otros órganos “colegiados” se estará a lo dispuesto** en los presentes Estatutos y en la normativa que se dicte en su desarrollo.

Art. 77. Deberes de los órganos de gobierno.

...tienen como deberes fundamentales promover e impulsar la enseñanza, investigación y gestión de calidad, así como **fomentar la participación de los distintos sectores universitarios**.

Art. 100. La comunidad universitaria está formada por el personal...**el estudiantado**...

Art. 101. Son derechos (del estudiantado)...:

a) **Estar representados en los órganos de gobierno de la UGR.**

Art. 102. Son deberes de los miembros de la comunidad universitaria... los siguientes:

c) **Colaborar con los órganos de gobierno universitarios** y ejercer responsablemente los cargos para los que hayan sido elegidos.

Art. 139. Se adopta el concepto de que “Son estudiantes...quienes se matriculen en cualquiera de sus titulaciones oficiales...así como en el resto de sus enseñanzas, incluidas las de formación continua y de extensión universitaria. **No obstante, los derechos de participación y representación en órganos de la Universidad quedan reservados** a aquellos que están matriculados en estudios conducentes a la obtención de titulaciones de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional.

ANEXO PRIMERO QUE SE CITA. Parte B.

OBSERVACIONES que se plantean:

¡Es un derecho estar representados (como ¡estudiantes Mayores) en los órganos de gobierno de la UGR!

El Estatuto del Estudiante Universitario, aprobado por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, (BOE del 31), con el Informe favorable del Consejo de Universidades y de la Conferencia General de Política Universitaria ... afirma que



Art.1.2. El presente Estatuto del Estudiante Universitario será de **aplicación a todos los estudiantes** de las universidades públicas y privadas españolas, tanto de los centros propios como de los centros adscritos y **de los centros de formación continua** dependientes de aquellas.

Art. 1.3. Se entiende como **estudiante** toda persona que curse enseñanzas oficiales en algunos de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades.

Art. 2.1. Todos los estudiantes universitarios tendrán garantizada la igualdad de derechos y deberes, independientemente del centro universitario, de las enseñanzas que se encuentren cursando y **de la etapa de la formación a lo largo de la vida en la que se hallen matriculados.**

Art.7.1. Los estudiantes universitarios tiene los siguientes **derechos comunes, individuales o colectivos:**

s) **A tener una representación activa y participativa ... en los órganos de gobierno y representación de la Universidad,** en los términos establecidos en este Estatuto...

t) **A participar en la elección de los órganos de gobierno de la universidad ...**

Art. 34. Principios generales.

...Los estudiantes ... **participando en los distintos Órganos de Gobierno a través de sus representantes democráticamente elegidos...**

Art.35.1. Todos los estudiantes universitarios ... comprometidos en la participación activa y democrática, **en los órganos de gobierno de su universidad, centro** y departamento, y en sus propios colectivos, mediante la elección de sus representantes.

Art.35.2. Son electores y elegibles todos los estudiantes **que se encuentren matriculados en la Universidad.**

Art. 35.3. Las universidades impulsarán la **participación activo de las y los estudiantes ...para el estímulo de la participación de los estudiantes.**

Si tiene que proyectar su actividad en el entorno social, es decir, hacia fuera, debería por ello contar con algún tipo de estructura de participación efectiva de ese entorno, tal que pudiera ejercer como representante del mismo ante el órgano de gobierno del centro específico, y dando cumplida respuesta al art. 27.7. de la Constitución Española. Así, sería deseable la creación de un Órgano Colegiado de Gobierno y Gestión del actual “Aula Permanente” (APFA), donde se contemplara de algún modo la representación del sector del alumnado matriculado en cada curso académico y de las Asociaciones representativas del mismo.



De la misma manera que la propia UGR tiene establecido un Consejo Social, en donde reside la participación de la sociedad en la Institución universitaria, también consideramos que la sociedad de los Mayores debe tener un correlato en los órganos de gobierno y de gestión del actual APFA, al menos al nivel más inmediato de participación: en las decisiones que afecten a las necesidades recíprocas de los Mayores y del APFA citada (art.32,a), y para asegurar -con su presencia en los órganos que se generen- sobre la capacidad para dar respuesta a las demandas sociales (art.32, b, d).

A la vista de la propuesta anterior, estimamos que dicho Órgano Colegiado de Gobierno y Gestión del actual “Aula Permanente”, debería formarse así:

Equipo Directivo: Director + 3 Subdirectores (Investigación, Docencia, Servicio a la Sociedad) + Coordinador Sede (para Ceuta, Melilla, Baza, Motril, Guadix, Baza).

Profesorado: 2 Profesores del Primer Ciclo+2 Profesores del Segundo Ciclo.

PAS: 1 miembro, elegido por el personal del sector.

Alumnado: 2 Alumnos del Primer Ciclo+ 2 alumnos del Segundo Ciclo.

Asociaciones de Alumnos: 1 alumno de cada Asociación constituida en cada sede.

Entidades sociales:1 Representante de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales+ 1 Representante de la Diputación Provincial+ 1Representante del Ayuntamiento local.

Total de miembros propuestos = 18.

ANEXO SEGUNDO QUE SE CITA.-

LÍNEA TEMÁTICA 1A.¿QUÉ DEBE MANTENERSE (de haber funcionado bien) DE LA OFERTA ACADÉMICA?

+Revisar cada 3 cursos (Programa específico) a 4 cursos (Programa provincial) la valoración global de la oferta académica del Primer Ciclo, tanto de las asignaturas troncales como de las optativas regulares, aportándose a dicha revisión los informes -de haberlos- de los Delegados de curso elegidos por cada clase durante esos 3 ó 4 cursos , y las Asociaciones de Alumnos constituidas en cada sede. De igual forma, debería hacerse periódicamente con el Programa del Segundo Ciclo.

+El alumnado debería disponer, desde los primeros días de septiembre, de la programación docente (temporalización incluida) de las asignaturas que se van a impartir durante el curso, para que su matriculación pudiera orientarse mejor.

+Podría estudiarse la posibilidad de cambiar algunas asignaturas “troncales” para hacerlas “optativas regulares” y viceversa; además, debería estudiarse la posibilidad para cada una de asignarle un número de sesiones acorde con las sugerencias y necesidades expresadas por el alumnado en sus valoraciones.

+Hay nuevas titulaciones de Grado en la UGR, en los últimos años, que no tienen reflejo alguno en la oferta de asignaturas del Aula Permanente; sería momento ya de actualizar dicha oferta, para tratar sobre los conocimientos de esas materias a impartir.



+Como una consecuencia de los beneficios que pueden suponer para la prevención de la salud física, mental y social de los Mayores, la oferta de estudios debería ofrecer asignaturas, seminarios y talleres que fueran referidos a conseguir mayor profundización en el conocimiento de materias como:

Educación Física (Gimnasia de mantenimiento, Bailes de salón, Danzas del mundo, etc)

Ciencias de la Salud: ---Fisioterapia (Relajación, Yoga y similares, etc.)

---Medicina: Prevención de la salud, Primeros Auxilios.

Ciencias Experimentales: ---Psicología: Actividades para el Mantenimiento de la Memoria. Resolución de conflictos,

Ciencias Sociales: ---Seguridad social, Obligaciones fiscales, Economía usual, etc.
Libertad religiosa (Historia de la Religiones).

Ciencias Jurídicas: --- Especialidades del Derecho (Filosofía, Constitucional, Civil...)

Comunicación y Documentación: ---Periodismo

Artes escénicas: Música, Danza, Teatro, Cine

Actividades literarias.

Historia de Granada: Personajes relevantes de la Cultura, en Granada.

+Para los trabajos que se pide realizar por cada asignatura del primer ciclo, podrían permitirse, incluso recomendarse, trabajos en equipo (de 3 alumnos como máximo).

+Para los alumnos que no han podido terminar los trabajos de todas las asignaturas en las que se han matriculado en los tres primeros cursos, debería poderseles facilitar un cuarto curso para que completen dichos trabajos, y seguir así aspirando al Título propio de la UGR que lo acredita.

+Debería revisarse el horario de aquellas clases que lo tienen desde las 19.00 hasta las 20.30 horas, por ser más propenso al abandono de las mismas (en invierno especialmente) debido a la climatología y a lo tardío de su terminación. Así, las dos opciones deberían acomodarse a los siguientes turnos: primero, de 17 a 18.30 hs., y segundo, de 18.30 a 20.00 horas, al menos desde Octubre a Febrero incluidos.

LÍNEA TEMÁTICA 1B. ¿QUÉ DEBE MANTENERSE (de haber funcionado bien) DE LA ESTRUCTURA DE LOS PUMs?

+En el Segundo Ciclo hay actualmente Seminarios y Talleres, que terminan (casi) por la noche. Nos parece, además, que la programación del APFA debería contemplar en alguna medida las actividades culturales complementarias que las Asociaciones de Alumnos constituidas procuran organizar para el alumnado tras las horas normales dedicadas a las clases ordinarias, porque el margen horario que queda para ello es tan reducido como poco operativo. Claramente pues, con los actuales horarios de clases, ello no se promueve sino que va en detrimento palpable del movimiento asociativo tan fundamental entre los Mayores, como un derecho a proteger por la propia Universidad.

+El “Título propio” de la UGR, que aporta el texto “Graduado en el Primer Ciclo del Programa Específico del APFA ...”, que está firmado incluso por el Excmo. Sr. Rector de la UGR, se obtiene después de haber realizado los trabajos correspondientes de las 27 asignaturas (9 troncales y 18 optativas regulares)



que se ofertan en el Primer Ciclo, durante tres cursos académicos; son trabajos corregidos prácticamente en su totalidad por el profesorado que ha impartido las materias correspondientes, el cual le otorga, o no, el VºBº a cada uno de esos trabajos del alumnado. Por otra parte, en las Pruebas de Acceso a la UGR se propone a los alumnos aspirantes (que pueden ser mayores de 25, de 40 y de 45 años) un examen que consta de dos comentarios y un ejercicio del idioma que elige el aspirante, en una pruebas que ocupan día y medio. Y no parece que ello se corresponda mínimamente con el trabajo que hacen esos mismos Mayores que se matriculan en el APFA, que durante tres cursos académicos reciben un mínimo de 600 horas por cada curso y que realizan un trabajo final de cada materia, en una mínima comparación con el que resulta de realizar tres pruebas de comentario y de idioma, durante día y medio, para poder acceder a la UGR. Debería contemplarse algún tipo de convalidación total o parcial de los estudios del APFA, para que fuera tenida en cuenta en dichas Pruebas de Acceso. Sería un estímulo más para la vida académica de estos Mayores, ya que el primer requisito que se establece en el APFA para que dicha matrícula se pueda realizar es que se pueda producir a partir de los 50 años; es decir, sería una fuente de energía y de salud mental añadida para todos aquellos estudiantes Mayores, que luego tendrían que “competir” con otros compañeros de menor edad.

+El Diploma actual de “asistencia” para alumnos del Segundo Ciclo tiene muy poca utilidad y debería suprimirse; basta con la toma de conciencia de cada alumno de haber asistido a las clases correspondientes.

+Los Mayores no tienen cauce institucional alguno para ser representados en los órganos de decisión de la UGR, siendo así que 81 alumnos sí forman parte de dichos órganos (véase composición por sectores del Claustro de la UGR), al igual que otros 5 alumnos forman parte de la Junta de Gobierno de la UGR (ídem anterior). Los Mayores ni están ni -por ahora- se contempla que lo estén, y la matriculación anual de estos Mayores es bastante significativa en número como para ser ignorados en estos órganos de decisión y de participación en la gestión pública de la UGR.

LÍNEA TEMÁTICA 2. ¿CÓMO PERCIBEN LOS ALUMNOS LA OFERTA ACTUAL DE LOS PUMs?

+Deberían recuperarse, para ofrecerse de nuevo, algunas asignaturas que en su día hubieran tenido una valoración muy positiva hecha por el alumnado de entonces.

+El Programa Integrado actual del Segundo Ciclo es muy relevante y positivo; además, favorece muy significativamente, con los alumnos de Grado y aún de Máster, el aspecto intergeneracional de la oferta del APFA.

+Deberían fomentarse debates en torno a temas de interés para los Mayores, bien a través de la Programación hecha por el APFA, a razón de 1 vez al mes (“El debate del mes”), o bien facilitando su desarrollo, para lo que podrían encargar su realización a alguna de las Asociaciones de Mayores constituidas que pudieran encargarse de tal programa de debates, aportando como propuesta una programación (trimestral/cuatrimestral) para cada una de las Asociaciones. Aportaría una mayor flexibilidad en la programación del APFA, si se pudiera permitir dicho tratamiento (un Tema Monográfico, a ser posible con periodicidad mensual), y en formato variado: Mesa Redonda; panel de expertos; role-playing; presentación de temas de investigación.



+Con motivo del punto anterior, se podrían incluir debates referidos a la política universitaria, local, provincial y regional, sobre asuntos especialmente relacionados con la UGR y sus fines esenciales: Docencia, Investigación y Servicio a la sociedad.

LÍNEA TEMÁTICA 3A. ¿QUÉ NUEVAS DEMANDAS EDUCATIVAS NO ESTÁN TODAVÍA GENERALIZADAS EN NUESTRA OFERTA EDUCATIVA?

+Oferta de más clases con actividades prácticas, orientadas a:

- presentar búsquedas bibliográficas previamente seleccionadas por cada profesor.
- comentarios de bibliografía previamente seleccionada, 1 a 2 documentos al mes.

+Los alumnos de Grado (y especialmente Máster, en su caso) que deban realizar el “Practicum” en determinadas áreas de conocimiento, relacionadas con la oferta de estudios del APFA-UGR, deberían incorporarse de alguna manera a las clases que se imparten a los Mayores, en un acordado número de horas de dicho periodo de “prácticas”, para así interaccionar con el alumnado Mayor y ser colaboradores directos del profesor responsable de cada asignatura. Con idéntica finalidad de mejorar la oferta del APFA-UGR, deberían estos alumnos de Grado y Máster, indicar en su Memoria Final (del Practicum) la valoración propia de su experiencia adquirida en cada asignatura visitada; posteriormente, facilitarían a la Dirección del APFA una copia de dicha Memoria y otra al Departamento donde están adscritos para el “Practicum”.

LÍNEA TEMÁTICA 3B. ¿QUÉ NUEVAS DEMANDAS DE “SERVICIO A LA SOCIEDAD” NO ESTÁN TODAVÍA INCORPORADAS EN NUESTRA OFERTA EDUCATIVA?

+El Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre. BOE del 31) debería aplicarse en todas las Universidades españolas, en especial en lo referente a la participación y representación de los Estudiantes Mayores. Dicho Estatuto fue firmado en su momento por todos los miembros componentes (Rectores) del Consejo de Universidades, y es anterior al Decreto 231/2011, de 12 de julio (BOJA del 28), por el que se aprueban los Estatutos de la UGR, siendo así que el citado RD (2010) no está derogado por el Decreto posterior citado de 2011.

+Las Asociaciones de Estudiantes Mayores deberían tener representación directa en los Órganos Colegiados de cada uno de los Centros universitarios en donde están formalmente ubicadas; en todos los casos, el Vicerrectorado de Estudiantes debería garantizar una mínima representación institucional de los representantes de dichas Asociaciones en: el Consejo de Gobierno de dichos centros universitarios, y en todo caso, en el Claustro de la Universidad.

+Las Asociaciones de Estudiantes Mayores, ya que dependen del Vicerrectorado de Estudiantes, deberían regularse con los mismos derechos y obligaciones que las formadas por alumnos de Grado, Máster y Doctorado: Optar al mismo presupuesto económico y subvenciones desde el principio del curso, facilitar el carné de la UGR, disponer en el actual Centro del APFA de un Aula de Informática, con acceso a internet, para facilitar búsquedas bibliográficas relativas al desarrollo del programa de estudios del APFA, acceso sin problemas a las diferentes bibliotecas de la UGR...



+Difundir adecuadamente y publicar en los medios de comunicación locales la oferta de estudios del APFA, entre las diversas instituciones de Mayores, Consejo Municipal de Mayores, Centros de Participación Activa de Mayores, Centros de Día, etc.

+Fomentar periódicamente los contactos con otros alumnos Mayores, de la UGR y de otras Universidades.

BIBLIOGRAFÍA

Pastor, JM., Peraita, C. “La contribución socioeconómica del sistema universitario español”. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Gabinete Técnico de la Secretaría General de Universidades. Ed. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Edición: 2012. NIPO: 030-12-296-7

Maroto Martos, JC., Navarro Valverde, FA., Cejudo García, E. “Aportaciones del Aula de Formación Permanente (APFA) de la Universidad de Granada (UGR) al aprendizaje a lo largo de la vida. Características de una de sus asignaturas: “Potencialidades Turísticas de la provincia de Granada”, en “La Educación Geográfica Digital”, coordinado por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digital-earth.eu. Ed. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. ISBN: 978-84-938551-9-2. Depósito Legal: Z-2159-12.

Aula Permanente Formación Abierta. “Programa Universitario para Alumnos Mayores”. Curso académico 2014/2015. Ed. Universidad de Granada. Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado.

Aula Permanente de Formación Abierta. “Memoria Académica Curso 2011/2012”. Ed. Universidad de Granada. Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado.

Roa Venegas, JM. “Evaluación del Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Granada. Curso 2011-2012”. Aula Permanente de Formación Abierta. Universidad de Granada.

--Martín Moreno, F. “La Integración de las Asociaciones de Alumnos Mayores en la Universidad y en el modelo educativo de Educación Permanente. Aportaciones desde la Confederación Estatal CAUMAS”. Actas de las XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores. Universidad de Vigo. Vigo, septiembre 2014.

LÍNEA TEMÁTICA 3

¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta educativa?

PÓSTERES



El aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de un proyecto de voluntariado ecoambiental europeo con personas mayores. El ejemplo de NATURE II

C. Ortas Socías, M. Vives Barceló, L. Macias González
Universidad de las Islas Baleares

RESUMEN

Natural Active Teaching as Unique Realisation of Education (NATURE II) es la continuación y extensión del proyecto "Nature", una asociación Grundtvig de proyectos de voluntariado para personas mayores entre España y Turquía dirigida al grupo de adultos mayores (+50) sobre el activo más importante que tenemos en Europa, el Medio Ambiente.

Coordinado por la Universidad de las Islas Baleares, NATURE II da continuidad al proyecto iniciado en 2011 y tiene como objetivo ofrecer la oportunidad a personas mayores de participar en un proyecto de voluntariado medio-ambiental en un país diferente, compartiendo habilidades y conocimientos, participando en actividades de valor social; mejorando la transferencia de ideas individuales y organizacionales así como el conocimiento intercultural.

Los beneficios para las organizaciones asociadas será la mejora en la eficiencia y la garantía de la calidad dentro de sus propias organizaciones, y la involucración de los voluntarios de ambas organizaciones para futuras acciones de voluntariado.

PALABRAS CLAVE

lifelong learning. Voluntariado. Proyecto Europeo. Calidad de Vida. Medio Ambiente

BIBLIOGRAFÍA

European Comission (2008) Grundtvig Senior Volunteering Projects. Tips and Resources for a Good Project. Education and Culture DG.

Daly , R. & Di Pietro, D. (Coords.) (2009) Training Senior Volunteers for international exchanges. Education and Culture DG. European Comission

Daly,R.; Di Pietro, D.; Kurushev, A.; Stiehr, K. & Strümpel, Ch. Learning opportunities for senior volunteers – Managing trans-national exchanges. Handbook for senior volunteers, sending and host organisations, coordinators, local authorities and educational institutions. Ed. ISIS

Di Pietro, D. (Coord.) (2009) Senior European Volunteers Exchange Network Progress/Final Report Public Part (Final Report)

IMSERSO (2010) Libro Blanco del Envejecimiento Activo

Correo electrónico: * carmen.orte@uib.es, marga.vives@uib.es, liberto.macias@uib.es



**Lifelong learning through a European project of ecological
and environmental volunteering with older adults. The example of NATURE II**

C. Ortas Socias, M. Vives Barceló, L. Macias González
University of the Balearic Islands

ABSTRACT

Natural Active Teaching as Unique Realisation of Education (NATURE II) es la continuación y extensión del proyecto "Nature", una asociación Grundtvig de proyectos de voluntariado para personas mayores entre España y Turquía dirigida al grupo de adultos mayores (+50) sobre el activo más importante que tenemos en Europa, el Medio Ambiente.

Coordinado por la Universidad de las Islas Baleares, NATURE II da continuidad al proyecto iniciado en 2011 y tiene como objetivo ofrecer la oportunidad a personas mayores de participar en un proyecto de voluntariado medio-ambiental en un país diferente, compartiendo habilidades y conocimientos, participando en actividades de valor social; mejorando la transferencia de ideas individuales y organizacionales así como el conocimiento intercultural.

Los beneficios para las organizaciones asociadas será la mejora en la eficiencia y la garantía de la calidad dentro de sus propias organizaciones, y la involucración de los voluntarios de ambas organizaciones para futuras acciones de voluntariado.

KEYWORDS

life long learning; Voluntary work; European project; quality of life; environment

BIBLIOGRAPHY

European Comission (2008) Grundtvig Senior Volunteering Projects. Tips and Resources for a Good Project. Education and Culture DG.

Daly , R. & Di Pietro, D. (Coords.) (2009) Training Senior Volunteers for international exchanges. Education and Culture DG. European Comission

Daly,R.; Di Pietro, D.; Kurushev, A.; Stiehr, K. & Strümpel, Ch. Learning opportunities for senior volunteers – Managing trans-national exchanges. Handbook for senior volunteers, sending and host organisations, coordinators, local authorities and educational institutions. Ed. ISIS

Di Pietro, D. (Coord.) (2009) Senior European Volunteers Exchange Network Progress/Final Report Public Part (Final Report)

IMSERSO (2010) Libro Blanco del Envejecimiento Activo

e-mail: * carmen.orte@uib.es, marga.vives@uib.es, liberto.macias@uib.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE VOLUNTARIADO ECOAMBIENTAL EUROPEO CON PERSONAS MAYORES. EL EJEMPLO DE NATURE II

C. Orte Socias, M. Vives Barceló y L. Macías González
Universitat de les Illes Balears

OBJETIVO

El principal objetivo es **utilizar todo el potencial de las personas mayores a través del envejecimiento activo**

Objetivos específicos:

- Ser parte de un proyecto medioambiental activo
- Potenciar sus habilidades lingüísticas y sobre nuevas tecnologías
- Aprender nuevas habilidades y ponerlas en práctica
- Exportar estas habilidades a su entorno
- Fomentar una vida saludable

PARTICIPANTES

Entidades: Universidad de las Islas Baleares (Coord.) y Mercan Uluslararası Gönüllüler Derneği (Turquía)

Instituciones públicas y privadas relacionadas con el medio ambiente (GOB, Consell de Mallorca, Parques Naturales, ...)

Voluntarios séniors : personas mayores de 65 años con conocimiento de inglés e informática, con disponibilidad y motivación en tareas medioambientales



NATURE II



METODOLOGÍA

FASE 1: Selección de participantes según criterios de inclusión, reuniones preparatorias, contacto con instituciones participantes y planificación de los 21 días de voluntariado

FASE 2: **Mobildades:** Actividades de voluntariado en Turquía (Afyon) durante el mes de julio del 2014 y de voluntarios turcos en España (Mallorca) en septiembre del 2014: Preservación de la biodiversidad, agricultura, preservación de estructuras medioambientales, educación medioambiental y/o conservación de la biodiversidad. Algunos ejemplos:



Implantar sist. de goteo



Plantación árboles y jardín en escuela infantil



Construcción trampas para ratones



Construcción casa de pájaros

FASE 3: Creación página web y elaboración diario personal sobre la experiencia (en inglés y español)



CONCLUSIONES

- ✓ **Participantes:**
 - Mejora de las capacidades lingüísticas (Inglés) a través de la convivencia durante 21 días y a través del diario personal
 - Mejora de las habilidades TIC a través de la creación de blog, diario personal
 - Aumento del conocimiento del voluntariado relacionado con medio ambiente de cara a favorecer futuras participaciones
- ✓ **Organizaciones:**
 - Mejora del medio ambiente a través de la contribución voluntaria de las personas mayores
 - Compartir buenas prácticas en voluntariado de personas mayores relacionadas con el medio ambiente
 - Incorporación / mantenimiento de las personas mayores dentro del perfil de voluntariado
- ✓ **Sociedad:**
 - Aumento de la visibilidad de las personas mayores
 - Contribución medioambiental de las personas mayores





Aspectos educativos y de responsabilidad social pendientes de consolidación en los programas universitarios españoles para mayores

A. Muñoz García
Universidad de Granada

RESUMEN

Aunque las universidades españolas vienen respondiendo de forma apropiada y comparable en calidad a las ofertas de formación de adultos mayores de otros países, aún es posible mencionar propuestas de mejora derivadas de la revisión de la literatura nacional e internacional entre las que destacamos las siguientes cinco áreas:

Metodología. Atender en mayor medida a los rasgos del pensamiento post-formal y del aprendizaje de adultos mayores (ie. autodirigido, intencional, personal). Ofertar alternativas a la enseñanza expositiva y promover la participación activa.

Contenidos. Partir de análisis de necesidades, interdisciplinariedad, desarrollo de conocimientos pero también de destrezas, habilidades, aptitudes, y competencias. Desarrollo personal en capacidades, valores, y aprendizaje ético y cívico, e incluir el ocio y el tiempo libre, así como la investigación.

Tutoría y orientación. Poner en práctica acciones individuales y grupales para abordar dificultades personales (ie. autoconocimiento, autoestima, prosocialidad, adaptación, abandono, empatía) y de aprendizaje (atender a distintos estilos, expectativas, y formación previa). Ofertar tutores o mentores desde la incorporación a la universidad. Asesorar sobre la elaboración de trabajos, tareas específicas, enseñar a aprender. Aproximaciones sociales-comunitarias pero también individuales.

El profesorado. Formación específica, entusiasta, conocedor del tema, que no lean, utilizar el humor y las narraciones, que les haga sentir confortables, lenguaje cercano y comprensible, honesto, bien organizado, conectando ideas y temas, decrecer las demandas de la memoria de trabajo.

Gestión y responsabilidad social. Análisis de necesidades de los adultos mayores, conocer mejor a los adultos mayores que aún no participan, conexión con empresas, organizaciones, instituciones, problemas sociales. Promover valores sociales relevantes. Fortalecer la conexión formación universitaria adulto mayor-generatividad, cambio social. Procesos de gestión responsables, de calidad, y estratégicos.

PALABRAS CLAVE

Programas universitarios para mayores, responsabilidad social, adultos mayores, propuestas de mejora

Correo electrónico: *anmunoz@ugr.es



**Educative aspects and of social-responsibility not fully consolidated
in Spanish university programs for older students**

A. Muñoz García
University of Granada

ABSTRACT

Although the quality and offer of Spanish university programs is comparable to that of other countries, it is possible to list different proposals for improving them after reviewing the literature. Those are grouped in five categories:

Methodology. Attention needs to be paid to post-formal thinking and learning characteristics of older adults (ie. self-directed, intentional, personal). Proposing alternatives to expository teaching and promoting active participation.

Contents. On the basis of the need analysis, design the contents. Interdisciplinarity. Developing knowledge but also abilities, skills, competences and aptitudes. Personal development in capacities, values and ethic and civic learning, and to include leisure and free time activities, and research.

Tutoring and guidance. Put in practice individual and group actions in order to response to personal (ie. self-knowledge, self-esteem, prosociality, empathy, withdrawal) and learning difficulties (ej. Attending to different learning styles, expectations, and educative level). To offer mentors and tutors since the beginning of the first course. To give advice on specific tasks. Teaching to learn. Social-communitarian and individual approaches.

Professors. Specific training. Enthusiastic, good domain of knowledge, not read notes, use of humor and stories. Honest, familiar, and well-organized language. Themes and ideas well-connected, low use of working memory.

Management and social responsibility. Needs analysis of older adults, better knowledge of non-participating older adults. Connection with companies, organizations, institutions, social problems. Promote social values. Strengthen the connection among older adult – generativity- social change. Management processes based on responsibility, quality, and strategy.

KEYWORDS

University programs for older, social responsibility, older adults, improvement proposals

e-mail: *anmunoz@ugr.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



TÍTULO:

Aspectos educativos y de responsabilidad social pendientes de consolidación en los programas universitarios españoles para mayores

Antonio Muñoz García
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Granada

1. Introducción: panorámica general de la situación actual de los programas universitarios para mayores (PUM) en España

Conceptualización	Oferta y estructura	Funciones	Desarrollos
La presencia de los adultos mayores en la universidad se contextualiza en el ámbito de la formación permanente así como del aprendizaje a lo largo de la vida: como medida de protección social y atención a la tercera edad, intervención socioeducativa, y acercamiento universidad-realidad social	Más de 60 universidades, 1 programa interuniversitario, y una decena de instituciones ofertan programas de formación para mayores, organizados sobre todo de 4 formas: 1) programas con currículum específico en aulas no ordinarias; 2) programas de mayores integrados en aulas ordinarias con estudiantes universitarios y planes de estudio comunes; 3) programas mixtos; 4) acciones formativas específicas organizadas por asociaciones de mayores, o para ellas (ej: ciclos de conferencias sobre temas diversos).	Dar cumplimiento a la función social de la universidad: formar para el aprendizaje autónomo, divulgar el conocimiento, facilitar el desarrollo personal y profesional, conocer mejor el entorno, mejorar la calidad de vida y estimular la colaboración, las relaciones intergeneracionales y la participación	Superado un modelo cultural exclusivo en los PUM, se ha avanzado hacia un modelo centrado en el estudiante mayor y sus rasgos psicossociales, buscando el desarrollo del conocimiento, la formación para su participación activa en la vida social, política y cultural, y la mejora del proceso de envejecimiento, integrando las dimensiones social, cultural y de investigación. Todo ello en un contexto sociopolítico de responsabilidad social de las universidades

2. Planteamiento, objetivo y metodología: ¿Cuáles son los aspectos pendientes de consolidación en nuestro país? Damos respuesta a esta pregunta mediante un proceso de revisión de la literatura de la información que publicitan en Internet las universidades sobre su oferta de PUM, su análisis y reflexión posterior.

3. Resultados: Las universidades españolas vienen respondiendo de forma apropiada y comparable en calidad a los PUM de otros países. No obstante, es posible mencionar propuestas de mejora derivadas de la revisión de la literatura nacional e internacional que agrupamos en 5 áreas:

Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Atender en mayor medida a los rasgos del pensamiento post-formal y del aprendizaje de adultos mayores (ie. autodirigido, intencional, personal). 	<ul style="list-style-type: none"> Ofertar alternativas a la enseñanza expositiva Promover la participación activa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Partir de análisis de necesidades Interdisciplinariedad Desarrollar conocimientos pero también destrezas, habilidades, aptitudes, y competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal en capacidades, valores, y aprendizaje ético y cívico Incluir el ocio y el tiempo libre Seguir fomentando la investigación por y sobre los mayores
Tutoría y orientación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar acciones individuales y grupales para abordar dificultades personales (ie. autoconocimiento, autoestima, prosocialidad, adaptación, abandono, empatía) Atender a dificultades de aprendizaje (atender a distintos estilos, expectativas, y formación previa) 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar a aprender Ofertar tutores o mentores desde el comienzo Asesorar sobre la elaboración de trabajos, tareas específicas Aproximaciones sociales-comunitarias pero también individuales.
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Formación específica Buen conocedor del tema Entusiasta "No leer los apuntes" Utilizar el humor Hacer uso de narraciones e historias 	<ul style="list-style-type: none"> Hará que los mayores se sientan cómodos Lenguaje cercano y comprensible Honestidad Organización Conectar ideas y temas, Procurará una baja demanda de la memoria de trabajo
Gestión y responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de necesidades de los adultos mayores Conocer mejor a los adultos mayores que aún no participan Conexión con empresas, organizaciones, instituciones Vincular los contenidos con problemas sociales y la comprensión e incidencia en el cambio social. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover valores sociales relevantes. Fortalecer la conexión formación universitaria adulto mayor-generatividad. Procesos de gestión responsables, de calidad, y estratégicos.

4. Conclusión: aún siendo significativos los logros y el nivel conseguido en los PUM de nuestro país, es necesario avanzar en el logro de metas académicas, de gestión y responsabilidad social que promuevan la creación de programas universitarios para mayores que contemplen en mayor medida sus particularidades sociales, evolutivas, y de aprendizaje, su orientación personal y académica, y una mayor especialización del profesorado.

Selección bibliográfica

Aljin Kim & Sharon B. Merriam (2000) Motivations for learning among older adults in a learning in retirement institute. *Educational Gerontology*, 30, 443-455

Ali, H. (2006). Motivation in adult education: a problem solver or a question for direction and control? *International Journal of Lifelong Education*, 24, 389-405.

American Council on Education (2007). *Putting new meaning to older adults in higher education*. Washington: American Council on Education.

Brady, E.M., Holt, S.B., & Walsh, R. (2003). Peer learning in lifelong learning institutes. *Educational Gerontology*, 29, 10, 851-868.

Bro, C. (2007). Proyecto 136/070 - AFINIA: Análisis evolutivo de programas universitarios para mayores. Informe Final. Alicante: Universidad de Alicante.

Choi, J. (2006). The meaning of older adults' peer teaching in a gerontological study. *Educational Gerontology*, 33, 831-852.

Choi, J., Heintz, A., Bahney, V. & Walker (1997). Peer learning as a social model for personal education. *Educational Gerontology*, 23(8), 751-762.

Comisión de formación continuada del Consejo de Universidades (2010). *La formación permanente y las universidades españolas*. Madrid: Consejo de Universidades.

DeJong, C. B. (1995). The relationship among age, gender, and learning style as measured by the Kolb Learning Style Inventory. *International Journal of Lifelong Education*.

Parque, J. (2010). *Walking in a learning in retirement institute*. *Educational Gerontology*, 36, 441-455.

Gerlach, A. J. & Thompson, Y. (2006). *Direct instruction para mayores: el desafío de enseñar en la educación superior*. *Anuario de Docencia de la Universidad de Granada*, 4(27), 33-41.

Gilliam, M., Boulton-Lewis (2010) *Education and Learning for the Elderly*. www.ifaat.edu.au/EducationalGerontology, 36(3), 213-228.

Goodale, M.A. (2001). *Programas universitarios para mayores: La educación superior en la vejez*. *Alternativas*. Cuadernos de Trabajo Social, 14(2), 109-116.

Guerra, C. (2012). *Evaluación de los programas universitarios para mayores: autoapreciación de los alumnos*. *Informe en red*, 22, 24-27.

Guía de programas universitarios para mayores 2010. <http://www.ugr.es/~psd>. Del Espin de Palacios del Instituto de Estudios Gerontológicos, del Consejo de Ciencias Humanas y Sociales del CIC.

Holmbeck, G. N. (1986). *The meaning and measurement of learning in higher education*. In D. Kilgus & R. Bice (Eds.), *Learning directions for student services* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Kim, A. & Merriam, S.B. (2010). Motivations for learning among older adults in a learning in retirement institute. *Educational Gerontology*, 30, 443-455.

Martín, J. & Ruiz, M. (2013). *Potenciación de la investigación en los Programas Universitarios para Mayores*. XIV Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores, 2013. Nueva época. *Nuevas ideas para los Programas Universitarios para Mayores* (pp. 278-292). Valencia: Serv. Ed. Univ. de Valencia. Universidad de Valencia.

McClellan, H. (1982). *Educación de los adultos*. En C. Goodfarber (Ed.), *Annual of Gerontology and Geriatrics*. New York: Springer.

Morales-Rodríguez, I., Pineda, V. & Tortosa, M.A. (2007). Motivaciones e expectativas de los estudiantes mayores de 50 años en los programas universitarios. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 42, 158-66.

Pareda, M. & Pineda-Vicente, G. (2010). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 36(2), 129-140.

Reisberg, A. (2009). La educación de "personas mayores" en el contexto europeo. *Envejecimiento*, 21(3), 1-20.

Roberson, J.A. (2005). *The Potential of Self-Directed Learning: Activities, Adaptation*. *Ageing*, 20(1), 1-20.

Sánchez, M. (2005). *Los programas universitarios para mayores en España: Algunas reflexiones para aprender de los errores ajenos*. En M. de Gracia y J. Weiss (Eds.), *University Programmes for Senior Citizens: Proceeding of the Symposium* (pp. 1-18). París: Faculté de Geriatrie de l'université de Paris.

Sheffield, S. B. (1984). *The orientation of adult continuing learners*. En D. Solomon (Ed.), *The continuing learner*. Chicago: Center for the Study of Adult Education for Adults.

Solis, R. (2005). *¿Cómo debería ser la educación superior de adultos? (Breves perspectivas en el vino reduccionista) sobre sus más ligeros en forma de serie de las competencias psicossociales*.

Morales Martínez, P. & Navarro García, C. (2008). *Percepciones, hábitos de la educación de personas adultas*. Vol. 8, NPI, Universidad de Salamanca. Morales Martínez, P. & Navarro García, C. (2008). *Percepciones, hábitos de la educación de personas adultas*. Vol. 8, NPI, Universidad de Salamanca.

Trulluck, J. E. & Courtenay, B. C. (1999). *Learning style preferences among older adults*. *Educational Gerontology*, 25, 212-236.

Unión Europea (2010). *Workshop on adults in the higher education and adult learning*. Sumario de la sesión. Brusel, 27-28 de Septiembre.

Wells, J. E. (2014). *Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social*. *Revista de la Educación Superior*, 43(1/2), 117-138.





“SABIEX”

Programa integral para mayores de 55 años de la Universidad Miguel Hernández de Elche

E. Sitges Maciá*, Área de Psicología Básica
E. Fuentes Marhuenda, Área de Nutrición y Bromatología
Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (Alicante)

RESUMEN

Desde sus inicios, la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), apostó por la atención singular al colectivo de personas mayores, aprobando el Programa de Formación para Personas Mayores de 55 años “Aulas Universitarias de la Experiencia”. Tras varios cursos académicos, consolidándose, se evidencia una clara demanda, por parte de alumnos de ampliar su participación universitaria.

Así, en el curso 2014/2015 se crea “SABIEX”, como estructura que coordina y aúna las principales actividades y acciones relacionadas con las personas mayores en el ámbito universitario. Es el escenario desde el que trabajamos sobre la FORMACIÓN, la INVESTIGACIÓN, y el EMPRENDIMIENTO SOCIAL; todo en el marco de las Acciones Intergeneracionales, con el objetivo único de promover un Envejecimiento Activo y Saludable. Y hacer partícipe de ello a toda la sociedad, al TRANSFERIR la generación de conocimientos, sobre los mayores, obtenida por profesores e investigadores, desde la Universidad a la que pertenece el programa.

PALABRAS CLAVE

Universidad de Mayores, Envejecimiento Activo y Saludable

Correo electrónico: *esther.sitges@umh.es



"SABIEX"

Integral program for over 55 years of Miguel Hernandez University

E. Sitges Maciá*, Área de Psicología Básica

E. Fuentes Marhuenda, Área de Nutrición y Bromatología

Miguel Hernández University

ABSTRACT

Since its foundation, the Miguel Hernandez University of Elche (UMH) has centered its attention to the education and training of senior citizens. Our University approved a training program for people over 55 years old, named: "Aulas Universitarias de la Experiencia". After several academic years, we have observed an increasing demand from students wishing to expand their participation in academic life.

During the academic year 2014/2015, UMH founded "SABIEX", a structure that coordinates and brings together the main activities related to older people involved in university life. This structure would allow us to generate a platform to work on TRAINING, RESEARCH, and SOCIAL VOLUNTARY ACTIONS; with a particular focus in the context of intergenerational shares. Its main objective is promoting an active and healthy aging. In addition, it will generate new knowledge about aging and health after the research performed by staff members of UMH involved i

KEYWORDS

University for Older Adults, Healthy and active ageing.

e-mail: *esther.sitges@umh.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



ENGLOBAR INTEGRAR, FACILITAR SINERGIAS Y AUMENTAR LA COHERENCIA EN TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA UNIVERSIDAD DE MAYORES

IMPULSAR UNA "MARCA" Y COMPETIR EN PROYECTOS DE FORMACIÓN, DE INVESTIGACIÓN Y/O DE TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN GERONTOLÓGICA

DIVERSIFICAR MULTIPLICAR ACCIONES E INTERESES. NO CENTRARSE EXCLUSIVAMENTE EN LA DOCENCIA

TÍTULO:

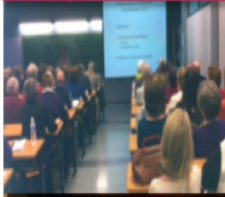


sabiex

programa integral para mayores de 55 años en la UMH y para la promoción del envejecimiento activo y saludable

Fuentes Marhuenda, E. y Siges Maciá, E.

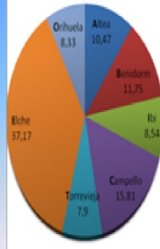
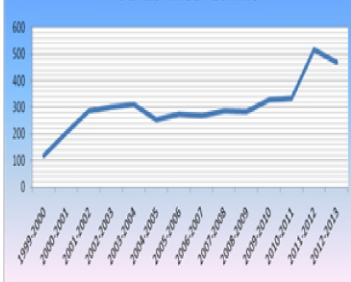
FORMACIÓN



INVESTIGACIÓN



Nº DE ALUMNOS POR AÑO



Encuesta "Uso de las TICs en los PUPMs"

Informe de Resultados

"Iniciativa Miguel Hernández de Fidei: Nueva Generación de la Española"

ANEXOS POR SU ELABORACIÓN

Ítem	A	B	C	D	E
1. La selección de los contenidos del programa					
2. La documentación y materiales entregados					
3. El grado de participación (asistencia)					
4. El espacio necesario para desarrollar el contenido del curso					
5. La manera de impartir las clases del profesor					
6. La utilidad de los ejercicios y prácticas que se realizan					
7. Las respuestas del profesorado a las preguntas de los alumnos					
8. El nivel superior de formación del profesorado					
9. El cumplimiento con el horario previsto					
10. El nivel de satisfacción general con la asignatura					



EMPRENDIMIENTO SOCIAL





la Universidad de Mayores de la UPCT: un programa formativo orientado a la promoción de la salud física, el incremento de actividad cultural y la investigación entre las personas mayores

R. Ibañez Pérez, F. M. Martínez González
Universidad Politécnica de Cartagena

RESUMEN

Con el objetivo fundamental de promover un envejecimiento óptimo en el colectivo de personas mayores de nuestra ciudad, en el Curso Académico 2003/04, se puso en marcha en la Universidad Politécnica de Cartagena, la Universidad de Mayores, que surgió como un proyecto formativo dirigido a personas mayores, orientado a promover, en principio, la Ciencia y la Tecnología entre este colectivo, a través de un Plan de Estudios estructurado en tres cursos.

Atendiendo a la demanda de nuestro alumnado por continuar con su formación y seguir participando en actividades en nuestra institución, la oferta de nuestro Programa Formativo ha sido objeto de sucesivos complementos, a través de la creación del Aula Permanente de Mayores, la implementación de los Trabajos Tutorizados o la programación de una amplia oferta de Actividades Complementarias. Estos complementos están orientados a la promoción de una buena salud física o el fomento de la investigación entre los mayores.

PALABRAS CLAVE

Formación, Investigación, Emprendimiento Social

Correo electrónico: *ricardo.ibanez@upct.es



**University elders UPCT: a oriented training program promotion of physical health, the
increase in cultural activities and research among the elderly.**

R. Ibañez Pérez, F. M. Martínez González
Polytechnical University of Cartagena

ABSTRACT

With the fundamental aim of promoting successful aging in the group of older people in our city, in the academic year 2003/04 was launched at the Universidad Politécnica de Cartagena, the University of Elders, which emerged as a training project aimed the elderly, aimed at promoting, in principle, Science and Technology among this group, through a curriculum structured in three courses.

In response to the demand for our students to continue their education and continue to participate in activities at our institution, offering our training program has undergone successive additions, through the creation of the permanent classroom of elders, the implementation of the works tutored or programming a wide range of complementary activities. These supplements are designed to promote good physical health or the promotion of research among the elderly.

KEYWORDS

Training, Research, Social Entrepreneurship

e-mail: *ricardo.ibanez@upct.es



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores



Granada 2015



LA UNIVERSIDAD DE MAYORES DE LA UPCT: UN PROGRAMA FORMATIVO ORIENTADO A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD FÍSICA, EL INCREMENTO DE ACTIVIDAD CULTURAL Y LA INVESTIGACIÓN ENTRE LAS PERSONAS MAYORES.



Introducción:

Como dice, Fernández Ballesteros et col. (2005). Es precisamente la promoción del envejecimiento óptimo, la especial atención a las condiciones cognitivas, sociales y afectivas, y a una buena salud física. Por eso con el objetivo fundamental de promover un envejecimiento óptimo en el colectivo de personas mayores de nuestra ciudad, en el Curso Académico 2003/04, se puso en marcha en la Universidad Politécnica de Cartagena, la Universidad de Mayores, que surgió como un proyecto formativo dirigido a personas mayores, orientado a promover, en principio, la Ciencia y la Tecnología entre este colectivo, a través de un Plan de Estudios estructurado en tres cursos.

Ibáñez Pérez, Ricardo
Martínez González, Francisco Martín

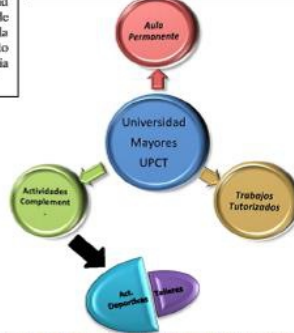


Ilustración 2.- Secciones de los Programas de la Universidad de Mayores

Ilustración 1. Breve Descripción de los programas.



8 Programas en el Aula Permanente: Huertos del ocio, Patrimonio arqueológico, Apuntes de salud, Educación en los medios de comunicación, Cultura de Cartagena, España siglo XX, Como funciona la economía, La historia social a través del cine.



8 Areas de Trabajos Tutorizados: Biología Humana y Salud, Medio Ambiente, Historia de la Ciencia y la Técnica, Astronomía, Ciencia y Tecnología, Matemáticas, Cultura Clásica y Materiales.



9 Actividades Complementarias*: Taller Humanista, Taller de Informática, Taller Jurídico, Taller de Literatura.



*** 5 Actividades Deportivas:** Baile de mantenimiento, Gimnasia de Mantenimiento, Tai-Chi-Chuan, Chikung Terapeutico, y Nutrición y actividad Física.

Conclusiones:

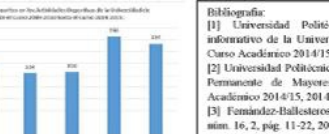
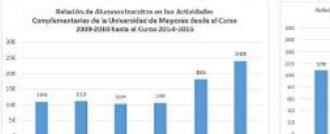
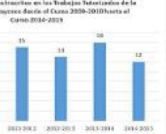
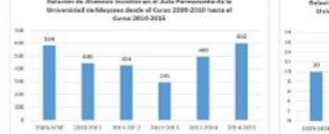
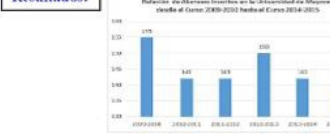
La aceptación de la oferta de los programas de la UPCT en el periodo 2003-2015, ha sido espectacular por lo que concluimos diciendo que no se debe de parar en estos programas, sino que debemos de buscar, crear o ingeniar otros programas atractivos para nuestro mayores, ya que son una parte muy importante de su programa formativo de vida.

Metodología:

Atendiendo a la demanda de nuestro alumnado por continuar con su formación y seguir participando en actividades en nuestra institución, la oferta de nuestro Programa Formativo ha sido objeto de sucesivos complementos, a través de la creación del Aula Permanente de Mayores, la implementación de los Trabajos Tutorizados o la programación de una amplia oferta de Actividades Complementarias. Estos complementos están orientados a la promoción de una buena salud física o el fomento de la investigación entre los mayores, o el incremento de actividad cultural.



Resultados:



Bibliografía:

- [1] Universidad Politécnica de Cartagena, Folleto informativo de la Universidad de Mayores de la UPCT. Curso Académico 2014/15, 2014.
- [2] Universidad Politécnica de Cartagena, Folleto informativo del Aula Permanente de Mayores y Actividades Complementarias. Curso Académico 2014/15, 2014.
- [3] Fernández-Ballesteros, R., Encuentros Multidisciplinares, vol. 6, núm. 16, 2, pág. 11-22, 2004.
- [4] Baltes, P.B. y Baltes, M.M., editores, Successful aging. New York, Cambridge University Press, 1990.
- [5] [5] Ibáñez, R., Martínez González, F.M., y Díez Sáez, A., Conclusiones Del Estudio De Hábitos Saludables En La Universidad De Mayores De La Universidad Politécnica De Cartagena En Relación A La Práctica De Actividad Física Y Deportes En El Año 2013.



Universidad de Granada





**Posibilidades de participación en la cooperación al desarrollo:
el ejemplo de la ONG Kentaja en Camerún**

J. M. Maroto Blanco* Universidad de Granada. ASCUA
M. Escacena Cortes, M. Castañeda, J. Lozano Lorenzo ONG Kentaja
K. J. Konan, Universidad de Abdijan
E. García Prieto, Universidad de Granada. ALUMA
M. Bolívar Muela, A. García Campaña, Universidad de Granada

RESUMEN

Las personas mayores, a través del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR y de manera específica a través de su asociación ALUMA, realizan una interesante labor de voluntariado, pero las características de este se centran en la realización de actividades fundamentalmente en el ámbito local de la ciudad de Granada. Esta realidad puede cambiar facilitando a este colectivo de la UGR la participación en el voluntariado internacional a través, fundamentalmente, de ONGDs existentes en las sedes del aula (Ceuta, Melilla, Granada, Motril, Guadix y Baza) así como intentando participar en las ayudas ofertadas por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE). Para ello contamos con la Asociación Solidaria de Cooperantes Universitarios Andaluces (ASCUA) presentándose como un instrumento de apoyo, asesoramiento y participación del alumnado universitario mayor de 50 años y también con los ejemplos ofrecidos por dos cooperantes mayores de 50 años en Camerún y a través de las acciones de la ONGD Kentaja.

PALABRAS CLAVE

Cooperación Internacional; ALUMA; África; Asociación Kentaja.

Correo electrónico: *marotingo@gmail.com



**Opportunities for participation in development cooperation:
the example of the NGO Kentaja in Cameroon**

J. M. Maroto Blanco* University of Granada. ASCUA

M. Escacena Cortes, M. Castañeda, J. Lozano Lorenzo, NGDO Kentaja

K. J. Konan, University of Abdijan

E. García Prieto, University of Granada. ALUMA

M. Bolívar Muela, A. García Campaña, University of Granada

ABSTRACT

Mature students perform important volunteer work through the Aula Permanente de Formación Abierta of the University of Granada, and namely through its association, ALUMA. However, this volunteer work is focused on carrying out activities at a local level in the city of Granada. This could change if this people were able to participate more easily in international volunteering activities mainly through the NGDOs of the different offices of the Aula (Ceuta, Melilla, Granada, Motril, Guadix and Baza) as well as trying to benefit from the aid scheme of the Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE). In order to do so, we count on the Asociación Solidaria de Cooperantes Universitarios Andaluces (ASCUA) as an entity of support, counseling and participation of university students aged 50 and over, and also on the possibilities offered by two examples of international cooperation on the ground by two volunteers with over 50 year, through the action of the NGDO Kentaja.

KEYWORDS

International Cooperation; ALUMA; Volunteering; Africa; Kentaja association.

e-mail: *marotingo@gmail.com



XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores

Granada 2015



TÍTULO:

POSIBILIDADES DE PARTICIPACIÓN EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO: EL EJEMPLO DE LA ONG KENTAJA EN CAMERÚN

KENTAJA: MÁS DE 20 AÑOS TRABAJANDO EN PRO DE LOS DERECHOS HUMANOS

La ONG Kentaja nació hace 20 años gracias al enorme esfuerzo de personas como Michel Djaba, su fundador, que no podían tolerar que niños y niñas vivieran en la calle, sin posibilidades de ir al colegio o al hospital, malnutridos, sin poder disfrutar de una infancia digna y, en la mayoría de los casos, sin el apoyo familiar necesario debido a su situación de huérfanos.

Desde el nacimiento de Kentaja hasta la actualidad, se han conseguido, entre otros logros, asegurar la sanidad, educación y alimentación a cientos y cientos de niños y niñas, a los que se les proporciona alojamiento en una de las 3 casas que Kentaja tiene en el sur de Camerún y se les forma con el objetivo de que sean piezas fundamentales en el desarrollo de su país.

Kentaja también se ha implicado en el bienestar de las poblaciones cercanas. Dotar de agua potable y electricidad a pueblos del Sur de Camerún, con todo lo que ello conlleva para la salud y el bienestar, ha sido otro de los objetivos que han tenido por beneficiarios a miles de personas de la zona.

Alumnado de dos casas de Kentaja



OBJETIVOS DEL TRABAJO

El objetivo de este trabajo es presentar a los alumnos mayores de la Universidad de Granada las posibilidades y las ventajas de participar en la cooperación internacional al desarrollo de la UGR presentando los ejemplos de dos cooperantes en activo, Manuela Escacena y Manolo Castañeda, que con más de 50 años realizan una labor fundamental en el desarrollo de numerosos proyectos de cooperación, así como de la Asociación Solidaria de Cooperantes Universitarios Andaluces (ASCUA) que se presenta como un medio de ayuda y asesoramiento a este colectivo

LA ASOCIACIÓN SOLIDARIA DE COOPERANTES ANDALUCES (ASCUA) COMPROMETIDA CON NUESTROS/AS MAYORES

ASCUA nace durante el curso 2014/2015 por medio de una iniciativa del alumnado del Máster de Cooperación de la UGR y al que se han ido uniendo otros colectivos universitarios. Nuestro compromiso es firme con la cooperación al desarrollo y por ello nos presentamos como una plataforma de asesoramiento y apoyo al alumnado de APFA de cara a la obtención de ayudas ofertadas por el CICODE, disponibles para ellos por su condición de universitarios, y mediante la realización de actividades divulgativas (jornadas, exposiciones fotográficas, etc.). Desde nuestra asociación animamos a nuestros mayores a acercarse al mundo de la cooperación.

Personal investigador:

José Manuel Maroto Blanco
(coordinador e investigador principal),
Manuela Escacena Cortés
Manuel Castañeda
Julio Lozano Lorenzo
Kouassi Joseph Konan
Emilio García Prieto
Miriam Bolívar Muela
Alvaro García Campaña



DOS EJEMPLOS DE COOPERACIÓN

Relacionados con el mundo de la sanidad y activos cooperantes tanto desde España como en Camerún, Manuel Castañeda y Manuela Escacena han participado en numerosos proyectos en las casas de acogida de Kentaja y en pueblos cercanos. Destaca su labor en la enfermería, la formación al personal local, la colaboración en la identificación y formulación de proyectos relacionados con la salubridad del agua, la escolarización de los niños/as o el acceso a la electricidad, así como el envío de ayuda humanitaria y la organización de actos para recaudar fondos. Manifiestan la satisfacción que les generan estas labores, que les permiten aprender de otras culturas y destacan que siempre reciben más de lo que dan. No tienen ninguna duda en asegurar que cualquiera puede colaborar, independientemente de la edad, y animan a los alumnos del APFA a participar en la cooperación internacional.

Repartiendo material sanitario



Pasando sala



Formando al personal local



Generador de electricidad destinado al hospital de Bafang



CONCLUSIONES DEL TRABAJO

La cooperación al desarrollo es una actividad que requiere voluntad para hacerla. La edad no es una barrera y las ventajas que aporta tanto a nivel personal como a terceras personas son de suma importancia. Ayudar a países con Índices de Desarrollo Humano bajo es posible tanto desde Granada como desde dichos países. Además ASCUA tiene un interés expreso en ayudar a que el alumnado mayor sea protagonista de estas acciones mediante la divulgación y el asesoramiento en relación a la obtención de ayudas del CICODE. No hay excusas para no acercarse a la cooperación. ¡Os esperamos con los brazos abiertos!



Con la colaboración de:

Michel Djaba
Adonis Zagne
Asociación Kentaja
Asociación ASCUA
Josep Lluís Fernández Padro
Esteve Ribá Casals
M^{ra} Teresa Puig Martí
M^{ra} Dolores Tresens Cama



Universidad de Granada



JUNTA DE ANDALUCÍA

*Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores.
Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los
Programas Universitarios para Mayores en España*

CONCLUSIONES



“Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España”

Para abordar adecuadamente este tema, convenimos con la presidencia de AEPUM un programa, que de manera simplificada es el siguiente:

Una Mesa Redonda sobre “El trabajo de las asociaciones de alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) de la Universidad de Granada de la UGR en favor del Aula y de la sociedad” en la que participaron para su realización los presidentes de las 7 asociaciones de alumnos que actualmente existen en el APFA, moderada la mesa y coordinada la investigación que se realizó por Juan Carlos Maroto Martos, Subdirector del APFA- UGR.

- Una Conferencia Inaugural impartida por Federico Mayor Zaragoza titulada “Los mayores: enseñanzas que pueden recibir, enseñanzas que pueden dar”.
- Tres líneas temáticas que vertebran el tema (con Sesión Plenaria, Presentación de Comunicaciones y/o Póster y Taller de Expertos)
- Y una Conferencia final o de clausura que impartió Concepción Argente del Castillo Ocaña, exdirectora del APFA.

Todo lo anterior se cerró con un acto de avance de las conclusiones generales que hoy se detallan.

Pasamos a exponer de manera sintética las principales conclusiones obtenidas en estos eventos.

CONCLUSIONES DERIVADAS DE LA MESA REDONDA

“El trabajo de las asociaciones de alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA) de la Universidad de Granada de la UGR en favor del Aula y de la sociedad”

- a) Se reafirmó la idea de que la unión del alumnado (asociacionismo), es clave no sólo para ser más efectivos en la consecución de las metas que en cada momento se plantea el alumnado del Aula de Mayores, sino también para difundir el conocimiento (una de las funciones de la universidad), cuestión clave para colaborar en la resolución de los problemas de la sociedad.
- b) En el APFA existen en la actualidad 7 asociaciones de alumnos, distribuidos en dos continentes, con fundamentalmente dos objetivos generales: colaborar con el APFA y ayudar en la mejora de las capacidades de sus afiliados.
- c) Tradicionalmente vienen colaborando con los principales eventos del Aula y de manera especial en la matriculación del alumnado, en labores de orientación a sus compañeros, en la difusión de los programas del APFA, en los actos de clausura del curso, etc.



- d) El porcentaje de alumnos del APFA afiliados a alguna asociación es muy alto y las directivas valoran su participación como positiva, aunque demandan más implicación. La mayor edad de los afiliados, consideran que correlaciona negativamente con la participación.
- e) Las directivas de las asociaciones del APFA opinan que las actividades que organizan mejoran en primer lugar, las relaciones sociales de sus afiliados y en segundo lugar en orden de importancia, su salud psicológica.
- f) Parece deducirse de sus respuestas que su influencia en las ciudades donde se ubican, depende del tamaño del núcleo de población. La información que aportan permite afirmar que más de la mitad de ellas han recibido alguna distinción y/o premio en señal de reconociendo la labor del APFA y su alumnado por parte de algún organismo público importante en la vida social de la ciudad.
- g) Los problemas que consideran que más les dificultan alcanzar sus objetivos generales están relacionados con: la participación de sus socios en las actividades planificadas, los económicos y los de infraestructuras.
- h) Entre las principales metas que se plantean alcanzar, se encuentran: captar más socios y con edades más bajas, mejorar las infraestructuras de sus instalaciones, aumentar y diversificar sus fuentes de financiación, y finalmente potenciar las relaciones con el APFA y con el resto de las asociaciones. Una asociación demanda una mayor participación en el diseño de la oferta educativa del Aula y en general en su funcionamiento interno.

CONCLUSIONES OBTENIDAS DE LA LÍNEA TEMÁTICA 1

¿Qué debe mantenerse, ya que ha funcionado bien, de la oferta académica y estructura de los Programas Universitarios para Mayores elaborados en los orígenes?.

La Sesión Plenaria se centró en “Un análisis comparado entre programas veteranos y programas más recientes, en la que participaron José Arnay Puerta de la Universidad de La Laguna, Adoración Holgado Sánchez de la Universidad Pontificia de Salamanca y Urbano Ruiz de la Universidad de la Rioja, y fue moderada por María Isabel Miró Monteliu, de la Universidad de Rovira i Virgili, a la que se le agradecemos que nos haya hecho llegar las conclusiones generales que aquí simplificamos:

- a) Se ha reconocido que el profesorado que ha impartido e imparte clases, a pesar de la falta de reconocimiento por parte de la Universidad, les entusiasma dar lecciones a los mayores por su actitud y participación.
- b) Consideraron el envejecimiento constructivo como la suma del envejecimiento activo y el aprender por aprender, Son personas que van más allá del querer ser un mayor activo.
- c) Se ha de entender la jubilación como un tiempo liberado para tener más posibilidades para desarrollar la creatividad.



- d) Se subraya el carácter inclusivo de los programas y cómo estos han de dar una visión más cultural de las disciplinas que los componen y no tanto una visión disciplinar.
- e) Respeto a la investigación y a las experiencias intergeneracionales, cada vez más importantes y enriquecedoras.
- f) Se concluye, que los programas universitarios de mayores no pueden seguir siendo los últimos vagones de la educación en España.

El Panel de Expertos se tituló: *“Un análisis comparado sobre lo que ha perdurado en los programas universitarios de mayores en las Universidades para Mayores en la UE: Francia, Inglaterra, Alemania, Italia”*. En él intervinieron M^a Pilar García de La Torre, Universidad de A Coruña; François Vellas, Universidad de Toulouse y José Jesús Delgado, Universidad de Málaga. El Panel fue moderado por Rosa M^a Ruiz Ávila. Universidad de Sevilla.

- a) Los Programas Universitarios para Mayores en la UE se caracterizan por su heterogeneidad en cuanto a estructuras, metodologías docentes (desde expositivas a las orientadas a la creación social del conocimiento), sistemas de evaluación, calidad y funcionalidad.
- b) En nos casos se desarrollan al amparo de la universidad pública y en otros en torno a instituciones de educación no formal.
- c) Importante multiplicidad en cuanto a asignaturas, que también varían entre las más académicas en unos casos y más prácticas en otros.
- d) El grado de contacto con estudiantes, es también muy variable.
- e) No se debía aspirar tanto a una homogeneización de los programas pro inalcanzable y por lo que generaría de empobrecimiento, como a la apuesta por impulsar un proceso de observación, reflexión y debate que permita que los programas sean cada vez más eficaces y adaptados a las nuevas necesidades que imponen tanto los cambios sociodemográficos, de comportamiento y de expectativas de vida del adulto mayor en la sociedad actual

A la luz de este magnífico trabajo se hacen una serie de propuestas para mejorar los programas universitarios para mayores en España de entre las que destacamos las siguientes:

- 1º) Potenciar las posibilidades que ofrece el contacto intergeneracional e intercultural en los Programas tanto en contenidos como en sus metodologías.
- 2º) Ofertar Programas y actividades lo más insertadas posible en el funcionamiento cotidiano de la universidad.
- 3º) Fomentar el contacto directo con la realidad local del territorio donde el Programa se asienta.



- 4º Coordinar los programas y metodologías empleadas en las diferentes instituciones, fomentar intercambio de buenas prácticas y de un marco común que favorezca sistemas de acreditación de calidad que ayuden a la mejora de las ofertas de cada institución.
- 5º Potenciar el contacto y colaboración entre las diferentes iniciativas existentes en un mismo lugar en el ámbito de la formación continua en las personas mayores (asociaciones, administración pública municipal y provincial, instituciones de educación de diferentes niveles, etc.).

CONCLUSIONES OBTENIDAS DE LA LÍNEA TEMÁTICA 2

¿Qué perciben nuestros alumnos sobre la oferta actual de los programas universitarios para mayores?

La Sesión Plenaria se centró en la “Acreditación y Evaluación de los Programas: qué perciben nuestros alumnos de la oferta formativa de los Programas Universitarios para Mayores en España: criterios y modelos, resultados”

La Comisión de trabajo de AEPUM realizó una evaluación de los Programas Universitarios para Mayores, presentando un trabajo titulado “Los programas Universitarios para Mayores ante el reto de su verificación y reconocimiento” firmado por Concepción Bru Ronda de la Universidad de Alicante, Juan Antonio Lorenzo Vicente de la Universidad Complutense de Madrid, Alfredo Jiménez Eguizábal de la Universidad de Burgos, Carmen palmero Cámara, María Teresa Ramos Bernal de la Universidad Pontificia de Salamanca y Antonio Rodríguez Martínez de la Universidad de Compostela. Las principales conclusiones que se derivan de esta aportación son las siguientes:

- a) El Espacio Europeo de Educación Superior abre grandes posibilidades para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, a la educación o a la formación permanente, en general, y de los programas universitarios para mayores, en particular, al ser programas que se inscriben en esta forma de entender la educación.
- b) Para conseguirlo estos programas deberán tener una estructura lo más estable posible, tratando de explorar y explotar, en esta adaptación, todas las posibilidades de reconocimiento que se puedan poner en marcha.
- c) Los Programas Universitarios para Personas Mayores tendrán un futuro asegurado, e incluso brillante, siempre que, entre otras cosas, sean capaces de generar:
 - Estabilidad: adaptándose a la demanda social y al marco que establece el E.E.E.S.
 - Reconocimiento social y político que vendrá dado por esa adaptación al E.E.E.S.
 - Control de calidad de su oferta académica y formativa.
- d) Es necesario que se produzca un desarrollo legislativo sobre universidades, en el que se logre un reconocimiento legal específico de este tipo de programas universitarios.



- e) Se hace necesario someter a examen las fortalezas y debilidades inherentes a un proceso de verificación y reconocimiento de la calidad de los PUMs.
- f) Si los PUMs quieren un reconocimiento como programas formativos, con independencia de la instrumentalización y mecanismos concretos de acreditación que se implementen, deben disponer de datos y evidencias suficientes que aducir para su examen y acreditación.
- g) Existe una iniciativa recientemente que ha puesto en marcha la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (que en este trabajo se presenta) y que está en proceso de pilotaje, que está orientada a generar un modelo de evaluación de nuestros programas, que nos permita obtener las evidencias necesarias para afrontar con éxito los nuevos requerimientos académicos y argumentar con solvencia en un eventual proceso de verificación.

En esta línea temática se decidió incluir la exposición y defensa de las dos comunicaciones que fueron premiadas en la Primera Convocatoria “Premio de Investigación AEPUM 2014” y que recayeron en Cristina Vilaplana Prieto (Universidad de Murcia) y en María Isabel Luís Rico (Universidad de Burgos).

Las principales conclusiones del trabajo de Cristina Vilaplana, titulado: “Influencia de los Programas universitarios para mayores sobre la mejora del rendimiento cognitivo y el nivel de satisfacción con la vida”, son las siguientes:

De la aplicación de un enfoque econométrico riguroso, basado en la Encuesta SHARE para 2007 y 2011, que permite analizar los beneficios derivados de la participación de los alumnos de los alumnos en los Programas Universitarios para Mayores (PUM) en España, se puede constatar que:

- (i) la probabilidad de recordar entre 10 y 14 palabras en la prueba de memoria aumenta en 0,34 puntos si participa en PUM.
- (ii) la probabilidad de que el nivel de satisfacción sea "muy bueno" aumenta en 0,38 puntos para participantes en PUM respecto a no participantes.
- (iii) Las personas de mayor edad o de menor nivel de estudios son las que se benefician de un mayor impacto sobre su nivel de satisfacción derivado de la participación en PUM

Por otra parte, para la submuestra de personas que participaron en ambas olas de la encuesta se analiza cómo han evolucionado los resultados de las pruebas cognitivas y el nivel de satisfacción entre 2007 y 2011. Se observa que la mayor probabilidad de empeoramiento en los resultados de memoria y de fluidez corresponde a los individuos que nunca han participado en PUM. Por el contrario, las personas que no participaban en 2007, pero sí en 2011, son las que con mayor probabilidad han mejorado su nivel de satisfacción.

En cuanto al trabajo de María Isabel Luís Rico (Universidad de Burgos), titulado: “Formación universitaria para personas mayores. Análisis DAFO del Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Burgos”, destacamos las que siguen:



Con el objetivo de implementar un Sistema Interno de Garantía de la Calidad en la formación de personas mayores en la Universidad de Burgos se ha realizado un análisis cuantitativo de un conjunto de variables, utilizando cuestionarios estructurados elaborados ad hoc con muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional de la muestra, con un margen de error de ± 3 y nivel de confianza del 95% para la población seleccionada. Utilizando una metodología cualitativa ha construido una matriz de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

a) Se ha verificado, con las aportaciones y elaboraciones estadísticas y documentales en cada caso, la relevancia e intencionalidad política y pedagógica de los Programas Universitarios para Personas Mayores como fórmula de acción que promueve el envejecimiento activo de las personas que forman parte de ellos.

b) Los procesos de evaluación iniciados en la investigación que se fundamentan en la participación de los agentes implicados en el desarrollo del PIE a través de la aplicación del método DAFO, así como de las herramientas desarrolladas ad hoc, han permitido formalizar un mapa en el que la determinación de las áreas de mejora y puntos fuertes permitan la implementación de un Plan Estratégico que limite la acción de las debilidades a través de las fortalezas con el objetivo final de la Calidad Total.

c) Es necesario realizar un análisis de la situación actual de los PUMs, como programas que se desarrollan para dar satisfacción al objetivo universitario de formar a lo largo de la vida y dentro de la tercera misión, tal y como se ha iniciado en el PIE de la Universidad de Burgos, y cuyos resultados refuerzan la necesidad de establecer indicadores de calidad que permita unificar los criterios de evaluación, la comparación e inicie el proceso de internacionalización.

d) Es necesario desarrollar un modelo de gestión de los PUMs definido por la aplicación refinada de las técnicas relacionadas con la financiación, el marketing y el control de gestión, como herramientas para desarrollar la autonomía y gobierno de programas.

El Panel de Expertos de esta segunda línea temática se tituló: "Las medidas necesarias para obtener distintivos que acrediten la calidad/excelencia de los Estudios Universitarios de Mayores. Expertos en Norma ISO9001 y otros. En este Panel participaron José M^a Roa Venegas de la Universidad de Granada; Neus Vila Rubio, Universitat de Lleida. Pilar Escuder Mollón, Universitat Jaume I y fue moderada por Nicolás Díaz Lezcano. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Concha, no he recibido los trabajos de Neus, Pilar ni de Nicolás. Lo que sigue se ha derivado de las notas que yo tomé. Espero que sea suficiente.

a) Para lograr la acreditación de los programas universitarios para mayores es imprescindible demostrar su calidad.

b) Los Sistemas de Gestión de la Calidad lo conforman un conjunto de actividades sistematizadas, que se llevan a cabo sobre una importante variedad de elementos tales como: los recursos para una gestión eficiente y eficaz, los procedimientos, los documentos, la estructura organizacional y las estrategias. En definitiva, en el caso de los Sistemas de Gestión de la Calidad de los PUMs, tratan



de verificar el adecuado diseño y cumplimiento de todos los procesos claves que se ponen cada curso en marcha para se impartan nuestros programas universitarios.

- c) No es suficiente con demostrar la calidad mediante auditorías internas, sino que hay que ir hacia Sistemas de Gestión de la Calidad, que se evalúen de manera externa y por parte de organismos/empresas de reconocido prestigio en ese campo, que permitan en última instancia obtener mejorar el diseño y verificar las actuaciones para lograr obtener distintivos homologables a nivel nacional e incluso si fuera posible internacional, de la calidad de nuestro servicio.
- d) No todos los PUMs han podido ponerlos en marcha por falta de personal y de medios o incluso de tradición y conocimiento.
- e) De cualquier forma es imprescindible su implantación de manera generalizada si deseamos diferenciarnos y que se reconozca el rigor, valor e incluso excelencia de nuestros programas.
- f) La Norma ISO9001, implantada en el APFA de la Universidad de Granada permite acreditar la calidad del programa que aquí se imparte y podría ser un modelo exportable al resto de los PUMs.
- g) De cara a la necesaria acreditación de nuestros estudios se considera que la mejor estrategia es darle el trabajo hecho al Ministerio, para de esta forma tratar de agilizar la consecución de nuestro objetivo y para asegurar el éxito.

CONCLUSIONES OBTENIDAS DE LA LÍNEA TEMÁTICA 3

¿Qué nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la Sociedad de los alumnos mayores no están todavía incorporadas de manera generalizada en nuestra oferta formativa?

La Sesión Plenaria se centró en analizar esas nuevas demandas educativas, investigadoras y de servicio a la sociedad necesitan generalizarse en nuestros PUMs. Participaron como ponentes Pedro Cano Olivares de la Universidad de Granada; Yolanda Lázaro Fernández, Universidad de Deusto; Florentino Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura. La Sesión fue moderada por Concepción Bru Ronda de la Universidad de Alicante. Entre las conclusiones que se derivaron destacamos las siguientes:

- a) Florentino Blázquez plantea, la necesidad de revisar el concepto “educación de adultos” y avanzar desde el paradigma de la enseñanza de adultos al de “los procesos de aprendizaje del adulto” y de la institucionalización definitiva de los PUMs, que reconozca de una vez un derecho, el de poder aprender a lo largo de toda la vida.
- b) Hay que reiterar la importancia de incentivar la investigación de la vejez, los modelos de jubilación y posibles alternativas a las existentes en la actualidad y de manera especial las tendencias y consecuencias que se van a derivar de las tendencias al envejecimiento que se derivan de las proyecciones demográficas.



- c) Derivado de la experiencia de la Universidad de Deusto, Yolanda Lázaro defiende un marco pedagógico con un modelo de aprendizaje basado en cuatro principios clave de organización: Una organización, en nuestro caso la Universidad, que aprende y está centrada en el estudiante. Una organización que trabaja en equipo y valora la colaboración. Una organización que lidera y potencia al personal. Una organización que se compromete ética y socialmente.
- d) Se apuesta por un proyecto de enseñanza-aprendizaje caracterizado por ser un proceso que entre otras cuestiones pretende ser: Continuo a lo largo de la vida. Integral, haciendo referencia a todas las dimensiones de la persona. Global en tanto que pretende abarcar todas las dimensiones de la vida. Democrático, es decir dirigido a todas las personas. Dinámico y flexible. Con un principio ordenador del pensamiento. Que fomente la calidad de vida y con un matiz prospectivo, etc.
- e) Por su parte Pedro Cano Olivares se aportó las siguientes conclusiones en su ponencia: La formación en TICs en nuestros Programas Universitarios para Mayores es imprescindible para reducir el analfabetismo digital y eliminar la brecha que actualmente existe entre los mayores y el resto de la población.
- f) La mayoría de las Universidades de Mayores ofrecen en sus programas de formación el aprendizaje del uso de las TICs, pero se hacen necesarios cambios en las acciones formativas que los alumnos solicitan, ya que además del ordenador, es imprescindible que utilicen otros medios como los dispositivos móviles y las tabletas y se les entrene en la utilización diversos medios para realizar actividades cotidianas.
- g) Se pone como ejemplo las grandes posibilidades que está ofreciendo el Proyecto europeo UISEL en la UGR tanto para mejorar los procesos de independencia y de fortalecimiento personal de nuestros mayores, como la propuesta metodológica que está concluyendo para la definición de acciones formativas que buscan un impacto positivo en sus actividades cotidianas: obligaciones administrativas, actividades financieras, gestiones relacionadas con la salud, lucha contra el aislamiento, ocupación del tiempo libre, etc

CONFERENCIA FINAL

Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España

Corrió a cargo de Concepción Argente del Castillo Ocaña, exdirectora del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada y verdadera alma del APFA de la UGR durante muchos años.

- a) La enseñanza universitaria de los programas universitarios para alumnos mayores ha conseguido un importante objetivo: cambiar los perfiles de los alumnos que han cursado o están cursando estos estudios.
- b) El proceso de aprendizaje tiene como primer efecto la pérdida del miedo a cambiar y propicia la capacidad crítica que le lleva a elevar su nivel de exigencias y expectativas.



- c) Los alumnos de las aulas de mayores se han rejuvenecido. El caso del APFA es un ejemplo de que la horquilla de edad que oscila entre los 50 y 65 años ha aumentado, de manera paralela a las prejubilaciones.
- d) Por otro lado los nuevos alumnos desean matricularse en el Aula de Mayores, para volver a la Universidad, muchos son Diplomados, Licenciados e incluso no faltan doctores, cuando en los orígenes, la motivación principal era poder cumplir un sueño que las circunstancias del país y/o las particulares de su vida, no se lo habían permitido, poder cursar estudios universitarios.
- e) Los nuevos alumnos vienen con una visión de la Universidad y sobre cómo debe funcionar que hace que exijan unas enseñanzas mucho más específicas, menos generalistas en ocasiones, que hace que resulte más difícil ofertar una enseñanza satisfactoria para todos ya que resulta difícil diseñar un modelo válido para todos.
- f) Sobre el nuevo perfil de alumnos se afirma que son más participativos, pero sólo lo es en apariencia pues en los orígenes todos los alumnos se sentían responsables de la existencia de los programas y participaban en todas las actividades que se programaban.
- g) Los alumnos deben asumir también sus responsabilidades como miembros de la comunidad universitaria. Entre esas obligaciones se encuentra dar ejemplo de coherencia universitaria, cuestión que exige de todos nosotros utilizar la razón para tratar de alcanzar el más completo y adecuado conocimiento de cualquier realidad a la que nos enfrentemos. Para conseguirlo, la universidad nos ha enseñado que es imprescindible procurar el máximo rigor teórico, metodológico y técnico de cualquier tema que tratemos, a fin de procurar hacer buenos análisis, diagnósticos y propuestas de cambios, para su mejora. Esto no puede conseguirse sin utilizar unas buenas fuentes de información, contrastar su fiabilidad con otras y posteriormente llegar a unas conclusiones que traten de ayudar a resolver problemas en vez de crearlos y sobre todo no debe olvidarse que no descubrimos mediterráneos, sino que ya muchos han estado y siguen estando en la mejora de la realidad que nos ha tocado vivir. En definitiva que debemos trabajar más por el bien general, que por la búsqueda de la notoriedad personal, hoy por desgracia demasiado frecuente.

ESTE ENCUENTRO, en definitiva se ha compuesto, además de las dos conferencias, aproximadamente 18 ponencias que se han defendido, aunque no todas no nos han llegado en texto completo y una mesa redonda, con 54 comunicaciones y/o póster (30 y 24 respectivamente) donde la participación de los alumnos como investigadores ha sido magnífica. En definitiva han participado en el XIV Encuentro AEPUM 2015, investigadores además de 30 universidades de tres continentes (Europa, América y África).

Animamos a los interesados a consultar las actas, que esperamos que se publiquen pronto, rogamos que disculpen la demora, pero nos encontramos en plena conformación del nuevo Equipo de Gobierno de la UGR como consecuencia de la elección de una profesora del Aula Permanente de Formación Abierta, Pilar Aranda, como la primera mujer que alcanza el alto honor y mayor responsabilidad de liderar a nuestra cinco veces centenaria Universidad de Granada.



Agradecemos sinceramente la participación de todos y todas. Alumnos/as, Personal de Administración y Servicios, y profesorado en este XIV Encuentro. Permítanme que se lo agradezca en nombre de todos, a nuestra querida compañera de la Universidad Pontificia de Salamanca, María Adoración Holgado, nuestra Dori, que estuvo en el Iº Encuentro Nacional de Programas Universitarios que se celebró en el año 1996 en Granada y que ha “vuelto a Granada” con renovada ilusión de realizar lo que siempre ha hecho, ser una profesora que ama su profesión.

Granada 21 de Junio de 2015.
